

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационные технологии и обработка статистических данных

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Еремина И.И. (Кафедра бизнес-информатики и математических методов в экономике, Экономическое отделение), IIEremina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-7: знать способности к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1: знать, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Должен уметь:

ОК-7: уметь способности к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Должен владеть:

ОК-7: владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1: владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

ОК-7: демонстрировать способность и готовность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1: демонстрировать способность и готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 6 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 92 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Анализ данных	1	1	0	0	8
2.	Тема 2. Основные направления анализа данных	1	1	0	0	8
3.	Тема 3. Основы проверки статистических гипотез	1	1	0	0	8
4.	Тема 4. Статистические методы анализа	1	1	0	0	8
5.	Тема 5. Анализ временных рядов	2	0	0	2	15
6.	Тема 6. Задачи таксономии (классифицирования)	2	1	0	1	15
7.	Тема 7. Задачи выявления закономерностей	2	0	0	2	15
8.	Тема 8. Сопряженные задачи	2	1	0	1	15
	Итого		6	0	6	92

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Анализ данных

Тема 1. Анализ данных. Основные понятия. Данные и знания.

Классификация задач анализа данных.

Обобщенное представление данных для анализа. Куб - признаки, объекты, время; его сечения и связанные с ними модели обработки данных.

Многомерные выборки.

Предварительный анализ многомерных данных. Шкалы измерений. Преобразование признаков, измеренных в разных шкалах. Визуальное представление данных. Базы данных и хранилища.

Способы представления исходных данных для анализа.

Феноменологическое ("черный ящик") и концептуальное ("белый ящик") моделирование.

Тема 2. Основные направления анализа данных

Тема 2. Основные направления анализа данных. Классификация основных методов анализа статистических данных. Статистический подход. Структурный подход. Сходства и различия.

Современные концепции и технологии анализа данных. Интеллектуальный анализ данных. Методы шкалирования при обработке качественных признаков.

Тема 3. Основы проверки статистических гипотез

Тема 3. Основы проверки статистических гипотез. Общие положения. Описательная статистика.

Общая постановка задачи проверки гипотез. Ошибки первого и второго рода.

Статистические критерии.

Двухсторонние и односторонние критерии значимости.

Эмпирическое и критическое значение критерия.

Уровни значимости и достоверность различий. Примеры статистических моделей и гипотез. Прикладные задачи.

Тема 4. Статистические методы анализа

Тема 4. Статистические методы анализа. Корреляционный анализ. Исследования связи признаков, измеренных в различных шкалах.

Анализ коэффициента корреляции и корреляционного отношения. Анализ множественных связей.

Непараметрический корреляционный анализ. Факторный анализ. Методы однофакторного анализа.

Дисперсионный анализ. Сравнение нескольких дисперсий. Методы двухфакторного анализа.

Дискриминантный анализ. Понятие о дискриминантной функции.

Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Многомерное шкалирование.

Использование статистических пакетов

Тема 5. Анализ временных рядов

Тема 5. Анализ временных рядов. Цели, этапы и методы анализа временных рядов. Детерминированная и случайная составляющая временного ряда. Оценка числовых характеристик временных рядов. Методы практического анализа. Их сравнение.

Прогнозирование временных рядов.

Спектральный анализ временных рядов и его значение.

Тема 6. Задачи таксономии (классифицирования)

Тема 6. Задачи таксономии (классифицирования). Таксономия и кластеризация. Таксономия и дискриминантный анализ. Алгоритмы иерархической кластеризации (снизу вверх и сверху вниз). Проблема выбора адекватного числа кластеров.

Графическое представление иерархических алгоритмов кластеризации. Алгоритм к-средних.

Дендрограммы. Деревья решений.

Тема 7. Задачи выявления закономерностей

Тема 7. Задачи выявления закономерностей.

Регрессионный анализ и аппроксимация. Назначение при анализе.

Проблемы мультиколлинеарности и различного масштаба признаков.

Нелинейная регрессия, нахождение оптимальных параметров нелинейных регрессионных моделей.

Взаимосвязь задач таксономии и выявления зависимостей.

Тема 8. Сопряженные задачи

Тема 8. Сопряженные задачи. Понятие сопряженных задач. Классификация сопряженных задач.

Проблема уменьшения размерности.

Анализ главных компонент в сопряженных задачах.

Факторный анализ компонент в сопряженных задачах.

Выбор информативных признаков.

Заполнение пробелов и выявление

ошибок в эмпирических данных.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ОК-7 , ОПК-1	1. Анализ данных 2. Основные направления анализа данных
2	Контрольная работа	ОК-7 , ОПК-1	3. Основы проверки статистических гипотез 4. Статистические методы анализа
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Письменная работа	ОК-7 , ОПК-1	5. Анализ временных рядов 6. Задачи таксономии (классифицирования)
2	Контрольная работа	ОК-7 , ОПК-1	7. Задачи выявления закономерностей 8. Сопряженные задачи
3	Письменное домашнее задание	ОПК-1 , ОК-7	5. Анализ временных рядов 6. Задачи таксономии (классифицирования) 7. Задачи выявления закономерностей 8. Сопряженные задачи
Зачет		ОК-7, ОПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Проявлен высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле

[F782485651/B1.B.08. FOS_Informacionnye_tekhnologii_i_obrabotka_statisticheskikh_dannykh_zaochnaya.pdf](#)

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

1. Конкретное предсказание, суждение о каком - либо явлении в будущем, на основе научного исследования, называется:

- а) преуказанием
- б) прогнозом
- в) планом.

2. Прогнозирование - это одна из функций управления.

- а) да
- б) нет.

3. Опережающее отображение действительности, основанное на знании законов природы, общества и мышления, называется:

- а) признаком
- б) гипотезой
- в) предвидением.

4. Формами предвидения являются:

- а) Гипотеза
- б) план
- в) прогноз
- г) смета
- д) программа.

5. Научная дисциплина, имеющая своим предметом ? познание возможных состояний функционирующих объектов в будущем, является, прогнозирование

- а) экстраполяционным
- б) социально-экономическим
- в) Функциональным.

6. Классификация прогнозов, осуществляется по признакам:

- а) количественному
- б) временному
- в) функциональному.

7. Формирование прогноза объективно существующих тенденций развития на основе анализа исторических процессов, является, прогнозированием:

- а) нормативным
- б) исследовательским
- в) оперативным.

8. Нормативный прогноз это:

- а) Определение возможных состояний в будущем
- б) Определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели
- в) Вероятностное описание возможного или желательного.

19

9. Комплексный прогноз строится при взаимодействии исследовательского и программного прогнозов:

- а) да
- б) нет

10. К Принципам прогнозирования относятся:

- а) Выделение ведущего звена
- б) Адекватности прогноза
- в) системности
- г) субъективности
- д) прерывности.

https://shelly.kpfu.ru/pls/student/docs/F782485651/B1.B.08._FOS_Informacionnye_tekhnologii_i_obrabotka_statisticheskikh_da

2. Контрольная работа

Темы 3, 4

Вопросы для самопроверки:

1. Какие показатели являются результатом вывода описательной статистики в Excel?
2. Какие основные ограничения наличествуют в Excel для построения описательной статистики?
3. Как интерпретируется уровень надежности?
4. Перечислите действия, которые необходимо выполнить для построения теоретической кривой нормального распределения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Соберите данные и исследуйте описательную статистику по одному из следующих статистических наблюдений, или самостоятельно выбранной области:

- 1) обследование работников промышленных предприятий;
- 2) перепись оборудования на промышленных предприятиях;
- 3) обследование семей рабочих и служащих;
- 4) обследование строительных организаций;
- 5) обследование торговых предприятий;
- 6) изучение спроса на некоторые товары;
- 7) изучение общественного мнения по отдельным вопросам.

По указанному наблюдению определите цель и задачи наблюдения; объекты и единицу наблюдения; основные признаки, подлежащие регистрации; вид, форму и способ наблюдения.

1. Какие прикладные задачи позволяет решить метод снижения размерности?
2. В чем заключается предварительный этап выбор факторов для моделирования?
3. Что характеризуют "собственные значения" (Eigenvalues)?
4. Что является конечной целью анализа соответствий?
5. Сформулируйте постановку задачи и вывод результатов для подтверждающего факторного анализа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя статистический ежегодник "Россия в цифрах", выберите экономический показатель и влияющие на него факторы, проведите моделирование с использованием метода главных компонент в STATISTICA.
2. Используя статистический ежегодник "Россия в цифрах" Проведите анализ соответствий по данным о среднему времени поиска работы / занятости, или другим данным.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 5, 6

1. Этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания, называется:

- а) проспекцией
- б) ретроспекцией
- в) инспекцией.

2. Статистические методы прогнозирования, относятся к:

- а) синоптическим
- б) формализованным
- в) Интуитивным методам.

3. Ряд динамики это:

- а) Совокупность наблюдений, упорядоченная по возрастанию некоторого признака
- б) последовательность упорядоченных во времени числовых показателей
- в) Зависимость уровня ряда от фактора времени.

4. Отдельное значение ряда, называется:

- а) весом
- б) уровнем
- в) рангом.

5. Тренд это:

- а) Аналитическая функция, которая описывает фактическую усредненную для периода наблюдения, тенденцию изучаемого процесса во времени
- б) Модель стационарного процесса, выражающая показатель в виде линейной комбинации
- в) Инструмент реализации определенного подхода к исследованию объекта.

6. Метод Фостера-Стюарта позволяет обнаружить тренд в значении дисперсии уровней:

- а) да
- б) нет.

7. Условием построения временного ряда, является:

- а) Сопоставимость его уровней

б) Несопоставимость его уровней.

8. К интуитивным методам прогнозирования, относятся:

а) Метод "Дельфи"

б) Метод "интервью"

в) Метод комиссий

г) Все перечисленные.

9. Регрессионный Анализ не связан с корреляционным анализом:

а) да

б) нет.

10. Механическое выравнивание временного ряда, осуществляет, метод:

а) экспоненциального сглаживания

б) Скользящих средних

в) Опережающей информации

2. Контрольная работа

Темы 7, 8

1. Какие условия должны выполняться для проведения дисперсионного анализа?

2. Перечислите действия и необходимые показатели для построения блочных диаграмм в Excel

3. Как интерпретируются результатные показатели дисперсионного анализа в Excel?

4. Как оценить уровень значимости результатов анализа?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя данные о заработной плате работников по двум предприятиям, проведите дисперсионный анализ средствами Excel и сделайте выводы о различиях заработной платы. Насколько можно доверять полученным результатам? Сформулируйте ограничения результатов анализа.

1. Назовите основные этапы множественного регрессионного анализа.

2. Какие характеристики множественной регрессионной модели можно получить в STATISTICA?

3. Назовите необходимые условия и этапы предварительного анализа для проведения множественного регрессионного моделирования.

4. Как проводить подгонку модели по результатам анализа в STATISTICA? Какие могут быть возможные затруднения? Как верно оценить значимость модели?

5. Какие средства оценки модели есть в наличии в STATISTICA?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите множественный регрессионный анализ на основе данных о ВВП России.

2. Проведите множественный регрессионный анализ фондового индекса (ММВБ, РТС, или любого другого) по историческим данным

3. Письменное домашнее задание

Темы 5, 6, 7, 8

ЗАДАНИЕ 1.

Для заданной выборки:

1) построить дискретный ряд распределения, составить таблицу частот;

2) построить полигон частот, кумуляту;

3) вычислить среднее значение, дисперсию и среднеквадратическое отклонение.

Вариант 1

042051130224323304513152022322262131315455322021132353525211234323242

Объем выборки: 69

Вариант 2

374614246532905677315542621533156443415534374567524667735443557661

Объем выборки: 66

Вариант 3

0020130101213002132213320243212222331113210121442335521232311010411022421430202031

Объем выборки: 82

Вариант 4

3310033530041516547453302314124345405663541336311523533415613335612134

Объем выборки: 70

Вариант 5

020100000000200100001010110101000000010000000001001020001111000120000000001021010

Объем выборки: 81

ЗАДАНИЕ 2.

По заданной выборке проверить гипотезу о нормальном распределении случайной величины по критерию согласия Пирсона. Произвести интервальную оценку выборочного среднего значения с заданной доверительной вероятностью.

Вариант 1

135 133 124 132 104 152 134 130 129 120 122
117 123 123 129 121 122 125 131 147 124 137
126 128 111 129 115 147 131 132 137 119 125
129 125 123 127 132 118 133 132 132 134 131
135 132 125 132 108 114 121 133 133 135 131
114 115 122 131 125 132 120 126 115 117 118
132 134 127 127 124 135 128 127 115 144 129
137 127 125 116 132 120 117 127 118 109 127
120 135 116 118 133 136 125 126 119 126 129
129 124 127 132 126 131 127 130 126 124 135
124 123 123 130 132 143 122 139 120 134 108
121 111 123 140 137 120 125 131 118 120 120
129 127 116 138 128 133 122 131 128 140 138
120 126 109 137 111 115 117 130 113 126 115
125 118 115 128 123 129 128 120 115 134 118
134 124 120 125 120 127 132 134 135 136 124
112 120 118 122 127

Объем выборки: 181;

Доверительная вероятность: 0,95

Вариант 2

95 96 103 89 72 105 85 85 91 101 82 91
80 85 91 87 101 94 98 85 82 94 86 72
89 83 100 86 85 95 95 83 87 92 92 79
93 88 77 92 92 103 85 90 83 86 104 104
85 85 80 95 91 93 70 83 93 95 95 78
111 95 94 84 64 87 85 87 87 81 82 97
101 86 89 80 88 85 93 79 95 90 107 93
96 83 88 91 95 94 88 80 96 93 77 71
88 97 90 86 93 91 98 95 83 84 91 99
109 80 95 87 89 85 87 72 77 90 97 87
95 91 88 91 81 88 78 75 80 97 95 83
91 78 87 92 103 77 101 66 71 90 105 76
97 75 95 88 84 96 79 89 94 100 87 100
92 100 79 96 104 84 89 82 93 92 85 80
104 87 90 85 89 83 84 98 81 97 86 81
96 82 102 73 100 81 86 84 86 88 90 94
81 99 100 81 95 88 90 87 97 90 100 94
88 85 95 74 85 88 78 97 74

Объем выборки: 213

Доверительная вероятность: 0,98

Вариант 3

-29 -22 -16 -20 -16 -18 -28 -20 -32 -22
-29 -29 -19 -12 -26 -18 -20 -9 -24 -20
-30 -23 -30 -18 -20 -13 -17 -24 -28 -26

-23 -24 -25 -20 -23 -17 -11 -22 -19 -19
-15 -18 -17 -19 -21 -12 -24 -30 -33 -22
-25 -23 -21 -22 -22 -25 -16 -25 -19 -17
-17 -24 -16 -23 -15 -22 -22 -19 -20 -19
-24 -13 -20 -19 -17 -13 -27 -25 -25 -19
-11 -22 -24 -18 -19 -18 -31 -16 -18 -24
-23 -24 -21 -26 -25 -18 -16 -30 -16 -24
-28 -18 -21 -27 -31 -23 -23 -27 -21 -21
-21 -32 -16 -18 -15 -22 -15 -15 -22 -18
-25 -36 -19 -16 -19 -25 -24 -22 -21 -25
-26 -25 -24 -9 -22 -11 -16 -19 -23 -22
-17 -22 -26 -18 -24 -26 -25 -26 -21 -18
-23 -14 -26 -29 -13 -22 -34 -24 -23 -26
-23 -19 -21 -25 -15 -30 -33 -22 -14 -13
-22 -20 -10 -23 -14

Объем выборки: 175

Доверительная вероятность: 0,99

Вариант 4

58 78 84 62 63 100 55 90 102 70 66
71 92 71 93 83 42 110 110 56 96 95
88 102 104 88 64 96 92 67 78 95 71
50 66 73 76 100 72 86 46 102 95 98
82 46 60 94 109 93 79 74 62 97 94
81 71 89 78 85 80 93 64 65 109 89
103 98 108 68 65 71 82 70 84 73 65
99 81 92 76 82 95 75 45 94 81 84
77 90 103 119 57 102 100 83 68 69 68
83 69 90 99 69 85 84 70 80 117 76
78 114 79 70 56 62 73 71 77 98 86
54 62 82 103 91 61 93 68 109 96 67
84 82 56 78 80 88 66 78 65 50 88
94 92 89 109 69 58 75 72 101 92 75
85 76 85 84 68 74 78 87 69 75 61
70 106 68 81 61 64 100 73 74 57 63
96 80 89 105 91 79 81 82 72 53 102
87 84 55 68 104 110 77

Объем выборки: 194

Доверительная вероятность: 0,95

Вариант 5

34 14 -14 10 9 29 27 -1 -4 17
1 8 -9 3 11 6 26 6 8 16
17 -21 -20 -17 16 3 6 25 0 4
-6 11 3 -2 17 13 8 27 11 9
19 -8 29 0 -13 0 9 26 19 29
-1 -10 20 -7 21 10 8 -5 -2 9
11 15 13 2 -5 -12 11 9 34 9
31 31 -11 -7 23 -20 -2 -12 -3 13
-8 -12 8 30 -22 18 -9 19 17 28
7 11 20 23 12 19 52 -10 32 29
9 18 -16 0 -8 25 32 26 -1 -5
21 33 7 19 -2 6 14 8 14 27
-16 -22 -7 13 20 18 1 4 -4 2
34 -16 -9 5 20 -8 25 7 19 5
6 -7 4 -14 3 2 24 -5 4 24
36 13 -2 18 22 3 20 18 12 21
23 9 26 13 1 -5 12 -8 -4 8

19 -10 33 22 -20 -6 30 -21 8 28

5 -2 6 6 15 14 21 -1 -7 5

12 -7 16 12 6 -2 1 30 -8 7

-17 13 -9 -9 -22 19 -4 -3 19 8

23 8 5 25 -5 35 17 -2 19 4

-2 -2 9 27 25 -9 -2 12 0

Объем выборки: 229

Доверительная вероятность: 0,98

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные цели и задачи анализа данных. Средства и методы анализа данных.
2. Феноменологические и концептуальные модели и их характеристики.
3. Формы представления, типы и виды анализируемых данных.
4. Назначение, основные этапы развития и виды систем анализа данных.
5. Стратегии ввода, представления и организация исходных данных в информационных системах с анализом данных и статистических пакетах.
6. Измерительные шкалы, представление переменных, ввод и редактирование данных. Многомерное шкалирование.
7. Трансформация данных и файлов для статистических методах анализа данных (на выбранном методе, примере решения задачи).
8. Базовые разведочные методы анализа данных.
9. Роль и место методов классического статистического анализа для решения основных задач анализа данных.
10. Основы мат. Статистики. Функция распределения, плотность функции распределения. Моменты 1, 2 порядка, квантиль. Статистические гипотезы, ошибки 1,2 рода
11. Основные виды распределений (Нормальное, Стьюдента, хи-квадрат, Фишера, равномерное, биномиальное)
12. Статистические критерии, функция мощности статистического критерия
13. Порядок проверки параметрических статистических гипотез
14. Методы выборочного исследования. Репрезентативная выборка.
15. Определение объема репрезентативной выборки
16. Метод главных компонент
17. Дисперсионный анализ
18. Однофакторный дисперсионный анализ.
19. Двухфакторный дисперсионный анализ.
20. Классические методы многомерного статистического анализа.
21. Возможности программного обеспечения и практическое применение инструментов классического статистического анализа данных для решения задач анализа данных (примере системы или пакета прикладных программ).
22. Задачи выявления и восстановление зависимостей в анализе данных.
23. Простая регрессионная модель. Оценка соответствия простой линейной регрессии реальным данным.
24. Множественная линейная регрессия.
25. Методы отбора переменных в регрессионные модели.
26. Ограничения применимости регрессионных моделей.
27. Логистическая регрессия. Интерпретация модели логистической регрессии.
28. Множественная логистическая регрессия.
29. Нелинейная регрессия
30. Задачи и методы таксономии (классификации) в анализе данных.
31. Применение методов классификации и кластеризации для сегментации данных.
32. Дискриминационный анализ как способ классификации явлений и объектов.
33. Цели, задачи и основное содержание кластерного анализа. Классификация методов кластеризации.
34. Принципы и общая характеристика методов кластерного анализа.
35. Способы определения меры расстояния между кластерами.
36. Применение кластерного анализа для сокращения количества переменных при моделировании (пример).
37. Использование деревьев решений в задачах классификации (пример).
38. Общая характеристика и методы решения задач прогнозирования
39. Построение прогнозов на основе различных моделей.
40. Оценивание качества прогноза и адекватности модели прогнозирования.
41. Анализ и прогнозирование временных рядов: цели, задачи, методы (временной и частотный подходы к анализу временных рядов).
42. Использование моделей временных рядов для анализа данных и прогнозирования (пример).

43. Способы декомпозиции временных рядов: выявления тренда, сезонной, циклической и случайных составляющих (пример).
44. Цели, задачи и принципы построения деревьев решений. Общая характеристика алгоритмов построения деревьев решений и интерпретации их результатов.
45. Сферы применения деревьев решений.
46. Анализ с помощью дерева решений: обычные задачи анализа с помощью дерева решений, области приложения анализа с помощью дерева решений.
47. Применение дерева решений для классификации (пример).
48. Применение дерева решений для прогнозирования (пример).
49. Сравнительный анализ средств (систем) анализа и прогнозирования на основе деревьев решений.
50. Автоматизация выполнения повторяющихся задач в системах статистического анализа данных.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт издательского дома ?Финансы и кредит?, журнал ?Экономический анализ: теория и практика? - www.fin-izdat.ru/journal/analiz

Справочно-правовая система ?Консультант Плюс? - www.consultant.ru

Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p> <p>При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п.3.4. ФГОС ВО 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, стр 3)</p>
лабораторные работы	<p>Лабораторные занятия ? это активная форма учебного процесса. При подготовке к лабораторным занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения.</p> <p>Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий.</p> <p>При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п.3.4. ФГОС ВО 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, стр 3)</p>
самостоятельная работа	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение рекомендованной преподавателем учебной и научной литературы, лекционного материала, а также повторение и анализ заданий с практических занятий. Основная функция учебников ? ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.</p> <p>При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п.3.4. ФГОС ВО 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, стр 3)</p>
письменная работа	<p>Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.</p> <p>При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п.3.4. ФГОС ВО 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, стр 3)</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска студента к зачету. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работы представляется преподавателю на проверку за 7 дней до начала сессии.</p> <p>Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций. Она оценивается по критериям.</p> <p>При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п.3.4. ФГОС ВО 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, стр 3)</p>
письменное домашнее задание	<p>Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, т.е. с работы над учебником.</p> <p>Повторение теоретического материала, необходимого для выполнения письменных заданий, вызвано в основном двумя причинами.</p> <p>Во-первых, перед выполнением письменных заданий всегда хорошо вспомнить теоретический материал, для того чтобы проще было найти способ решения письменных заданий и обосновать свой выбор.</p> <p>Во-вторых, повторение материала в результате устной и письменной работы повышает прочность закрепления материала. Дело в том, что различают четыре типа памяти: зрительную, слуховую, моторную (двигательную) и смешанную. У большинства людей развита смешанная память, т.е. у них в той или иной степени развиты элементы всех трех основных типов памяти (зрительной, слуховой и моторной). В этом случае полезно более или менее равномерно пользоваться всеми приемами: чтением про себя, записью, слушанием, собственным пересказом.</p>
зачет	<p>Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачетам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p> <p>При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п.3.4. ФГОС ВО 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, стр 3)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.08 Информационные технологии и обработка
статистических данных

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Моделирование системы защиты информации. Практикум : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. + Доп. материалы. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01848-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052206> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.
2. Обработка экспериментальных данных на ЭВМ: учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Е.А. Ильина [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 326 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013461-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025509> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.
3. Самойленко А. П. Информационные технологии статистической обработки данных: учебное пособие / А. П. Самойленко, О. А. Усенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-2521-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021591> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепашин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-906818-95-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908528> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.
2. Ермакова А.Н. Информатика : учебное пособие / А.Н. Ермакова, С.В. Богданова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2013. - 184 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514863> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный
3. Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. Компьютерный подход : монография / Б.Ю. Лемешко, С.Б. Лемешко, С.Н. Постовалов и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 890 с. - ISBN 978-5-16-103267-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515227> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.08 Информационные технологии и обработка
статистических данных*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.