МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бастриков А.В. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Alexei.Bastrikov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Бастрикова Е.М. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Elena.Bastrikova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных иследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-10	способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-12	владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация) - это самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, призванная продемонстрировать квалификацию ее автора, умение вести научные исследования и, на их основе, формулировать выводы и высказывать гипотезы.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются:

- углубленное освоение материала дисциплин и практик;
- развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- освоение компетенций, предусмотренных основной образовательной программой высшего образования 45.04.01 - Филология. Русский язык как иностранный, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- развитие навыков самостоятельного поиска информации;
- развитие навыков самостоятельного анализа информации;
- развитие навыков аргументации;
- развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

ВКР должна представлять собой целостную работу, на основании которой Государственная аттестационная комиссия делает выводы о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких, как:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

результатов собственной научной деятельности; подготовки и редактирования научных публикаций.
К ВКР (магистерским диссертациям) предъявляются следующие требования: актуальность темы, соответствие ее современному уровню развития конкретной отрасли науки и решению практических задач; анализ монографической и периодической литературы по теме и состояния изученности проблемы на практике; использование современных методов исследования; наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций. Магистерская диссертация - это творческая работа, созданная на основе основательного изучения теории, практики, личного опыта студента, проведенных им наблюдений, опытно-экспериментальной работы, которая не может ограничиваться реферированием литературных источников, простым описанием конкретного опыта или проблемы.
Магистерская диссертация может включать в себя материал курсовых работ и выпускной квалификационной работы, написанных этим же обучающимся ранее. Однако такой материал должен составлять менее 50% текста, кроме того, нельзя использовать не переработанные фрагменты текста ранее выполненных работ.
Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Научные руководители магистерских диссертаций утверждаются на заседании кафедры исходя из индивидуальной нагрузки преподавателей.
Руководитель ВКР:
- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

Этапы подготовки и защиты ВКР
Обсуждение и утверждение темы диссертации
Составление библиографии по теме исследования
Изучение научной литературы по теме исследования
Сбор эмпирического материала
Написание тезисов, статей по теме исследования, участие в конференциях с докладами
Работа над первой главой диссертации (составление реферата-обзора научной литературы)
Работа над второй главой диссертации (анализ эмпирического материала)
Работа над Введением и Заключением
Составление автореферата диссертации
Редактирование и окончательное оформление диссертации
Проверка текста диссертации на наличие заимствований в системе 'Антиплагиат'
Рецензирование диссертации
Защита диссертации на заседании Государственной аттестационной комиссии

Требования к оформлению текста ВКР
Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman - 12, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.
Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.
Поля. Левое - 2,5 см, правое - 1,0см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2, 0 см.
Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). ВКР должна иметь твердый переплет.
Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях (на кафедре русского языка как иностранного).
Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов.
1. Составление текста выступления перед государственной аттестационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 7-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
2. Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это мо-гут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного иссле-дования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
3. Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
4. Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.
Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.
Процесс защиты ВКР включает:
1. Выступление обучающегося.
2. Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
3. Зачитывается заключение рецензента.
4. Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащие-ся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
5. Зачитывается отзыв научного руководителя.
6. Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения научного исследования и т.д.
В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.
Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.
е к диплому.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Магистерская диссертация выполняется в рамках тематического содержания направления подготовки 45.04.01 - Филология. Русский язык как иностранный.
Области научных исследований: современный русский язык (фонетика, лексикология и фразеология, морфология, словообразование, синтаксис, орфография и пунктуация); общие во-просы методики преподавания русского языка как иностранного, в том числе на разных этапах обучения, для национально ориентированной аудитории; методика обучения аспектам языка (фонетике, лексикологии и фразеологии, морфологии, словообразованию, синтаксису, орфо-графии и пунктуации); методика обучения видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению); лингвокультурология и лингвострановедение; язык произведений рус-ской литературы, текстов разных функциональных стилей и жанров.
1. Национально-культурная специфика в обучении русскому языку как иностранному.
2. Безэквивалентная лексика как транслитератор национальной культуры.
3. Отражение базовых черт русской и советской ментальности во фразеологии.
4. Особенности функционирования эмотивной лексики в произведениях И.С.Тургенева 'Первая любовь' и 'Вешние воды'.
5. Обучение иностранных студентов языку специальности 'Энергетика': лексико-грамматический аспект.
6. Наименования лексико-семантической группы 'Вода' в русских и китайских пареми-ях.
7. Использование подкастов в обучении русскому языку как иностранному.
8. Учебник по русскому языку как иностранному: социокультурный аспект.
9. Специфика функционирования полных и кратких форм имени прилагательного: по-тенциал квантитативных методов.
10. Языковые особенности женских интернет-форумов.
11. Профессионально-ориентированный лексический минимум как компонент системы тестирования РКИ.
12. Функционирование антропонимов в романе Л.Е. Улицкой 'Зеленый шатер'.
13. Языковые особенности создания пейзажа в творчестве И.А. Бунина.
14. Русские пословицы и поговорки с компонентом 'время'.
15. Художественные особенности сказки Л.Н. Толстого 'Китайская царица Силинчи'.
16. Денотативное пространство художественного текста (на примере рассказа М.Осоргина 'По поводу белой коробочки').
17. Курсы открытого образования в обучении русскому языку как иностранному детей дошкольного возраста.
18. Характеристики функциональных стилей русскоязычной речи.
19. Лингвистические маркеры советской эпохи в произведениях С.Довлатова.
20. Стилизация детской речи в произведениях детской литературы.
21. Особенности перевода русского сложного предложения на китайский язык.
22. Методика преподавания падежей русского языка иностранным обучающимся.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Работа актуальна; актуальность исследования сформулирована корректно, грамотно. Магистрант показывает знания основных теорий, методов и концепций избранной конкретной области филологии; логично излагает проблематику; аргументировано обосновывает определения рабочих терминов. Самостоятельно и корректно находит языковой или речевой материал для анализа, проводит правильно и вполне самостоятельно лингвистический или филологический анализ этого материала. Аргументировано, логично и корректно, с небольшими корректировками научного руководителя, формулирует выводы и заключение в исследовании. В процессе защиты свободно владеет терминологией и материалом исследования, без затруднения отвечает на все поставленные вопросы.	Работа актуальна; актуальность исследования сформулирована корректно, грамотно. Магистрант показывает знания основных теорий, методов и концепций избранной конкретной области филологии; логично излагает проблематику; аргументировано обосновывает определения рабочих терминов. Самостоятельно и вполне корректно (допускаются небольшие неточности), находит языковой или речевой материал для анализа, проводит правильно и вполне самостоятельно (исправляя небольшие замечания научного руководителя) лингвистический или филологический анализ этого материала. Аргументировано, логично и корректно, с небольшими корректировками научного руководителя, формулирует выводы и заключение в исследовании. В процессе защиты владеет терминологией и материалом исследования, отвечает на все поставленные вопросы.	Работа актуальна; актуальность исследования сформулирована не вполне корректно. Магистрант показывает знания не всех основных теорий, методов и концепций избранной конкретной области филологии; не совсем логично излагает проблематику; обосновывает определения рабочих терминов, не аргументируя обоснование. Самостоятельно находит языковой или речевой материал для анализа (с некоторой помощью научного руководителя), проводит лингвистический или филологический анализ этого материала с негрубыми ошибками или с помощью руководителя.. Выводы и заключение в исследовании формулируются недостаточно аргументировано, или нелогично или с корректировками научного руководителя. В процессе защиты владеет терминологией и материалом исследования, отвечает не на все поставленные вопросы.	Работа не выполнена. Или магистрант не показывает знаний основных теорий, методов и концепций избранной конкретной области филологии; нелогично излагает проблематику. Не проводит лингвистический или филологический анализ языкового или речевого или проводит с грубыми ошибками. Выводы и заключение в исследовании не сформулированы. В процессе защиты слабо владеет или не владеет терминологией и материалом исследования, не отвечает на все поставленные вопросы.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

Боуш Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 210 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=991912

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415064

Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=415062

Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] /В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=430429

Хроленко, А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие / науч. ред. О.В. Никитин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=458127

Дополнительная литература

ГОСТ 7.32-2017 'Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления'. - http://docs.cntd.ru/document/1200157208

Примеры полного библиографического описания. - URL: https://kpfu.ru/publishing/trebovaniya-k-rukopisi/primery-polnogo-bibliograficheskogoopisaniya

ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.04.01 - 'Филология', квалификация (степень) 'магистр'. - URL: http://fgosvo.ru/45040)

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Обязательными элементами магистерской диссертации являются правильно сформулированные цель, задачи исследования, его объект и предмет, актуальность, теоретическая и практическая значимость, методы и материал исследования.

Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения. Необходимо показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные проблемы. Важное значение имеют правильная постановка и ясная формулировка новых проблем. Они определяют стратегию исследования и направление научного поиска. Сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Цель исследования - лаконично-сжатая формулировка результата решения проблемы. Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи - тактику исследования. Обычно выделяются три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Постановка цели исследования и решаемых для её достижения задач зависят от направленности исследования и типа ВКР (магистерской диссертации).

Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, является необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Описание процесса исследования - основная часть диссертационной работы, в которой освещаются методика и

техника исследования с использованием логических законов и правил.
Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.
Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:
1) общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
2) беглый просмотр всего содержания;
3) чтение в порядке последовательности расположения материала;
4) выборочное чтение какой-либо части произведения;
5) выписка представляющих интерес материалов;
6) критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.
При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации.
При изучении литературных источников нужно тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.
При работе над каким-либо частным вопросом или разделом надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а при разработке широкой проблемы - уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.
Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов.
Заключительным этапом научного исследования являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной диссертационной работы.
Процедура защиты магистерской диссертации
Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к завершению выполнения магистерской диссертации.
Защита магистерской диссертации происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Защита магистерской диссертации происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.
Знакомя членов государственной аттестационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны. Результаты исследования должны представлены в автореферате и презентации.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Русский язык как иностранный".