

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

Ахметов Н.Д.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Экспериментальная психология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@krfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-2 основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследования; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов;

ПК-6 основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

ПК-7 основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии;

ПК-8 процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

Должен уметь:

ПК-2 применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-6 анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи;

ПК-7 реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности;

ПК-8 проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.

Должен владеть:

ПК-2 навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки;

ПК-6 навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

ПК-7 навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 навыками исследования, приемами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.30 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как экспериментальная наука.	5	1	0	0	13
2.	Тема 2. Психологическое исследование.	5	2	0	0	14
3.	Тема 3. Общее понятие о психологическом эксперименте.	5	1	2	0	14
4.	Тема 4. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.	5	2	2	0	14
5.	Тема 5. Неэкспериментальные методы исследования	5	1	2	0	14
6.	Тема 6. Формы представления результатов исследования	5	1	2	0	14
	Итого		8	8	0	83

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Психология как экспериментальная наука.

Донаучная психология. История становления экспериментального метода. Кризис методологических основ психологии. Оформление психологии как экспериментальной науки. Предпосылки экспериментальной психологии в смежных областях знаний (первые эксперименты в психофизиологии). Зарубежные исследовательские работы Ч. Белла (проводимость нервов, 1811); И. Мюллер, Э. Дюбуа-Реймона, Г. Гельмгольца (измерение проведения возбуждения по нерву); фундаментальные труды физиологов по исследованию закономерностей чувствительности и органов чувств (И. Мюллер, Э.Г. Вебер, Т. Юнг, Г. Гельмгольц, Э. Геринг). Вклад Г.Т. Фехнера в экспериментальную науку. Создание в Германии первой лаборатории экспериментальной психологии (В. Вундт, 1879). Вклад учёных школы В. Вундта.

Трудности создания первых экспериментальных лабораторий в России и за рубежом на стыке XIX-XX веков (Германия, Англия, Франция, США). Бурное развитие экспериментального метода в созданных за рубежом лабораториях, достижение объективности исследований. Взаимообмен учёными. Создание первой отечественной экспериментально-психологической лаборатории в Казани В.М. Бехтеревым (1886). Противостояние сторонников субъективной психологии и интроспекции созданию психологических лабораторий в России (М.И. Владиславьев, С.С. Гогоцкий, М.М. Троицкий, А.И. Введенский). Вклад В.М. Бехтерева и И.М. Сеченова в экспериментальную психологию.

Содержание работ первых экспериментальных исследований в области изучения ощущений и восприятия (В. Вундт, Г. Майер, Д. Кеттел, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский); изучение эмоций (американец В. Джемс, датчанин С. Ланге, Ч. Белл, Ч. Дарвин, А. Мосссо); изучение ассоциаций и памяти (Ф. Гальтон, С. Холл, Э. Крепелин, Г. Эббингауз); изучение мышления (К. Марбе, А. Майер, К. Бюллер, Н. Ах).

Итоги развития экспериментального метода в психологии (достижения по областям исследования).

## **Тема 2. Психологическое исследование.**

Характеристика научности исследования в психологии. Допущения о природе физического и психического мира (упорядоченность, детерминизм, эмпиризм, экономия доводов). Классификации исследований. Стадии планирования исследования (изучение литературы, определение проблемы и формулирование гипотезы, разработка плана эксперимента и его проведение, анализ результатов и написание отчёта). Введение основного терминологического аппарата (научная проблема и её актуальность, гипотеза и её подвиды, верификация, фальсификация, артефакт).

Специфика исследования психологических феноменов в зависимости от разработанности инструментального и методологического аппарата науки. Функции экспериментальных исследований в психологии (каузальные закономерности, формирование психических явлений, моделирование и прогноз психической реальности). Исследование закономерных и отклоняющихся от нормы феноменов. Уникальность феноменологических эффектов и методологические трудности их исследования. Нормальное и аномальное: отличия, экспериментальное определение пограничных зон, сферы применимости случаев аномальности. Экспериментальные исследования в разных областях психологии (общая, социальная и медицинская психология, психофизиология, психология развития, психология в сфере бизнеса и рекламы).

## **Тема 3. Общее понятие о психологическом эксперименте.**

Эксперимент (определение, общая характеристика). Методологические преимущества и ограничения экспериментального метода. Виды экспериментов. Экспериментальные и Неэкспериментальные (эмпирические) исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Планирование эксперимента: тема, актуальность проблемы, объект и предмет исследования, задачи, принципы, содержание этапов эксперимента, условия проведения эксперимента, протоколы и стандарты, ожидание результатов и интерпретация выводов. Подбор групп, участвующих в эксперименте (выборка, генеральная совокупность, репрезентативность выборки). Организация и использование необходимого количества материальных, человеческих и временных ресурсов для проведения качественного эксперимента. Пилотные исследования. Обеспечение сбора данных. Управление экспериментом с целью избегания возможных источников артефактов.

## **Тема 4. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.**

Экспериментальный план как тактика исследования по разным критериям. Экспериментальные планы по критерию количества экспериментальных групп: для одной независимой переменной, для одной независимой переменной и нескольких групп, факторные планы, для одного испытуемого. Классификация экспериментальных схем (по способу сравнения результатов, аналитические и факторные, количественные и качественные эксперименты, двух- и многоуровневые эксперименты). Способы формирования экспериментальных групп. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы и проблема их валидности. Ex-post-facto планы. Случаи применения доэкспериментальных планов в мировой практике исследования психологических проблем.

## **Тема 5. Неэкспериментальные методы исследования**

Классификация неэкспериментальных методов в психологии. Метод наблюдения (определение, границы применимости метода в психологии и других науках, объективность данных полученных наблюдением, объект и предмет наблюдения). Наблюдение как основа идиографического и номотетического подхода к исследованию. Классификация наблюдений по характеру контакта с объектом наблюдения; по условиям осуществления наблюдения; по характеру взаимодействия; по целям; по регламентированности во времени; по упорядоченности во времени; по форме записи. План наблюдений. Ошибки наблюдений. Роль собственной проекции экспериментатора на результат исследования. Самонаблюдение как эмпирический метод психологии. Возможности импровизации во время наблюдений.

## **Тема 6. Формы представления результатов исследования**

Представление, интерпретация и обсуждение результатов эксперимента. Поиск литературы по ранее проведённым исследованиям в изучаемой сфере (место поиска, качество содержания работ - авторефераты по защитах кандидатских и докторских работ). Общие правила оформления научной работы (статьи, рукописи, конкурсной работы). Требования к научному тексту. Разделы рукописи. Финансирование исследований и подача заявлений на гранты. Представление результатов анализа литературы по изучаемой проблеме. Графические формы представления данных. Приложения. Требования к спискам литературы и соблюдение авторских прав других исследователей

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-7	3. Общее понятие о психологическом эксперименте. 4. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы. 5. Неэкспериментальные методы исследования 6. Формы представления результатов исследования
2	Тестирование	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-7	1. Психология как экспериментальная наука. 2. Психологическое исследование. 3. Общее понятие о психологическом эксперименте.
3	Лабораторные работы	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-7	3. Общее понятие о психологическом эксперименте. 4. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.
4	Реферат	ПК-8, ПК-7, ПК-6, ПК-2	1. Психология как экспериментальная наука.
	<b>Экзамен</b>	ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

## 1. Устный опрос

Темы 3, 4, 5, 6

Тема 3. Общее понятие о психологическом эксперименте.

1. Общая характеристика экспериментального метода, его достоинства и недостатки эксперимента.
2. Виды эксперимента.
3. Основы планирования и проведения эксперимента, документы в эксперименте.
4. Переменные в эксперименте (независимая, зависимая, дополнительные переменные) и их контроль.
5. Эффект "плацебо" и приемы уменьшения его влияния.
6. Эффект Хоторна и приемы уменьшения его влияния.
7. Эффект Пигмалиона и приемы уменьшения его влияния.
8. Эффект Зайонца и приемы уменьшения его влияния.
9. Эффект первого впечатления и приемы уменьшения его влияния.
10. Проблема установления причинно-следственных связей психологических явлений.
11. Признаки, определяющие причинно-следственные связи.
12. Сензитивность зависимой переменной.
13. Выбор зависимой и независимой переменной.
14. Приёмы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).

Тема 4. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.

1. Составление схемы проведения эксперимента по заданной теме.
2. Планирование корреляционного исследования.
3. Проведение эксперимента по составленной схеме и математическая обработка полученных результатов.
4. Анализ единичного случая.
5. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы или одного испытуемого.
6. Схема со сравнением двух групп без эквивалентности характеристик экспериментальной и контрольной группы.
7. Планы для одной независимой переменной.
8. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
9. Планы экспериментов для одного испытуемого.
10. Общая характеристика квазиэксперимента: понятие, возможности и ограничения, проблема валидности, причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.

Тема 5. Неэкспериментальные методы исследования

1. Границы применимости метода наблюдения в психологии и других науках.
2. Классификация наблюдений по характеру контакта с объектом наблюдения.
3. Классификация наблюдений по условиям осуществления наблюдения.
4. Классификация наблюдений по характеру взаимодействия.
5. Классификация наблюдений по целям.
6. Классификация наблюдений по регламентированности во времени.
7. Классификация наблюдений по упорядоченности во времени.
8. Классификация наблюдений по форме записи.
9. План наблюдений. Ошибки наблюдений.
10. Роль собственной проекции экспериментатора на результат исследования.
11. Самонаблюдение как эмпирический метод психологии. Возможности импровизации во время наблюдений.

Тема 6. Формы представления результатов исследования

1. Установление причинно-следственных связей в корреляционных исследованиях.
2. Графическое представление результатов исследования.
3. Текстуальное оформление выводов по материалам исследования.
4. Представление научных результатов (устные изложения; публикации; электронные версии).
5. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
6. Научные подходы, используемые при интерпретации результатов исследования.
7. Формы представления результатов исследования: квалификационная работа.
8. Формы представления результатов исследования: научная статья.
9. Формы представления результатов исследования: доклад.
10. Формы представления результатов исследования: презентация.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Один из видов наблюдения:
  - а) лонгитюдный



- б) сторонний
- в) праксимальный
- г) кросскультурный

2. К методам психологического исследования по Б.Г.Ананьеву относятся:

- а) организационные
- б) перспективные
- в) детерминирующие
- г) зависимые

3. Гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую переменную ? это:

- а) неразрешимая гипотеза
- б) третья конкурирующая гипотеза
- в) гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях
- г) точная гипотеза

4. Метод исследования, который считался единственно возможным на этапе становления экспериментальной психологии:

- а) наблюдение
- б) самонаблюдение
- в) беседа
- г) опрос

5. Интроспекция ? это:

- а) внутренне наблюдение
- б) переход внешних действий, во внутренний план
- в) нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
- г) метод беседы

6. Корреляционная связь, при которой уровень одной переменной непосредственно соответствует уровню другой, называют:

- а) корреляцией, обусловленной третьей переменной
- б) случайной корреляцией
- в) прямой корреляционной связью
- г) обратной корреляционной связью

7. К достоинствам наблюдения относят:

- а) субъективность
- б) естественность
- в) пассивность наблюдения
- г) объективность

8. Исследование, направленное на изучение каких-либо свойств и особенностей исследуемого объекта в динамике их развития на протяжении длительного периода времени, называется:

- а) генетическим
- б) лонгитюдным
- в) пилотажным
- г) корреляционным

9. Исследование, которое проводится в целях опровержения существующей гипотезы, теории, закона, модели и пр. и для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность, называется:

- а) критическим
- б) уточняющим
- в) поисковым
- г) реально существующим

10. К недостаткам эксперимента относят:

- а) точность результатов
- б) возможность повтора эксперимента
- в) привлечение ассистентов
- г) испытуемые знают, что являются объектами исследования

11. Включённое наблюдение ? это:

- а) наблюдение, в котором наблюдатель и объект наблюдения являются внешними по отношению друг к другу
- б) наблюдение, при котором особенности психических явлений изучаются путём наблюдения за особенностями собственного поведения, за своими мыслями и т.д.
- в) наблюдение, в котором наблюдатель на определённое время включается в деятельность объекта наблюдения
- г) все ответы не верны

12. Расположите в порядке выполнения этапы психологического исследования

- а) планирование исследования
- б) изучение проблемы
- в) сбор данных
- г) разработка исследовательской концепции

13. Относительно краткосрочные, пробные исследования, проводимые на малой выборке, в ограниченном объёме, ограниченными средствами ? это:

- а) генетическое исследование
- б) пилотажное исследование
- в) лонгитюдное исследование
- г) факторный эксперимент

14. По определению А. Н. Леонтьева ?цель, данная в определённых условиях? ? это:

- а) объект исследования
- б) научная проблема
- в) задача исследования
- г) гипотеза исследования

15. Группа, которой в ходе эксперименте предъявляется неактивный уровень независимой переменной, называется ...

- а) неформальной группой
- б) экспериментальной группой
- в) сбалансированной группой
- г) контрольной группой

16. Исследование, которое проводится по плану временных серий с тестированием группы через заданные промежутки времени называется ...

- а) структурным корреляционным исследованием
- б) корреляционным исследованием попарно эквивалентных групп
- в) лонгитюдным корреляционным исследованием
- г) психогенетическим корреляционным исследованием

17. Мера соответствия экспериментальной процедуры реальности

- а) внешняя валидность
- б) внутренняя валидность
- в) операциональная валидность
- г) статистическая валидность

18. Измерение переменных на основе закономерностей, связывающих эти переменные с другими, называется ...

- а) фундаментальным
- б) производным
- в) измерением ?по определению?
- г) все ответы не верны

19. Соответствие реального исследования идеальному называется ...

- а) внешней валидностью
- б) внутренней валидностью
- в) теоретической валидностью
- г) лицевой валидностью

20. Независимые переменные ? это:

- а) показатели психических свойств и качеств, подлежащих исследованию

- б) параметры внешних воздействий и условий деятельности испытуемого, которые изменяются экспериментатором
- в) параметры недоступные управлению, но влияющие на зависимую переменную
- г) все ответы не верны

21. Научная проблема ? это:

- а) ответ
- б) предположение
- в) вопрос
- г) задание
- д) значение фактов

22. При составлении выборки исследования надо учитывать все значимые характеристики объекта исследования, различия в выраженности которых может существенно повлиять на зависимую переменную. Это правило формирования выборки сформулировано с учетом ...

- а) критерия эквивалентности испытуемых
- б) содержательного критерия
- в) критерия репрезентативности
- г) дискриминативности

23. Основоположником экспериментальной психологии является:

- а) Фехнер Г.
- б) Бине А.
- в) Вундт В.
- г) Фрейд З.

24. Внешняя валидность ? это:

- а) соответствие объекта исследования и его свойств реальному объекту и свойствам, которыми он обладает в действительности
- б) множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании из генеральной совокупности
- в) подтверждение экспериментальной гипотезы
- г) опровержение экспериментальной гипотезы

25. Сопутствующее смещение независимой или базисной переменной в лабораторном эксперименте, вызванное своеобразием условий и процедур его проведения ? это смещение?

- а) искусственное
- б) естественное
- в) квазиэкспериментальное
- г) факторное

### **3. Лабораторные работы**

Темы 3, 4

Тема 3. Общее понятие о психологическом эксперименте.

1. Специфика исследования психологических феноменов в зависимости от разработанности инструментального и методологического аппарата науки.
2. Экспериментальные исследования в области общей психологии и психофизиологии (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, восприятия движения и др.).
3. Экспериментальные исследования в области социальной психологии (межгрупповые отношения, конфликты, кооперирование и др.).
4. Экспериментальные исследования в области медицинской психологии (психология влияния, психокоррекция, нарушения психики и др.)
5. Экспериментальные исследования в области индустриально-организационной психологии (психология бизнеса и рекламы).
6. Проблема исследования коллектива в трудах В.М. Бехтерева.
7. История становления экспериментального метода (биографии основоположников экспериментальной психологии). В. Вундт, Г.Т. Фехнер, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов и др.
8. Доказательство применимости экспериментального подхода к изучению выбранного на занятии психологического явления.
9. Архивный метод как опосредованный метод исследования в психологии.
10. Проективный метод как опосредованный метод исследования в психологии.

Тема 4. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.

1. Проблема установления причинно-следственных связей психологических явлений.

2. Признаки, определяющие причинно-следственные связи.
3. Сензитивность зависимой переменной.
4. Выбор зависимой и независимой переменной.
5. Приёмы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).
6. Составление плана, структуры и пооперационного алгоритма исследования выбранного психологического явления с обоснованием каждого элемента.
7. Постановка лабораторного эксперимента в рамках занятия.
8. Однофакторные межсубъектные планы.
9. Однофакторные внутрисубъектные планы.
10. Метод поперечных срезов и лонгитюдный метод.
11. Факторные планы: понятие, ситуации использования факторных планов, эффекты.

#### **4. Реферат**

##### Тема 1

1. Материалистические учения философов античности как основа экспериментальной науки.
2. Становление экспериментального метода на стыке психологии и физиологии.
3. Значение кризиса методологических основ психологии в развитии новых направлений экспериментов.
4. Труды отечественных и зарубежных физиологов XIX века.
5. Вклад Г.Т. Фехнера в экспериментальную науку.
6. Вильгельм Вундт - основоположник экспериментальной психологии.
7. Учёные школы В. Вундта.
8. Первые экспериментально-психологические лаборатории Германии, Франции и США.
9. Научная миграция на стыке XIX-XX веков.
10. Научные журналы конца XIX века.
11. История создания первой экспериментально-психологической лаборатории в Казани В.М. Бехтеревым (1886).
12. Вклад В.М. Бехтерева и И.М. Сеченова в экспериментальную психологию.
13. Итоги развития экспериментального метода в психологии на современном этапе.

#### **Экзамен**

##### Вопросы к экзамену:

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
17. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
18. Схема проведения контент-анализа.
19. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
20. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
21. Техники репертуарных ролевых решеток.
22. Проективный метод в психологии.
23. Основные виды экспериментальных переменных.
20. Реальный и идеальный эксперимент.
21. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).

22. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
22. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
23. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
24. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
25. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
26. Кросскультурные исследования и их типы.
27. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
28. Лонгитюдное исследование в психологии.
29. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
30. Этические принципы психологического эксперимента.
31. Основные общенаучные исследовательские методы.
32. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
33. Реальный и идеальный эксперимент.
34. Независимая и зависимая переменные.
35. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
36. Интерпретация результатов исследования.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применить его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психопортал - <http://psy.piter.com>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал). Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаться к наиболее трудным местам. Для проведения лекционных занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения. Для проведения практических занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MsT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>
самостоятельная работа	<p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В системе обмена учебного материала с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Возможна организация практических занятий с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе (на платформах "Виртуальная аудитория", Ms Teams). При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестирование проводится, как правило, с применением компьютерных, в том числе дистанционных технологий. Это может быть групповое либо индивидуальное тестирование в специально оборудованной аудитории, либо с применением дистанционных технологий. При дистанционном тестировании оно проводится в режиме on-line, с подключением к Интернету и под непосредственным контролем ведущего дисциплину преподавателя. Обучающийся обязан четко выполнять все инструктивные указания преподавателя перед началом и в ходе тестирования.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>В зависимости от цели и специфики лабораторного задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы. Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы, студенты должны ознакомиться с текстом руководства, должны знать процедуру эксперимента и содержание серий (кроме испытуемого). Кроме того, они должны иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента. Для испытуемого должна быть заготовлена инструкция, которая зачитывается ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет. Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты составляют индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре (если работа проводилась в группе). Требования к оформлению отчета лабораторной работы: Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительном выполнении работы она переделывается. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории.</p>
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Реферат составляет часть учебного процесса и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. В процессе выполнения реферата решаются следующие задачи: 1. закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине; 2. выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач; 3. приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа; 4. развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 5. приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой; 6. применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений; 7. развитие интереса к научно-исследовательской работе. В процессе работы студент должен самостоятельно разработать тему, используя учебную и специальную литературу, нормативные источники и правоприменительную практику, критически исследовать материалы и сделать обоснованные выводы и предложения по исследуемой теме, излагая их логически последовательно, научным языком. Реферат должен показать умение студента: 1) работать с первоисточниками и критически оценивать нормативный материал и практику его применения; 2) на основе анализа изучаемого материала делать обобщения, выводы, правильно формулировать предложения, направленные на совершенствование юридической техники и технологии, а также практики их применения. Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Структура реферата: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержатся 2 вопроса. Ответ на билет демонстрирует уровень владения материалом, а также способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Предусмотрена возможность дистанционной сдачи экзамена в электронно-образовательной среде (на платформе "Виртуальная аудитория", Ms Teams) посредством решения тестовых заданий. Студенту предоставляется одна попытка. В тестирование включены тестовые задания четырех типов: 1. с выбором одного варианта ответа; 2. с выбором нескольких вариантов ответа; 3. на сопоставление; 4. с текстовым набором конкретного понятия (студент печатает ответ, состоящий из одного понятия; регистр не учитывается). Обзор по результатам тестирования будет доступен студенту после завершения и отправки теста преподавателю.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
2. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. - ('Gaudeamus'). - ISBN 978-5-8291-2881-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - ISBN 5-9268-0010-2. - Текст : непосредственный (16 экз.)
2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс. - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89939-124-3. - Текст : непосредственный (18 экз.)
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - SBN 5-8046-0100-8. - Текст : непосредственный (36 экз.)
4. Барабанщиков В.А. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы : сборник статей / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
5. Барабанщиков В.А. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 1 / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - ISBN 978-5-9270-0225-2. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
6. Барабанщиков В.А. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 2 / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - ISBN 978-5-9270-0227-6. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.30 Экспериментальная психология

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.