

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

Ахметов Н.Д.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы теории коммуникации

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Яковлева М.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), MGYakovleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-14	способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов
ОПК-2	способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамоделей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа
ОПК-3	способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- основные теоретико-методологические подходы к осмыслению сущности, содержания, механизмов и эффектов коммуникации;
- специфику средств массовой информации как вида массовой коммуникации;
- основные закономерности и этапы развития средств коммуникации.

Должен уметь:

Уметь:

- применять теоретические знания на практике (анализировать деятельность СМИ с точки зрения моделей коммуникации, прогнозировать эффекты того или иного коммуникационного процесса, достигать определенных результатов коммуникации и пр.);
- выступать субъектом эффективной коммуникации с аудиторией, рабочим коллективом, деловыми партнерами;
- использовать различные каналы коммуникации с аудиторией.

Должен владеть:

Владеть:

- навыками методологического анализа деятельности СМИ в сфере массовой коммуникации;
- организации эффективной коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками самоорганизации и самообразования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные теоретико-методологические подходы к осмыслению сущности, содержания, механизмов и эффектов коммуникации;

- специфику средств массовой информации как вида массовой коммуникации;
- основные закономерности и этапы развития средств коммуникации.

Уметь:

- применять теоретические знания на практике (анализировать деятельность СМИ с точки зрения моделей коммуникации, прогнозировать эффекты того или иного коммуникационного процесса, достигать определенных результатов коммуникации и пр.);
- выступать субъектом эффективной коммуникации с аудиторией, рабочим коллективом, деловыми партнерами;
- использовать различные каналы коммуникации с аудиторией.

Владеть:

- навыками методологического анализа деятельности СМИ в сфере массовой коммуникации;
- организации эффективной коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками самоорганизации и самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы теории коммуникации: введение в предмет.	7	2	0	0	5
2.	Тема 2. Понятие коммуникации. Типы коммуникации.	7	0	0	0	5
3.	Тема 3. Эволюция средств коммуникации.	7	0	2	0	5
4.	Тема 4. Основные подходы к исследованию коммуникации. Кибернетический подход.	7	1	0	0	5
5.	Тема 5. Социально-психологический подход к исследованию коммуникации.	7	1	0	0	10
6.	Тема 6. Семиотический подход к исследованию коммуникации.	7	1	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Феноменологический подход к исследованию коммуникации.	7	0	1	0	5
8.	Тема 8. Критический подход к исследованию коммуникации.	7	1	1	0	6
9.	Тема 9. Коммуникативная компетентность журналиста.	7	0	2	0	5
	Итого		6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы теории коммуникации: введение в предмет.

История формирования теории коммуникации. Теоретические и практические аспекты проблемы коммуникации в начале XX века. Вклад этнологии, психоанализа, философии, социологии в разработку коммуникативного подхода к действительности. Развитие коммуникационных систем и появление первых центров исследования коммуникации (сер. XX века). Сущность коммуникативного подхода. Объект и предмет теории коммуникации.

Тема 2. Понятие коммуникации. Типы коммуникации.

Возникновение и значение понятия коммуникация в английском и русском языках. Коммуникация как специфический вид взаимодействия. Субъекты коммуникации. Информация как коммуникативная субстанция. Эффекты коммуникации. Научное понятие коммуникации. Типология коммуникации. Массовая коммуникация: понятие, виды, особенности.

Тема 3. Эволюция средств коммуникации.

Проблема возникновения и развития коммуникаций в обществе. М.Маклюэн о влиянии средств коммуникации на общество и человека. Средства коммуникации как фактор развития цивилизации. Коммуникационные революции и коммуникационные эпохи: речевая культура, письменная культура, печатная культура, культура электронных медиа.

Тема 4. Основные подходы к исследованию коммуникации. Кибернетический подход.

Основные подходы к исследованию коммуникации. Процессно-информационный (кибернетический) подход к исследованию коммуникации. Определение коммуникации в кибернетическом подходе. Специфика понимания и исследования коммуникации в кибернетическом подходе. Понятие модели коммуникации. Линейная модель коммуникации Г.Лассуэла. Математическая модель коммуникации К.Шеннона и У.Уивера. Кодирование и декодирование информации. Механические и семантические шумы. Проблема повышения эффективности коммуникации.

Тема 5. Социально-психологический подход к исследованию коммуникации.

Социально-психологический подход к исследованию коммуникации. Определение коммуникации в данном подходе. Специфика понимания и исследования коммуникации в социально-психологическом подходе. Модель коммуникации Джорджа Гербнера. Модель коммуникации Т.Ньюкомба. Использование моделей представителей социально-психологической школы для понимания и усовершенствования журналистских феноменов.

Тема 6. Семиотический подход к исследованию коммуникации.

Семиотический подход к исследованию коммуникации. Определение коммуникации в данном подходе. Специфика понимания и исследования коммуникации в семиотическом подходе. Концепция знака Ф. де Соссюра. Модель знака Ч. Пирса. Понятие знака. Функции знака. Значения знака. Типология знаков. Язык как знаковая система. Свойства и принципы знаков и знаковых систем. Синтактика как область знаковой теории. Семантика как область знаковой теории. Прагматика как область знаковой теории.

Тема 7. Феноменологический подход к исследованию коммуникации.

Общая характеристика феноменологического подхода. Метод феноменологической редукции. Этапы феноменологической редукции. Вещь как факт сознания и вещь как явление сущности. Феноменологическое понимание коммуникации как встречи с Другим. Возможности феноменологического подхода в усовершенствовании деятельности журналиста.

Тема 8. Критический подход к исследованию коммуникации.

Исследования Франкфуртской школы в области индустрии культуры. Общая характеристика культуры нацистской Германии. Франкфуртцы как культурные маргиналы в нацистской Германии и в США. Массовая культура как форма идеологии. Критика СМИ как проводников индустрии культуры. Неудача модернового проекта. Юрген Хабермас как апологет рациональности. Концепция коммуникативного действия Ю.Хабермаса.

Тема 9. Коммуникативная компетентность журналиста.

Что такое коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность журналиста, ее составляющие. Формирование, выявление и оценка коммуникативных компетентностей журналиста. Абилитационная компетентность журналиста. Когнитивная компетентность журналиста. Операциональная компетентность журналиста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Ситуационная задача	ОПК-3	8. Критический подход к исследованию коммуникации.
2	Письменная работа	ОПК-14 , ОПК-3 , ОПК-2	1. Основы теории коммуникации: введение в предмет. 2. Понятие коммуникации. Типы коммуникации. 9. Коммуникативная компетентность журналиста.
3	Тестирование	ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-8	1. Основы теории коммуникации: введение в предмет. 2. Понятие коммуникации. Типы коммуникации. 3. Эволюция средств коммуникации. 4. Основные подходы к исследованию коммуникации. Кибернетический подход. 5. Социально-психологический подход к исследованию коммуникации. 6. Семиотический подход к исследованию коммуникации. 7. Феноменологический подход к исследованию коммуникации. 8. Критический подход к исследованию коммуникации.
	Зачет	ОК-8, ОПК-14, ОПК-2, ОПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Семестр 7				
Текущий контроль				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено			Не зачтено	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Ситуационная задача

Тема 8

Студенты участвуют в игре "Высадка на Луну". Групповая дискуссия в игре строится по принципам идеальной коммуникации Ю.Хабермаса. В конце игры, после сопоставления индивидуальных и командной ошибки, обсуждаются возможности коммуникативного разума.

Ход игры: Студентам дается следующая инструкция "Ваш корабль потерпел кораблекрушение на Луне, на темной ее стороне. Согласно плану Вы должны встретиться со станцией, находящейся на расстоянии 300 км от этого места на освещенной стороне Луны. Все уничтожено, кроме предметов, список которых имеется у Вас на листках (выдается протокол участника). Жизнь экипажа зависит от того, сможет ли он добраться до станции. Вашей задачей является выбор наиболее необходимых предметов для преодоления пути в 300 км. Вы должны перечислить 14 предметов в соответствии с их значением для сохранения Вашей жизни. Номером 1 обозначьте наиболее важный предмет, который возьмете в первую очередь, номером 2 - второй по значению и так далее до 14 наименее важного для Вас предмета. Работать необходимо самостоятельно. Время для выполнения задания 5 минут."

Все участники проставляют номера в графе "Индивидуальное решение" протокола. После того, как все участники выполняют задание, формируются экипажи по 4-6 человек.

Продолжение инструкции участникам: "Теперь Вы будете работать не отдельно друг от друга, а как единое целое - экипаж. Вы вместе обсудите и решите, как дойти до станции. Ваша задача - выработать такое совместное решение этого вопроса, которое удовлетворит всех членов экипажа. Достичь согласия трудно, поэтому не каждая оценка будет получать полное одобрение всех участников. Группа старается каждую общую оценку дать так, чтобы все члены группы могли с ней согласиться хотя бы отчасти?".

Правила ведения дискуссии (правила идеальной коммуникации Ю.Хабермаса):

- полное равноправие участников,
- нельзя совершать принуждение в целях достижения согласия,
- основной мотив обсуждения ? достижение общественного аргументированного согласия (должны свободно договориться).

Коммуникативное действие направлено с одной стороны ? на сообщение, с другой ? на переговоры. Основная цель дискурса ? достижение подлинного консенсуса.

Принципы ведения дискуссии (для того, чтобы дискурс не стал идеологией):

- процедура рефлексии (способствует освобождению человека от социального принуждения и достижению интерсубъективности посредством понятности, правильности и истинности),
- процедура реконструкции (выявление глубинных, субъективных структур речи ? желаний, предпочтений, оценок, влечений).

Формируется "групповая оценка" протокола. У всех членов экипажа записи в этой графе будут одинаковыми. На это задание дается 10-20 минут.

После завершения данного задания ведущий дает продолжение инструкции: "В это время наладилась связь с Центром управления полетом. На Земле, узнав об аварии на корабле, собралась комиссия компетентных экспертов, которая выработала наиболее верное решение данной проблемы - как дойти до станции. Вам передано решение Центра управления полетом." (см. приложение 2) Ведущий зачитывает, а участники игры записывают решение Центра в графу протокола "Решение Центра".

Далее решение Центра сравнивается с индивидуальным и групповым решениями. Все участники подсчитывают показатели:

1. "Индивидуальная ошибка". Сравнивается индивидуальная оценка по каждому предмету с оценкой Центра управления полетом. Разница берется по абсолютной величине без учета знака, и записывается в соответствующей колонке. Считается "суммарная индивидуальная ошибка" по всем предметам. Чем она меньше, тем лучше.

2. "Групповая ошибка". Находится аналогичным путем сравнения групповых оценок с оценками Центра. Подсчитывается "суммарная групповая ошибка".

В конце игры, после сопоставления индивидуальных и командной ошибки, обсуждаются возможности коммуникативного разума.

2. Письменная работа

Темы 1, 2, 9

Студенты смотрят две авторские передачи в жанре интервью (к примеру, передачу Ксении Собчак "Собчак живьем" канала "Дождь" и передачу Дарьи Спиридоновой "Белая студия" канала "Россия-Культура") с одним и тем же гостем. После этого они оценивают коммуникативную компетентность ведущих по схеме оценки коммуникативной компетентности, предложенной Д.Гаврой:

Абилитационная компетентность (психофизиологические и психологические коммуникативные возможности и способности личности):

- способности перцепции (способность воспринимать сигналы внешней среды);
- скорость реагирования на стимулы внешней среды;
- внимательность (способность концентрировать внимание);
- возможности памяти;
- способность к обработке массивов информации;
- способность к эмпатии (эмпатия ? способность поставить себя на место собеседника, ?чувствование? в другого;
- обаяние;
- способность к наблюдению за собственным коммуникативным поведением и его анализом;
- способность к передаче информации.

Когнитивная компетентность (знание норм и правил коммуникации):

- знание кодов и правил кодирования для кодирования/ декодирования сообщений в процессе коммуникации;
- знание норм и правил применения тех или иных знаков / знаковых систем в зависимости от коммуникативной ситуации;
- знание социокультурных норм и правил, адекватных ситуации коммуникации (в том числе ? норм, ценностей, верований, предрассудков и т.д.);
- знание характеристик основных каналов коммуникации, по которым может передаваться сообщение;
- знание критериев и методов оценки коммуникативной компетентности себя и партнеров по коммуникации.

Операциональная компетентность (практические коммуникативные навыки умения):

- умение определять характер и прагматические параметры

- коммуникативной ситуации для выбора подходящих ей коммуникативных средств;
- умение кодировать и декодировать вербальные и невербальные сообщения для обеспечения эффективной коммуникации;
 - умение выстраивать коммуникацию в соответствии с нормами и правилами социокультурного контекста коммуникации;
 - умение варьировать коммуникативные средства в зависимости от динамики коммуникативной ситуации;
 - умение выбора каналов коммуникации, адекватных ситуации взаимодействия;
 - умение оценивать коммуникативные практики и коммуникативную компетентность себя и партнеров по общению;
- умение идентифицировать и преодолевать коммуникативные шумы и барьеры коммуникации.

При этом они определяют цели и мотивы коммуникации, преследуемые ведущими в данном выпуске передачи; оценивают по предложенным критериям насколько компетентно вели ведущие интервью и формулируют рекомендации для лучшей работы ведущих.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Теория коммуникации как отдельная область научных исследований появляется:

- А) в первой половине 18 века;
- Б) во второй половине 18 века;
- В) в первой половине 19 века;
- Г) во второй половине 19 века;
- Д) в первой половине 20 века;
- Е) во второй половине 20 века.

2. Напишите, благодаря каким открытиям в области перечисленных наук формируется запрос на исследования коммуникации:

А) этнология: _____

Б) философия: _____

3. Объясните с точки зрения коммуникативного подхода любое произвольно выбранное явление: _____

4. Кто из перечисленных авторов исследовал эволюцию медиа?

- А) Г. Лассуэл,
- Б) М. Маклюэн,
- В) Ю. Хабермас,
- Г) Э. Гуссерль.

5. Какие антропологические и социальные эффекты возникают благодаря появлению книгопечатания? _____

6. Большинство авторов сходятся во мнении, что массовая коммуникация возникла:

- А) в 17 веке,
- Б) в 18 веке,
- В) в 19 веке,
- Г) в 20 веке.

7. Коммуникация в рамках процессно-информационного подхода понимается как _____

8. Модель коммуникации ? это _____

9. Преимущества математической модели коммуникации Шеннона-Уивера состоят в том, что _____

10. Отрадите социально-психологическую модель коммуникации Т. Ньюкомба и дайте ее краткую характеристику: _____

11. Знак -это _____

12. Нарисуйте модель знака по Ф. де Соссюру и дайте определение всем ее элементам:

13. Назовите и определите основные функции знака: _____

14. Арбитранность знака ? это _____

15. Синтактика ? это _____

16. Почему, согласно Э. Гуссерлю, смысл (значение) не может быть передан другому или принят от него в готовом виде?, как материальный предмет? _____

17. Публичная сфера по Ю. Хабермасу ? это _____

18. Согласно теории коммуникации, коммуникация ? это _____

19. Формирование отдельной области исследований ? теории коммуникации ? в России происходит в:

- А) в начале 18 века;
- Б) в конце 18 века;
- В) в начале 19 века;
- Г) в конце 19 века;
- Д) в первой половине 20 века;
- Е) в конце 20 века.

20. Напишите, благодаря каким открытиям в области перечисленных наук формируется запрос на исследования коммуникации:

А) лингвистика: _____

Б) социология: _____

21. Объясните с точки зрения коммуникативного подхода любое произвольно выбранное явление: _____

22. Основным фактором трансформации культуры по М. Маклюэну является:

- А) изменение общественного сознания;
- Б) изменение средств коммуникации;
- В) изменение экономического способа производства;
- Г) изменение общественно-политического строя.

23. Какие антропологические и социальные эффекты возникают благодаря появлению электронных медиа? _____

24. Согласно М. Маклюэну, массовая коммуникация возникает с появлением:

- А) письменности,
- Б) книгопечатания,
- В) электронных медиа.

25. Коммуникация в рамках феноменологического подхода понимается как _____

26. Коммуникация в рамках критического подхода понимается как _____

27. Преимущества линейной модели коммуникации Г. Лассуэла состоят в том, что _____

28. Дайте графическое изображение модели коммуникации Дж. Гербнера и обозначьте ее основные элементы (без описания):

29. Основатели семиотики ? это:

- А) Ф. де Соссюр,
- Б) Ч. Огден,
- В) И. Ричардс,
- Г) Ч. Пирс.

30. Определение знака по Ч. Пирсу: _____

31. Назовите и определите основные значения знака: _____

32. Полифункциональность знака ? это _____

33. Семантика ? это _____

34. Что может дать для понимания коммуникации опыт феноменологической редукции?

35. Дискурс, по Ю. Хабермасу ? это _____

36. Перечислите четыре основных вида массовой коммуникации: _____

37. Первая кафедра коммуникации была открыта:

- А) в России;
- Б) в Великобритании;
- В) во Франции;
- Г) в Германии;
- Д) в США.

38. Напишите, благодаря каким открытиям в области перечисленных наук формируется запрос на исследования коммуникации:

А) кибернетика: _____

Б) психология: _____

39. Объясните с точки зрения коммуникативного подхода любое произвольно выбранное явление: _____

40. Какие стадии развития коммуникации выделяет М. Маклюэн? _____

41. Какие антропологические и социальные эффекты возникают благодаря появлению фонетического письма? _____

42. Назовите основные причины возникновения массовой коммуникации: _____

43. Коммуникация в рамках семиотического подхода понимается как _____

44. Отрадите основные элементы модели коммуникации Г. Лассуэла и опишите их: _____

45. Преимущества модели коммуникации Дж. Гербнера состоят в том, что _____

46. Дайте графическое изображение модели Шеннона-Уивера и обозначьте ее основные элементы (без описания модели):

47. Язык, согласно семиотике, это: _____

48. Нарисуйте модель знака по Ч. Пирсу и дайте определение всем ее элементам:

49. Типология знаков по Ч. Пирсу включает: _____

50. Вспомните и опишите любой из принципов функционирования знаковой системы: _____

51. Прагматика ? это _____

52. При помощи каких слов и понятий изучается коммуникация в рамках феноменологического подхода?

53. Назовите и охарактеризуйте процедуры, которые, по мнению Ю. Хабермаса, позволяют участникам дискурса избежать искажений коммуникации: _____

54. Перечислите основные особенности массовой коммуникации: _____

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формирование коммуникативного подхода к исследованию социальных явлений.
2. Вклад различных областей социогуманитарного знания в разработку коммуникативного подхода.
3. Объект и предмет теории коммуникации.
4. Категория коммуникации: сущность и основные подходы к определению.
5. Функции коммуникации в обществе.
6. Исторический генезис форм и средств коммуникации.
7. Концепция М.Маклюэна о развитии средств коммуникации.
8. Понятие коммуникативной эпохи и коммуникативной революции в творчестве М.Маклюэна.
9. Общая характеристика эпохи доречевого варварства.
10. Общая характеристика аудиальной эпохи.
11. Общая характеристика письменной эпохи.
12. Общая характеристика эпохи книгопечатания.
13. Общая характеристика эпохи аудиовизуальных (электронных) медиа.
14. Понимание коммуникации в кибернетическом подходе.
15. Линейная модель коммуникации Г.Лассуэла.
16. Двухступенчатая модель коммуникации П.Лазарсфельда.
17. Математическая модель коммуникации К.Шеннона и У.Уивера.
18. Понимание коммуникации в социально-психологическом подходе.
19. Модель коммуникации Дж.Гербнера.
20. Модель коммуникации Т.Ньюкомба.
21. Понимание коммуникации в семиотическом подходе.
22. Концепция знака Ф. де Соссюра.
23. Модель знака Ч.Пирса.
24. Модель знака Ч.Огдена и И.Ричардса.

25. Понятие знака, функции знака, значения знака в семиотике.
26. Типология знаков в семиотике.
27. Свойства и принципы функционирования знаков и знаковых систем.
28. Синтактика как область изучения знаков в семиотике.
29. Семантика как область изучения знаков в семиотике.
30. Прагматика как область изучения знаков в семиотике.
31. Понимание коммуникации в феноменологическом подходе.
32. Э.Гуссерль о возможности коммуникации.
33. Понятие коммуникации в структурно-функциональном подходе.
34. Критика социологического и психологического подходов к коммуникации Н.Лумана.
35. Понимание коммуникации Н.Луманом.
36. Понимание коммуникации в критическом подходе.
37. Изучение коммуникации представителями Франкфуртской школы.
38. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
39. Понятие публичной сферы в творчестве Ю.Хабермаса.
40. Виды коммуникации: межличностная, групповая, массовая, социальная.
41. Понятие массовой коммуникации.
42. Классификация видов массовой коммуникации.
43. Интегральный эффект массовой коммуникации (структурный функционализм).
44. Идеологический эффект массовой коммуникации (неомарксизм).
45. Манипулятивный эффект массовой коммуникации (теория пропаганды, теория информационных войн).
46. Понятие коммуникативной личности.
47. Коммуникативные компетенции в профессиональной деятельности журналиста.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Аналитический центр Юрия Левады - www.levada.ru

Институт социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/magazines.html>

Центр исследования социальных коммуникаций Социологического института Российской академии наук - <http://socinst.ru/сетевые-научные-подразделения-научн/центр-исследования-социальных-комму/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Большинство ключевых тем лекционных занятий излагаются в простой, наглядной и предельно сжатой форме. Освещение важнейших теоретических подходов соседствует с обширным фактологическим материалом. Это позволит студенту не только лучше подготовиться к зачету (экзамену), но и сформировать образ социологии как важной и интересной научной дисциплины.</p> <p>Лекционные занятия, построенные по проблемно-хронологическому принципу, выполняют следующие функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационная, 2) систематизирующая (последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать); 3) разъясняющая (отдельные разделы учебника могут быть изложены языком, трудным для понимания студентов, со сложным стилем изложения и синтаксисом, в них могут отсутствовать поясняющие примеры. Целью преподавателя в этом случае является разъяснение наиболее трудных вопросов, понятий, разделов учебного курса. Для этого необходимо умение преподавателя изложить отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме); 4) развивающая (стимулирует не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний). <p>Конспектирование материала лекции студентами. Студенты должны не только слушать лекцию, но также конспектировать ее содержание. Обязательно ли писать конспект ? вопрос спорный. Конечно, конспектирование помогает лучше сохранить информацию для будущего использования и может способствовать ее активной переработке. В любом случае лектор должен управлять процессом конспектирования своей лекции. Ведению конспекта мешают слишком быстрый темп изложения материала, отсутствие пауз, которые студенты могли бы использовать для записей. Основные понятия, идеи, тезисы полезно писать на доске или демонстрировать с использованием иных проекционных средств, поскольку это не только способствует улучшению восприятия, но и облегчает конспектирование. Этот прием поможет избежать неправильного написания терминов. Ключевые определения необходимо записывать под диктовку.</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям студентам целесообразно соблюдать следующую последовательность в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний. 2. Осмысление теоретических и практических выводов по каждому вопросу. <p>При подготовке к семинарским занятиям студент должен сделать исследование в виде реферата, доклада или контрольной работы (по предложению преподавателя). Выбрав тему работы, необходимо приступить к подбору литературы, список который предлагается преподавателем. Студент также самостоятельно подбирает литературу в библиотеке, включая электронные ресурсы. Затем необходимо составить план работы (доклада) который должен состоять из введения, основной части, заключения- вывода. литературы.</p> <p>Использование пособия предполагает обращение студента к хрестоматиям по социологии, к трудам социологов - классиков, к справочникам и словарям. Их изучение должно помочь выявлению и осмыслению движения социологической мысли в ее преемственности и новациях, антиномиях и альтернативах, инвариантах и вариантах: способствовать тем самым росту общей культуры, развитию социологического мышления.</p> <p>Групповая и индивидуальная работа проводится в соответствии с полученным заданием. Если это требуется, необходимо представлять полученные результаты в презентациях, обсуждать и защищать их в аудитории. Для успешного выполнения заданий необходимо вникнуть в суть рассматриваемой проблемы, изучить лекционный и дополнительный материал по теме. При возникновении трудностей с выполнением заданий обратиться к преподавателю.</p> <p>Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Проведение семинарских и практических занятий, выполнение контрольных работ по дисциплине невозможно без предварительной самостоятельной проработки студентом лекционного теоретического и дополнительного материала. В связи с этим хотелось бы дать ряд рекомендаций по самостоятельной работе студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прежде чем приступать к изучению лекционного материала, основной и дополнительной литературы, необходимо уяснить суть вопроса (проблемы) по которой собирается и изучается материал. 2. Уяснив суть вопроса, ознакомиться с предложенным к рассмотрению материалом и подготовить тезисный, логически выстроенный конспект ответа. 3. Если существует несколько точек зрения по данному вопросу, необходимо выявить основные подходы к проблеме и выявить их своеобразие. 4. Студент должен ориентироваться в понятиях рассматриваемой темы, при необходимости можно составить глоссарий терминов. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. 5. Также необходимо ориентироваться в авторах; знать, какой позиции, концепции, теории придерживается каждый из них. 6. Для более успешного освоения материала можно использовать графическое отображение информации: строить различные схемы, таблицы, графики, рисунки, передающие суть исследуемого вопроса. 7. При понимании тех или иных вопросов темы, студент должен уметь иллюстрировать и объяснять рассматриваемую проблему на материале конкретных примеров, ситуаций, случаев.
ситуационная задача	<p>Групповая и индивидуальная работа проводится в соответствии с полученным заданием. Если это требуется, необходимо представлять полученные результаты в презентациях, обсуждать и защищать их в аудитории. Для успешного выполнения заданий необходимо вникнуть в суть рассматриваемой проблемы, изучить лекционный и дополнительный материал по теме. При возникновении трудностей с выполнением заданий обратиться к преподавателю.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>При написании письменной работы студент должен демонстрировать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области. Работа должна соответствовать содержательным и формальным требованиям, прописанным в задании и носить самостоятельный характер выполнения. Работа должна быть сдана в требуемые сроки.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
тестирование	<p>Тестовые задания содержат варианты вопросов с необходимостью выбора правильного ответа, а также вопросы, ответы на которые формулирует студент самостоятельно. Вопросы составлены на основе лекционного материала, а также семинарских и практических занятий. Для подготовки к тестам необходимо изучить пройденный на лекционных, семинарских и практических занятиях материал.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
зачет	<p>Подготовка студентов к зачету представляет собой важный вид самостоятельной учебной деятельности, прежде всего потому, что она позволяет систематизировать полученные знания и умения.</p> <p>Вот некоторые наиболее актуальные рекомендации, которые помогут студентам при подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приступая к подготовке к зачету, полезно составить план. Составляя план на каждый день, необходимо четко определить, что именно вы будете изучать сегодня. 2) Полезно определить, кто вы ? ?сова? или ?жаворонок?, и в зависимости от этого максимально загрузить утренние или, напротив, вечерние часы. 3) Конечно, хорошо начинать с самого трудного, т. е. с того раздела, который вы заведомо знаете хуже всего. Но бывает и так, что заниматься не хочется, в голову ничего не идет ? как говорится, ?нет настроения?. В таком случае полезно начать с того, что вы знаете лучше, с того материала, который вам более всего интересен и приятен. Возможно, постепенно вы войдете в нужный ритм работы и сможете перейти к более трудным разделам. 4) Полезно чередовать работу и отдых. Перерывы лучше делать по завершении изучения какой-либо части учебного материала, примерно каждый час. Перерывы лучше не затягивать, но стараться сделать их активными. Можно в это время вымыть посуду, полить цветы, сделать зарядку. 5) Готовясь к экзамену и зачету, не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по учебнику. Особое внимание обратите на подзаголовки главы или раздела учебника, на правила и выделенный текст. Проверьте правильность дат, основных фактов. Только после этого внимательно, медленно прочитайте учебник, выделяя главные мысли, ? это опорные пункты ответа. Надо всегда помнить, что ваша задача не вы зубрить, а понять материал. Поэтому концентрируйте внимание на ключевых мыслях. 6) При подготовке к зачету полезно структурировать материал, составляя план, схемы, причем обязательно делать это не в уме, а на бумаге. Такая фиксация на бумаге очень важна. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала. 7) В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы ответов на все вопросы, которые были проработаны в этот день. 8) Ответы на наиболее трудные вопросы полностью, развернуто изложите маме, другу ? любому, кто захочет слушать, причем старайтесь это делать так, как требуется на зачете. 9) 9) Если в какой-то момент подготовки к экзаменам и зачету вам начинает казаться, что это выучить невозможно и вы никогда не сможете запомнить всего, что требуется, подумайте о том, сколько информации по этому предмету вы уже усвоили, дайте себе отчет в том, где вы находитесь и сколько вам еще предстоит пройти, чтобы освоить весь материал. Только делать это надо как можно конкретнее, отделив легкие или сравнительно легкие для вас вопросы и темы от тех, которые вы рассматриваете как свою основную проблему. А затем сосредоточьтесь на том, что вам нужно выучить, как бы перекидывая мостик между тем, что вы знаете и чего не знаете. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают зачет в форме тестовых заданий на одной из следующих платформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации : учебное пособие / В.Б. Кашкин. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1424-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458187>. - Текст : электронный.
2. Кожемякин Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА- М, 2019. - 189 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006584-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012420>. - Текст : электронный..
3. Чамкин А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) : учебное пособие / А.С. Чамкин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005545-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854756>. - Текст : электронный..

Дополнительная литература:

1. Антоновский А. Ю. Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем / А. Ю. Антоновский ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ-РАН, 2007. - 136 с. - ISBN 978-5-9540-0077-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357030> (дата обращения: 01.10.2020). - Текст : электронный.
2. Гойхман О. Я. Особенности междисциплинарного проявления в теории коммуникации / О. Я. Гройхман // Философия человека. Современные коммуникативные практики и образование / РГПУ, факультет философии человека. - Санкт-Петербург : Изд-во РГХА, 2010. - С. 13 - 20. - ISBN 978-5-903931-58-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/364764>. - Текст : электронный.
3. Гуськова С. В. Основы теории коммуникации: учебно-методический комплекс для обучающихся по направлению подготовки бакалавров 031300 - Журналистика / С. В. Гуськова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-9765-1681-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458090>. - Текст : электронный.
4. Землянова Л.М. Коммуникативистика и средства информации: Англо-русский толковый словарь концепций и терминов / Л.М. Землянова. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2004. - 416 с. - (21 век: информация и общество). - ISBN 5-211-04824-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211048245.html>. - Текст : электронный.
5. Нахимова Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-1573-4. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/458004>. - Текст : электронный.
6. Основы теории коммуникации : учебное пособие / отв. ред. О.Я. Гойхман. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004792-8. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1002726>. - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.9 Основы теории коммуникации

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.