

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

\_\_\_\_\_ Н.Д. Ахметов  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Судебная медицина

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Харисова Э.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), EAHarisova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

способы, средства и методику толкования нормативных правовых актов.  
нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права в области правового регулирования судебно-медицинских отношений.;  
виды юридических документов, образующихся в процессе правового регулирования общественных отношений в сфере судебной медицины;

Должен уметь:

правильно толковать способы, средства и методику толкования нормативных правовых актов.  
имея знания в области судебной медицины уметь выявлять обстоятельства, позволяющие правильно квалифицировать правонарушение ;  
применять нормативные правовые акты, ведомственные нормативные акты (правила, инструкции, методические указания), нормы материального и процессуального права в области правового регулирования судебно-медицинских отношений;

Должен владеть:

навыками применения способов, средств и методики толкования нормативных правовых актов.  
навыками требующими специальных экспертных познаний, в том числе - для разрешения вопросов медико-биологического характера;  
навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в области судебной медицины;

Должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания, умения и навыки при осуществлении профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 120 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Судебная медицина: понятие, предмет, система	9	1	2	0	12
2.	Тема 2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	9	1	2	0	12
3.	Тема 3. Умирание и смерть. Изменения трупа.	9	1	1	0	12
4.	Тема 4. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Механическая травма.	9	1	1	0	12
5.	Тема 5. Повреждения и смерть от острого кислородного голодания, от действия высокой и низкой температур и других физических факторов.	9	0	1	0	12
6.	Тема 6. Судебно-медицинская токсология	9	1	1	0	12
7.	Тема 7. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	9	1	1	0	12
8.	Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза. Экспертиза трупа новорожденного	9	0	1	0	12
9.	Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. Экспертиза половых состояний и при преступлениях против половой неприкосновенности	9	1	1	0	12
10.	Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.	9	1	1	0	12
	Итого		8	12	0	120

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Судебная медицина: понятие, предмет, система

Предмет, задачи и система судебной медицины. Связь судебной медицины с другими науками. Взаимосвязь и взаимовлияние пограничных наук на развитие судебной медицины (физика, биология, криминалистика). Место судебной медицины в системе юридического образования. Специальные вопросы уголовного и гражданского права

Краткая история развития судебной медицины. Возникновение и основные этапы развития судебной медицины.

## **Тема 2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации**

Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Понятие, цели и задачи судебно-медицинской экспертизы. Заключение экспертизы как источник доказательств. Значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовно-правовых и гражданско-правовых вопросов, ее роль в повышении качества лечебно-профилактической помощи населению.

Назначение экспертизы. Основание, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Сроки ее проведения и случаи обязательного производства.

Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Формы судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.

Судебно-медицинские эксперты и врачи-специалисты, привлекаемые к производству экспертиз. Участие врача-специалиста в следственных действиях (осмотре места происшествия и трупа на месте его обнаружения, следственном эксперименте, освидетельствовании и др).

Судебно-медицинские экспертизы и врачи-эксперты. Обязанности, права и ответственность экспертов. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта.

Экспертиза на предварительном следствии. Причины назначения экспертиз по материалам следственных и судебных дел.

Особенности назначения судебно-медицинских экспертиз по материалам дел, возбужденных против медицинских работников за их профессиональные правонарушения. Объекты экспертиз: медицинские документы, заключения судебно-медицинских экспертиз, протоколы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения, допросов и др. Организация и методика проведения экспертиз по материалам дел.

Документация судебно-медицинской экспертизы: акт судебно-медицинского исследования; заключение эксперта; их структура: вводная часть, исследовательская часть, выводы; порядок их составления и передачи следственным органам.

Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения. Основные нормативные документы по судебно-медицинской экспертизе в России.

## **Тема 3. Умирание и смерть. Изменения трупа.**

Учение о смерти. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение. Достоверные признаки смерти.

Понятие о причине смерти. Судебно-медицинская классификация смерти. Смерть насильственная и ненасильственная. Род насильственной смерти: убийство, самоубийство, несчастный случай. Смерть с подозрением на насилие. Скоропостижная смерть.

Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти и их диагностическое значение. Реакции скелетных мышц на механическое и электрическое раздражение. Реакция зрачка на химическое раздражение.

Охлаждение трупа, термометрия трупа. Явления частичного высыхания. Трупные пятна, стадии и сроки их развития. Методы исследования. Мышечное окоченение, механизм и сроки его развития. Аутолиз.

Гниение трупов. Влияние условий среды на течение процессов гниения. Консервирующие формы изменений трупов: мумификация, жировоск, торфяное дубление.

Повреждение и разрушение трупов животными, насекомыми и растениями.

Судебно-медицинское значение изменений трупа, использование их для определения давности смерти и решения других экспертных вопросов.

## **Тема 4. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Механическая травма.**

Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика.

Определение понятия телесного повреждения. Основные классификации повреждений (по повреждающему фактору, характеру, вреда здоровью).

Судебно-медицинская классификация телесных повреждений.

Механические повреждения и их морфологическая характеристика: ссадины, кровоподтеки, вывихи, переломы, разрывы и отрывы органов, размятия, отделения и разможнения частей тела.

Задачи и методы исследования повреждений в судебной медицине. Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений. Порядок описания телесных повреждений.

Установление действовавшего внешнего фактора и условий его воздействия. Отличие прижизненных повреждений от посмертных. Способность к действиям при смертельных ранениях.

Повреждения тупыми предметами. Виды тупых предметов. Механизм действия тупых предметов и характер причиняемых ими повреждений. Повреждения, причиняемые частями тела человека (рукой, ногой, зубами).

Повреждения, наносимые предметами, находящимися в руке человека. Повреждения, возникающие при падении.

Транспортная травма. Общая характеристика современной транспортной травмы. Виды транспортной травмы. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий. Автомобильная травма и ее виды. Механизм образования и особенности повреждений при основных видах автомобильной травмы. Осмотр места дорожно-транспортного происшествия. Судебно-медицинская экспертиза повреждений, причиненных различными типами автомобиля. Мотоциклетная, тракторная, железнодорожная (рельсовая) травма, их виды, характер повреждений. Травма, причиняемая водным транспортом. Авиационная травма и ее виды.

Повреждения острыми предметами. Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, стригущих и пилящих предметов. Морфологические особенности резаных, колотых, колото-резаных, рубленых и других повреждений. Возможности установления рода, вида и экземпляра острых предметов и механизмов их действия по особенностям повреждений.

Огнестрельные повреждения. Повреждающие факторы выстрела. Механизмы действия огнестрельного снаряда на одежду, ткани и органы. Признаки повреждений при выстрелах с различного расстояния. Признаки выстрела в упор. Следы близкого выстрела на одежде и теле, их значение и методы распознавания. Пулевые ранения с неблизкого расстояния. Сквозные, слепые, касательные пулевые ранения. Распознавание входной и выходной пулевых ран. Установление расстояния и дистанции выстрела. Обнаружение пули и ее криминалистическое значение. Особенности огнестрельных повреждений при выстреле через преграду. Повреждения дробовым (картечным) снарядом. Повреждения из атипичного, самодельного и пневматического оружия. Установление количества и последовательности огнестрельных повреждений. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений. Взрывная травма.

### **Тема 5. Повреждения и смерть от острого кислородного голодания, от действия высокой и низкой температур и других физических факторов.**

Повреждения и смерть от острого кислородного голодания, от действия высокой и низкой температур и других физических факторов

Понятие о гипоксии и видах механической асфиксии. Общая характеристика течения гипоксии, ее признаки, выявляемые при исследовании трупа.

Странгуляционная асфиксия: повешение, сдавление петлей, сдавление руками. Петли, их виды, варианты расположения на шее. Причины смерти при сдавливании шеи петлей. Странгуляционная борозда при повешении и сдавлении петлей. Определение прижизненности странгуляционной борозды. Судебно-медицинская диагностика сдавления руками.

Компрессионная асфиксия. Сдавление груди и живота. Причины смерти. Признаки компрессионной асфиксии.

Обтурационная асфиксия. Закрытие рта и носа, просвета дыхательных путей инородными предметами, сыпучими телами, желудочным содержимым, кровью.

Утопление. Смерть при утоплении. Распознавание утопления. Лабораторные исследования при утоплениях.

Смерть в воде вне связи с утоплением. Повреждения на трупах, извлеченных из воды. Определение продолжительности пребывания трупа в воде.

Смерть в замкнутом пространстве.

Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур. Местное и общественное действие высокой температуры. Ожоги. Исходы ожогов. Вопросы, решаемые при экспертизе ожогов. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Определение прижизненности действия пламени. Сожжение трупов. Общее и местное действие низкой температуры. Смерть от охлаждения организма и ее признаки на трупе. Условия, способствующие смерти от охлаждения. Замерзание трупов.

Повреждения и смерть от действия других физических факторов. Электротравма. Механизм действия электрического тока. Условия, влияющие на исход электротравмы. Признаки электротравмы: электрометки, электрические ожоги, механические повреждения. Особенности осмотра места происшествия в случаях электротравмы. Поражение молнией.

### **Тема 6. Судебно-медицинская токсология**

Судебно-медицинская токсикология

Понятие о ядах. Судебно-медицинская классификация ядов. Отравления, их происхождение. Зависимость течения отравлений от свойств яда, условий его введения и действия, а также индивидуальных свойств организма. Пути введения яда в организм. Выделение ядов. Привыкание к ядам.

Особенности осмотра места происшествия при подозрении на смерть от отравления. Вопросы, возникающие при экспертизе отравлений.

Характеристика смертельных отравлений: кислотами и щелочами; солями тяжелых металлов и мышьяком; окисью углерода и другими ядами, действующими на кровь; этиленгликолем, дихлорэтаном и другими техническими жидкостями; фосфороорганическими и другими ядохимикатами; лекарственными препаратами.

Отравления этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Действие этилового спирта на организм. Отравление метиловым спиртом.

Токсикомании и наркомании.

Пищевые отравления.

### **Тема 7. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения**



Правовая регламентация осмотра места происшествия, организация осмотра, его участники. Стадии осмотра: статическая, динамическая. Задачи участников осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Порядок и методика осмотра трупа. Обнаружение, изъятие, упаковка и направление на исследование вещественных доказательств биологического происхождения.

Классификация следов крови по форме и механизму их образования. Принципы определения наличия крови.

Особенности осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при:

повреждениях твердыми тупыми предметами;

падении с высоты;

автомобильной травме;

железнодорожной (рельсовой) травме;

повреждениях острыми предметами;

огнестрельных повреждениях;

взрывной травме;

повешении;

удавлении;

закрытии отверстий рта и носа;

утоплении, смерти в воде;

смерти от действия высокой температуры;

смерти от действия низкой температуры;

электротравме;

отравлениях;

обнаружении трупов новорожденных;

криминальном (внебольничном) аборте;

детоубийстве;

убийствах на сексуальной почве.

Особенности осмотров трупов неизвестных лиц, расчлененных и скелетированных трупов.

### **Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза. Экспертиза трупа новорожденного**

Судебно-медицинская экспертиза трупа, экспертиза трупа новорожденного

Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Особенности исследования трупов неизвестных лиц и расчлененных трупов, скелетированных трупов и костных останков. Методы установления личности трупа. Повторное исследование трупа.

Эксгумация. Исследование эксгумированного трупа. Реставрация трупов.

Вопросы к экспертизе при основных видах насильственной смерти и их разрешение.

Скоропостижная смерть и ее причины. Условия, способствующие наступлению скоропостижной смерти.

Наиболее часто встречающиеся заболевания, приводящие к скоропостижной смерти в различном возрасте.

Скоропостижная смерть детей в раннем возрасте.

Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупов новорожденных. Насильственная смерть новорожденных, ее причины. Детоубийство.

### **Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. Экспертиза половых состояний и при преступлениях против половой неприкосновенности**

Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц, экспертиза половых состояний и при преступлениях против половой неприкосновенности

Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.

Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.

Поводы к судебно-медицинской экспертизе потерпевших, обвиняемых и других лиц, ее организация и проведение. Экспертиза по определению тяжести вреда здоровью. Юридическая классификация телесных повреждений по причинению тяжести вреда здоровью. Критерии причиненной тяжести вреда здоровью. Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью. Основные вопросы, разрешаемые экспертизой.

Понятие об экспертизе состояния здоровья, симуляции, аггравации, диссимуляции, искусственных болезней, самоповреждений и членовредительства. Значение для этого вида экспертизы медицинских документов, следственных материалов, исследования вещественных доказательств и воспроизведения условий, при которых причинено повреждение.

Экспертиза по поводу заражения венерическими болезнями, ВИЧ-инфекцией.

Экспертиза возраста. Поводы для экспертизы. Признаки для определения возраста.

Регламентирующие документы при проведении экспертиз половых состояний и преступлений против половой неприкосновенности. Спорные половые состояния. Установление нарушения девственной плевы и бывшего совокупления. Экспертиза по установлению беременности, бывших родов и аборта. Криминальный (внебольничный) аборт. Основные способы производства криминального (внебольничного) аборта. Особенности и значение осмотра места происшествия в связи с внебольничным (криминальным) аборт. Методика освидетельствования женщин при подозрении на криминальный аборт. Преступления против половой неприкосновенности. Экспертиза по делам об изнасиловании и о развратных действиях в отношении несовершеннолетних. Экспертиза насильственных действий сексуального характера.

#### **Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.**

Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения

Понятие о вещественных доказательствах.

Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка.

Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинской экспертизе. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-биологической, судебно-химической, судебно-гистологической, судебно-ботанической, физико-технической (медико-криминалистической) экспертизе. Выявление, изъятие вещественных доказательств, их упаковка и направление на исследование. Роль судебно-медицинского эксперта в изъятии образцов для сравнительного исследования. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.

Организация, методика проведения и современные возможности экспертизы по материалам уголовного дела.

Экспертиза крови. Понятие о ее половой, групповой и видовой специфичности. Другие вопросы, решаемые при экспертизах крови.

Принципы и возможности экспертизы спермы и семенных пятен, слюны, волос и других биологических объектов.

Вопросы, разрешаемые при экспертизах биологических объектов. Судебно-медицинские цитологические исследования.

Физико-технические (медико-криминалистические) исследования. Исследование наложений.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-7 , ПК-15 , ПК-5	1. Судебная медицина: понятие, предмет, система 2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации 3. Умирание и смерть. Изменения трупа. 6. Судебно-медицинская токсология 7. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения 8. Судебно-медицинская экспертиза. Экспертиза трупа новорожденного 9. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. Экспертиза половых состояний и при преступлениях против половой неприкосновенности
2	Письменное домашнее задание	ПК-5 , ПК-7 , ПК-15	4. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Механическая травма.
3	Тестирование	ПК-5 , ПК-7 , ПК-15	5. Повреждения и смерть от острого кислородного голодания, от действия высокой и низкой температур и других физических факторов. 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.
	<b>Зачет</b>	ПК-15, ПК-5, ПК-7	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 9**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9

Тема 1. Судебная медицина: понятие, предмет, система.

Ответьте на вопросы:

1. Общее понятие о термине судебная медицина.
2. Предмет, система и метод судебной медицины в Российской Федерации.
3. Краткий исторический очерк развития судебной медицины в Российской империи до 1917 года и в бывшем СССР.
4. Задачи судебной медицины в Российской Федерации на современном этапе.
5. Некоторые теории в судебной медицине зарубежных стран.
6. Общее понятие об экспертизе и судебно-медицинской экспертизе.
7. Основы деятельности судебного медика в уголовном процессе в качестве специалиста и эксперта.

Тема 2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации

Ответьте на вопросы:

1. Статьи УПК РФ, регламентирующие назначение и производство экспертиз.
2. Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3. Федеральный закон №73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ
4. Приказы и иные документы Министерства здравоохранения

Тема 3. Умирание и смерть. Изменения трупа.

Ответьте на вопросы:

1. Учение о смерти.
2. Клиническая и биологическая смерть.
3. Ее первоначальные признаки и их определение. Достоверные признаки смерти.
4. Понятие о причине смерти.
5. Судебно-медицинская классификация смерти.
6. Смерть насильственная и ненасильственная.
7. Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти и их диагностическое значение. Реакции скелетных мышц на механическое и электрическое раздражение. Реакция зрачка на химическое раздражение.
8. Судебно-медицинское значение изменений трупа, использование их для определения давности смерти и решения других экспертных вопросов.

Тема 6. Судебно-медицинская токсология

Ответьте на вопросы:

1. Понятие о ядах.
2. Судебно-медицинская классификация ядов.
3. Отравления, их происхождение.
4. Особенности осмотра места происшествия при подозрении на смерть от отравления.
5. Вопросы, возникающие при экспертизе отравлений.

Тема 7. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения

Ответьте на вопросы:

1. Стадии осмотра: статическая, динамическая.
2. Задачи участников осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
3. Порядок и методика осмотра трупа.

- 4.Классификация следов крови по форме и механизму их образования.
- 5.Особенности осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
- 6.Особенности осмотров трупов неизвестных лиц, расчлененных и скелетированных трупов.

Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза. Экспертиза трупа новорожденного.

Ответьте на вопросы:

- 1.Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Методы установления личности трупа.
- 2.Повторное исследование трупа.
- 3.Эксгумация. Исследование эксгумированного трупа. Реставрация трупов.
- 4.Вопросы к экспертизе при основных видах насильственной смерти и их разрешение.
- 5.Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупов новорожденных. Насильственная смерть новорожденных, ее причины. Детоубийство.

9."Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. Экспертиза половых состояний и при преступлениях против половой неприкосновенности".

Ответьте на вопросы:

- 1.Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.

2.Поводы к судебно-медицинской экспертизе потерпевших, обвиняемых и других лиц, ее организация и проведение.

3.Экспертиза по определению тяжести вреда здоровью. Юридическая классификация телесных повреждений по причинению тяжести вреда здоровью.

4.Понятие об экспертизе состояния здоровья, симуляции, аггравации, диссимуляции, искусственных болезней, самоповреждений и членовредительства.

5.Экспертиза по поводу заражения венерическим болезнями, ВИЧ-инфекцией.

6.Экспертиза возраста. Поводы для экспертизы. Признаки для определения возраста.

7.Регламентирующие документы при проведении экспертиз половых состояний и преступлений против половой неприкосновенности. Спорные половые состояния.

8..Преступления против половой неприкосновенности.

9.Экспертиза по делам об изнасиловании и о развратных действиях в отношении несовершеннолетних.

10.Экспертиза насильственных действий сексуального характера.

## 2. Письменное домашнее задание

Тема 4

Формулировка задания

Тема 4

Задача ♦ 1.

16 марта 2002 г. в 22 часа в квартире по улице Ленина был обнаружен труп Т.И. Борина, 38 лет, с обширным ранением в области шеи. Труп лежал на полу в луже крови лицом вверх. Рядом с трупом находилась раскрытая опасная бритва, покрытая полусохшей кровью.

При судебно-медицинской экспертизе трупа на следующий день обнаружено: белая шелковая рубашка в области воротника спереди пропитана кровью, белая хлопчатобумажная майка по передней поверхности с множественными пятнами крови.

Кожные покровы чистые, бледные, за исключением лица и кистей, обильно покрытых засохшей кровью. Труп на ощупь холодный, слизистая губ подсохшая. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцами не исчезают, но слегка бледнеют. Первоначальная окраска полностью восстанавливается через 1 - 1,5 мин. Трупное оконечение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается. На шее трупа, в ее среднем отделе, по передней поверхности, расположена зияющая рана, направленная несколько сверху слева вниз направо. Края раны ровные, концы острые. На левой боковой поверхности шеи, в области раны, имеется пять почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5 - 0,6 см. Края раны покрыты засохшей кровью, в дне ее видны поврежденные мышцы и трахея.

В связи с подозрением на смерть от воздушной эмболии проведена проба на наличие воздуха в полостях сердца. Проба оказалась отрицательной.

При исследовании органов шеи обнаружено полное пересечение яремной вены и трахеи на половину окружности. Сердце плотное. Размером 13 x 14 x 8 см, весом 460 г, равномерно обложено жиром. В полостях его следы жидкой крови. Клапаны сердца без особенностей. Мышца на разрезе сухая. Бледно-коричневого цвета, с множественными белесоватыми прослойками, которые в задней стенке левого желудочка сливаются в сплошной плотный рубец. Толщина мышцы левого желудочка 1,6 см, правого 0,8 см. венечные сосуды извитые, стенки их плотные, не спадаются с множественными желтоватыми бляшками, выступающими в просветы. Стенка аорты утолщена, хрустит при разрезе ее ножницами, на внутренней поверхности с множественными бляшками. Легкие, головной мозг, органы брюшной полости малокровные.

При гистологическом исследовании найдены: выраженный атеросклероз аорты; прогрессирующий кардиосклероз; обширные, значительной давности, рубцовые изменения в области стенки левого желудочка; гипертрофия миокарда; малокровие органов.

Предлагается:

1. Вынести постановление о судебно-медицинской экспертизе.
2. Установить причину смерти.
3. Охарактеризовать орудие травмы.
4. Указать объекты, которые необходимо изъять в качестве вещественных доказательств и образцов.

Задача ♦ 2.

Труп неизвестного ребенка мужского пола был извлечен из реки 12 декабря 2000 г.

При судебно-медицинской экспертизе трупа установлено: телосложение правильное, длина тела 45 см, вес 1800 г, кожные покровы грязно-зеленого цвета, поверхностный слой местами сходит пластами. Головка правильной формы, покрыта редкими темными волосами длиной до 1,5 см, которые при слабом потягивании легко выдергиваются. Округлость головки 26 см. Лицо раздуто, из отверстий носа и рта выделяется красноватая жидкость. Гласные яблоки выстоят наружу. Живот вздут, пуповина не перевязана, грязно-серого цвета, сочная, длиной 41 см, периферический конец ее неровный, разволокненный. Мошонка раздута, яички в мошонке не обнаружены. Ядер окостенения в нижних эпифизах обоих бедер нет. В таранных и пяточных костях ядра окостенения диаметром 0,5 см. На кистях рук поверхностный слой кожи отсутствует полностью, на подошвах стоп сохранен лишь частично. Мягкие ткани головы грязно-серые с участками бурого цвета. Кости черепа целы. Мозг представляет собой серую кашеобразную массу, свободно вытекающую из полости черепа. Органы брюшной и грудной полостей расположены правильно. Все они грязно-серого цвета, дряблые, рвутся при небольшом надавливании. На поверхности легких, печени множественные мелкие газовые пузыри. Желудок, кишечник с поверхности грязно-зеленоватого цвета.

При проведении гидростатических проб на живорожденность отмечено: на поверхности воды плавают сердечно-легочный комплекс, желудок вместе с кишечником, а также кусочки печени. Аномалий развития органов трупа не выявлено.

Предлагается:

1. Вынести постановление о судебно-медицинской экспертизе.
2. Перечислить объекты, подлежащие изъятию

Задача 3. В аэропорту г. Ижевска был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Определите: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации. Задача 4. Прибыв на место происшествия по делу об убийстве А. путем причинения ему огнестрельного ранения в голову двумя неизвестными преступниками, свидетель Т., обнаруживший А., пояснил, что им была изменена поза трупа, поскольку он пытался оказать А. помощь, и предложил зафиксировать это в протоколе осмотра места происшествия. Следователь разъяснил Т., что эта информация будет зафиксирована при допросе, а в протоколе осмотра места происшествия такие заявления не записываются.

Оцените правильность решения следователя. Какие заявления участников и лиц, присутствующих при осмотре места происшествия, целесообразно фиксировать в протоколе осмотра?

Задача 5. Какие экспертизы понадобится назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

В городе Ревске в своей квартире была убита ученица 8 класса Наташа Попова. Потерпевшей были причинены множественные ранения колюще-режущим и тупым орудиями. При осмотре места происшествия на окрашенной масляной краской поверхности одной из стен комнаты были обнаружены следы пальцев рук человека. Следы пальцев были найдены также на бутылке кока-колы. С места происшествия были изъяты, кроме того, два ножа и полено со следами, похожими па кровь. На полене имелись также волокна и волосы.

В результате активных следственных и оперативно-розыскных мероприятий были собраны данные, позволившие выдвинуть версию о совершении преступления одноклассником потерпевшей Поповой.

### 3. Тестирование

Темы 5, 10

Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

1. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы предусмотрено статьей УПК РФ:

1. 195;
2. 196;
3. 198
4. 200

2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

1. направление лечебного учреждения;
2. письменное поручение органов дознания;
3. определение суда;
4. предложение учреждения медицинского страхования;

3. При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется документ:

1. протокол судебно-медицинского исследования;
2. акт судебно-медицинской экспертизы;
3. заключение эксперта;
4. акт судебно-медицинского исследования;

4. Из каких разделов состоит заключение эксперта:

1. вводной части;
2. обстоятельств дела;
3. исследовательской части;
4. всех перечисленных.

5. Кто подписывает исследовательскую часть заключения эксперта:

1. лицо, назначившее экспертизу;
2. эксперт, производивший экспертизу;
3. понятые;
4. свидетели, проходящие по данному делу;
6. Судебно-медицинский эксперт имеет право:
  1. вести переговоры с родственниками покойного по вопросам, связанным с производством экспертизы;
  2. знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы;
  3. самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы;
  4. разглашать данные предварительного расследования, относящиеся к предмету экспертизы;
7. Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за:
  1. отказ от дачи заключения по вопросу, выходящему за пределы специальных знаний;
  2. задержку сроков проведения экспертизы;
  3. дачу заведомо ложного заключения;
  4. переговоры с участниками процесса.
8. При судебно-медицинском исследовании трупов новорожденных младенцев во всех случаях необходимо определить:
  1. является ли младенец доношенным (зрелым);
  2. какова причина смерти;
  3. какова продолжительность внутриутробной жизни;
  4. все перечисленное.
9. К ранним трупным изменениям относят:
  1. гниение;
  2. торфяное дубление;
  3. мумификацию;
  4. аутолиз;
10. К поздним трупным явлениям относят:
  1. торфяное дубление;
  2. замерзание трупа;
  3. оледенение трупа;
  4. трупные пятна;
11. В какой статье УПК РФ определено основание для производства осмотра места происшествия:
  1. ст. 176;
  2. ст. 177;
  3. ст. 178;
  4. ст. 181.
12. Осмотр трупа на месте его обнаружения проводит:
  1. следователь;
  2. эксперт-криминалист;
  3. районный прокурор;
  4. судебно-медицинский эксперт;
13. К участию в осмотре трупа могут быть привлечены следующие специалисты, кроме:
  1. хирурга;
  2. фармацевта;
  3. судебно-медицинского эксперта;
  4. терапевта.
14. Протокол осмотра трупа составляет:
  1. судебно-медицинский эксперт;
  2. эксперт-криминалист;
  3. следователь;
  4. кинолог;
15. Наиболее характерным признаком при перекаtywании колесом рельсового транспортного средства являются:
  1. ушибленные раны;
  2. вдавленный перелом костей свода черепа;
  3. полосы давления и обтирания кожи в месте разделения тела;
  4. несоответствие наружных и внутренних повреждений;
  5. винтообразные переломы нижних конечностей.
16. Хлыстообразные переломы шейного отдела позвоночника чаще всего возникают при:
  1. травме внутри кабины автомобиля;
  2. падении навзничь из положения стоя;
  3. падении на лестничном марше;



4. перекатывании колесом движущегося автомобиля;
17. Для всех случаев падения с большой высоты общим признаком является:
  1. наличие следов волочения на теле;
  2. обнаружение этилового спирта в крови;
  3. обнаружение наркотических веществ в органах;
  4. преобладание внутренних повреждений над наружными;
18. При каком ударе наступает смещение носа в сторону, противоположную месту приложения силы:
  1. прямо;
  2. сверху вниз;
  3. боковым;
  4. снизу вверх;
19. Фрагментирование тела (расчленение) наиболее характерно для:
  1. падения с высоты;
  2. переезда через тело колеса автомобиля;
  3. переезда через тело колеса рельсового транспорта;
  4. сдавления тела между двумя массивными предметами;
20. Для колотой раны характерно:
  1. образование дефекта тканей;
  2. осадненные края;
  3. значительное преобладание глубины раны над длиной;
  4. извилистый раневой канал;

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Судебная медицина как наука, ее значение, связь с юридическими дисциплинами.
2. История судебной медицины. Судебная медицина в развитых странах.
3. Понятие, цели и задачи судебной медицины.
4. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.
5. Основание, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.
6. Виды судебно-медицинских экспертиз, обоснование назначения каждой из них.
7. Дополнительные методы исследования: гистологическое, химическое, биологическое, медико-криминалистическое.
8. Танатология (учение о смерти). Классификация смерти. Ранние и поздние трупные явления. Их значение для органов следствия.
9. Судебно-медицинская экспертиза трупа. Документация.
10. Наружные телесные повреждения. Определение давности их причинения.
11. Транспортная травма. Виды. Механизмы причинения повреждений.
12. Огнестрельная травма. Виды. Механизмы причинения повреждений.
13. Травмы при падениях с большой высоты и при падениях на плоскости.
14. Травма при ударах тупыми предметами.
15. Травма при ударах либо иных воздействиях острыми предметами.
16. Механическая асфиксия. Виды.
17. Воздействие крайних температур на организм.
18. Отравления. Классификация ядов. Отравление кислотами и щелочами. Отравление угарным газом.
19. Отравление этиловым спиртом. Степени алкогольного опьянения.
20. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Вынесение постановления о назначении экспертизы.
21. Значение следственного эксперимента и проверки показаний на месте для производства экспертиз в случаях убийств.
22. Экспертиза живых лиц. Виды. Порядок проведения.
23. Причинение вреда здоровью. Критерии причиненного вреда здоровью (тяжкий, средней тяжести, легкий вред здоровью). Повреждения, не причинившие вреда здоровью.
24. Экспертиза половых состояний и при половых преступлениях.
25. Определение возраста, бывших родов, состояния здоровья.
26. Понятие искусственной болезни, симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждения.
27. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.
28. Судебно-психологическая экспертиза.
29. Судебно-психиатрическая экспертиза.
30. Судебно-психофизиологическая экспертиза.

Полный банк тестовых заданий для зачетов хранится на кафедре.

## Итоговый тест

### 1. Экспертиза-это

- а) исследование следователем вещественных доказательств;
- б) исследование экспертом каких-либо вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусстве и ремесле;
- в) исследование фактов, полученных из оперативных источников.

### 2. Основанием назначения экспертизы является:

- а) возникновение вопросов, решение которых требует специальных исследований и научного объяснения полученных результатов;
- б) настойчивые требования защиты;
- в) возникновение вопроса о приостановлении уголовного дела.

### 3. Проведение экспертизы необходимо, если:

- а) оперативный сотрудник не смог найти компромат на обвиняемого;
- б) поджимают сроки ведения дела;
- в) требуемые фактические данные не могут быть установлены никакие другими средствами.

### 4. Выбор момента проведения экспертизы зависит от:

- а) желания следователя;
- б) желания эксперта;
- в) особенностей и состояния объектов, подлежащих экспертному исследованию.

### 5. Назначение экспертизы по уголовным делам производится:

- а) в ходе производства осмотра места происшествия;
- б) до возбуждения уголовного дела;
- в) в ходе предварительного следствия.

### 6. В качестве эксперта может выступать:

- а) человек, имеющий специальное юридическое образование;
- б) человек, имеющий специальное медицинское образование;
- в) человек, имеющий необходимые познания для дачи заключения.

### 7. Признав необходимость проведения экспертизы, следователь составляет:

- а) постановление;
- б) протокол;
- в) ордер.

### 8. До назначения экспертизы следователь выясняет:

- а) время ухода эксперта в отпуск;
- б) компетенцию;
- в) семейное положение.

### 9. Должен ли следователь знакомить обвиняемого с постановлением на экспертизу?

- а) не обязательно;
- б) нет;
- в) да.

### 10. Судебная экспертиза, в сущности, является:

- а) применением специальных знаний в процессуальных рамках;
- б) экспериментом
- в) научным исследованием;

### 11. Срок окончания экспертизы определяются:

- А). днем окончания оформления экспертного заключения и его подписания исполнителем (исполнителями)
- Б). днем выдачи документа сотрудникам следствия (суда)
- В). днем получения результатов лабораторных методов исследования

### 12. Форма изложения выводов эксперта может быть:

- А). в виде утверждения

Б). в виде предположения

В). в виде отрицания

13. Право собирать доказательства УПК предоставляет:

а) лицу, производящему дознание

б) адвокату

в) эксперту

14. Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за заведомо ложное заключение и разглашение данных предварительного следствия:

а) Уголовного характера

б) Штраф

в) Общественное порицание

15. Заключение судебно-медицинский эксперт дает от:

а) Имени бюро СМ-экспертизы

б) Своего имени

в). Группы экспертов

16. Судебно-медицинский эксперт за данное им заключение несет ответственность:

а) Коллективную

б) Личную

в) Не несет ответственности

17. Вещественные доказательства в соответствии с УПК должны храниться:

а) При уголовном деле

б) На месте, указанном лицом, производящим дознание, следователем, прокурором

в) В бюро судебно-медицинской экспертизы

18. Процессуальные документы, оформляемые судебно-медицинским экспертом при проведении судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств:

а) Протокол судебно-медицинского исследования

б) Акт судебно-медицинского исследования

в) Заключение эксперта по судебно-медицинской экспертизе вещественных доказательств

19. Право представлять судебно-медицинскому эксперту судебно-биологического отделения образцы для сравнительного исследования имеет:

а) Лицо, производящее дознание

б) Судебно-медицинский эксперт другого отдела

в) Врач лечебного учреждения

20. Уничтожение объектов биологического происхождения по истечении сроков их хранения в судебно-биологическом отделении производится

а) Заведующим судебно-биологическим отделением

б) Комиссией из 3-х человек

в) Начальником бюро

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Справочная правовая система ГАРАНТ - [www.garant-plus.ru](http://www.garant-plus.ru)

СПС Консультант-плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
практические занятия	<p>Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повтор пройденного материала;</li> <li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li> <li>- формирование творческого мышления;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям.</li> </ul> <p>В процессе самостоятельной работы осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. Письменное домашнее задание выполняется студентом на отдельной тетради, ответы на задания пишутся от руки и проверяются преподавателем. Студент должен выполнить все заданий по теме. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. Задания должны быть выполнены с использованием нормативных правовых актов, литературы и официальных статистических данных и в ответах должны быть ссылки на них. После проверки письменного домашнего задания преподавателем выставляется балл.</p>
тестирование	<p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют тестовые задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в команде "Microsoft Teams";</li> <li>- в Виртуальной аудитории.</li> </ul>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют тестовые задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в команде "Microsoft Teams";</li> <li>- в Виртуальной аудитории.</li> </ul>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Россинская Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин ; под ред. Е.Р. Россинской. - 2-е изд., перераб и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-716-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088918>. - Текст : электронный.
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Н.П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02117-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028706>. - Текст : электронный.
3. Криминалистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / под ред. А. И. Бастрыкина, А.Ф. Волынского, С.В. Дубровина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 799 с. - ISBN 978-5-238-02958-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028504>. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00475-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028603>. - Текст : электронный.
2. Корноухов В. Е. Дактилоскопическая экспертиза: современное состояние и перспективы развития / В.Е. Корноухов, Ю.Ю. Ярослав, Т.В. Яровенко. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-171-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929693>. - Текст : электронный.
3. Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник / Е.Р. Россинская. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012356>. - Текст : электронный.
4. Криминалистика : учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : НИЦ Инфра-М, 2020. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-334-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045972>. - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.