МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физика и математика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания для создания социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания воспитанников;

- общие закономерности и принципы процесса воспитания;

- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса; - сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;

- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной программы;

- технологические системы осуществления процесса воспитания; - воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

- типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы; - определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;

- свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;о воспитании личности в коллективе;

-закономерности общения и способы управления индивидом и группой.

Должен уметь:

- использовать методы, средства, формы воспитания и управлять воспитательным процессом;

- прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- использовать приемы организаторской деятельности для организации образовательных отношений;

- предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;

- выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения'; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения, в том числе если есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями; - определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;

- самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- ставить цели и задачи воспитания, подбирать содержание, формы и методы воспитания.

Должен владеть:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

-системой знаний о воспитательных возможностях коллектива; - способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;

- использовать приемы организаторской деятельности для организации образовательных отношений;

- предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;

- приемами и техниками предупреждения и разрешения возможных межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;

- - информацией об организации контроля за результатами воспитания;

навыками подготовки дидактических материалов к урокам; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- свободно навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия;-системой диагностики личностных характеристик выпускника;

- методами индивидуального подхода к детям разного возраста.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (на практике).

- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;

- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;

- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально

организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физика и математика)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Цели и задачи воспитания.	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.	3	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Формы воспитания, их классификация.	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Основные направления работы классного руководителя.	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Воспитание личности в коллективе.	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.	3	2	2	0	4
9.	Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя	3	2	2	0	3
10.	Тема 10. Общее понятие о дидактике	4	2	2	0	4
11.	Тема 11. Закономерности и принципы дидактики	4	2	2	0	4
12.	Тема 12. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	4	2	2	0	4
13.	Тема 13. Содержание образования и его составляющие	4	2	2	0	4
14.	Тема 14. Методы и средства обучения	4	2	2	0	4
15.	Тема 15. Современные модели и формы организации обучения	4	2	2	0	4
16.	Тема 16. Урок как основная форма организации обучения	4	2	2	0	4
17.	Тема 17. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы	4	2	2	0	4
18.	Тема 18. Сущность и содержание педагогических технологий	4	2	2	0	3
	Итого		36	36	0	70

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.

Понятие воспитание, понятие "самовоспитание", понятие "перевоспитание".

Сущность воспитания.

Особенности воспитательного процесса.

Личность.

Формирование личности в воспитательном

процессе.

Критерии оценки воспитательного процесса.

Критерии оценки работы классного руководителя.

Тема 2. Цели и задачи воспитания.

Цели воспитания, задачи воспитания, содержание воспитания.

Содержание нового социального заказа школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, их характеристика. Система принципов воспитания историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора методов воспитания. Понятие о средствах воспитания. Классификация средств воспитания. Эффективное использование средств воспитания. Взаимосвязь методов воспитания и средств воспитания.

Тема 5. Формы воспитания, их классификация.

Общая характеристика форм воспитания. Классификация форм воспитания. Выбор форм воспитания классным руководителем. Подготовка воспитательного мероприятия классным руководителем, проведение воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия. Самоанализ воспитательного мероприятия.

Тема 6. Основные направления работы классного руководителя.

Классный руководитель, функции классного руководителя и задачи классного руководителя.

Основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями.

Документация классного руководителя.

Организация самовоспитания учащихся классным руководителем. Взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников.

Тема 7. Воспитание личности в коллективе.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Коллектив и личность. Формы воспитания личности в коллективе. Учение А.С.Макаренко о коллективе.

Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.

Воспитательная система общеобразовательной организации. Структура воспитательной системы. Воспитательные системы в России. Воспитательные системы за рубежом. Воспитательная система класса, воспитательная система школы, воспитательная система города. Этапы развития воспитательной системы.

Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя

Сущность понятия "технология". Педагогическая технология. Образовательные технологии. Воспитательные технологии. Воспитательные технологии в работе учителя-предметника. Воспитательные технологии в работе классного руководителя. Классификация педагогических (воспитательных) технологий.

Тема 10. Общее понятие о дидактике

Понятие "дидактика". Дидактика как раздел общей педагогики. Предмет дидактики. Объект дидактики. Задачи дидактики. Проблемы, которые изучает дидактика. Основные категории дидактики. Образование. Обучение. Взаимосвязь образования и обучения.

Анализ современных дидактических концепций. "Великая дидактика" Коменского.

Тема 11. Закономерности и принципы дидактики

Педагогический процесс. Сущность образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса. Противоречия образовательного

процесса. Логика образовательного

процесса. Законы обучения. Закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности. Основные принципы обучения.

Тема 12. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса

Сущность обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Цели и задачи обучения. Компоненты общего образования. Внутренняя структура процесса обучения. Целевой компонент процесса обучения. Потребностно - мотивационный компонент процесса обучения. Содержательный компонент процесса обучения.

Тема 13. Содержание образования и его составляющие

Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

Тема 14. Методы и средства обучения

Метод. Метод обучения. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения. Характеристика методов обучения. Средство обучения. Классификация средств обучения. Выбор дидактических средств обучения. Дидактические требования по использованию наглядности на уроке. Золотое правило дидактики (Я.А.Коменский)

Тема 15. Современные модели и формы организации обучения

Современные модели организации обучения, их характеристика. Личностно-ориентированная модель обучения.

Понятия "форма обучения", "форма организации обучения". Классификация

форм обучения по разным основаниям. Характеристика основных форм обучения. Индивидуальная форма организации обучения.

Тема 16. Урок как основная форма организации обучения

Урок как важнейшая форма обучения в школе. Урок - основная форма обучения. Типология уроков. Типы уроков. Структура урока зависит от типа урока. Планирование урока по Федеральному государственному образовательному стандарту. Урок открытия новых знаний. Требования к современному уроку.

Тема 17. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы

Типология образовательных организаций. Гимназия, лицей, школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов, школа с татарским языком обучения, гимназия с татарским языком обучения. Инновационные образовательные процессы в общеобразовательных организациях. Авторские школы. Воскресная школа.

Тема 18. Сущность и содержание педагогических технологий

Понятие педагогических технологий. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Целостность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.

Специфика современных гуманитарных педагогических технологий. Образовательные и воспитательные педагогические технологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Воспитание в целостном педагогическом процессе. - http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php

Дидактика ? Данилов, Есипов - http://elib.gnpbu.ru/text/danilov_esipov_didaktika_1957/fs,1/ -- http://elib.gnpbu.ru/text/didaktika-sredey-shkoly_1975/go,2;fs,1/?bookhl=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%

Каптерев П.Ф.- дидактические очерки - http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_didakticheskie-ocherki_1915/go,4;fs,1/?bookhl=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B 400с.

Ломоносов М.В.- о воспитании и образовании - http://elib.gnpbu.ru/text/lomonosov_o-vospitanii_1991/go,82;fs,1/?bookhl=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов.?4-е изд., перераб. и доп..?М.: Гардарики, 1999.?517с.. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Создание конспектов лекции. В конспектах приводить цитаты, непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные). Текст конспекта должен подчиняться определенным требованиям: он должен обладать связностью и цельностью. Связность конспекта предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в конспекте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей конспекта.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы библиотеки КФУ, ЭБС и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентаций национальных систем образования.
самостоя-тельная работа	Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет по курсу - это проверочное испытание, своеобразный итоговый рубеж изучения курса, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Условием допуска к зачету является своевременное и качественное выполнение всех работ, предусмотренных рабочей программой. Зачет проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам.
экзамен	Экзамен - это проверочное испытание, своеобразный итоговый рубеж изучения курса, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Условием допуска к экзамену является своевременное и качественное выполнение всех работ, предусмотренных рабочей программой. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физика и математика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Теория обучения и воспитания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физика и математика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028598
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/488267
3. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/958352

Дополнительная литература:

1. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / Мердок М., Мюллер Т. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 190 с.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/912449
2. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/356819
3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/516775

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Теория обучения и воспитания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физика и математика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ