

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Профессиональная этика журналиста

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мухаметзянова Р.Р. ; доцент, к.н. (доцент) Яковлева М.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), MG.Yakovleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-12	способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы
ОПК-8	способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- профессионально-этический кодекс журналиста, а также другие российские и международные документы, содержащие этическую регламентацию деятельности журналиста;
- базовые профессионально-этические стандарты журналистской деятельности;
- понимать значение этических регуляторов в журналистской деятельности.

Должен уметь:

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- следовать базовым профессиональным этическим стандартам журналистской работы;
- следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике

Должен владеть:

Владеть:

- нормами и принципами журналистской этики;
- навыками оценки профессионально-этической составляющей журналистской деятельности;
- навыками различия правовых и профессионально-этических аспектов журналистской деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- профессионально-этический кодекс журналиста, а также другие российские и международные документы, содержащие этическую регламентацию деятельности журналиста;
- базовые профессионально-этические стандарты журналистской деятельности;
- понимать значение этических регуляторов в журналистской деятельности.

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- следовать базовым профессиональным этическим стандартам журналистской работы;
- следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике

Владеть:

- нормами и принципами журналистской этики;

- навыками оценки профессионально-этической составляющей журналистской деятельности;
- навыками различия правовых и профессионально-этических аспектов журналистской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ключевые понятия курса	7	1	0	0	10
2.	Тема 2. Механизм действия профессиональной морали	7	1	0	0	10
3.	Тема 3. Профессиональный долг журналиста	7	0	0	0	10
4.	Тема 4. Профессиональная ответственность и профессиональная совесть	7	0	1	0	10
5.	Тема 5. Профессиональное достоинство и профессиональная честь	7	0	0	0	10
6.	Тема 6. Профессионально-этические принципы журналиста	7	0	1	0	10
7.	Тема 7. Профессионально-этические нормы журналистского поведения	7	2	2	0	18
8.	Тема 8. Кодексы профессиональной этики журналистов	7	2	2	0	9
	Итого		6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ключевые понятия курса

Основные значения понятия «профессиональная этика»: устоявшиеся традиции словоупотребления. Профессиональная этика как наука и проблема практики.

Профессиональная мораль как предмет профессиональной этики. Место профессиональной морали в структуре моральных отношений общества. Место профессиональной морали в структуре профессиональной деятельности.

Возникновение и развитие профессиональной морали журналистского сообщества: характеристика основных этапов.

Тема 2. Механизм действия профессиональной морали

Профессиональное сознание журналистского сообщества как носитель морального опыта профессионально-нравственных отношений. Формы, в которых существует групповое профессиональное сознание.

Индивидуальное сознание профессионала. Истоки профессионально-нравственных представлений в индивидуальном сознании. Категории, принципы и нормы как обозначение основных компонентов блока профессионально-нравственных представлений. Специфика роли этих компонентов в регулировании журналистского поведения.

Профессионально-нравственные отношения отдельного журналиста и журналистского коллектива как поле взаимодействия.

Нравственный климат журналистского коллектива? проявление уровня его профессионально-нравственной зрелости.

Тема 3. Профессиональный долг журналиста

Категория профессионального долга - ключевое звено в системе регуляторов журналистского поведения. Объективные основания профессионального долга. Общая формула профессионального долга в представлении мирового журналистского сообщества в современный период.

Самоопределение профессионального долга как аспект профессионального становления журналиста.

Способность к самовозложению долга в любой профессионально значимой ситуации - показатель профессиональной зрелости журналиста.

Тема 4. Профессиональная ответственность и профессиональная совесть

Категория профессиональной ответственности как отражение зависимости между журналистскими произведениями и последствиями, которые они могут вызвать в общественной жизни и жизни отдельных людей. Факторы, формирующие профессиональную ответственность. Значение профессиональной ответственности для качественного выступления профессионального долга.

Категория профессиональной совести как отражение зависимости между профессиональным поведением и внутренним состоянием человека. Значение ?голоса совести? для стимулирования волевого поведения журналиста в случаях негативного и позитивного побуждения к действиям.

Тема 5. Профессиональное достоинство и профессиональная честь

Ценностная природа категорий ?профессиональное достоинство? и ?профессиональная честь?. Объективная и субъективная сторона их содержания. Чувство профессионального достоинства и его роль в мотивации ответственного журналистского поведения, в успешности журналистской деятельности.

Профессиональная честь - честь мундира - престиж профессии: принципиальная разница этих понятий. Стремление поддержать профессиональную честь как признак профессионально-нравственной зрелости журналиста.

Тема 6. Профессионально-этические принципы журналиста

Сущность понятия ?профессионально-этический принцип?, отличие принципов от категорий и норм. Употребление понятия ?принцип? в этических кодексах и декларациях международного журналистского сообщества.

Критерии, по которым целесообразно определять принципы. Четыре универсальных профессионально-этических принципа современного журналиста.

Тема 7. Профессионально-этические нормы журналистского поведения

Многообразие журналистских контактов в процессе профессиональной деятельности как основание для систематизации профессионально-нравственных норм журналистского поведения.

Нормы, регулирующие отношения журналиста с адресатом информации (аудиторией). Разбор практических ситуаций: отношения журналиста с потенциальной, реальной и целевой аудиторией.

Нормы, регулирующие отношения журналиста с источниками информации. Разбор практических ситуаций: правила взаимодействия журналиста с источником информации.

Нормы, регулирующие отношения журналиста с действующими лицами публикаций. Разбор практических ситуаций: отношения журналиста с персонажем произведения, нормы общения.

Нормы, регулирующие отношения журналиста с авторским активом. Разбор практических ситуаций: отношения журналиста с автором произведения.

Нормы, регулирующие отношения журналиста с коллегами. Разбор практических ситуаций: отношения журналиста с редакционным коллективом и коллегами по профессии.

Необходимость разработки норм, регулирующих отношения журналиста к власти.

?Работающие? и ?неработающие? профессионально-этические нормы в контексте современных условий деятельности прессы.

Тема 8. Кодексы профессиональной этики журналистов

Международные документы профессиональной этики. Общие моральные предписания в работе журналиста. Кодексы профессиональной этики российского журналиста: идеология кодекса, структура документа, рекомендации кодекса, изучение и применение кодекса профессиональной этики российского журналиста. Разбор практических ситуаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-8 , ОК-7	3. Профессиональный долг журналиста 4. Профессиональная ответственность и профессиональная совесть 5. Профессиональное достоинство и профессиональная честь 6. Профессионально-этические принципы журналиста 7. Профессионально-этические нормы журналистского поведения
2	Реферат	ОПК-8 , ОК-7	1. Ключевые понятия курса 2. Механизм действия профессиональной морали 3. Профессиональный долг журналиста 4. Профессиональная ответственность и профессиональная совесть 5. Профессиональное достоинство и профессиональная честь 6. Профессионально-этические принципы журналиста 7. Профессионально-этические нормы журналистского поведения 8. Кодексы профессиональной этики журналистов
3	Дискуссия	ОПК-8 , ОК-7	4. Профессиональная ответственность и профессиональная совесть 5. Профессиональное достоинство и профессиональная честь 6. Профессионально-этические принципы журналиста 7. Профессионально-этические нормы журналистского поведения 8. Кодексы профессиональной этики журналистов
	Экзамен	ОК-7, ОПК-12, ОПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 3, 4, 5, 6, 7

Студенты, знакомясь с материалами из различных СМИ - телевизионных, радиальных, интернет-изданий - находят пять случаев нарушения журналистом этических норм и требований в публикациях.

В своей работе они представляют каждый материал (самой публикацией или ссылкой на нее), опираясь на положения кодекса, объясняют в чем суть нарушения и аргументируют их наличие.

После этого они дают совет журналисту, как можно было бы изложить информацию, действуя в рамках профессионально-этических норм.

Таким образом, журналисты отвечают на ряд вопросов:

1. Имеются ли нарушения профессионально-этических норм журналиста в данном материале?
2. Отметьте каждое из подобных нарушений.
3. В чем состоит нарушение профессионально-этических норм, допущенное журналистом?
4. Опишите каждое из нарушений.
5. Почему вы считаете, что это нарушение?
6. Сошлитесь на норму профессионально-этического кодекса российского журналиста, которая нарушена в данном материале.
7. Какие возможные варианты подачи информации должен был использовать журналист, чтобы не нарушать профессионально-этических норм в данном материале?

Эмпирической базой для выполнения работы могут выступать:

1. Тексты в печатных СМИ.
2. Телевизионные материалы: новостные выпуски, ток-шоу, аналитические программы, реалити-шоу, познавательные и развлекательные программы, рекламные ролики, предвыборные ролики, дебаты и т.д.
3. Радиоматериалы: новостные выпуски, аналитические, познавательные, развлекательные программы, рекламные ролики.
4. Интернет-материалы: порталы, сайты, социальные сети, блоги, а также весь спектр информационных продуктов, размещенных там: от текстовых материалов до аудиовизуальных.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Темы рефератов:

1. Профессиональная этика журналиста и пиармена. Основные этические документы, регулирующие профессиональное поведение журналиста, пиармена, рекламиста.
2. Основные этические принципы профессионального поведения журналиста, пиармена, рекламиста.
3. Журналист и источник информации: этические нормы отношений.
4. Журналист и аудитория: этические нормы отношений.
5. Международные принципы профессиональной журналистской этики.
6. Кодекс профессиональной этики российского журналиста (1994).
7. Журналистика и политика.
8. Журналистика и ее роль в развитии современной политической мысли.
9. Власть и проблемы свободы СМИ.
10. Государственная политика России в области СМИ.
11. СМИ и выборы, политическая реклама.
12. Журналистика как «четвертая власть»?
13. Политические функции журналиста.
14. СМИ как объект и субъект политики.
15. СМИ и лоббизм в российской политике.
16. Журналистика и гражданское общество.
17. Журналист-международник: профессиональные и политические качества.
18. СМИ и развитие местного самоуправления.
19. Проблема политического лидерства в России и деятельность СМИ.
20. Журналистика и конфликтология.
21. Конфликт в структуре содержания публицистического произведения.
22. Поведение личности в конфликте.
23. Виды и типы конфликтов.
24. Вооруженные конфликты и специфика их отражения в средствах массовой информации. Борьба с терроризмом и СМИ.
25. Конфликтная ситуация и ее разрешение в журналистском материале.
26. Журналистское расследование социальных конфликтов.
27. Журналистское расследование как принцип гласности.
28. Методика проведения журналистского расследования.
29. Журналист и источники информации. Профессиональная тайна, конфиденциальность информации и моральная ответственность журналиста.
30. Допустимые и недопустимые методы получения информации.
31. Проблема доступа к информации. Проступки, нарушающие право граждан на получение информации.
32. Этика делового общения в журналистике.
33. Этика ведения беседы и интервью.
34. Журналист и герой публикации: этика взаимоотношений.
35. Моральная ответственность журналиста за достоверность своих выступлений.
36. Проблема чести и достоинства личности в журналистской практике.
38. Этика поведения журналиста в экстремальной ситуации.
39. Проблема объективности в журналистском освещении конфликтных ситуаций.
40. Этика взаимоотношений в журналистском коллективе.
41. Служебная этика журналиста. Соотношение служебной этики и профессиональной морали в журналистике.
42. Этика взаимоотношения учредителя, издателя, редактора и журналистского коллектива.
43. Этика отношений редактора и автора.
44. Этические нормы использования технических средств в журналистике.
45. Принципы личной безопасности журналиста при осуществлении журналистского расследования.
46. Журналистское расследование и сеть Интернет.
47. Саморегулирование деятельности СМИ. Большое жюри Союза журналистов РФ.
48. Профессиональные общественные организации в сфере журналистики, рекламы, PR-деятельности.
49. Глобализация и ее отражение в СМИ.
50. Становление новых международных отношений и нового мирового порядка, роль СМИ в данных процессах.
51. СМИ о национально-государственной самоидентификации России.
52. СМИ и антиглобализм как общественное явление.
53. Информационное общество на современном этапе.
54. СМИ и мировой терроризм в современном мире.
55. СМИ и экологические проблемы мира. Экологическая журналистика.
56. СМИ в борьбе с национализмом и ксенофобией в России.

3. Дискуссия

Темы 4, 5, 6, 7, 8

На практическом занятии проводится дискуссия относительно допустимости нарушения профессионально-этических норм журналистского кодекса в связи с:

- 1) увеличением прибыли СМИ,
- 2) привлечением внимания аудитории,
- 3) повышением популярности СМИ,
- 4) конкурентной борьбой,
- 5) демонстрации лояльности СМИ политическим и экономическим субъектам,
- 6) особенностями работы на новых медиаплатформах - в социальных сетях,
- 7) опорой журналиста на альтернативные этические нормы,
- 8) давлением владельца/учредителя СМИ,
- 9) редакционным заданием главного редактора,
- 10) просьбой источника информации.

Преподаватель, на конкретном случае журналистской практики, выносит на обсуждение ту или иную возможную причину нарушения профессионально-этических норм. Студенты, как участники дискуссии, высказывают свои соображения по поводу допустимости отступления журналистами от профессионально-этических норм и решения ситуации в рамках этики.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Профессиональная этика журналиста и пиармена. Основные этические документы, регулирующие профессиональное поведение журналиста, пиармена, рекламиста.
2. Основные этические принципы профессионального поведения журналиста, пиармена, рекламиста.
3. Журналист и источник информации: этические нормы отношений.
4. Журналист и аудитория: этические нормы отношений.
5. Международные принципы профессиональной журналистской этики.
6. Кодекс профессиональной этики российского журналиста (1994).
7. Журналистика и политика.
8. Журналистика и ее роль в развитии современной политической мысли.
9. Власть и проблемы свободы СМИ.
10. Государственная политика России в области СМИ.
11. СМИ и выборы, политическая реклама.
12. Журналистика как «четвертая власть»?
13. Политические функции журналиста.
14. СМИ как объект и субъект политики.
15. СМИ и лоббизм в российской политике.
16. Журналистика и гражданское общество.
17. Журналист-международник: профессиональные и политические качества.
18. СМИ и развитие местного самоуправления.
19. Проблема политического лидерства в России и деятельность СМИ.
20. Журналистика и конфликтология.
21. Конфликт в структуре содержания публицистического произведения.
22. Поведение личности в конфликте.
23. Виды и типы конфликтов.
24. Вооруженные конфликты и специфика их отражения в средствах массовой информации. Борьба с терроризмом и СМИ.
25. Конфликтная ситуация и ее разрешение в журналистском материале.
26. Журналистское расследование социальных конфликтов.
27. Журналистское расследование как принцип гласности.
28. Методика проведения журналистского расследования.
29. Журналист и источники информации. Профессиональная тайна, конфиденциальность информации и моральная ответственность журналиста.
30. Допустимые и недопустимые методы получения информации.
31. Проблема доступа к информации. Проступки, нарушающие право граждан на получение информации.
32. Этика делового общения в журналистике.
33. Этика ведения беседы и интервью.
34. Журналист и герой публикации: этика взаимоотношений.
35. Моральная ответственность журналиста за достоверность своих выступлений.
36. Проблема чести и достоинства личности в журналистской практике.

38. Этика поведения журналиста в экстремальной ситуации.
39. Проблема объективности в журналистском освещении конфликтных ситуаций.
40. Этика взаимоотношений в журналистском коллективе.
41. Служебная этика журналиста. Соотношение служебной этики и профессиональной морали в журналистике.
42. Этика взаимоотношения учредителя, издателя, редактора и журналистского коллектива.
43. Этика отношений редактора и автора.
44. Этические нормы использования технических средств в журналистике.
45. Принципы личной безопасности журналиста при осуществлении журналистского расследования.
46. Журналистское расследование и сеть Интернет.
47. Саморегулирование деятельности СМИ. Большое жюри Союза журналистов РФ.
48. Профессиональные общественные организации в сфере журналистики, рекламы, PR-деятельности.
49. Глобализация и ее отражение в СМИ.
50. Становление новых международных отношений и нового мирового порядка, роль СМИ в данных процессах.
51. СМИ о национально-государственной самоидентификации России.
52. СМИ и антиглобализм как общественное явление.
53. Информационное общество на современном этапе.
54. СМИ и мировой терроризм в современном мире.
55. СМИ и экологические проблемы мира. Экологическая журналистика.
56. СМИ в борьбе с национализмом и ксенофобией в России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека журналиста - www.eartist.narod.ru

Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям - <http://www.fapmc.ru>

Электронный научный журнал - <http://www.mediascope.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Желательно посещать лекции, составляя конспекты или иным образом фиксируя лекционный материал. Для более успешного освоения материала необходимо задавать вопросы, возникшие по ходу лекции. После прохождения той или иной темы желательно знакомиться с дополнительными источниками информации, предложенными преподавателем. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям студентам целесообразно соблюдать следующую последовательность в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний. 2. Осмысление теоретических и практических выводов по каждому вопросу. <p>При подготовке к семинарским занятиям студент должен сделать исследование в виде реферата, доклада или контрольной работы (по предложению преподавателя).</p> <p>Выбрав тему работы, необходимо приступить к подбору литературы, список который предлагается преподавателем. Студент также самостоятельно подбирает литературу в библиотеке, включая электронные ресурсы. Затем необходимо составить план работы (доклада) который должен состоять из введения, основной части, заключения- вывода. литературы.</p> <p>Использование пособия предполагает обращение студента к хрестоматиям по социологии, к трудам социологов - классиков, к справочникам и словарям. Их изучение должно помочь выявлению и осмыслению движения социологической мысли в ее преемственности и новациях, антиномиях и альтернативах, инвариантах и вариантах: способствовать тем самым росту общей культуры, развитию социологического мышления.</p> <p>Групповая и индивидуальная работа проводится в соответствии с полученным заданием. Если это требуется, необходимо представлять полученные результаты в презентациях, обсуждать и защищать их в аудитории. Для успешного выполнения заданий необходимо вникнуть в суть рассматриваемой проблемы, изучить лекционный и дополнительный материал по теме. При возникновении трудностей с выполнением заданий обратиться к преподавателю.</p> <p>Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Проведение семинарских и практических занятий, выполнение контрольных работ по дисциплине невозможно без предварительной самостоятельной проработки студентом лекционного теоретического и дополнительного материала. В связи с этим хотелось бы дать ряд рекомендаций по самостоятельной работе студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прежде чем приступить к изучению лекционного материала, основной и дополнительной литературы, необходимо уяснить суть вопроса (проблемы) по которой собирается и изучается материал. 2. Уяснив суть вопроса, ознакомиться с предложенным к рассмотрению материалом и подготовить тезисный, логически выстроенный конспект ответа. 3. Если существует несколько точек зрения по данному вопросу, необходимо выявить основные подходы к проблеме и выявить их своеобразие. 4. Студент должен ориентироваться в понятиях рассматриваемой темы, при необходимости можно составить глоссарий терминов. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. 5. Также необходимо ориентироваться в авторах; знать, какой позиции, концепции, теории придерживается каждый из них. 6. Для более успешного освоения материала можно использовать графическое отображение информации: строить различные схемы, таблицы, графики, рисунки, передающие суть исследуемого вопроса. 7. При понимании тех или иных вопросов темы, студент должен уметь иллюстрировать и объяснять рассматриваемую проблему на материале конкретных примеров, ситуаций, случаев.
письменная работа	<p>При написании письменной работы студент должен демонстрировать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области. Работа должна соответствовать содержательным и формальным требованиям, прописанным в задании и носить самостоятельный характер выполнения. Работа должна быть сдана в требуемые сроки.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	При написании реферативной работы студент должен демонстрировать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области. Работа должна соответствовать содержательным и формальным требованиям, прописанным в задании и носить самостоятельный характер выполнения. Работа должна быть сдана в требуемые сроки.
дискуссия	Студент должен ознакомиться с предложенной литературой и лекционным материалом, продумать свою позицию в отношении исполнения профессионально-этических норм журналистской деятельности. В ходе дискуссии необходимо не только демонстрировать свое мнение по тому или иному вопросу, но и уметь прояснять, аргументировать его. Также важно уметь слышать и слушать собеседников, ориентироваться на выработку общего конструктивного решения по обсуждаемым вопросам.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники и материал, которые разбирались на практических занятиях и семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса, по которым должен быть сформулирован полный, развернутый ответ, подкрепленный практическими знаниями. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают экзамен в форме тестовых заданий на одной из следующих платформ: - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста : учебник для студентов вузов / Г. В. Лазутина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0612-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706123.html>. - Текст : электронный.
2. Ворошилов В. В. Журналистика : учебник / В. В. Ворошилов. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2001. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 381-398. - В пер. - ISBN 5-8016-0208-9. - Текст : непосредственный (34 экз).
3. Дымова И. Профессиональная этика журналиста : учебное пособие / И. Дымова, П. Рыков, Г. Щербакова ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Университет, 2013. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259175>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Тульчинский Г. Л. PR в сфере культуры : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский. - Санкт-Петербург : Планета музыки, 2011. - 576 с. - ISBN 978-5-8114-1241-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/2047>. - Текст : электронный.
2. Прохоров Е.П. Правовые и этические нормы в журналистике / составитель Е. П. Прохоров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0648-2. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706482.html> (дата обращения: 14.10.2020). - Текст : электронный.
3. Бурцев Р.И. Свобода массовой информации как гарантия информационной безопасности : монография / Р.И. Бурцев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-504-00691-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142496>. - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.20 Профессиональная этика журналиста

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.