МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____«___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История

Направление подготовки: 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью
Профиль подготовки: Реклама и связи с общественностью в туризме и спорте
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Фазлиев А.М. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Aivaz.Fazliev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

Должен уметь:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью (Реклама и связи с общественностью в туризме и спорте)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука.	1	2	2	0	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Русь и Золотая Орда. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Время Петра Великого. Рождение Российской империи. Россия после Петра. "Золотой век" русского дворянства.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации. Российское государство и общество во второй половине XIX века.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Россия в конце XIX-начале XX веков. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Новая экономическая политика. 1921-1928 гг. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Советская страна в 1920-30-е гг.	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. Выход сталинизма за рамки СССР и его кризис.	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. История СССР в 1953-1964 годы. Советский Союз в 1965-1985 годах.	1	2	2	0	4
9.	Тема 9. От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация российского общества в конце XX-начале XXI вв.	1	2	2	0	6
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука.

История и исторические источники.

1. Предмет, цель, задачи и особенности курса - "История". 2. Дореволюционная, советская и современная историография. Развитие исторических исследований в России и за рубежом.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Структура исторического знания.

Основные этапы развития профессиональной историографии (вторая половина XIX - начало XXI вв.).

Основные подходы к изучению исторического процесса (формационный, цивилизационный, модернизационный и др.).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом истории?
2. Каковы основные значения термина "история"?
3. Что включается в совокупность принципов, функций и методов исто-рической науки?
4. Что такое исторический источник, какова его роль в изучении прошлого?
5. Какие задачи решают вспомогательные исторические дисциплины?
6. Как соотносится история и другие социально-гуманитарные науки?

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Что означает мыслить исторически?
2. Почему историки "переписывают" историю?
3. Что станут делать историки, если все источники будут опубликованы и изучены?
4. Возможно ли объективное и беспристрастное описание исторических событий?

Тема 2. Русь и Золотая Орда. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.

Русь до и после ордынского владычества.

1. Русь и Золотая Орда. 2. Борьба с "угрозой" от крестоносцев.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.

Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси.

Особенности древнерусской культуры.

Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.

Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.

Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.

Культура русских земель XIII-XIV вв.

Феодальная война второй четверти XV века.

Взаимоотношения Москвы и Казани в XV-XVI вв.

Развитие культуры в XV-XVI вв.

Социально-экономический строй Московской Руси в XVI-XVII в

Правление первых Романовых (1613-1682).

Реформа Никона и раскол церкви.

Вопросы для самоконтроля:

1. Изложите содержание норманнской, антинорманнской и центрист-ской теорий.
2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
3. Кто был первый русский митрополит?
4. Что означает удельно-лестничная система правления?
5. Чем характеризовались отношения Руси и Византии.
6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
7. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?
8. Назовите причины возвышения Москвы.
9. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?
10. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?
11. Назовите основные этапы закрепощения крестьян.
12. В чем заключается основной смысл концепции "Москва - Третий Рим"?
13. Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.
14. Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Русские земли и Золотая Орда. Взаимовлияние культур.
2. Россия - между Западом и Востоком, что означает - евроазиатский тип развития"?

Тема 3. Время Петра Великого. Рождение Российской империи. Россия после Петра. "Золотой век" русского дворянства.

Время Петра Великого. Рождение Российской империи.

1. Кризис старой системы. 2. "Регулярное" государство Петра I. 3. Социальная политика Петра. 4. Внутренние противоречия петровской Реформации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Проблемы для самостоятельного изучения:

Расширение культурных связей с Европой.

Обмирщение культуры в XVIII веке.

Российское просветительство XVIII века.

Расширение дворянских привилегий.

Усиление крепостного права.

Эволюция государственной этноконфессиональной политики.

Движение "низов" в XVIII веке.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Дипломатия и войны екатерининского времени.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?

2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?

3. Как изменилась система государственных повинностей?

4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?

5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

6. Какова была последовательность расширения дворянских привиле-гий в эпоху дворцовых переворотов?

7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в "Наказе" Уложенной комиссии?

8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?

9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?

10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII веке и их основные итоги.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Основные тенденции развития мировой и российской истории в XVIII веке.

2. Вестернизация России в XVIII веке: плюсы и минусы.

3. Цена петровских реформ.

4. "Немецкая партия" при Анне Иоанновне: реальность или миф.

5. Социально-политические итоги эпохи дворцовых переворотов.

6. "Просвещённый абсолютизм" - политика достижения "общественного блага" или последний резерв реакции.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации. Российское государство и общество во второй половине XIX века.

Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации.

1. Попытки разработки и реализации новых основ государственной политики в первой четверти XIX в. М.М. Сперанский, Аракчеевщина, декабристы. 2. "Золотой век" Отечественной культуры.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Внешняя политика Российской империи в начале XIX века и приращение ее границ на западе и юге.

Отечественная война 1812 года.

Восточный вопрос в политике России в 1825-1833 гг.

Подавление польского восстания 1831 г. и участие Российской империи в борьбе против революции 1848-1849 гг. в Европе.

Кризис крепостнической экономики и попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века.

Российская культура в начале XIX века.

Крымская война 1853-56 гг.

Восстание 1863 года в Царстве Польском и в губерниях западного края.

Развитие промышленности и финансов в России в пореформенный период: успехи и проблемы.

Российское образование и отечественная наука во второй половине XIX века.

Литература и искусство в России во второй половине XIX века.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности "промышленного переворота" в России?

2. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?

3. Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?

5. В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?

6. Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.

7. Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?

8. В чем причины неудачи выступления декабристов?

9. В чем выражалась "политическая реакция" в России в первой половине XIX в.?

10. Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?

11. Дайте характеристику "охранительной", либеральной и революционной идеологиям в России в первой половине XIX в.?

12. Обдумайте и назовите новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху?

13. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?

14. Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?

15. Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860-70-х гг.?

16. Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?

17. Какое влияние оказали реформы 1860-70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?

18. Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90 гг.?

19. Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?

20. Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

21. Какими причинами было вызвано развитие марксизма в России?

22. Почему в 1860-70 гг. наблюдался спад, а в 1880-90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?

23. Почему народники встали на путь террора?

24. В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?

25. Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Российское общество первой половины XIX века в поисках модели развития страны?

2. М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев: проекты преобразований и судьбы реформаторов?

3. "Восточный вопрос" во внешней политики России в первой половине XIX века?

4. Реформы Александра II и контрреформы Александра III - закономерная последовательность или трагическая случайность?

Тема 5. Россия в конце XIX-начале XX веков. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.

Россия в конце XIX-начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений.

1. Первая революция в России: ход и исход. 2. Столыпинская попытка реформирования России. 3. Первая мировая война и российское общество.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Россия в системе международных отношений начала XX века.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Особенности монополистического капитала в России в конце XIX - начале XX в.

Образование консервативно-монархических и либеральных политических партий в период революции 1905-1907 годов. Их программы и тактика.

Российская наука и образование в конце XIX - начале XX в.

Российская литература и искусство конца XIX - начала XX в.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX-XX вв.?

2. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?

3. Какие причины вызвали революционные события 1905 года?

4. Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905-1907 гг.?

5. Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905-1907 гг.?

6. Как оценили и какие политические выводы сделали из царского "Манифеста 17 октября 1905 г." различные политические силы?

7. Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905-1907 гг.?

8. Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

10. Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум?

11. Почему самодержавие распустило I и II Государственные думы?

12. Как проявляло себя правомонархическое движение в России?

13. Охарактеризуйте основные либеральные партии в России?

14. Дайте характеристику российским революционистским политическим партиям?

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Не было ли непримиримых противоречий во внешней политики Рос-сийской империи и задач внутреннего развития страны в начале XX века?

2. Если бы у России вдруг оказалось двадцать лет спокойного развития, удалось бы реформировать Россию по Столыпинскому сценарию?

3. Почему власть не дала реализовать либеральный сценарий?

Тема 6. Новая экономическая политика. 1921-1928 гг. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Советская страна в 1920-30-е гг.

Новая экономическая политика. 1921-1928 гг.

1. Экономический и политический кризис конца 1920-начала 1921 гг. 2. X съезд РКП(б) 3. Национальная политика РКП (б). 4. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Политика "Большого скачка".

Проблемы для самостоятельного изучения:

Приход большевиков к власти.

Противоречия стран-победительниц после первой мировой войны и средства их разрешения.

Военный коммунизм, НЭП.

Образование СССР.

Причины и особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Характеристика либеральных государств.

Истоки европейского тоталитаризма.

Установление германской гегемонии в Европе.

Советская внешняя политика в 1930-е гг.: основные направления и противоречия.

Формирование плановой экономики и первые пятилетки СССР.

Изменения в области идеологии и культуры.

Политическая борьба по вопросам коллективизации.

Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг.

Коминтерн и гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие варианты выхода из кризиса предлагали демократические и тоталитарные режимы?

2. Чем было обусловлено установление тоталитарных режимов в ряде стран Европы?

3. Что было нового в политическом курсе Ф. Рузвельта? Почему США устранились от активного вмешательства в европейскую и дальневосточную политику?

4. Чем была вызвана крайняя агрессивность фашизма? Обоснуйте орга-ническую связь фашизма и войны.

5. Определите главные особенности советской модели индустриали-зации. Существовала ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?

6. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутри-партийной борьбе.

7. Какие цели преследовали организаторы массовых политических ре-прессий середине 1930-х г.?

8. Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим.

9. Какова роль репрессивных органов в формировании советской системы?

10. Почему США, олицетворяя технический прогресс того времени, стал центром мирового экономического кризиса?

11. Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствует о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.

12. Почему французским фашистам не удалось прийти к власти? Определите социальную и политическую базу Народного фронта во Франции.

13. Каковы особенности проявления мирового экономического кризиса в Германии и его последствия?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Октябрь 1917 г. в истории России и мира.
2. "Великая депрессия": итоги и уроки.
3. Судьба социал-демократии в XX веке.
4. Формирование советской элиты.
5. Почему демократическим силам не удалось предотвратить Вторую мировую войну?

Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. Выход сталинизма за рамки СССР и его кризис.

СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.

1. Советский Союз накануне решающих испытаний. 2. Народы СССР в Великой Отечественной войне. Переход от войны к миру.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Причины ужесточения политического и идеологического режима в годы Великой Отечественной войны.

Переход советской экономики на "военные" рельсы.

Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депорти-рованных народов.

Советско-финская война 1939-1940 гг. ("Зимняя война").

Советско-германское сотрудничество и расширение западных границ СССР.

Военные действия государств Антигитлеровской коалиции против стран Оси.

Послевоенное устройство мира и "Холодная война".

Вопросы для самоконтроля:

1. Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг.
2. На чем основывается общепризнанная периодизация истории Вели-кой Отечественной войны?
3. Назовите причины задержки открытия "второго фронта".
4. Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР.
5. Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции.
6. Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира.
7. Начало и исход Курской битвы.
8. Первое крупное поражение германских войск в ходе Второй мировой войны - битва под Москвой: начало конца или упущенный шанс Гитлера.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Великая Отечественная Война: победа или трагедия?
2. Можно ли было обойтись без II мировой войны?
3. Почему нацистская идеология представляет угрозу для всего человечества?

Тема 8. История СССР в 1953-1964 годы. Советский Союз в 1965-1985 годах.

СССР в 1953-1964 годы. Десятилетие Хрущева.

1.Начало "оттепели". 2. XX съезд КПСС (1956 г.). 3. Попытки реформирования экономики. Реформа управления 1957 г. 4. Утопия развернутого строительства коммунизма.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Советское общество в послевоенные годы.

Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Преобразования 1960-х гг. в социальной сфере.

Объективные и субъективные пределы "оттепели".

Новые тенденции в культурном развитии СССР периода "оттепели"

Смена власти и политического курса в 1964 г.

Основные тенденции экономического развития страны в 1970-х - начале 1980-х гг.

Усиление международной напряжённости в конце 1970-х - первой половине 1980-х гг.

Юрий Андропов: поиск резервов системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте новые процессы и явления в развитии послевоенной Европы.
2. Как и за счёт каких источников было восстановлено народное хозяйство страны?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Каковы причины научно-технических достижений СССР?

4. Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни Советского общества?

5. В чём содержание реформ Н.С. Хрущёва?

6. Раскройте суть хозяйственных реформ 1960-х гг.

7. Проанализируйте экономическое развитие советского общества в 1970-е годы и раскройте его негативные и позитивные факторы.

8. Укажите, почему стала возможна политика разрядки

9. Что представляла концепция "развитого социализма"?

10. Покажите достижения и противоречия в социальном и духовном развитии советского общества.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: реальности, парадигмы и задачи.

2. Принципы Хельсинки и современный мир.

3. Причины кризисных явлений в социальных и духовных сферах советского общества.

4. Диссидентское движение в СССР.

5. Идеализация "брежневского" СССР в современном массовом сознании.

Тема 9. От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация российского общества в конце XX-начале XXI вв.

От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация российского общества в конце XX в.

1. "Перестройка" и ее основные итоги. 2. Обострение борьбы политических сил в начале 90-х гг. за выбор путей развития. Исполнительная власть против законодательной: "либералы" и "консерваторы". 3. Путч 19-21 августа 1991 г. 4. Характер и содержание процессов глобальных перемен в российском обществе конца XX-начала XXI столетия.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Федерализация и регионализация в Российской Федерации в 1990-е годы: причины и содержания. Конституция 1993 года.

Социальные последствия нового экономического курса России в 1990-х годах.

Парламентские и президентские выборы в России в 1990-е и начале 2000-х годов и их результаты.

Россия в региональных событиях на Кавказе и Украине в контексте во-проса глобальной безопасности.

Западноевропейский вектор внешнеполитических интересов российской дипломатии. Россия и НАТО. Россия и ЕС.

Новые вызовы во внешней политике Российской Федерации. Россия и международные организации на Ближнем Востоке. BRICS и ЕвразЭС - новые субъекты международных отношений.

Глобализация и антиглобалистические движения в контексте европей-ской интеграции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обдумайте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991-2000 гг.

2. Проанализируйте причины дефолта 1998 года.

3. Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами в 1990-е и 2000-е годы.

4. Охарактеризуйте основные "национальные проекты" современной Российской Федерации.

5. Проанализируйте роль Совета-НАТО в формировании системы гло-бальной безопасности.

6. Охарактеризуйте роль БРИКС и ЕвразЭС во внешнеэкономическом и внешнеполитическом векторе России.

7. Рассмотрите внешнеполитические интересы России на мусульман-ском Востоке.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Почему "перестройка" закончилась крахом? Была ли ей альтерна-тива в варианте реформ Дэн Сяопина в Китае?

2. В чем феномен первоначальной популярности Б.Н. Ельцина? И в чем сходство его действий в борьбе за власть с тактикой В.И. Ленина?

3. Какие аналогии - по причинам, характеру, расстановке сил и последствиям - можно провести между Корниловским мятежом 1917 г. и путчем ГКЧП?

4. Был ли неизбежен распад СССР? Возможно ли было сохранить Советский Союз? Ответ обоснуйте.

5. "Бархатные революции" и крушение советского блока в Европе?

6. В чем состояла суть идеи "общеевропейского дома"?

7. Какие последствия повлекли за собой вспыхнувшие национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР. Реалии "лихих" 1990-х и ситуация в ближнем зарубежье?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Федерализация и регионализация в Российской Федерации: содержа-ние, примеры?

9. Национальные геополитические интересы России?

10. Дайте характеристику новых тенденций во внутреннем и внешнем социально-политическом курсе нашей страны на современном этапе?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Исторические источники - http://www.hrono.ru

Материалы и лекции по истории - http://www.magister.msk.ru/library/history/

Новости истории - http://www.istorik.ru

Российский исторический иллюстрированный журнал - http://bibliotekar.ru/rus/index.htm

Учебно-методические разработки ИМОИиВ КФУ - http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются лекционные занятия. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практики. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. На практике каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций по 'Истории', глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа с учебной, научной и популярной литературой. В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному пред-мету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.
зачет	Подготовку к зачёту необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачёт. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" и профилю подготовки "Реклама и связи с общественностью в туризме и спорте".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02 История

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью
Профиль подготовки: Реклама и связи с общественностью в туризме и спорте
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Основная литература:

История [Электронный ресурс] : учебник / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415074

История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 248 с. ? (Высшее образование). ? DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=900918

История России [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=200373

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

История Отечества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=141463

История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=959211

Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Е. Л. Хохлова; под ред. Ю. Н. Марчука. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-617-8. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=490419

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02 История

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью
Профиль подготовки: Реклама и связи с общественностью в туризме и спорте
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ