

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Психодиагностика

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru ; Бурганова Нафиса Тагировна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования;
- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследования; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов;
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях;
- основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Должен уметь:

- адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;
- применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека;
- анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи.

Должен владеть:

- категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития;
- навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- статистической обработки;

- навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 185 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.	7	2	2	0	30
2.	Тема 2. История психодиагностики в России и за рубежом.	7	2	0	0	30
3.	Тема 3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.	7	0	2	0	30
4.	Тема 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка.	7	2	2	0	38
5.	Тема 5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.	8	0	2	0	30
6.	Тема 6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.	8	0	2	0	20
7.	Тема 7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.	8	0	2	0	7
	Итого		6	12	0	185

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.

Понятие о психодиагностике. Дифференциальная психология и психодиагностика. Психометрика и психодиагностика. Практические задачи и психодиагностика. Понятие о психическом свойстве. Виды психических свойств. Психические свойства как предмет изучения психодиагностики. Понятие о диагностическом исследовании. Понятие о диагностическом обследовании. Этапы диагностического обследования.

Этические принципы психодиагностики. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

## **Тема 2. История психодиагностики в России и за рубежом.**

Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Создание первых тестов Ф. Гальтоном. Возникновение психологических измерений. Начало тестирования интеллекта. Введение статистических норм выполнения теста. Групповые тесты. Тестирование способностей. Возникновение психометрики и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. Развитие психодиагностики в России.

## **Тема 3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.**

Понятие о надёжности теста. Факторы, влияющие на надёжность теста. Статистическое определение надёжности и индекс надёжности. Ошибка измерения. Виды надёжности: ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надёжности. Зависимость надёжности от тестируемой выборки. Надёжность различных видов тестов.

## **Тема 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка.**

Общее понятие о валидности теста. Связь надёжности и валидности тестов. Виды валидности. Факторы, влияющие на величину валидности теста. Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктивной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста. Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

## **Тема 5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.**

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов. Разработка и апробация "шкал лжи". Формы лжи испытуемых. Факторы, влияющие на снижение достоверности результата диагностики. Способы повышения достоверности результата диагностики

## **Тема 6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.**

Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Относительный характер нормального распределения. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Процентильная стандартизация тестов. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

## **Тема 7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.**

Конструирование теста. Содержательный анализ пунктов теста методом контрастных групп. Методы сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности. Понятие о статистической норме теста. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надёжность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-2	1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.
2	Реферат	ПК-5	3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка. 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка.
3	Письменная работа	ПК-5	2. История психодиагностики в России и за рубежом.
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6	
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-7	5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.
2	Реферат	ПК-6	6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.
3	Письменная работа	ПК-5	7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.
	<b>Экзамен</b>	ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**



## 1. Устный опрос

### Тема 1

1. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

2. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

3. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

4. Валидность теста доказывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) можно ли применять данный тест на практике;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.

5. Достоверность теста это:

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым.

6. Социально-психологический норматив ? это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

9. Содержательная валидность теста ? это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностики.

## 2. Реферат

### Темы 3, 4

1. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

- а) валидность  $\leq$  надежность;
- б) валидность  $\geq$  надежность;
- в) валидность = надежность;

2. Трудность заданий, включаемых в стандартизованный тест, должна приближаться:

- а) к максимальной (к 100%);
- б) к средней (к 50%);
- в) к минимальной (к 0%).

3. Стандартные показатели ? это такие показатели, которые:

- а) рассчитываются в зависимости от стандартной нормы;
- б) пропорциональны стандартному отклонению распределения;
- в) находятся по специально рассчитанным стандартным таблицам.

4. При использовании шкал порядка в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
- б) коэффициентом корреляции  $r^2$ ;

- в) коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.
5. Конструктивная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
  - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
  - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
6. Социально-психологический норматив ? это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
  - б) система требований общества к индивиду;
  - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
  - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
  - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
  - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
  - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
9. Содержательная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
  - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
  - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
  - б) ситуации экспертизы;
  - в) патопсихологической диагностики.

### 3. Письменная работа

#### Тема 2

1. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) теоретическому типу валидизации;
  - б) практическому типу валидизации;
  - в) теоретическому и практическому типам валидизации.
2. Стимульным материалом для проективных тестовых методик может служить:
- а) хорошо проработанный и четко структурированный материал;
  - б) плохо проработанный и мало структурированный материал;
  - в) степень проработанности и структурированности материала теста зависит от того психологического феномена, который тест измеряет.
3. Критериальное поведение это:
- а) поведение, соответствующее какому-либо социально значимому показателю;
  - б) поведение, соответствующее любому внешнему показателю;
  - в) поведение, характеризующее личность конкретного субъекта.
4. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
  - б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
  - в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
5. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:
- а) Дж. Кеттелу;
  - б) В. Вундту;
  - в) А. Бине.
6. Социально-психологический норматив ? это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
  - б) система требований общества к индивиду;
  - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
  - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
  - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
  - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;

- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
9. Содержательная валидность теста ? это:
- степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
  - отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
  - показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- ситуации клиента;
  - ситуации экспертизы;
  - патопсихологической диагностики.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

- Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР и АСТУР.
- Конструирование тестов для профессионального отбора. Адекватность тестов профессионального отбора.
- Стратегии профессионального отбора и теория принятия решений.
- Личностные опросники.
- Факторный анализ и создание личностных тестов.
- Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.
- Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
- Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта.
- Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батареи интеллектуальных тестов.
- Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционные программы. Тестирование детской одаренности и способностей: критерии и методы.
- История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.
- Проективные методики исследования личности: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, метод цветочных выборов Люшера, тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
- Проективные методики исследования личности: тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
- Рисуночные проективные методики.
- Игровые проективные методики.
- Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.
- Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.
- Понятие о стандартизации теста. Нормальное распределение как способ статистического обоснования тестовых норм. Приемы нормализации эмпирических распределений.
- Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности.
- Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборов.

### **Семестр 8**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Тема 5

- Социально-психологический норматив это:
  - статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
  - система требований общества к индивиду;
  - индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
- Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
  - результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
  - результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
  - по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
- Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
  - удобства интерпретации полученных результатов;
  - добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
  - добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
- Содержательная валидность теста ? это:
  - степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
  - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
5. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
  - б) ситуации экспертизы;
  - в) патопсихологической диагностики.
6. Социально-психологический норматив ? это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
  - б) система требований общества к индивиду;
  - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
  - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
  - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
  - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
  - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
9. Содержательная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
  - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
  - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
  - б) ситуации экспертизы;
  - в) патопсихологической диагностики.

## 2. Реферат

Тема 6

Предмет и задачи психодиагностики: разные точки зрения и подходы.

Критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки.

Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностики.

Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики.

Анализ различных подходов в системе классификации методов психодиагностики.

Анализ требований, предъявляемых к психодиагностическим процедурам (требования к методикам и требования к пользователям).

Анализ проблемы влияния на процесс психодиагностики общественной среды (культуры).

Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.

Проблема влияния личности испытуемого на процесс психодиагностики.

Проблема использования вычислительной техники для обработки и интерпретации результатов тестирования.

Проблемы тестирования специальных популяций (тестирование младенцев, лиц с психическими и физическими недостатками; тестирование межкультурных различий).

Особенности группового тестирования: основные проблемы и пути их решения.

Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты).

Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.

Критический анализ объективных и проективных методов психодиагностики.

Анализ психологических аспектов клинического тестирования.

Критический анализ использования психологических тестов в образовании.

Психометрика, как методологическая основа психодиагностики.

Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема репрезентативности.

Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема соотношения надежности и валидности.

Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема достоверности.

Понятие "нормы"; "ипсативные нормы"

Понятие ?социокультурного норматива? и его применение в психодиагностике.

Научная психодиагностика: ее отличия от паранаучной психодиагностики.

Анализ роли математической статистики в развитии психодиагностики как отрасли научного знания.

Сравнительный анализ объективных методов исследования и тест-опросников.

Критический анализ экспертного метода. Его возможности и ограничения.

Критический анализ обучающего эксперимента как диагностического метода. Его возможности и ограничения.

Критический анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения.

Проблема стандартизации в психодиагностике и различные пути ее решения.

Продукты деятельности как диагностические тесты: их достоинства и недостатки.

Производные показатели. Их типы и возможности применения.

Факторный анализ и его роль в становлении и развитии психодиагностики.

Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование).

Особенности развития отечественной психодиагностики в Советский период.

Диагностика интеллекта с помощью теста Амтхауэра.

Изучение умственного развития у старшеклассников.

Влияние темперамента на акцентуацию черт характера.

Диагностика личностной проекции на профессию с помощью методики Т. Лири.

Изучение уровня эмоционального выгорания.

Исследование вербально логического и образного мышления.

Изучение связи мотивации учения и успешности художественного творчества.

Диагностика самооценки в ранней юности.

Исследование взаимосвязи математических и технических способностей.

- Исследование зависимости уровня тревожности от типа темперамента.
- Изучение связи нейротизма с индивидуально-типологическими особенностями личности подростков.
- Исследование эмоционального состояния спортсменов подросткового возраста.
- Исследование зависимости профессионального самоопределения субъекта от социальной направленности личности.
- Изучение различных видов памяти школьника.
- Изучение зависимости силы процессов возбуждения и торможения от уровня нейротизма.
- Исследование надежности и валидности теста КОТ.
- Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.
- Диагностика показателя экстраверсии по методикам К. Юнга и А.Г. Шмелева.
- Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у школьников.
- Диагностика и прогнозирование способностей младших школьников.
- Исследование взаимосвязи между типом родительского отношения и трудностями, возникающими в процессе воспитания подростков.
- Диагностика уровня тревожности младших школьников.
- Изучение возможности использования ?Теста руки? для изучения агрессивности.
- Изучение эмоционального поведения личности в напряженных условиях на основе теста ?Деловые ситуации?.
- Исследование взаимосвязи направленности личности и типа характера.
- Определение надежности и валидности теста ?Дом-Дерево-Человек?.
- Определение возможности использования проективной методики ?Нарисуй человека? для исследования тревожности.
- Изучение взаимосвязи между самооценкой личности и мотивацией одобрения.
- Изучение подростковой тревожности по тесту Тейлора и Спилбергера.
- Исследование меж половых различий в агрессивности подростков 12-14 лет.
- Изучение взаимосвязи эмоциональной лабильности и автономности.
- Исследование (с помощью ТЮФа) доминирующих мотивов у "автономных" и "зависимых" испытуемых.
- Изучение склонности к риску у "автономных" и "зависимых" испытуемых.
- Исследование феномена "автономности-зависимости" с помощью метода репертуарных решеток.
- Исследование феномена "автономности-зависимости" в контексте универсальных факторов конституциональных диспозиций.
- Изучение проявления феномена "автономности-зависимости" в различных средах (в средах сильных и слабых воздействий).
- Исследование феномена "автономности-зависимости" в контексте стремления достижения к успеху, склонности к риску и уровня тревожности.



Исследование доминирующих мотивов у испытуемых "автономного" и "зависимого" типа с помощью методики ТАТ.

Исследование феномена "автономности-зависимости" с помощью методики Т. Лири (в частности изучение самооценки и рефлексии).

Взаимосвязь когнитивной дифференцированности (когнитивной сложности) и феномена "автономности-зависимости" (с помощью метода репертуарных решеток).

Исследование взаимосвязи системы самооценок личности, с проявлением феномена "автономности-зависимости".

Исследование феномена локуса контроля с помощью метода репертуарных решеток.

Исследование взаимосвязи волевой регуляции (по методике Куля) и типологических особенностей осознанной саморегуляции.

Исследование взаимосвязи локуса контроля и типологических особенностей осознанной саморегуляции.

Исследование взаимосвязи готовности к риску и типологических особенностей осознанной саморегуляции.

### **3. Письменная работа**

Тема 7

Принципы и задачи психологической диагностики.

История психологической диагностики.

Классификация психодиагностических методик.

Требования к построению и проверке психодиагностических методик.

Социальные и этические аспекты психологической диагностики.

Этический кодекс психолога ? диагноста.

Анамнез как метод психологической диагностики.

Наблюдение как метод психологической диагностики.

Вопросники как метод исследования личности.

Детский вариант опросника Р.Б. Кэттелла (CPQ).

Детский вариант опросника Шмишека (И.В. Крук, 1990).

Методы изучения и оценка ощущений и восприятия младшего школьника.

Методы изучения и оценка мышления младшего школьника.

Диагностика познавательной сферы младшего школьника.

Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.

Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей.

Психологическая диагностика способностей.

Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника.

Психологическая диагностика уровня достижений.

Психодиагностика фрустрации.

Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.

Проективные методы исследования личности младшего школьника.

Методы изучения и оценка личности младшего школьника.

Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.

Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.

Методы ранней диагностики отклонений в развитии.

Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.

Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.

Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.

Основные тенденции развития психодиагностики.

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Диагностическое исследование и диагностическое обследование. Ситуации использования психодиагностических методов: психологическая консультация и психологическая экспертиза.
2. Психодиагностические задачи.
3. Общее понятие о психодиагностике. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология. Понятие о психическом свойстве.
4. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.

5. Классификация психодиагностических методов.
6. История психодиагностики (кроме проективного метода).
7. Общая стратегия конструирования тестов. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.
8. Понятие о статистической норме теста. Виды тестовых норм. Надежность тестовых норм.
9. Общее понятие о критериально-ориентированном тестировании. Оценка выполнения критериально-ориентированного теста. ?Нормы? выполнения критериально-ориентированных тестов и надежность этих ?норм?.
10. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Использование нормального закона при анализе заданий теста.
11. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста. Относительность закона нормального распределения.
12. Создание процентильной тестовой шкалы.
13. Создание шкалы стенов.
14. Построение стандартизированных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.
15. Общее понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность тестовых данных. Надежность и ошибка измерения. Типы ошибок измерения.
16. Виды надежности (краткая характеристика). Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при определении ретестовой надежности.
17. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.
18. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.
19. Надежность теста, определяемая методом Кронбаха и Кьюдера-Ричардсона. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при использовании этих методов. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки.
20. Надежность критериально-ориентированных тестов.
21. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.
22. Валидность по содержанию и методы ее установления.
23. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.
24. Конструктивная (концептуальная) валидность и методы ее определения.
25. Прогностическая валидность и стандартная ошибка оценки. Прогнозирование на основе результатов выполнения теста. Инкрементная валидность. Эффективность прогноза и валидность теста.
26. Факторы, влияющие на коэффициент валидности. Способы определения валидности батарей тестов: построение уравнения множественной регрессии и система нормативных результатов.
27. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.
28. Методы повышения достоверности тестовых результатов.
29. Измерение мнений и социальных установок. Разновидности шкал для измерения мнений и их построение. Валидность и надежность измерения мнений и установок.
30. Общая природа техник шкалирования и самооценки. Виды техник шкалирования.
31. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР и АСТУР.
32. Конструирование тестов для профессионального отбора. Адекватность тестов профессионального отбора.
33. Стратегии профессионального отбора и теория принятия решений.
34. Личностные опросники.
35. Факторный анализ и создание личностных тестов.
36. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.
37. Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
38. Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта.
39. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батареи интеллектуальных тестов.
40. Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционные программы. Тестирование детской одаренности и способностей: критерии и методы.
41. История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.
42. Проективные методики исследования личности: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, метод цветочных выборов Люшера, тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
43. Проективные методики исследования личности: тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.

44. Рисуночные проективные методики.
45. Игровые проективные методики.
46. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.
47. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.
48. Понятие о стандартизации теста. Нормальное распределение как способ статистического обоснования тестовых норм. Приемы нормализации эмпирических распределений.
49. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности.
50. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборов.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психопортал - <http://psy.piter.com>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал). Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Для проведения лекционных занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения. Для проведения практических занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MsT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В системе обмена учебным материалом с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Возможна организация практических занятий с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе (на платформах "Виртуальная аудитория", Ms Teams). При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Подготовка к письменному заданию проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Важно самостоятельно изучить рекомендованную литературу с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой письменного домашнего задания, делать выводы на основе проведенного анализа. В среднем, подготовка по одной теме занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Письменное домашнее задание предполагает письменный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное письменное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить письменную работу для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета или экзамена по данной дисциплине.</p>
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Реферат составляет часть учебного процесса и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. В процессе выполнения реферата решаются следующие задачи: 1. закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине; 2. выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач; 3. приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа; 4. развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 5. приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой; 6. применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений; 7. развитие интереса к научно-исследовательской работе. В процессе работы студент должен самостоятельно разработать тему, используя учебную и специальную литературу, нормативные источники и правоприменительную практику, критически исследовать материалы и сделать обоснованные выводы и предложения по исследуемой теме, излагая их логически последовательно, научным языком. Реферат должен показать умение студента: 1) работать с первоисточниками и критически оценивать нормативный материал и практику его применения; 2) на основе анализа изучаемого материала делать обобщения, выводы, правильно формулировать предложения, направленные на совершенствование юридической техники и технологии, а также практики их применения. Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Структура реферата: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.</p> <p>При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).Предусмотрена возможность использования дистанционных технологий при сдаче зачета в электронно-образовательной среде (на платформе "Виртуальная аудитория", Ms Teams) посредством решения тестовых заданий. Студенту предоставляется одна попытка. В тестирование включены тестовые задания четырех типов: 1. с выбором одного варианта ответа; 2. с выбором нескольких вариантов ответа; 3. на сопоставление; 4. с текстовым набором конкретного понятия (студент печатает ответ, состоящий из одного понятия; регистр не учитывается). Обзор по результатам тестирования будет доступен студенту после завершения и отправки теста преподавателю.</p>
экзамен	<p>Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений</p> <p>При использовании ДОТ экзамен проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н. И. Чернецкая. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный
2. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный
3. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с.- ISBN 978-5-9558-0563-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012791-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102421-8 (ИНФРА-М, online). - URL : <https://znanium.com/catalog/product/858449> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - ISBN 5-9268-0010-2. - Текст : 2. непосредственный (16 экз.).
2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс. - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89939-124-3. - Текст : непосредственный (18 экз.).
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - ISBN 5-8046-0100-8. - Текст : непосредственный (36 экз.).
4. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/406064> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.