

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и математика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска;
- принципы организации психодиагностического обследования и исследования;
- основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования;
- требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации;
- этические нормы педагогической диагностики.

Должен уметь:

- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

Должен владеть:

- комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения;
- навыками применения методов по решению диагностических задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физика и математика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности	7	1	1	0	1
2.	Тема 2. Развитие и становление психологической и педагогической диагностики в России.	7	0	1	0	1
3.	Тема 3. История становления психологической диагностики за рубежом	7	0	1	0	1
4.	Тема 4. Общие методологические вопросы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.	7	1	1	0	1
5.	Тема 5. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике и педагогических измерениях.	7	1	1	0	1
6.	Тема 6. Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике и педагогических измерениях	7	1	1	0	1
7.	Тема 7. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Методы психолого-педагогической диагностики.	7	1	1	0	1
8.	Тема 8. Этапы психологического исследования	7	1	1	0	1
9.	Тема 9. Психологические показатели и их измерение	7	1	1	0	1
10.	Тема 10. Методы сбора данных	7	1	1	0	1
11.	Тема 11. Тестирование.	7	0	1	0	1
12.	Тема 12. Проективные методы.	7	0	1	0	1
13.	Тема 13. Методы обработки данных.	7	1	1	0	1
14.	Тема 14. Методы исследования познавательных процессов и свойств личности.	7	1	1	0	1
15.	Тема 15. Методы исследования чувствительности и восприятия	7	0	1	0	2
16.	Тема 16. Методы исследования внимания и работоспособности.	7	0	1	0	2
17.	Тема 17. Методы исследования памяти.	7	0	1	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Методы исследования мышления и интеллекта.	7	0	1	0	2
19.	Тема 19. Методы исследования воображения и творческих способностей.	7	0	1	0	2
20.	Тема 20. Методы исследования эмоциональных состояний и личности	7	0	1	0	2
21.	Тема 21. Наблюдение и опрос в исследованиях личности.	7	0	1	0	2
22.	Тема 22. Методы исследования эмоциональных состояний и свойств личности.	7	0	1	0	2
23.	Тема 23. Методы исследования направленности личности.	7	0	1	0	2
24.	Тема 24. Исследование самосознания личности.	7	0	1	0	1
25.	Тема 25. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.	7	0	1	0	1
26.	Тема 26. Этический кодекс психолога.	7	0	1	0	1
	Итого		10	26	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности

Введение в технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С.Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психологической и педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования.

Тема 2. Развитие и становление психологической и педагогической диагностики в России.

Исторические аспекты становления психологической диагностики в России. История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики. Научные взгляды ученых: И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Е.В. Герье, В.П. Кащенко, М.П. Постовской, Г.И. Россолимо, Ф.Е. Рыбаков, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский.

Тема 3. История становления психологической диагностики за рубежом

Развитие и становление психологической и педагогической диагностики за рубежом. Предмет психологической диагностики. Исторические аспекты становления психологической диагностики. Ж. Эскироль, Э. Сеген, Ж. Итар. Основатели тестирования Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттелл, А. Бине, Т. Симон. Зарубежная психодиагностика XX века: Г. Роршах, Дж. Равен, Г. А. Мюррей, Д. Векслер, Г.Ю. Айзенк, С. Розенцвейг, К. С. Маховер и др.

Тема 4. Общие методологические вопросы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Различие психодиагностического обследования и дифференциально-диагностического исследования. Понятие "диагностические признаки"

и "диагностические факторы". Основная проблема психодиагностики. Виды психодиагностики. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Понятие об "ошибке" при решении диагностических задач и ситуации обследования.

Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.). Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач. Источники диагностических ошибок педагога-психолога.

Тема 5. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике и педагогических измерениях.

Правило работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики. рекомендации) Требования к проведению обследования: присутствие или

согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (обстановка, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции "глаза в глаза" (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакции на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и другие.

Тема 6. Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике и педагогических измерениях

Морально-этические и социальные аспекты психологической и педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

Тема 7. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Методы психолого-педагогической диагностики.

Классификация методов психологической и педагогической диагностики. Общие представления о методе и методиках психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методик: классификация Немова Р.С., классификация Бодалева А.А., Столина В.В. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартных методов диагностики. Типы диагностических методик.

Тема 8. Этапы психологического исследования

Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения). Построение и осуществление диагностического обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возрастов.

Этапы психолого-педагогического обследования. По И.В. Дубровиной: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением. По Т.Д. Марцинковской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации)

Тема 9. Психологические показатели и их измерение

Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Программы педагогического изучения. Варианты диагностических минимумов, комплексов. Протоколы фиксации результатов диагностики

Тема 10. Методы сбора данных

Эксперимент. Виды экспериментов. Артефакты. Виды артефактов. Методические приемы противодействия артефактам. Наблюдение. Методика наблюдения Р. Бейзла, А.С. Заслужного. Алгоритм методики проведения наблюдения. Тестирование. Объективность. Валидность. Надежность. Алгоритм. Виды тестов. Классификация по критериям. Проективные методы. Опрос. Виды. Алгоритм. Социометрия. Анализ продуктов деятельности.

Тема 11. Тестирование.

Классификация. Свойства. Алгоритм проведения тестирования. Проведение теста по полному выявлению и развитию своих личностных возможностей с помощью самоактуализированного теста - САТ (авторы Ю.У. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз. Диагностика с помощью вербального теста Г. Айзенка (IQ).

Тема 12. Проективные методы.

Классификация. Проведение теста "Дом дерево-человек" (ДДЧ). Обработка результатов. Проведение теста "Несуществующее животное". Обработка результатов. Проведение диагностики с помощью психогометрического теста С. Делингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой). Проведение тестирования по методике "Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви)

Тема 13. Методы обработки данных.

Методы обработки данных. Первичные методы: Выборочная средняя величина. Выборочная дисперсия. Выборочная мода. Выборочная медиана.

Вторичные методы: по критерию t - Стьюдента, по критерию χ^2 - критерия Пирсона, Метод ранговой корреляции Спирмена. Факторный анализ. Провести обработку данных с целью выявления связи индекса социометрического статуса с уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей (КОС) данных.

Тема 14. Методы исследования познавательных процессов и свойств личности.

Методы исследования познавательных процессов и свойств личности.

Методы исследования чувствительности и восприятия. Методика Л. С. Цветковой. Методы исследования внимания и работоспособности. Тест Пьерона - Рузера. Методы исследования памяти. Метод Джекобса. Методы исследования мышления и интеллекта. Тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. Методы исследования воображения и творческих способностей. Тест Е. Торренса.

Тема 15. Методы исследования чувствительности и восприятия

Основные свойства анализаторов. Виды чувствительности. Свойства восприятия. Психофизические методы исследования чувствительности. Принципы восприятия в рамках гештальтпсихологии. Восприятие двойственных изображений. Провести исследование особенностей восприятия пространства у детей младшего школьного возраста по методике Л. С. Цветковой.

Тема 16. Методы исследования внимания и работоспособности.

Виды внимания по происхождению и способам осуществления, по критерию объектов. Основные свойства внимания. Проведение теста Пьерона - Рузера.

Обработка результатов. Проведение теста "Корректирующая проба" Б. Бурдона.

Проверка переключения внимания с помощью теста "Таблица Горбова-Шульте". Исследование избирательности внимания по методике "Мюнстерберга". Исследование свойств слухового внимания с помощью методики "Перепутанные инструкции". Исследование избирательности внимания по методике Торнайка.

Тема 17. Методы исследования памяти.

Виды памяти: по наличию цели и волевых усилий, по характеру доминирующей психической активности, по времени сохранения. Структура памяти. Исследование объема кратковременной памяти по методу Джекобса. Исследование слуховой оперативной памяти. Исследование зрительной образной памяти по методике "Память на образы". Исследование динамики процесса заучивания. Исследование кратковременной зрительной памяти с помощью методики "Память на числа".

Тема 18. Методы исследования мышления и интеллекта.

Формы мыслительной деятельности. Мыслительные операции. Виды мышления. Исследование аналитического мышления с помощью субтеста шкалы Р. Амтхауэра. Исследование уровня общих умственных способностей с помощью краткого ориентировочного теста (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. Исследование невербального интеллекта с помощью прогрессивных матриц Равена.

Тема 19. Методы исследования воображения и творческих способностей.

Основные функции воображения. Виды воображения. Характеристики воображения. Методы исследования воображения и творческих способностей. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование особенностей вербального творческого воображения. Исследование креативности с помощью фигурного теста Е. Торренса.

Тема 20. Методы исследования эмоциональных состояний и личности

Наблюдение и опрос в исследованиях личности.

Методы исследования эмоциональных состояний и свойств личности.

Методы исследования эмоциональных состояний и свойств личности.

Методы исследования направленности личности. Исследование самосознания личности. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

Тема 21. Наблюдение и опрос в исследованиях личности.

Наблюдение за эмоциональным возбуждением по методике Е. П. Ильина. Исследование направленности поведения методом наблюдения по схеме диагностики направленности типов поведения по К. Хорни. Исследование с помощью личностного опросника Айзенка. Опросник К. Леонгарда. Опросник Мини-мульт (сокращенного вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMP1)

Тема 22. Методы исследования эмоциональных состояний и свойств личности.

Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний.

Исследование склонности к проявлению эмоциональной экспрессии с помощью теста Е.П. Ильина.

Исследование импульсивности по методике В.А. Лосенкова. Исследование эмоциональных состояний с помощью методики "Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний". Диагностика синдрома эмоционального выгорания по методике В.В. Бойко.

Тема 23. Методы исследования направленности личности.

Направленность. Формы направленности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Диагностика степени удовлетворенности потребностей с помощью теста А. Маслоу (Пирамида Маслоу). Исследование соотношения мотивации успеха и боязни неудачи по методике Реана А.А. Исследование мотивационно-ценностной структуры личности с помощью методики "Морфологический тест жизненных ценностей" (МТЖЦ) В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной.

Тема 24. Исследование самосознания личности.

Самосознание. Образ "Я". Компоненты образа "Я". Диагностика уровня самооценки по методике Г. Н. Казанцевой. Исследование самоотношения по методике Р.С. Панталева. Исследование самоуважения по шкале М. Розенберга. Исследование количественного выражения уровня самооценки по методике С. А. Будасси. Исследование Я-концепции с помощью теста двадцати высказываний "Кто Я" (модификация Т.В. Румянцевой).

Тема 25. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

Психосемантика. Задачи психосемантики. Исследование индивидуально-личностных конструктов с помощью техники репертуарных решеток Дж. Келли. Исследование личностного дифференциала (ЛД), адаптированной в НИИ им. В.М. Бехтерева. Исследование самочувствия, активности, настроения с помощью опросника САН, разработанного В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай и М.П. Мирошниковым.

Тема 26. Этический кодекс психолога.

Этические принципы. Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности. Нарушение этического кодекса. Этические принципы проведения исследования на человеке. Морально-этические и социальные аспекты психологической и педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Диагностика с помощью вербального теста Ганса Айзенка (IQ) <https://brainapps.ru/iqtest-eysenck> - <https://brainapps.ru/iqtest-eysenck>

Самоактуализированный тест "САТ" - <https://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1063> теста "Дом дерево-человек" (ДДЧ). Обработка результатов. - http://azps.ru/tests/tests_ddch.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедр. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте белых пятен? в освоении материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента (далее - СРС) - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле. С введением ФГОС нового поколения роль СРС значительно возрастает, поскольку субъектная позиция обучающегося является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. СРС направлена на подготовку специалиста, способного к постоянному профессиональному росту. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, СВОФV взглядов. Особая роль СРС отводится в системе заочного образования, что требует разработки четкого методического обеспечения данного вида деятельности. Основные цели самостоятельной работы студентов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по всем дисциплинам образовательной программы. В учебном процессе вуза выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса. Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физика и математика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.09 Технологии психолого-педагогической
диагностики и педагогических измерений

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и математика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047513>
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. - Сочи : СГУ, 2018. - 60 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> (дата обращения: 29.01.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 144 с. (Руководство практического психолога) - ISBN 978-5-8291-2854-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html> (дата обращения: 29.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект : монография / Подымова Л. С. - Москва : Издательство МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-4263-0108-5. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html> (дата обращения: 29.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. - Санкт-петербург : КАРО, 2013. - 432 с. (Серия 'Психологический взгляд') - ISBN 978-5-9925-0143-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501438.html> (дата обращения: 29.01.2021).
4. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. - Екатеринбург : УрГПУ, 2010. - 116 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129350>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.09 Технологии психолого-педагогической
диагностики и педагогических измерений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и математика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.