

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Педагогика индивидуальности учителя

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Даянова Д.П. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), DPDayanova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы по праву, элективным курсам по праву, обществознанию, английскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные психологические категории и понятия, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания;
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем педагогической и юридической деятельности;
- основные психологические концепции личности учителя и юриста;
- понимать общие закономерности их профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач;
- умение интерпретировать полученные данные и использование их в психологическом консультировании.

Должен владеть:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.30 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. "Введение в педагогику индивидуальности"	2	4	4	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. "Интеллектуальная сфера и ее формирование".	2	2	2	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. "Мотивационная сфера и способы ее формирования".	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. "Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование".	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. "Волевая сфера и ее развитие (сфера ее саморегуляции)".	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. "Предметно-практическая сфера и способы ее формирования".	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. "Экзистенциальная сфера и ее формирование".	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. "Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности".	2	2	2	0	6
	Итого		18	18	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Тема 1. "Введение в педагогику индивидуальности"

Лекция. Цель: дать представление о проблеме формирования сущностных сил человека, раскрыть сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, разъяснить понятия ?индивидуальность?, ?личность?; дать признаки различия индивидуальных и личностных качеств. Рассмотреть вопросы: предмет, цели и задачи педагогики индивидуальности, понятия? индивидуальность?, ?личность?, отличие и связь между ними. Раскрыть сущность концепции развития высших человеческих сил ? формирование основных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной; показать их проявления в поведении и деятельности человека.

Практическое групповое занятие. Тема 1. Введение в педагогику индивидуальности. Устный опрос.

Примерные вопросы: Обсуждение вопросов: 1. Понятие о закономерностях воспитания, их характеристика. 2. Понятие о принципах воспитания, их связи с закономерностями. 4. Система принципов воспитания. 5. Характеристика принципов воспитания.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.

###### Тема 2. Тема 2. "Интеллектуальная сфера и ее формирование".

Лекция. Цель: формирование представлений об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития. Рассмотреть вопросы: цели развития названной сферы: развитие мышления (познавательное, творческое; эмпирическое, теоретическое; конвергентное, дивергентное; сано-генное, патогенное), качеств ума (сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность и др.), мыслительных процессов и навыков, познавательных умений, умений учиться, внепредметных и предметных знаний, умений и навыков.

Практическое групповое занятие. Тема 2. Интеллектуальная сфера и ее формирование. Домашнее задание.

Примерные вопросы: Сравните определения понятия педагогический процесс в различных педагогических источниках. Составьте логико-смысловую модель педагогического процесса на основе анализа его структуры, объяснения сущности и назначения каждого компонента.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.

### **Тема 3. Тема 3. "Мотивационная сфера и способы ее формирования".**

Лекция. Цель: формирование представлений о мотивационной сфере как педагогической цели, педагогических средствах ее диагностики и развития. Рассмотреть вопросы: цели развития названной сферы, способы ее формирования, педагогические средства диагностики и развития мотивации учения и труда, мотивационной сферы в целом. Рассмотреть на лекции способы диагностирования мотивации учения.

Практическое групповое занятие. Тема 3. Мотивационная сфера и способы ее формирования. Реферат, примерные вопросы для написания:

1. Теоретические подходы мотивационной сферы человека:

- А) Абрахам Маслоу;
- Б) Фредетик Герцберг;
- В) Дэвид МакКлеелланд.

2. Методы мотивирования профессиональной деятельности юриста(учителя):

- А) К.Г. Миторфанова, о поэтапном развитии мотивации;
- Б) Профессиональные мотивы юриста(учителя) в исследованиях Л.Н. Захарова.

3. Материальная и нематериальная мотивация специалистов.

4. Позитивная и негативная мотивация профессиональной сферы.

5. Корпоративная мотивация и ее специфические особенности.

6. Индивидуальная мотивация специалистов.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.

### **Тема 4. Тема 4. "Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование".**

Лекция. Цель: сформировать представление о номенклатуре педагогических целей развития эмоциональной сферы, рассмотреть способы управления эмоциональными состояниями человека, дать понятие аттракции и раскрыть сущность приемов аттракции.

Практическое групповое занятие. Тема 4. Эмоциональная сфера как цель развития.

Рассмотреть вопросы: цели развития эмоциональной сферы, способы ее формирования, приемы аттракции, проявление указанной сферы у школьника и ее влияние на эффективность его учебной деятельности.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.

### **Тема 5. Тема 5. "Волевая сфера и ее развитие (сфера ее саморегуляции)".**

Лекция. Цель: добиться понимания студентами целей развития названных сфер и способов их формирования. Рассмотреть вопросы: проявление воли у детей, упражнения по ее развитию, развитие воли в процессе обучения и воспитания. Приемы и условия развития сферы саморегуляции. Дать практические рекомендации по воспитанию воли у школьников.

Практическое групповое занятие. Тема 5. Волевая сфера учителя и ее развитие. Устный опрос.

Примерные вопросы для обсуждения.

- 1. В чем заключается метод диагностики волевого проявления у детей;
- 2. Каковы средства развития волевой сферы;
- 3. Возрастные особенности развития волевой сферы.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.

### **Тема 6. Тема 6. "Предметно-практическая сфера и способы ее формирования".**

Лекция. Цель: рассмотреть сущность указанной сферы и разработать совместно со студентами методику ее формирования. Рассмотреть вопросы: диагностические и формирующие методики указанной сферы и их применение.

Практическое групповое занятие. Тема 6. Предметно-практическая сфера и способы ее формирования. Творческое задание ,

Примерные вопросы на тему:

1. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы:

- А) младший школьный возраст;
- Б) средний школьный возраст;
- В) старший школьный возраст.

2. Эмоциональные проблемы юношеского возраста.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.

### **Тема 7. Тема 7. "Экзистенциальная сфера и ее формирование".**

Лекция. Цель: раскрыть сущность названной сферы и дать представление о возможностях ее формирования в педагогическом процессе. Рассмотреть вопросы: понятие о философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эрикссон), сущность экзистенциальной сферы, признаки ее проявления у людей, уровни развития, цели формирования, способы и условия формирования.

Практическое групповое занятие. Тема 7. Экзистенциальная сфера и ее формирование. Реферат.

Примерные темы:

- 1. Личность юриста и его деятельность.
- 2. Личность потерпевшего.
- 3. Профессионально-значимые качества личности юриста
- 4. Интеллектуальная сфера старшего (младшего) школьника.
- 5. Диагностика развития интеллектуальной сферы.
- 6. Способы формирования интеллектуальной сферы.
- 7. Возможности учебного процесса в ее формировании.
- 8. Принцип проблемности и его реализация на уроках.
- 9. Интеллектуальная сфера работников правоохранительных органов.
- 10. Мотивационная сфера старшего (младшего) школьника.
- 11. Диагностика развития мотивационной сферы.
- 12. Способы формирования мотивационной сферы.
- 13. Возможности педагогического процесса в формировании мотивационной сферы.
- 14. Принцип мотивации и его реализация на уроках.
- 15. Мотивационная сфера подростков-правонарушителей
- 16. Эмоциональная сфера старшего школьника.
- 17. Способы формирования эмоциональной сферы.
- 18. Педагогическая копилка приемов аттракции.
- 19. Урок: его возможности в развитии эмоциональной сферы.
- 20. Волевая сфера старшего школьника.
- 21. Способы формирования волевой сферы.
- 22. Возможности учебного процесса в формировании волевой сферы.
- 23. Развитие воли у детей.
- 24. Упражнения для развития сферы саморегуляции у школьников.
- 25. Развитие способностей и умений у детей старшего школьного возраста.
- 26. Талант.
- 27. Гениальность.
- 28. Одаренность.
- 29. Как осуществить индивидуальный подход в развитии способностей у детей с различным уровнем общего развития.
- 30. Диагностика развития интеллектуальной (или любой другой) сферы.
- 31. Диагностические методы выявления воспитанности учащихся.
- 32. Наблюдение и анализ деятельности учителя на уроке.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.

### **Тема 8. Тема 8. "Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности".**

Лекция. Цель: раскрыть особенности развития индивидуальности и воспитания личности, обсудить особенности формирования сфер в указанном аспекте. Рассмотреть вопросы: проблема личностных и индивидуальных особенностей развития и воспитания в педагогике, индивидуальные особенности студента и их учет в педагогической деятельности, особенности интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер.

Практическое групповое занятие.



Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности. Презентация.

на тему: "Соотношение развития индивидуальности и воспитания личности: теория и практика".

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Российский федеральный портал - URL: - <http://www.edu.ru>

Современная цифровая образовательная среда и ее особенности - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>

Фундаментальная электронная педагогика - URL: - <http://feb-web.ru>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основы педагогики индивидуальности - <https://uchebnikfree.com/page/pedagogu/ist/ist-4--idz-ax250.html>

Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся - <https://helpiks.org/8-68529.html>

2. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты - <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.
самостоятельная работа	Цель самостоятельной работы - помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 15 минут.</p> <p>Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный (английский) язык".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/24327](http://www.dx.doi.org/10.12737/24327). - ISBN 978-5-16-102238-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010781> (дата обращения: 18.03.2020) - Режим доступа: по подписке.
2. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования: монография / С. Н. Еремина. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-1153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/551491> (дата обращения: 18.03.2020) - Режим доступа: по подписке
3. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/409683> (дата обращения: 18.03.2020). - Режим доступа: по подписке
4. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/462991> (дата обращения: 18.03.2020). - Режим доступа: по подписке
5. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/410007> (дата обращения: 18.03.2020). - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература:

1. Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. - 2-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-16-103107-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/966591> (дата обращения: 18.03.2020) - Режим доступа: по подписке
2. Кроль, В.М. Педагогика: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР ; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 18.03.2020) -Режим доступа: по подписке

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.30 Педагогика индивидуальности учителя

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.