

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Правоохранительные органы

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий лабораторией Акрамов У.К. (Лаборатория криминалистики, Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики), UKAkramov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-3 | способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста |
| ОПК-4 | способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу |
| ПК-3 | способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права |
| ПК-8 | готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные принципы права, этические требования и стандарты к профессиональной деятельности, основные положения и требования к уровню профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры, а также нормативные, процессуальные, моральные и психологические требования к юридической деятельности, нарушение которых может привести к коррупционному поведению, деформациям профессионального правосознания, нарушению законных интересов личности, общества и государства;
- ценностно-нормативные ориентиры будущей профессии, теорию и практику профессионального риска; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения при осуществлении самостоятельной деятельности в сфере юриспруденции;
- законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка, прав и свобод личности, безопасности личности, общества, государства.

Должен уметь:

- поддерживать и систематически развивать уровень профессиональное правосознание, правового мышления и правовой культуры, применять правовые, процессуальные и этические требования и стандарты к профессиональной деятельности, а также выявлять и определять факты, наносящие ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц;
- обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения; организовывать социально-правовую коммуникацию в профессиональной среде и во взаимодействии с обществом;
- самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения субъектами данных отношений законодательства Российской Федерации;
- применять способы и меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Должен владеть:

- навыками развития профессионального правосознания, повышения уровня правового мышления и правовой культуры, способностями применения нормативных, процессуальных, моральных и психологических требований и этических стандартов к различным сферам профессиональной деятельности, а также методами проведения контроля и способами пресечения действий, наносящих ущерб законным интересам государства, общества, юридических и физических лиц;

- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в юридической деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности, сохранения и укрепления доверие общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; владение навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности и участия в организационно-правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии юридически значимых решений;

- навыками доведения до сведения субъектов права и последующего разъяснения содержания норм российского законодательства субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения;

- навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

- сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

- к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 180 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы" | 2 | 2 | 2 | 0 | 18 |
| 2. | Тема 2. Правосудие и его демократические основы | 2 | 2 | 2 | 0 | 18 |
| 3. | Тема 3. Судебная система Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | 0 | 18 |
| 4. | Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | 0 | 18 |
| 5. | Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия | 2 | 2 | 2 | 0 | 18 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 6. | Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров | 2 | 2 | 2 | 0 | 18 |
| 7. | Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | 0 | 18 |
| 8. | Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность | 2 | 2 | 2 | 0 | 22 |
| 9. | Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность | 2 | 2 | 2 | 0 | 32 |
| Итого | | | 18 | 18 | 0 | 180 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы"

1. Правоохранительная деятельность: основные признаки и понятие.
2. Задачи правоохранительной деятельности.
3. Цели правоохранительной деятельности.
4. Функции (направления) правоохранительной деятельности.
5. Понятия "конституционный контроль", "правосудие", "организационное обеспечение деятельности судов", "прокурорский надзор", "выявление и расследование преступлений", "оказание юридической помощи и защита по уголовным делам".
6. Общая характеристика правоохранительных органов.
7. Предмет дисциплины "Правоохранительные органы".
8. Система дисциплины "Правоохранительные органы".
9. Основные вехи эволюции дисциплины "Правоохранительные органы".
10. Соотношение дисциплины "Правоохранительные органы" с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Правосудие и его демократические основы

1. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.
2. Демократические основы (принципы) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение.
3. Законность.
4. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
5. Осуществление правосудия только судом.
6. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда.
7. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.
8. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
9. Обеспечение права граждан на судебную защиту.
10. Состязательность и равноправие сторон.
11. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту.
12. Презумпция невиновности.
13. Открытое разбирательство дел во всех судах.
14. Обеспечение возможности пользования в суде родным языком.
15. Участие граждан в отправлении правосудия.

Тема 3. Судебная система Российской Федерации

1. Общее понятие судебной системы.
2. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
3. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
4. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы).

5. Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы).
6. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.
7. Звено судебной системы: понятие и виды.
8. Понятие судебной инстанции.
9. Суды первой инстанции.
10. Суды второй (кассационной, апелляционной) инстанции.
11. Судебные инстанции, проверяющие приговоры и иные судебные решения, вступившие в законную силу, в порядке надзора (надзорные инстанции) либо в связи с новыми или вновь открывшимися обстоятельствами.

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации

1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.
2. Становление и развитие органов конституционного контроля.
3. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.
4. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности.
5. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель, их полномочия.
6. Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.
7. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия

1. Мировые судьи и их компетенция. Аппарат мирового суда и его задачи.
2. Районный суд - основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития.
3. Состав районного (городского) суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.
4. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе федеральных судов общей юрисдикции; этапы становления и развития.
5. Полномочия судов среднего звена. Осуществление ими судебного надзора за деятельностью районных судов. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума.
6. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия.
7. Участие присяжных заседателей в разбирательстве уголовных дел.
8. Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные полномочия.
9. Полномочия председателя по организации работы в суде, пределы его прав в этой области.
10. Заместители председателя суда, председатели судебных коллегий, их полномочия.
11. Аппарат суда, его состав и задачи.
12. Организация работы в суде среднего звена.
13. Верховный Суд РФ - высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание. Право законодательной инициативы. Основные этапы истории этого Суда. Состав Верховного Суда РФ и его структура.
14. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, и их юридическое значение. Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия. Председатель Верховного Суда РФ. Его судебные полномочия. Осуществление Председателем руководства работой Верховного Суда РФ. Заместители Председателя Верховного Суда РФ. Председатели судебных коллегий. Организация работы в Верховном Суде РФ, его аппарат.

Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров

1. Система (подсистема) арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации.
2. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития.
3. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их виды. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Структура арбитражного суда этого уровня: судебные коллегии, судебные составы, президиум; порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда этого уровня, его основные полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

4. Арбитражные апелляционные суды, их основные полномочия. Особенности апелляционного производства в этих судах. Их структура: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

5. Федеральные арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды), их основные полномочия. Особенности кассационного производства в этих судах. Их структура: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия. Организация работы в арбитражных судах. Регламент арбитражных судов и его значение.

Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации

1. Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, как основного направления деятельности прокуратуры.
2. Общий надзор прокуратуры; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судами меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу; надзор за исполнением законов судебными приставами.
3. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
4. Принципы организации прокуратуры.
5. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, городские, окружные и районные прокуратуры.
6. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний. Военная прокуратура и система ее органов.
7. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров. Их классные чины и аттестация.
8. Основные правила поощрения и наложения взысканий.
9. Гарантии неприкосновенности прокуроров.
10. Материальные и социальные гарантии.

Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность

1. Раскрытие и расследование преступлений, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие.
2. Нормативная правовая основа этой деятельности, отличие и основы взаимодействия.
3. Органы, уполномоченные на расследования уголовных дел в форме предварительного расследования. Их перечень.
4. Процессуальная независимость и ее пределы следователя.
5. Органы уполномоченные на расследование уголовных дел в форме дознания. Их перечень.
6. Процессуальная независимость и ее пределы при расследовании уголовных дел в форме дознания.
7. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Круг этих органов, пределы их полномочий.
8. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных.

Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

1. Понятие и признаки органов, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.
2. Органы внутренних дел Российской Федерации.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. Частные детективы и частные охранники.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| Семестр 2 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-3 , ПК-8 , ОПК-4 | 1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы" 2. Правосудие и его демократические основы 3. Судебная система Российской Федерации 4. Конституционный Суд Российской Федерации 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность |
| 2 | Дискуссия | ПК-8 , ОПК-1 , ОПК-3 , ПК-3 | 7. Органы прокуратуры Российской Федерации |
| 3 | Письменное домашнее задание | ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-4 , ПК-3 , ПК-8 | 4. Конституционный Суд Российской Федерации 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров 7. Органы прокуратуры Российской Федерации 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность |
| 4 | Деловая игра | ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-4 , ПК-3 , ПК-8 | 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров |
| | <i>Экзамен</i> | ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-8 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Дискуссия | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 2 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Деловая игра | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | 4 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9

Тема 1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы"

1. Правоохранительная деятельность: основные признаки и понятие.
2. Задачи правоохранительной деятельности.
3. Цели правоохранительной деятельности.
4. Функции (направления) правоохранительной деятельности.
5. Понятия "конституционный контроль", "правосудие", "организационное обеспечение деятельности судов", "прокурорский надзор", "выявление и расследование преступлений", "оказание юридической помощи и защита по уголовным делам".
6. Общая характеристика правоохранительных органов.
7. Предмет дисциплины "Правоохранительные органы".
8. Система дисциплины "Правоохранительные органы".
9. Основные вехи эволюции дисциплины "Правоохранительные органы".
10. Соотношение дисциплины "Правоохранительные органы" с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Правосудие и его демократические основы.

1. Понятие правосудия и его отличительные признаки.
2. Понятие, классификация и юридическое значение принципов правосудия.
3. Принцип законности.
4. Осуществление правосудия только судом.
5. Независимость суда.
6. Состязательность и равноправие сторон при осуществлении правосудия.
7. Обеспечение участникам права на квалифицированную юридическую помощь.
8. Презумпция невиновности.
9. Гласность.
10. Национальный язык судопроизводства.
11. Участие граждан в отправлении правосудия.

Тема 3. Судебная система Российской Федерации.

1. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
2. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы).
3. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.
4. Понятие звена судебной системы. Основные суды, суды среднего звена и высшего звена.
5. Понятие судебной инстанции.
6. Суды первой инстанции.
7. Суды апелляционной инстанции.
8. Суды кассационной инстанции
9. Судебные инстанции, проверяющие приговоры и иные судебные решения, вступившие в законную силу, в порядке надзора (надзорные инстанции) либо в связи с новыми или вновь открывшимися обстоятельствами.
10. Иные суды в судебной системе Российской Федерации.

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации.

1. Понятие конституционного контроля.
2. Основные задачи конституционного контроля.
3. Место в государственно-правовом механизме.
4. Становление и развитие органов конституционного контроля.
5. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.
6. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности.
7. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель, их полномочия.
8. Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия.
9. Юридическое значение решений Конституционного Суда Российской Федерации.
10. Взаимосвязь Конституционного Суда российской Федерации с Конституционными (Уставными) судами субъектов Российской Федерации.
11. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.

1. Мировые судьи и их компетенция.
2. Районный суд - основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития.
3. Состав районного суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде.
4. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.
5. Среднее звено федеральных судов общей юрисдикции.
6. Верховный Суд Российской Федерации.
7. Институт присяжных заседателей в судах общей юрисдикции.

8. Тенденции развития системы судов общей юрисдикции.
9. Раскройте деятельность Набережночелнинского городского суда.
10. Раскройте деятельность Верховного суда Республики Татарстан.

Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

1. Общая характеристика предварительного расследования уголовных дел.
2. Органы предварительного следствия.
3. Органы дознания.
4. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
5. Следственный комитет Российской Федерации: понятие и полномочия.
6. Служба в органах внутренних дел.
7. Министерство внутренних дел Российской Федерации.
8. Полиция: задачи и полномочия.
9. Взаимосвязь предварительного расследования и уголовного преследования.
10. Меры оперативно-розыскной деятельности.

Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.

1. Понятие "охрана правопорядка".
2. Понятие "общественная безопасность".
3. Общая характеристика органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающих общественную безопасность.
4. Правовое регулирование деятельности органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающих общественную безопасность.
5. Органы внутренних дел Российской Федерации.
6. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: понятие и задачи.
7. Полномочия Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
8. Частные детективы.
9. Частные охранники.
10. Деятельность органов, осуществляющих охрану общественного правопорядка и обеспечивающих общественную безопасность по предупреждению правонарушений и по борьбе с преступностью.

2. Дискуссия

Тема 7

Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.

1. Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, как основного направления деятельности прокуратуры.
2. Отрасли прокурорского надзора.
3. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
4. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, городские, окружные и районные прокуратуры.
5. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.
6. Военная прокуратура и система ее органов.
7. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров.
8. Классные чины и аттестация прокуроров.
9. Основные правила поощрения и наложения взысканий.
10. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Материальные и социальные гарантии.

3. Письменное домашнее задание

Темы 4, 5, 6, 7, 8

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации.

1. Предварительное следствие по делу об убийстве проводил следователь Краснодарского края Давыдов. Защитник обвиняемого заявил следователю отвод, мотивировав его тем, что Давыдов является гражданином Украины.

Подлежит удовлетворению заявленный отвод?

Кто может быть назначен на должность следователя?

2. Генеральный директор товарищества с ограниченной ответственностью "Стрела" Щербаков, имеющий среднее юридическое образование, обратился к мэру г. Краснодара с просьбой о разрешении открыть при обществе нотариальную контору, в которой он намеревался заниматься частной нотариальной практикой. Оцените действия Щербакова с точки зрения законодательства о нотариате.

3. Перечислите полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Что такое конституционные принципы правосудия?
5. Каков порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации?
6. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации?
7. Составьте схему: структура Конституционного Суда Российской Федерации.
8. Придумайте задачу о Конституционном Суде Российской Федерации.
9. В каком городе находится Конституционный Суд Российской Федерации?
10. В каком году принят Федеральный Конституционный закон "О Конституционном Суде Российской Федерации"?

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.

1. Укажите, в каких случаях следователь проводит перечисленные процессуальные действия самостоятельно, а в каких требуется решение суда. Возможно ли их проведения без решения суда? Ответ обоснуйте ссылками на статьи Конституции РФ и уголовного процессуального законодательства.

- личный обыск;
- выемка почтово-телеграфной корреспонденции;
- прослушивание телефонных переговоров;
- задержание;
- обыск в помещении;
- приостановление уголовного дела;
- привод обвиняемого;
- освидетельствование;
- применение заключения под стражу в качестве меры пресечения;
- отстранение обвиняемого от должности;
- прекращение уголовного преследования и прекращение уголовного дела;
- направление дела в суд с обвинительным заключением.

2. Органами предварительного следствия Зайцев и 17-ти летний Васильев обвинялись в разбойном нападении. Данные лица были задержаны в лесном массиве заповедника, куда они скрылись после совершения преступления. В связи с этим они были доставлены к следователю только через 6 часов с момента их фактического задержания. Сразу после их доставления к следователю, следователем была избрана мера пресечения, подписка о не выезде. При избрании данной меры пресечения Васильев ходатайствовал по предоставлению адвоката. На что следователь указал, что адвокат ему пока не положен, и адвокат будет ему предоставлен с момента начала производства следственных действий в отношении него, которые начнутся на следующий день с утра.

Адвокат Васильева участвовал только при производстве неотложных следственных действий, а впоследствии подзащитный Васильев отказался от его услуг и расследование уголовного дела было окончено без участия адвоката Васильева, в силу того, что Васильеву адвокат не предоставлялся в силу его отказа от его услуг.

Обосновано ли действия следователя?

Если да, то какие и чьи права были нарушены?

В чем конкретно проявились нарушения?

С какого момента защитник допускается к участию в деле?

В каких случаях законом предусмотрено обязательное участие защитника?

3. Районный суд вынес решение по делу о признании недействительным договора купли-продажи квартиры. Ответчик не согласился с указанным решением и воспользовался своим правом обжаловать решение районного суда. Изобразите схематически движение этого дела по всем возможным инстанциям в системе судов общей юрисдикции.

4. Составьте схему: "Суды общей юриспруденции".

5. Перечислите полномочия апелляционных судов общей юрисдикции.

6. Перечислите полномочия кассационных судов общей юрисдикции.

7. Придумайте задачу о судах общей юрисдикции.

8. Какие требования предъявляются на должность мирового судьи?

9. Дайте определение понятия "суд общей юрисдикции".

10. Изучите судебную статистику районного (городского) суда.

Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.

1. В рамках проверки сообщения о происшествии (в рамках сбора материалов проверки о происшествии), оперативно уполномоченный полиции прошел в квартиру Юрдина С.В., дверь которой была открыта настежь. При этом сам Юрдин С.В., находился в нетрезвом состоянии в квартире и увидев сотрудника полиции притворился спящим, вошедший в его квартиру (в которой больше никого не было) работник полиции у него пощупал его пульс, проверил дыхание и отсутствия телесных повреждений, удалился прикрыв за собой дверь. Юрдин С.В., был возмущен тем, что сотрудника полиции не спросил у него разрешения войти в квартиру, прошел в комнату в обуви, а так же без его разрешения ошупывал его Юрдина С.В. Полицейский только через 4 дня и то, только после того, как узнал, что Юрдин С.В., собирается жаловаться составил рапорт о том, что он проходил в квартиру Юрдина С.В., и приобщил его к материалам проверки который у него находился в производстве.

Оцените правомерность всех действий работника полиции.

Куда имеет право (или не имеет право вообще) обратиться Юрдин С.В с жалобой на работника полиции?

2. Волков Н.С., известный в городе в прошлом мастер спорта по карате и боксу, был задержан работником полиции, с целью осуществления вынесенного следователем постановления о приводе его на следственное действия, в качестве свидетеля, т.к., Волков Н.С., не являлся по вызовам следователя. Волков Н.С., был в агрессивном состоянии вызванное длительным употреблением спиртных напитков. И не скрывал от работника полиции агрессивных намерений в отношении него как только они будут идти по безлюдному месту. В ответ работник полиции молча и демонстративно, достал табельное оружие, привел его в боевую готовность и держа в одной руке пистолет а в другой удерживая Волкова Н.С., привел его к следователю и так же присутствовал в ходе допроса у следователя (женщины) демонстративно держа в руках готовое к стрельбе оружие, т.к., Волков Н.С., не скрывал своих агрессивных намерений в отношении и следователя. После окончания допроса Волков Н.С., был отпущен.

Волков Н.С., обратился к адвокату с просьбой за соответствующее вознаграждение оказать помощь:

А) в составлении жалобы на действия работника полиции который демонстративно по мнению Волкова Н.С., все это время угрожал ему оружием и по его мнению совершил в отношении его преступление предусмотренное ст. 119 УК РФ.

Б) В составлении жалобы на действия следователя, которая по мнению Волкова Н.С., получила от него показания под угрозой оружия которое в ходе всего допроса демонстрировал ему работник полиции.

Обязан ли адвокат составить жалобы, которые от него просит Волков Н.С.?

При составлении жалобы на какие нормативные акты в каждом случае должен ссылаться адвокат?

Правомерны ли были действия работника полиции при доставлении и при допросе Волкова Н.С.?

3. Перечислите основные задачи арбитражных судов.

4. Какие арбитражные суды работают на территории Российской Федерации?

5. Придумайте задачу о деятельности арбитражного суда субъекта Российской Федерации.

6. Составьте схему "Арбитражные суды в Российской Федерации".

7. Какие существуют иные органы разрешения экономических споров?

8. Охарактеризуйте деятельность Суда по интеллектуальным правам.

9. Сколько арбитражных апелляционных судов работают на территории Российской Федерации?

10. Сколько арбитражных судов округов работают на территории Российской Федерации?

Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.

1. На заседании Квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта РФ обсуждались жалобы в отношении адвокатов Шевченко и Смусенко. Работа Шевченко, как следовало из жалобы что нашло свое подтверждение в ходе неоднократных проверках, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смусенко неоднократно не являлся на судебные заседания и следственные действия несмотря на то, что о дне и часе их проведения он был уведомлен в установленном законодательстве порядке, а так же, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания за подобное поведение квалификационной комиссией.

Есть ли основания для исключения Шевченко и Смусенко из адвокатуры?

В чью компетенцию входит решение подобных вопросов?

В каком порядке и кем, может быть обжаловано принятое решение?

2. Обосновав свой ответ ссылками на статьи закона, укажите в приведенном перечне вопросы, решение которых относится к компетенции областного (краевого) суда:

- рассмотрение дел в кассационном порядке;
- рассмотрение дел по первой инстанции;
- толкование законов;
- анализ судебной практики;
- право законодательной инициативы;
- рассмотрение дел в порядке надзора;
- подбор кандидатур на должности районных судей;
- надзор за судебной деятельностью районных судов;
- организация проведения выборов районных судей.

3. Перечислите основные принципы работы органов прокуратуры в Российской Федерации.

4. Составьте схему "Система органов прокуратуры в Российской Федерации".

5. Перечислите требования к должности прокуроров прокуратуры субъекта Российской Федерации.
6. Перечислите полномочия органов прокуратуры.
7. Охарактеризуйте деятельность Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
8. Перечислите гарантии неприкосновенности сотрудников органов прокуратуры.
9. Перечислите задачи органов прокуратуры.
10. Кто возглавляет Генеральную прокуратуру Российской Федерации?

Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

1. Некрасов, являясь потерпевшим от преступления, обратился к адвокату с просьбой защитить его интересы в суде, указав, что оплатить услуги адвоката он не может. Адвокат, к которому он обратился, разъяснил Некрасову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Имел ли право потерпевший Некрасов на получение квалифицированной юридической помощи в ходе судебного заседания бесплатно?

Оцените правильность разъяснения адвоката.

2. Ученики 11 класса Бойко, Саблин и др., находясь в нетрезвом состоянии, в подвале дома № 6 по ул. Красной изнасиловали несовершеннолетнюю Осипову. По ходатайству администрации школы № 23 районный суд, с целью воспитательного значения, рассмотрел данное уголовное дело в актовом зале, в которой учились подсудимые. На процессе кроме подсудимых с законными представителями и защитниками, потерпевшей с законным представителем, присутствовали учащиеся школы, представители родительского комитета, учителя. На следующий день после провозглашения обвинительного приговора в городской радиопередаче освещался ход судебного заседания, в ходе которого не только анализировались причины и условия, способствовавшие совершению преступления, но и обсуждалась степень виновности каждого в совершенном преступлении осужденных Бойко, Саблин, и будут ли они исправлены в ходе отбывания наказания. А при входе в школу была вывешена стенгазета изготовленная силами учащихся школы и администрацией школы, в которой были размещены портреты осужденных Бойко, Саблина, с надписью, "эти преступники позорят нашу школу", кроме того там был размещен приговор оглашенный и заметка о ходе судебного процесса и отзывы учащихся в которых они называли осужденных Бойко, Саблина, "преступниками которые позорят честь их любимой школы".

Соблюдены ли были принципы судопроизводства в данном судебном процессе?

Оцените действия отдельных представителей общества (школы и города) проявившие свою гражданскую позицию в выражении своего отношения к содеянному и осужденным.

Какими принципами правосудия следует руководствоваться при решении данной задачи?

3. Что такое предварительное следствие?
4. Что такое дознание?
5. Какие органы проводят предварительное следствие и дознание?
6. Что такое оперативно-розыскная деятельность?
7. Перечислите меры оперативно-розыскной деятельности.
8. Кто проводит оперативно-розыскную деятельность?
9. Перечислите задачи оперативно-розыскной деятельности.
10. Перечислите полномочия полиции.

4. Деловая игра

Тема 6

Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.

Примерный состав участников деловой игры:

- судья арбитражного суда субъекта РФ - 1 чел;
- юрист ООО "Эклер" - 1 чел;
- юрист ООО "Мармелад" - 1 чел;
- секретарь судебного заседания;
- эксперты - 2 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры.

ООО "Эклер" нарушив обязательства по договору поставки своевременно не поставила в ООО "Мармелад" 2 тонны желе. В связи с этим ООО "Мармелад" понес убыток в размере 2 млн. руб. и подал исковое заявление в арбитражный суд субъекта РФ. Во время судебного заседания юрист ООО "Эклер" утверждает, что ООО "Мармелад" не оплатил за предыдущую поставку 1,5 млн. руб. Разрешите в форме деловой игры ситуацию. Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов судебной практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие правосудия и его признаки.
2. Понятие, система и юридическое значение демократических принципов правосудия.
3. Классификация принципов правосудия и ее значение.
4. Понятие и характерные черты судебной системы.
5. Мировые судьи и их компетенция.
6. Районные (городские) суды, их полномочия по рассмотрению уголовных и гражданских дел.
7. Система военных судов РФ. Общая характеристика.
8. Система арбитражных судов РФ. Общая характеристика.
9. Система судов общей юрисдикции. Общая характеристика.
10. Состав, структура и компетенция судов второго звена системы судов общей юрисдикции.
11. Состав, структура и компетенция Верховного Суда РФ.
12. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
13. Виды квалификационных коллегий судей и их полномочия.
14. Виды органов судейского сообщества и их полномочия.
15. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
16. Конституционный Суд. Компетенция и организация работы.
17. Принцип независимости судей.
18. Адвокатура в РФ.
19. Статус присяжных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями.
20. Статус адвоката, его содержание и значение.
21. Органы дознания, их полномочия.
22. Состав и структура полиции.
23. Органы предварительного расследования.
24. Судебная власть: понятие и основные признаки.
25. Понятие прокурорского надзора.
26. Следственный комитет РФ. Общая характеристика.
27. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров.
28. Министерство юстиции РФ, его территориальные, функциональные и иные органы, их построение и основные задачи.
29. Федеральная служба исполнения наказаний, ее структура, задачи, основы взаимодействия с судами.
30. Статус арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями.
31. Федеральная служба судебных приставов: система органов и полномочия.
32. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
33. Судебная система РФ, ее структура.
34. Состав районного суда.
35. Принципы организации прокуратуры.
36. Решения Конституционного Суда РФ: их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.
37. Компетенция мировых судей.
38. Генеральная прокуратура РФ.
39. Военная прокуратура и система ее органов.
40. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.
41. Гарантии неприкосновенности прокуроров.
42. Средства (формы) прокурорского реагирования.
43. Понятие звена судебной системы.

44. Понятие судебной инстанции.
45. Принцип презумпции невиновности.
46. Формы организации адвокатской деятельности: адвокатский кабинет, коллегии адвокатов, адвокатские бюро и юридические консультации.
47. Федеральная служба безопасности. Общая характеристика.
48. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, их основная функция.
49. Состав Конституционного Суда РФ.
50. Арбитражные суды субъектов РФ.
51. Министерство внутренних дел РФ.
52. Организация работы в районном суде.
53. Коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.
54. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности.
55. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
56. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.
57. Порядок наделения статусом адвоката, его приостановления и прекращения.
58. Нотариат в Российской Федерации.

Примерные тестовые задания:

1. ВАРИАНТ

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

- a) оба ответа верные
- b) выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;
- c) оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Субъекты правоохранительных органов - это:

- a) лица и органы, уполномоченные осуществлять правоохранительную деятельность;
- b) граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;
- c) частные детективы.

3. К каким источникам дисциплины ?Правоохранительные органы? относится Конвенция против пыток?

- a) к международным договорам;
- b) к федеральным конституционным законам РФ;
- c) к законам РФ.

4. Понятие правоохранительных органов:

- a) закреплено в международно-правовых актах;
- b) дано в Конституции Российской Федерации;
- c) не получило законодательного закрепления.

5. Задачи деятельности правоохранительных органов:

- a) не получили законодательного закрепления;
- b) сформулированы в Конституции РФ;
- c) сформулированы в международно-правовых актах.

6. В ходе осуществления правоохранительной деятельности применяются:

- a) юридические меры воздействия;
- b) дисциплинарные меры воздействия;
- c) административные меры воздействия.

7. Большинство правоохранительных органов относятся:

- a) к судебной ветви власти;
- b) к законодательной ветви власти;
- c) к исполнительной ветви власти.

8. Правоохранительная деятельность осуществляется органами и их лицами, специально уполномоченными на то:

- a) государством;
- b) обществом;
- c) отдельными лицами.

9. В классификацию нормативных правовых актов, на основании которых функционируют правоохранительные органы:

- a) включаются нормы международного права;
- b) не включаются нормы международного права.

10. Классификация актов, подразделяющая их на нормы международного права, законы, ак-ты Президента и Правительства осуществляется по следующему основанию:

- a) содержание (предмет) правового регулирования.
- b) юридическая сила актов;

с) нет основания.

11. К конституционным принципам правосудия не относится:

- а) равенство прав всех участников судебного процесса;
- б) открытое разбирательство дел во всех судах;
- в) обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту;
- г) принцип состязательности и равноправия сторон;
- д) нет верного варианта ответа.

12. Независимость судей в Российской Федерации обеспечивается:

- а) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;
- б) правом судьи на отставку;
- в) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи;
- г) несменяемостью судей;
- д) все варианты ответов верны.

13. Судопроизводство и делопроизводство гарнизонный военный суд осуществляет:

- а) на языке большинства населения данной местности;
- б) на государственном языке РФ либо на языке большинства населения данной местности;
- в) на государственном языке республики при условии, что суд находится на ее территории;
- г) на государственном языке РФ;
- д) на государственном языке РФ или на государственном языке республики, при условии, что суд расположен на территории республики.

14. Виновным в совершении преступления лицо считается:

- а) с момента провозглашения приговора;
- б) на следующий день после провозглашения приговора;
- в) с момента вступления приговора в законную силу;
- г) с момента получения осужденным копии приговора;
- д) с момента, когда следователь ознакомил его с обвинительным заключением.

15. Под презумпцией невиновности понимается:

- а) метод следствия;
- б) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена приговором суда;
- в) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда;
- г) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет доказана органами предварительного следствия;
- д) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый осужденный считается невиновным, пока обвинительный приговор не будет оставлен в силе судом надзорной инстанции.

16. Принцип презумпции невиновности предусматривает, что неустранимые сомнения в виновности лица:

- а) толкуются в пользу обвиняемого;
- б) влекут прекращение уголовного дела;
- в) являются основанием для принесения представления прокурором в вышестоящий суд;
- г) являются основанием для рассмотрения дела с участием суда присяжных;
- д) являются основанием для рассмотрения дела тремя профессиональными судьями.

17. К конституционным принципам правосудия относится:

- а) принцип социальной справедливости;
- б) принцип диспозитивности;
- в) принцип устности;
- г) оценка доказательств по внутреннему убеждению судей;
- д) участие граждан в отправлении правосудия.

18. К конституционным принципам правосудия не относится:

- а) принцип состязательности и равноправия сторон;
- б) равенство граждан перед законом и судом;
- в) принцип презумпции невиновности;
- г) право граждан на судебную защиту;
- д) принцип непрерывности судебного заседания.

19. По уголовному делу защитника вправе иметь:

- а) подсудимый;
- б) потерпевший;
- в) гражданский истец;
- г) гражданский ответчик;

е) все верно.

20. С участием присяжных заседателей суд рассматривает дело:

- a) в первой инстанции;
- b) в первой и апелляционной инстанциях;
- c) в кассационной инстанции;
- d) в апелляционной инстанции.

21. Место судебной власти среди других видов государственной власти - ...

- a) выше исполнительной, но зависит от законодательной;
- b) на одном уровне с законодательной, но зависит от исполнительной;
- c) на одном уровне с исполнительной, но зависит от законодательной;
- d) не зависит от них и занимает равное с ними положение.

22. Признаками судебной власти является...

- a) взаимодействие с органами исполнительной власти;
- b) в исключительных случаях может осуществляться органами исполнительной власти;
- c) процессуальный характер деятельности;
- d) судебные решения имеют силу закона.

23. Судебная власть осуществляется посредством ...

- a) конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства
- b) конституционного;
- c) гражданского;
- d) административного и уголовного.

24. Судебная система Российской Федерации - это...

- a) федеральные суды, товарищеские суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;
- b) федеральные суды, военные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;
- c) федеральные суды, суды субъектов Российской Федерации и иные суды;
- d) федеральные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации.

25. В судебную систему входят...

- a) все суды, кроме конституционных;
- b) конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды;
- c) только федеральные суды;
- d) все ответы неправильные.

2. ВАРИАНТ

1. Правосудием не является...

- a) вид судебной власти;
- b) одно из направлений правоохранительной деятельности;
- c) расследование преступлений;
- d) деятельность судов по разрешению социальных конфликтов.

2. Правосудие это...

- a) рассмотрение и разрешение уголовных, административных и гражданских дел;
- b) рассмотрение и разрешение гражданских, уголовных и арбитражных дел;
- c) рассмотрение и разрешение гражданских и уголовных дел;
- d) рассмотрение и разрешение уголовных, гражданских, арбитражных и административных дел.

3. Правосудие осуществляется...

- a) Конституционным Судом РФ;
- b) Конституционным (уставным) судом РФ;
- c) арбитражными судами;
- d) все ответы правильные.

4. Правосудие осуществляется посредством:

- a) гражданского судопроизводства;
- b) конституционного судопроизводства;
- c) предпринимательского судопроизводства
- d) административного судопроизводства.

5. Признаком правосудия не является...

- a) применение юридических мер воздействия;
- b) деятельность специально уполномоченных органов ? судов;
- c) деятельность с соблюдением специальных процедур;
- d) деятельность суда в правовом государстве.

6. Конституционный Суд РФ был учрежден в ? году.
- a) 1990;
 - b) 1991;
 - c) 1992;
 - d) 1993.
7. Конституционный Суд РФ осуществляет...
- a) правосудие;
 - b) конституционный контроль;
 - c) пересмотр решений нижестоящих судов;
 - d) все ответы правильные.
8. Конституционный Суд состоит из ? и двух палат.
- a) Коллегии;
 - b) Пленума;
 - c) Президиума.
9. В состав палат входит ? и ? судей.
- a) 9, 8;
 - b) 9, 10;
 - c) 11, 10;
 - d) 11, 12;
 - e) 12, 13.
10. Конституционный Суд РФ возглавляет ...
- a) Президент РФ;
 - b) Президент Конституционного Суда;
 - c) Генеральный директор Конституционного Суда;
 - d) Председатель Конституционного Суда.
11. Конституционный Суд РФ состоит из ? судей.
- a) 17;
 - b) 19;
 - c) 21;
 - d) 23;
 - e) 25.
12. Судья Конституционного Суда РФ выбирается на должность?
- a) Федеральным Собранием РФ;
 - b) Федеральным Собранием РФ по представлению Президента РФ;
 - c) Государственной Думой РФ;
 - d) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
 - e) Советом Федерации РФ;
 - f) Советом Федерации РФ по представлению Президента РФ;
 - g) назначается Президентом РФ.
13. Конституционный Суд РФ дает толкование Конституции на...
- a) заседаниях палат;
 - b) на заседаниях коллегий;
 - c) на пленарных заседаниях;
 - d) это не входит в компетенцию Конституционного Суда.
14. Решения Конституционного Суда называются...
- a) Постановление;
 - b) Приговор;
 - c) Представление;
 - d) Указ.
15. В пленарных заседаниях Конституционный Суд правомочен принимать решения при наличии ?. от общего числа судей.
- a) не менее 1/2;
 - b) не менее 2/3;
 - c) не менее 3/4;
 - d) всех.
16. Критериями построения системы судов общей юрисдикции является...
- a) административно-территориальное устройство РФ;
 - b) национальный признак;
 - c) гуманизм;
 - d) централизация;
 - e) все ответы правильные.

17. Деятельность судов общей юрисдикции регламентируется ФКЗ "О судах общей юрисдикции в РФ" ?года.
- a) 2007;
 - b) 2008;
 - c) 2009;
 - d) 2019;
 - e) 2011.
18. К судам общей юрисдикции субъектов федерации относятся...
- a) Верховный Суд РФ;
 - b) суды субъектов РФ;
 - c) районные суды РФ;
 - d) мировые судьи.
19. Возглавляет систему судов общей юрисдикции...
- a) Конституционный Суд РФ;
 - b) Высший Суд РФ;
 - c) Европейский Суд по правам человека;
 - d) Верховный Суд РФ.
20. В систему судов общей юрисдикции входят?
- a) третейский суд;
 - b) мировые судьи;
 - c) товарищеские суды;
 - d) Федеральные арбитражные суды округов;
 - e) все ответы правильные.
21. В систему судов общей юрисдикции не входят...
- a) Верховный Суд РФ;
 - b) Гарнизонные военные суды;
 - c) Третейские суды.
22. Суды общей юрисдикции рассматривают?дела.
- a) уголовные, арбитражные гражданские;
 - b) уголовные и гражданские.
 - c) уголовные, гражданские и административные;
 - d) уголовные, арбитражные, административные.
23. Судебное звено - это ...
- a) совокупность судов одного уровня с одинаковой компетенцией;
 - b) совокупность судов с одинаковым составом;
 - c) суды занимающие промежуточное значение в судебной системе;
 - d) суды выступающие в качестве одинаковых инстанций.
24. К основному звену в судах общей юрисдикции относятся...
- a) Верховный Суд РФ;
 - b) суды субъектов РФ;
 - c) районный (городской) суд РФ;
 - d) мировые судьи;
 - e) мировые судьи и районный суд;
 - f) мировые судьи, районный суд, гарнизонный военный суд РФ;
 - g) мировые судьи, гарнизонный военный суд РФ.
25. К среднему звену в судах общей юрисдикции относятся...
- a) Верховный Суд РФ;
 - b) суды субъектов РФ; военные окружные (флотские) суды.
 - c) районный (городской) суд РФ; военные окружные (флотские) суды
 - d) мировые судьи и районный суд;
 - e) мировые судьи, районный суд, гарнизонный военный суд РФ;
 - f) мировые судьи, гарнизонный военный суд РФ;
 - g) районный суд, гарнизонный военный суд РФ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 2 | 10 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 10 |
| Деловая игра | На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий. | 4 | 20 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генеральная прокуратура Российской Федерации - <http://genproc.gov.ru/>

Конституционный Суд Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>

СПС Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | <p>В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p> |
| практические занятия | <p>Изучение дисциплины Правоохранительные органы - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данного курса позволяет сформировать научно обоснованный подход к вопросам работы правоохранительных органов. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия (в традиционной и интерактивной форме), самостоятельная работа, индивидуальные консультации.</p> <p>Важную роль в усвоении знаний играют практические занятия. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ.</p> <p>Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время практического занятия или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по данной дисциплине. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории.</p> <p>Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления; - подготовка к практическим занятиям. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|--|
| устный опрос | <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки. Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p> |
| дискуссия | <p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоят один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; - семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); - корректность поведения участников; - умение преподавателя проводить дискуссию. <p>Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.</p> <p>При использовании ДОТ дискуссия проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| письменное домашнее задание | <p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. По своим частным целям письменные домашние задания можно разделить на следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) домашние задания для подготовки студентов к очередной теме или практическому занятию; б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний; в) задания для обобщения изученного учебного материала; г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач. <p>По своему характеру письменные домашние задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретические; б) практические; в) решение конкретно-практических задач. <p>По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) задания, которые необходимо выполнять к следующему практическому занятию; б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более; в) задания с неопределенным сроком выполнения. <p>Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включены задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание проверяется преподавателем в контактной форме (студенты предоставляют тетрадь с выполненными заданиями) или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p> |
| деловая игра | <p>Деловая игра (далее - ДИ) - метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже - в индивидуальном варианте (диалог 'человек-машина'). Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д.</p> <p>Игровой метод может быть использован для поиска решений реальных управленческих, социально-экономических проблем силами тех, кому предстоит затем самим осуществлять найденные решения (организационно-деятельностные игры, инновационные игры, практические деловые игры и т.п.).</p> <p>Помогая найти конкретные варианты решения проблем, такого рода игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их сотрудничеству и общению.</p> <p>Деловые игры, как правило, проводятся с участием студенческой группы. Участники распределяются по ролям.</p> <p>В ходе проведения ДИ команды периодически (согласно сценарию) представляют свои результаты решения проблем.</p> <p>К одной из особенностей ДИ относится наличие системы стимулирования деятельности участников игры путем введения критериев игровой деятельности, подведения итогов, поощрения победителей и т.д.</p> <p>При использовании ДОТ деловая игра может быть проведена с использованием "Microsoft Teams" или на других платформах.</p> |
| экзамен | <p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Экзамен проводится письменно (в билете по 2 вопроса). В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают экзамен в форме тестовых заданий на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Четвериков В.С. Правоохранительные органы : учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-369-01238-3. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=338590> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
2. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-882-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067597> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / А. П. Галоганов, Р. Т. Тамаев, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 351с. - (Серия 'Юриспруденция для бакалавров'). - ISBN 978-5-238-02390-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028654> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
4. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы : учебное пособие / К.Ф. Гуценко. - Москва : Зерцало-М, 2011. - 440 с. - ISBN 978-5-94373-188-4. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731884.html> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Угольникова Н. В. Правоохранительные органы : учебное пособие / Н. В. Угольникова. - 5-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-369-01502-5. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/534322> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
2. Романовский Г.Б. Правоохранительные органы : учебное пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская. - 3-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 298 с. - ISBN 978-5-369-01632-9.- URL: <http://znanium.com/catalog/product/928388> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Дмитриенко А.В. Правоохранительные органы : учебное пособие / А.В. Дмитриенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-369-01594-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/563784> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
4. Яковлев К. Л. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран : монография / К.Л. Яковлев, Е.И. Яковлева, О.Н. Яковлева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005110-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002713> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
5. Румянцев Н.В. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами РФ : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Н.В. Румянцев [и др.] ; под ред. Н.В. Румянцева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01788-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028817> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
6. Ежова О.Н. Основы управления в правоохранительных органах : курс лекций / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 226 с. - ISBN 978-5-91612-104-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/939971> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.10 Правоохранительные органы

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.