

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы профессионального самоопределения

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Даянова Д.П. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), DPDayanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- иметь четкое представление о роли профориентации в формировании личности и выборе будущей профессиональной деятельности;
- знать организацию и систему профориентационной работы в школе;
- знать современные формы и методы профессиональной ориентации учащихся в соответствии с требованиями рынка труда;
- знать методы и методики психодиагностики учащихся в целях профориентации.

Должен уметь:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

- уметь проводить анкетирование и тестирование, анализировать результаты и обосновывать выводы;
- уметь сопоставлять планы и проводить профориентационные мероприятия (профориентационный урок, экскурсию, встречу, консультацию и др.);
- уметь общаться с учащимися, располагать их к себе;
- уметь стимулировать поведение учащихся примером своей личности;
- уметь передавать информацию доступно, ясно, увлекательно, сочетая объяснение и демонстрацию.

Должен владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен владеть:

способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии в процессе делового общения и принятия решений (УК-4);

Способностью и готовностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (УК-6);

Способностью и готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.28 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 33 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. "История и теория развития основ процесса профессиональной ориентации".	1	2	2	0	3
2.	Тема 2. Тема 2. "Проблема самоопределения, психологический аспект".	1	2	2	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. "Формы и методы профориентационной работы в школе".	1	2	4	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. "Методы профессиографического исследования".	1	2	4	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. "Личностно-ориентированный подход в оценке будущих профессиональных возможностей школьника".	1	1	4	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. "Система профессиональной ориентации в современной школе".	1	1	4	0	6
	Итого		10	20	0	33

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. "История и теория развития основ процесса профессиональной ориентации".

Предмет, цели, и задачи, содержание профессиональной ориентации. Сущность, цели и задачи профессиональной ориентации школьников. Возникновение и развитие профориентации. Государственная служба профориентации. Вопросы методологии и теории профориентации. Профориентация как система, содержание профориентационной работы в школе.

Практическое групповое занятие ♦1. "Анализ научно-теоретических основ процесса профессиональной ориентации подростков".

Вопросы для подготовки / Задания:

1. Личность Френсиса Гальтона, как основоположника научного изучения индивидуальных различий личности.
2. Классификация типов профессий по предмету труда в исследованиях Е.А. Климова.

3. Основные положения нормативных документов профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов.

4. Основы профориентационной работы в современной школе.

Самостоятельная работа студентов предполагает написание реферата, который представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Подготовка и публичная защита рефератов способствует формированию культуры делового общения у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественные и социальные явления современности, вести полемику

Тема 2. Тема 2. "Проблема самоопределения, психологический аспект".

Методологические основы исследования процесса профессионального самоопределения.

Психологическая характеристика профессиональной нравственности. Движущие силы процесса формирования профессиональной направленности. О взаимосвязи склонностей и способностей в процессе формирования профессиональной направленности. О взаимосвязи выраженных интересов, профессиональных интересов и первоочередного профессионального намерения.

Резервное профессиональное намерение. Профессиональное самосознание и жизненное призвание в ранней юности.

Практическое групповое занятие ♦ 2. "Культура профессионально-личностного самоопределения школьников".

Вопросы для подготовки / Задания:

1. Основные понятия: интересы, склонности и возможностей личности как основы профессионального самоопределения

2. Теория и практика профессионального самоопределения школьников.

Самостоятельная работа студентов предполагает написание реферата, который представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Подготовка и публичная защита рефератов способствует формированию культуры делового общения у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественные и социальные явления современности, вести полемику.

Тема 3. Тема 3. "Формы и методы профориентационной работы в школе".

Характеристика форм и методов ознакомительной профориентации. Профессиональные пробы и методика их проведения. Профориентационные игры учащихся. Методика организации профессиографической встречи. Методика проведения профессиографической экскурсии. Методика преподавания курса "Профессиональное самоопределение школьников".

Практическое групповое занятие ♦ 3. "Этапы профессионального самоопределения современного школьника"

Вопросы для подготовки / Задания:

1. Этапы профессионального самоопределения современного школьника:

- 1-4 классы, формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии;

- 5-7 классы, формирование профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов и предварительного выбора будущей профессии;

- 8-9 классы, формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения;

10-11 классы, формирование профессионального стремления и готовности к его реализации.

Самостоятельная работа студентов предполагает написание реферата, который представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Подготовка и публичная защита рефератов способствует формированию культуры делового общения у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественные и социальные явления современности, вести полемику.

Тема 4. Тема 4. "Методы профессиографического исследования".

Научные основы профессиографии Классификация профессий. Понятие о профессиограмме.

Профессиональный идеал. Престиж профессий. Ошибки и затруднения при выборе профессий

Практическое групповое занятие ♦ 4. "Современные подходы профессиографии и технологии их применения".

1. Составить профессиограмму (отрасль по выбору) опираясь на следующие знания:

- название профессии;

- значение и место профессии на рынке труда;

- вид труда: ручной, механизированный, автоматизированный;

- предмет и продукт труда;

- знания и умения, необходимые для выполнения работы;

- условия работы и рабочее место;

- режим труда (сменность, монотонность) и отдыха;

- медицинские противопоказания;
- требования к волевым, деловым и другим качествам личности;
- влияние профессии на личность: формирования общего культурного уровня, развитие интеллектуальных способностей, характера и т.п.;
- пути получения профессии, характеристика и наличие учебных заведений по подготовке специалистов по данной профессии;
- выделение кластера родственных профессий.

Самостоятельная работа студентов предполагает написание реферата, который представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Подготовка и публичная защита рефератов способствует формированию культуры делового общения у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественные и социальные явления современности, вести полемику.

Тема 5. Тема 5. "Личностно-ориентированный подход в оценке будущих профессиональных возможностей школьника".

Комплексное изучение личности школьника в целях профориентации. Методика сбора и систематизации сведений об учащихся, его интересах и склонностях. Классификация психодиагностических методов и методик. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Методы изучения психофизиологических особенностей учащихся в целях профориентации.

Практическое групповое занятие ♦ 5. "Личностно-ориентированный подход в оценке будущих профессиональных возможностей школьника"

Вопросы для подготовки / Задания:

1. Тестирование школьников: требования к оформлению и составлению.
2. Диагностическая карта, как основа деятельности педагога.
3. Индивидуальные особенности школьников основополагающий компонент в проектировании будущей профессии.

Самостоятельная работа студентов предполагает написание реферата, который представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Подготовка и публичная защита рефератов способствует формированию культуры делового общения у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественные и социальные явления современности, вести полемику.

Тема 6. Тема 6. "Система профессиональной ориентации в современной школе".

Профессиональная консультация учащихся и методика ее проведения. Задачи, содержание и формы профориентационной консультации. Методика проведения профконсультации. Осуществление индивидуальной профконсультации учащихся.

Практическое групповое занятие ♦ 6. "Профессиональное самоопределение школьников в современных условиях".

Вопросы для подготовки / Задания:

1. Современная система профессиональной ориентации школьников:
 - профессиональное просвещение или профессиональная информация;
 - профессиональная диагностика;
 - профессиональный отбор или подбор;
 - профессиональная консультация.

2. Приоритетные направления профессий на современном рынке труда.

Самостоятельная работа студентов предполагает написание реферата, который представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Подготовка и публичная защита рефератов способствует формированию культуры делового общения у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественные и социальные явления современности, вести полемику.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Основы профессионального самоопределения -

<https://sites.google.com/site/mirselovekprofessia/home/professionalnoe-samoopredelenie>

Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности -

<https://znanium.com/catalog/product/1150933>

Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов -

<https://znanium.com/catalog/product/1048451>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к экзамену. <p>Написание реферата по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и теория развития профориентационной работы. 2. Нормативно-правовые основы регулирования профориентационной работы. 3. Выбор профессии, управляемый процесс. Его особенности. 4. Сознательный выбор профессии как результат воспитательной работы. 5. Школьный кабинет профориентации и его роль в организации профориентационной работы. 6. Производственные экскурсии и их роль в профессиональной ориентации школьников. 7. Развитие интереса учащихся к профессиям в процессе учебной работы. 8. Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. 9. Профессиональные проблемы и самоопределение личности. 10. Психологические особенности личности школьника и их влияние на выбор профессии. 11. Формирование мотивов выбора профессии в процессе учебной деятельности. 12. Роль родителей в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. 13. Развитие интереса учащихся к профессиям в процессе внеклассной и внешкольной работы. 14. Профессиографическая встреча и ее роль в просвещении учащихся. 15. Изучение интересов, склонностей школьников в процессе профориентационной работы с классом. 16. Роль профессионального отбора в самоопределение личности. 17. Самообслуживание школьников как средство ориентации их на профессии сферы обслуживания. 18. Профориентация учащихся в процессе кружковой работы. 19. Специфика профориентационной работы в сельской школе. 20. Работа трудового и профессионального обучения в школе - важнейшее средство профориентации учащихся.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен в 1 семестре является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; - подготовка к ответу на зачетные вопросы. <p>При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.</p> <p>На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме. Ведущий данную дисциплину преподаватель (далее - ведущий преподаватель) составляет вопросы, которые утверждаются на заседании кафедры (отделения) и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов рабочей программы, доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.</p> <p>Вопросы для экзамена по дисциплине "Основы профессионального самоопределения"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана. 2. Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором специальности. 3. Значение творческого потенциала человека, карьеры. 4. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. 5. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. 6. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. 7. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. 8. Дайте характеристику хронологическому резюме (определение, достоинства и недостатки). 9. Назовите основные правила составления резюме. 10. Охарактеризуйте пункты, входящие в раздел "опыт работы". 11. Что способствует установлению позитивного контакта с работодателем? 12. Охарактеризуйте эффективные паттерны невербальной самопрезентации. 13. Опишите правила использования, достоинства и недостатки стратегии позиционного торга при ведении переговоров об условиях работы. 14. Охарактеризуйте общие особенности переговоров о трудоустройстве по телефону, задачи и возможности звонка по объявлению о вакансиях. 15. Опишите возможности, достоинства и ограничения использования Интернет при трудоустройстве. 16. Дайте характеристику функциональному резюме (определение, достоинства и недостатки). 17. Опишите правила использования, достоинства и недостатки стратегии альтернативных переговоров при обсуждении условий работы. 18. Назовите правила завершения беседы. 19. Охарактеризуйте задачи и алгоритм поискового телефонного звонка. 20. Раскройте смысл понятий "карьера" и "деловая карьера". 21. Охарактеризуйте карьеру как область приложения сил профессионала. 22. Раскройте понимание карьеры как множества профессиональных позиций. 23. Охарактеризуйте профессиональную карьеру как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. 24. Охарактеризуйте карьеру как условие и средство развития личности. 25. Раскройте основное содержание этапов оптации, профподготовки, профадаптации и реализации личности в профессии. 26. Охарактеризуйте до- и постпрофессиональные карьерные этапы. 27. Охарактеризуйте основные движущие силы профессионального развития.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный (английский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.28 Основы профессионального самоопределения

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150899> (дата обращения: 17.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 145 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011977-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451> (дата обращения: 17.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Швацкий, А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности : монография / А. Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2463-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150933> (дата обращения: 17.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045332> (дата обращения: 17.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Степаненко, Н. А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. А. Степаненко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-2497-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150883> (дата обращения: 17.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.28 Основы профессионального самоопределения

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.