

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Психология индивидуальности учителя

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (профессор) Даянова Д.П. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), DPDayanova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы по праву, элективным курсам по праву, обществознанию, английскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- технологии личностного развития с учетом возможностей командного проектного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий в сфере психологии индивидуальности юриста (учителя);

- общие и специфические закономерности обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе психологии индивидуальности.

Должен уметь:

- применять технологии командного взаимодействия с участниками образовательных отношений, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий обучающихся;

- технологиями организации и реализации обучения лиц с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе психологии индивидуальности.

Должен владеть:

- навыками работы в команде и приемами командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий в профессиональной педагогической деятельности;

- диагностики обучения и воспитания, социализации обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с помощью психологических знаний.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Публично представлять результаты решения поставленных задач исследования, и реализации проектной деятельности.

Самостоятельно организовать воспитательный процесс и траекторию воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и учета психологических особенностей личности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.31 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 30 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.	8	4	6	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.	8	2	4	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.	8	2	4	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности.	8	2	6	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Профессиограмме юриста и учителя.	8	2	4	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности.	8	2	4	0	6
	Итого		14	28	0	30

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.

Понятие и структура индивидуальности (психофизиологический уровень, психологические свойства, социально-психологические свойства). Место характера в структуре индивидуальности. Проблема индивидуальности в психологии. Направления психологического изучения индивидуальности. Индивидуальность личности как субъекта жизни. Система индивидуальных психических свойств: психодинамические (свойства темперамента); психические свойства личности. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

##### Тема 2. Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.

Понятие личности и ее основные свойства. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Теория и практика психологической оценки личности. Методы (методики) для исследования личности. Теория ведущих тенденций личности (Собчик Л. Н.). Классификации методов исследования личности в психологии. Индивидуально-типологические свойства личности и методы их исследования. Характер человека, его способности и склонности, а также стиль общения с окружающими. Психодиагностика как метод исследования психологических свойств конкретного человека.

### **Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.**

Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. Индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности с позицией теории ведущих тенденции (К.Г. Юнг, И.П. Павлов). Формирование индивидуального стиля деятельности (по определению Е. А. Климова, Коган Н.), индивидуальный стиль деятельности как стиль мышления. Понятие профессионального мастерства и его структура. Психологическая совместимость как фактор эффективности совместной деятельности учителей.

### **Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности.**

Понятие психодиагностики ее цели и задач. Предмет психодиагностики ее структура и виды. История психодиагностики. Основные диагностические подходы. Тестовая компетентность и этические нормы психодиагностики. Способности и профессионально важные качества личности (учителя). Диагностика профессионально важных личностных качеств учителя. Развитие профессионально важных качеств обучающихся в процессе обучения. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Особенности развития индивидуальности и воспитания личности. Современные тенденции развития нового направления педагогики - педагогики индивидуальности.

### **Тема 5. Профессиограмма юриста и учителя.**

Понятие профессиограммы ее структура и содержание. История возникновения психограммы. Теория возникновения психограммы. Виды профессиограмм и основы их составления. Основные требования к разделам профессиограммы. Этапы и способы составления профессиограммы и психограммы. Педагогические условия развития профессионально важных качеств педагога в процессе самообразования. Современные подходы к рассмотрению профессионально важных качеств педагога. Структура профессионально важных качеств (учителя, юриста).

### **Тема 6. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности.**

Развитие личности как педагогическая проблема. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности. Соотношение развития индивидуальности и воспитания личности. Проблема формирования индивидуальности студента-педагога. Творческая индивидуальность педагога. Индивидуальность студента-будущего педагога.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Международный журнал экспериментального образования. - <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=1074>

Психология индивидуальности. Теория и практика. - <http://magazine.mospsy.ru/nomer2/indiv01.shtm>

ЭБС - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518933.html>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
практические занятия	Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков, работы в команде и приемами командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий в профессиональной педагогической деятельности.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;</li><li>- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;</li><li>- подготовка к аудиторным занятиям;</li><li>- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);</li><li>- подготовка к зачету.</li></ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут.</p> <p>Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая база психологии индивидуальности.</li> <li>2. Концепция индивидуальности.</li> <li>3. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.</li> <li>4. Понятие и структура индивидуальности (психофизиологический уровень, психологические свойства, социально-психологические свойства).</li> <li>5. Предмет, цели и задачи психологии индивидуальности</li> <li>6. Соотношение понятий "индивидуальность" и "личность"</li> <li>7. Проблема формирования сущностных сил человека</li> <li>8. Интеллектуальная сфера как цель развития</li> <li>9. Место характера в структуре индивидуальности.</li> <li>10. Проблема индивидуальности в психологии.</li> <li>11. Понятие личности и ее основные свойства.</li> <li>12. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение.</li> <li>13. Теория и практика психологической оценки личности.</li> <li>14. Методы (методики) для исследования личности</li> <li>15. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.</li> <li>16. Исследование интеллекта.</li> <li>17. Психологическая совместимость.</li> <li>18. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.</li> <li>19. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств.</li> <li>20. Понятие психодиагностики ее цели и задач.</li> <li>21. Предмет психодиагностики ее структура и виды.</li> <li>22. История психодиагностики.</li> <li>23. Основные диагностические подходы.</li> <li>24. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности</li> <li>25. Понятие профессиограммы ее структура и содержание.</li> <li>26. Виды профессиограмм и основы их составления.</li> <li>27. Основные требования к разделам профессиограммы.</li> <li>28. Современные подходы к рассмотрению профессионально важных качеств педагога.</li> <li>29. Структура профессионально важных качеств (учителя, юриста).</li> <li>30. Этапы и способы составления профессиограммы и психограммы</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:



Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный (английский) язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.31 Психология индивидуальности учителя

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Михайлова В.П., Юридическая психология: учебное пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова - М.: ФЛИНТА, 2019. - 392 с. (Серия 'Библиотека юриста') - ISBN 978-5-9765-0124-9 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке
2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/462991> (дата обращения: 19.03.2020) - Режим доступа: по подписке
3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/410007> (дата обращения: 19.03.2020) - Режим доступа: по подписке

**Дополнительная литература:**

1. Шевченко, А. М. Юридическая психология: учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин; П.С. Самыгин. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105138-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003324> (дата обращения: 29.03.2020) - Режим доступа: по подписке
2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - Москва: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО 'МПЦИ'). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/409725> (дата обращения: 19.03.2020) - Режим доступа: по подписке
3. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: монография / И.В. Арябкина. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. ISBN 978-5-9765-1013-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/319931> (дата обращения: 19.03.2020) - Режим доступа: по подписке

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.31 Психология индивидуальности учителя

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.