

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

\_\_\_\_\_ Н.Д. Ахметов  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психология журналистики

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Патенко Г.Р.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-10	способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
ОПК-9	способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним
ПК-6	способность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- роль СМИ в процессе формирования структуры современного общества и функционирования социальных институтов (ОПК-9);
- содержание понятий: психология коммуникации, психология творчества журналиста (ОПК-10);
- особенности интерактивного общения с аудиторией, работы с социальными сетями и другими современными медийными средствами (ПК-6).

Должен уметь:

- использовать результаты исследований аудитории для создания востребованного информационного продукта (ОПК-9);
- применять базовые психологические знания в практической работе с различными группами населения, для решения профессиональных задач (ОПК-10);
- работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства (ПК-6).

Должен владеть:

- эффективными техниками влияния на общественное мнение (ОПК-9);
- базовыми навыками диагностики личности, методами самоанализа и социально-психологического эксперимента, навыками составления психологического портрета человека, психологической экспертизы текста СМИ (ОПК-10);
- навыком сотрудничества с представителями различных сегментов общества, организации общественного резонанса публикаций (ПК-6).

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к устной и письменной коммуникации;

- к применению знаний в области психологии журналистики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические особенности личности журналиста	7	1	0	0	
2.	Тема 2. Подходы и технологии психологического воздействия в контексте психологии масс	7	1	0	0	
3.	Тема 3. Психологическая типология текстов СМИ	8	2	2	0	16
4.	Тема 4. Текстовые и аудиовизуальные способы воздействия на различные типы аудитории	8	2	2	0	16
5.	Тема 5. Мифы, создаваемые СМИ, как инструмент воздействия	8	0	2	0	24
	Итого		6	6	0	56

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Психологические особенности личности журналиста

Психологическая мотивация журналистской деятельности. Самоактуализация журналиста как процесс. Этапы развития творческой доминанты журналиста по К. Маркелову. Особенности личности журналиста и параметры профессионального мышления. Журналист как коммуникатор. Маски и роли в профессиональном общении по М.Шостаку. Психотипы журналистов (по Е. Пронину) в массовой коммуникации. Творческий потенциал и сублимация журналиста. Комплексы и профессиональная деятельность. Профессиональные фильтры восприятия реальности по М.Кузнецову, И.Цыкунову. Особенности профессионального мышления по В.Олешко

#### Тема 2. Подходы и технологии психологического воздействия в контексте психологии масс

Воздействие как вид духовного и психологического манипулирования. Медиацентристский, медиаориентированный и человекоцентрированный подходы к организации воздействия на аудиторию. Этапы манипулирования. Техники воздействия: убеждение и внушение, подражание, заражение. Признаки манипулирования. Подверженность манипулированию различных социальных групп, психотипов личности. Информационное давление, культивирование, мифологизация, стереотипизация, имиджмейкерство, эпатажность, сенсационность -техники воздействия на массовую аудиторию.

#### Тема 3. Психологическая типология текстов СМИ

Информационно-фактографические и оценочные, рационально-убеждающие и эмоционально-побуждающие, монологичные и диалогичные (полилогичные), реалистические и мифологические, деловые и гедонистические и т.д. Стиль NET-мышления в современной журналистике. Качества NET-мышления (приближенность к естественному времени, спонтанность, активность, индивидуальность, децентрация, ускользание от соционорм и др.). Феномен человека в поле психологии журналистики

#### Тема 4. Текстовые и аудиовизуальные способы воздействия на различные типы аудитории

способы манипулирования общественным сознанием: принцип первоочередности в подаче информации, "очевидцы событий", смещение акцентов, использование "лидеров мнений", эмоциональное заражение, "показная проблематика", недоступность информации, удар на опережение, ложный накал страстей, эффект правдоподия, эффект "информационного штурма", односторонность освещения событий, принцип контраста, одобрение мнимого большинства, экспрессивный удар, ложные аналогии или диверсии против логики, манипулятивное комментирование, правда наполовину.

#### Тема 5. Мифы, создаваемые СМИ, как инструмент воздействия

Мифологический тип текста, его функции, стиль, эффект воздействия. Г. Шиллер: миф о плюрализме средств массовой информации, миф о неизменной природе человека, миф об отсутствии социальных конфликтов, миф о нейтралитете основных политических и общественных институтов, миф об индивидуализме и свободном выборе. Примеры мифов, создаваемых СМИ.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-10, ПК-6	1. Психологические особенности личности журналиста
2	Устный опрос	ОПК-9	2. Подходы и технологии психологического воздействия в контексте психологии масс
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-6	3. Психологическая типология текстов СМИ
2	Контрольная работа	ПК-6, ОПК-10, ОПК-9	4. Текстовые и аудиовизуальные способы воздействия на различные типы аудитории
	<b>Зачет</b>	ОПК-10, ОПК-9, ПК-6	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Письменное домашнее задание**

Тема 1

Опишите психотипы журналистов (по Е. Пронину) в массовой коммуникации. Подберите примеры ведущих журналистов.

**2. Устный опрос**

Тема 2

Воздействие как вид духовного и психологического манипулирования.

Медиацентристский, медиаориентированный и человекоцентрированный подходы к организации воздействия на аудиторию.

Этапы манипулирования.

Техники воздействия: убеждение и внушение, подражание, заражение.

Признаки манипулирования.

Подверженность манипулированию различных социальных групп, психотипов личности.

Информационное давление, культивирование, мифологизация, стереотипизация, имиджмейкерство, эпатажность, сенсационность -техники воздействия на массовую аудиторию.

**Семестр 8**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Тема 3

1. Какой метод не применяется в психологии журналистики?

- А) моделирование
- Б) абстрагирование
- В) эксперимент

2. Какие специализации выделяет П. Винтерхофф-Шпурк в медиапсихологии?

- А) психология медиапроизводства и медиавосприятия
- Б) психология действия и воздействия
- В) психология массы и психология элиты

3. Как российские учёные предложили назвать науку, занимающейся изучением психологических и биологических особенностей человека?

- А) человековедение
- Б) антропология
- В) психобиология

4. Основателем какого психологического направления является Джон Бродес Уотсон?

- А) гуманистическая психология
- Б) бихейвиоризм
- В) когнитивизм

5. На каком принципе основывается когнитивизм?

- А) знание
- Б) познание
- В) действие

6. Назовите родину гештальт-психологии.

- А) Швейцария
- Б) Австрия
- В) Германия

7. Что обозначается термином ?перцепция??

- А) восприятие
- Б) понимание
- В) желание

8. Используются ли принципы гештальта в рекламе?

- А) не используются
- Б) используются
- В) возможно, используются, но это не доказано

9. Какие родовые ин?стинктивные влечения, по мнению З. Фрейда, являются движущими силами развития личности?

- А) возвышенное и низменное
- Б) духовное и физическое

В) сексуальное и агрессивное

10. Какой элемент дополняется фрейдовскую модель ?Оно-Я-???

А) Не-Я

Б) Сверх-Я

В) Они

11. Состояние, когда человек пытается выплеснуть накопившуюся в нём эмоциональную энергию с помощью занятий искусством, называется?

А) фрустрация

Б) перцепция

В) сублимация

12. Коллективное бессознательное состоит из?

А) архетипов

Б) психотипов

В) стереотипов

13. Основоположник клиент-центрированной терапии?

А) Станислав Гроф

Б) Карл Роджерс

В) Джон Уотсон

14. Что характерно для революционной психодинамической теории?

А) изучение поведения животных

Б) моделирование стрессовых ситуации

В) эксперименты с применением ЛСД

15. Способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию ? это?

А) рефлексия

Б) аттракция

В) эмпатия

16. Предметом какой науки является речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования?

А) психолингвистики

Б) психологии

В) социолингвистики

17. Что изучает герменевтика?

А) воздействие текста на аудиторию

Б) понимание текста

В) порождение текста

18. На каком типе мышления основывается смысловывявляющий текст?

А) гуманистическом

Б) магическом

В) рациональном

19. К какому психологическому типу можно отнести текст, предлагающий своей аудитории пошаговую инструкцию для выполнения?

А) убеждающий

Б) прагматический

В) мифологический

20. Какой психологический тип текста основывается на принципе наслаждения и удовольствия?

А) смысловывявляющий

Б) сетевой

В) гедонистический

21. К какому психологическому типу можно отнести тексты о поиске смысла жизни, вере, героизме, самопожертвовании, помощи другим людям?

А) прагматический

Б) убеждающий

В) смысловывявляющий

22. Драйв-мышление основывается на?

А) непреодолимом спонтанном влечении

Б) депрессивных настроениях

В) осознании ответственности

23. Фрагментарность подачи информации относится к разновидности метода?

А) внушения

Б) убеждения

В) заражения



24. Заострение внимания СМИ не на события, а на известной личности, участвующей в нём, называется?

- А) персонализацией
- Б) эффектом ореола
- В) популизмом

25. Обозначение конкретной вещи обобщающим понятием, имеющим позитивную эмоциональную окраску ? символом, это?

- А) приём непривлекательного ракурса
- Б) приём сияющего обобщения
- В) приём создания образа

## 2. Контрольная работа

Тема 4

На примере информационных материалов СМИ различных платформ (телевидение, радио, печать, интернет-СМИ) приведите примеры использования приемов манипулирования общественным сознанием: принцип первоочередности в подаче информации, "очевидцы событий", смещение акцентов, использование "лидеров мнений", эмоциональное зарядание, удар на опережение, эффект "информационного штурма", односторонность освещения событий, принцип контраста, одобрение мнимого большинства, манипулятивное комментирование, "правда наполовину"

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Познавательная сфера личности.
2. Эмоционально-волевая структура личности.
3. Мотивационно-потребностная сфера личности.
4. Психологические и социально-психологические теории и журналистика.
5. Психологические и социально-психологические функции СМИ.
6. Направления и методы исследования в психологии журналистики.
7. Психологическая мотивация журналистской деятельности.
8. Особенности личности журналиста и параметры профессионального мышления.
9. Журналист как коммуникатор.
10. Маски и роли в профессиональном общении по М. Шостаку.
11. Психотипы журналистов (по Е. Пронину) в массовой коммуникации
12. Профессиональные фильтры восприятия реальности по М. Кузнецову, И. Цыкунову.
13. Профессиональные фильтры восприятия реальности по И. Цыкунову.
14. Особенности профессионального мышления по В. Олешко.
15. Факторы, повышающие и понижающие стрессоустойчивость личности.
16. Психопрограммирование и психорегуляция.
17. Техника психологической безопасности в работе журналиста
18. Особенности восприятия коммуникатора аудиторией СМИ.
19. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические эффекты массовой информации.
20. Воздействие как вид духовного и психологического манипулирования.
21. Техники воздействия: убеждение и внушение, подражание, заражение.
22. Подверженность манипулированию различных социальных групп, психотипов личности.
23. Психологическая типология медиатекстов.
24. Способы манипулирования общественным сознанием.
25. Мифологический тип текста, его функции, стиль, эффект воздействия

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронная библиотека отделения журналистики Тюменского государственного университета - <http://media.utmn.ru/library.php>

2) информационный проект - [www.eartist.narod.ru](http://www.eartist.narod.ru)

3) Библиотека центра экстремальной журналистики - 3) <http://www.library.cjes.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;</li> <li>фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;</li> <li>выполнение упражнений по образцу;</li> <li>выполнение вариантных упражнений;</li> <li>выполнение контрольных работ;</li> <li>работу с тестами.</li> </ul> <p>При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.</p> <p>Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.</p> <p>Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;</li> <li>- выполнение заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- изучение теоретического материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к лекциям, лабораторным занятиям, написанию контрольных работ;</li> <li>- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на лекциях и лабораторных занятиях;</li> <li>- подготовка к контрольным работам, тестированию;</li> <li>- самостоятельное изучение материалов Интернет-сайтов для выступления на лабораторных занятиях.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание выполняется студентами самостоятельно во внеаудиторное время.</p> <p>Письменное домашнее задание должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание цели и задач работы;</li> <li>- круг рассматриваемых проблем и методы их решения;</li> <li>- результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.</li> </ul> <p>Основные требования, предъявляемые к выполнению письменного домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость и последовательность изложения материала;</li> <li>- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников;</li> <li>- аргументированность основных положений и выводов;</li> <li>- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;</li> <li>- самостоятельность выполнения.</li> </ul> <p>Для выполнения письменного домашнего задания изучить основную и дополнительную литературу, соответствующие положения действующего законодательства. Выполнение задания помогает студенту собирать и обрабатывать статистический и практический материал, последовательно излагать свои мысли, критически анализировать опубликованные по исследуемой проблеме научно-практические пособия, монографии, статьи, сообщения и другие материалы.</p> <p>Объем письменного домашнего задания составляет не более 10 страниц текста и 10-12 слайдов, содержащих основные его положения.</p> <p>Выполненное письменное домашнее задание должно быть представлено преподавателю как в распечатанном, так и электронном виде.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся отправляют задания на платформе MS "Microsoft Teams" или иных ресурсах.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся отвечают на платформе MS "Microsoft Teams" или иных ресурсах.</p>
контрольная работа	<p>Промежуточный контроль - осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы: для студентов очной формы обучения ? в течение семестра (по графику прохождения контрольных рубежей); для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения - во время консультаций или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.</p> <p>Письменная контрольная работа сдается (защищается) студентами устно в форме собеседования с ведущим преподавателем. Положительная оценка за выполнение (защиту) контрольной работы является допуском студента к итоговому контролю (зачету).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют работу на платформе MS "Microsoft Teams" или иных ресурсах.</p>
тестирование	<p>Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>От студента требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом.</p> <p>Тестирование - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний.</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся отвечают на вопросы теста на платформе MS "Microsoft Teams" или иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.</p> <p>Зачет проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно прочитать вопросы к зачету;</li> <li>- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала.</li> </ul> <p>Ответ должен быть аргументированным.</p> <p>Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой "зачтено" или "незачтено".</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся отвечают на платформе MS "Microsoft Teams" или иных ресурсах.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Богомолова. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 191 с. - ISBN 978-5-7567-0513-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705133.html>. - Текст : электронный.
2. Олешко В.Ф. Психология журналистики : учебное пособие : [12+] / В.Ф. Олешко ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 478 с. : ил. - ISBN 978-5-7996-1212-2. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276355>. - Текст : электронный.
3. Руденко А. М. Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова; под ред. А.М. Руденко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01663-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792707>. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Балахонская Л.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования : учебное пособие/ Л.В. Балахонская. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-2232-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html> (дата обращения: 13.11.2020). - Текст : электронный.
2. Кривошеев В.М. В творческой лаборатории журналиста : учебно-практическое пособие для студентов вузов / сост. и общ. ред. В.М. Кривошеева. - Москва : Логос, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-98704-576-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045763.html>.
3. Владимирова М.Б. Трансформация массового сознания под воздействием СМИ (на примере российского телевидения) : монография / М.Б. Владимирова. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1110-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511101.html>. - Текст : электронный.
4. Никулина С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>. - Текст : электронный.
5. Матвеева Л.В. Психология ведения переговоров : учебно-методическое пособие / Л.В. Матвеева, Д.М. Деревягина, М.Р. Гараева. - Москва : Восточная книга, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-478-01315-8 - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013158.html>. - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.3 Психология журналистики

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.