

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Логика

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хайруллин А.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), AGHajrullin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-6	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОПК-6	способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-1: основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания;

ОК-2: способы и методы саморазвития и самообразования;

ОК-6: основные пути и принципы творческого развития личности, основополагающие гражданские, этические ценности и нормы

ОПК-6: современные способы и методы повышения способности индивидуума на научной основе организовать свой труд и оценить его результаты;

Должен уметь:

ОК-1: использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности;

ОК-2: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;

ОК-6: применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи;

ОПК-6: развитой способностью к организации на научной основе своего труда и оценке его результатов.

Должен владеть:

ОК-1: навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности;

ОК-2: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;

ОК-6: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, навыками эффективного использования своего творческого потенциала, навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов;

ОПК-6: развитой способностью к организации на научной основе своего труда и оценке его результатов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.38 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.05.02 "Таможенное дело ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет логики.	2	2	4	0	6
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.	2	2	4	0	9
3.	Тема 3. Суждение.	2	3	5	0	9
4.	Тема 4. Умозаключение.	2	3	5	0	9
5.	Тема 5. Основные законы мышления.	2	2	4	0	9
6.	Тема 6. Силлогизмы.	2	2	5	0	9
7.	Тема 7. Доказательство. Основы теории аргументации.	2	2	5	0	9
	Итого		16	32	0	60

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет логики.

Формирование формальной логики (из истории логики). Логика и другие науки. Мышление как логический процесс. Логические формы, логические связи. Логический закон. Черты правильного логического мышления. Социальное назначение и функции логики. Роль логики в развитии логической культуры личности специалиста. Возникновение и этапы развития формальной логики. Логика и язык. Предмет и значение логики. Мышление как логический процесс. Содержание и формы мышления. Структуры мыслительной деятельности.

#### Тема 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.

Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий. Общая характеристика и структура понятия. Термины. Основные логические приемы формирования понятий. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятий. Определение, виды определений, виды их построения. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение.

#### Тема 3. Суждение.

Определение суждений, структура суждений. Суждение и предложение. Классификация суждений. Простые суждения, их виды и структура. Отношение между суждениями. Суждение и вопрос. Логический квадрат. Логические требования к правильной постановке вопросов. Сложные суждения. Логические операции с суждениями.

#### Тема 4. Умозаключение.

Умозаключение как форма мышления. Общая характеристика умозаключений. Дедукция. Индукция. Аналогия и ее виды. Умозаключения по логическому квадрату. Моделирование как метод познания; виды моделей и их гносеологическая роль. Единство индуктивных и дедуктивных методов исследования. Логические правила умозаключений по аналогии.

#### **Тема 5. Основные законы мышления.**

Формальная логика. Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. Законы последовательного и доказательного мышления. Свойства правильного мышления. Система логических законов традиционной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

#### **Тема 6. Силлогизмы.**

Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Структура простого категорического силлогизма: больший, средний и меньший термины; большая и меньшая посылка; заключение. Общие правила простого категорического силлогизма: правила терминов и посылок.

Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правильные и неправильные, основные и неосновные модусы. Специальные правила фигур. Аксиома простого категорического силлогизма. Проверка демонстративности простого категорического силлогизма.

Сложные силлогизмы. Понятие сокращенного, сложного и сложносокращенного силлогизма. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм, сорит. Структура сложных и сокращенных силлогизмов. Просиллогизм и эписиллогизм. Прогрессивный, регрессивный, прогрессивно-регрессивный, линейный и каскадный полисиллогизмы. Аристотелевский и гоклениевский сориты.

#### **Тема 7. Доказательство. Основы теории аргументации.**

Логическое доказательство, его связь с процессами получения выводного знания. Логическая структура доказательства. Требования, предъявляемые к элементам доказательства. Виды доказательств.

Сущность опровержения. Связь опровержения и доказательства. Опровержение тезиса, аргументов и демонстраций.

Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения в познавательном процессе.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЭОР "Логика" - <http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=1866>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОК-1 , ОПК-5	1. Предмет логики. 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий. 4. Умозаключение. 5. Основные законы мышления. 7. Доказательство. Основы теории аргументации.
2	Тестирование	ОПК-5 , ОК-1	1. Предмет логики. 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий. 4. Умозаключение. 5. Основные законы мышления. 6. Силлогизмы. 7. Доказательство. Основы теории аргументации.
3	Письменная работа	ОПК-5 , ОК-1	2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий. 4. Умозаключение. 5. Основные законы мышления. 6. Силлогизмы. 7. Доказательство. Основы теории аргументации.
	<b>Зачет</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-6	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 4, 5, 7

Предмет логики.

Устный опрос:

1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
2. Что такое абстрактное мышление, в чем состоит его роль в познании?
3. Что составляет предмет формальной логики?
4. Каково место и роль в системе научного экономического знания?
5. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической?
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития логики.
7. Что такое логическая форма?
8. Как соотносятся язык и мышление?
9. Что такое форма мышления? Какие формы мышления изучает логика?
10. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждения?

Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.

Устный опрос:

1. Что такое признак понятия?
2. Какие признаки называют существенными?
3. Что такое понятие?
4. Как можно охарактеризовать логические приемы образования понятия?
5. Могут ли существовать понятия без слов?
6. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они относятся?
7. Какие виды понятий вы знаете?
8. Что значит дать логическую характеристику понятию?
9. Какова специфика логических операций обобщения и ограничения понятия?
10. Какие виды и правила определения различают?
11. Что означает деление понятия? Какие виды и правила деления вы знаете?
12. Что такое классификация?

Суждение.

Устный опрос:

1. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
2. Какое суждение называется истинным, а какое - ложным?
3. Какие виды логических ошибок допускаются при построении суждений?
4. Что составляет логическую структуру суждения?
5. На какие виды делятся категорические суждения по объему субъекта, качеству связки и содержанию предиката?
6. Что такое логический квадрат и как его применять в реальном мыслительном процессе?
7. Каковы условия истинности сложных суждений?
8. Что такое распределенность терминов в суждении?
9. Что означает модальность суждений, и какие виды модальности существуют?
10. Раскройте структуру атрибутивных суждений.

Умозаключение.

Устный опрос:

1. Что такое умозаключение как форма мышления и какова его логическая структура?
2. Как можно сформулировать условия получения истинности вывода в умозаключении?
3. В чем различия между основными видами умозаключений?
4. Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений?
5. Как правильно выполнить операции превращения, обращения, противопоставления предикату и противопоставления субъекту?
6. Как строятся чисто условные умозаключения? На чем основано правило вывода в них?
7. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? В чем специфика его модусов?
8. Какие существуют разновидности диллем?
9. Что такое научная индукция и в чем заключается ее познавательная роль?
10. Каковы основные условия применения полной индукции?

Основные законы мышления.

Устный опрос:

1. Что такое закон мышления?
2. Какие законы мышления называются формально-логическими?
3. Какова объективная природа формально-логических законов?
4. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
5. В чем состоит сущность закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении?
6. В чем сущность закона противоречия, и какова его роль в познании?
7. В чем отличие логического противоречия от противоречия диалектического?
8. Назовите условия соблюдения закона противоречия.
9. Определите сущность закона исключенного третьего, в отношении каких суждений он действует?
10. В чем смысл и значение закона достаточного основания?

Силлогизмы.

Устный опрос:

1. В чем заключается сущность простого категорического силлогизма?
2. Каковы правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма?
3. Что такое фигуры и модусы простого категорического силлогизма?
4. Какие существуют способы проверки простого категорического силлогизма?
5. Чем отличаются силлогизмы от умозаключений логики суждений?
6. Каков алгоритм восстановления энтимемы?
7. Что такое эпихейрема и как ее проверить?
8. Из чего состоит полисиллогизм?
9. Чем отличаются друг от друга прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы?
10. Каков алгоритм восстановления сорита?

Доказательство. Основы теории аргументации.

Устный опрос:

1. В чем заключается логическая сущность доказательства?
2. Как можно охарактеризовать структурные элементы доказательства?
3. Какие виды аргументов используются в доказательстве?
4. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
5. Как строится косвенное подтверждение тезиса?
6. В чем состоит смысл логического опровержения тезиса?
7. Каковы основные способы и виды опровержения тезиса?
8. Какие правила и ошибки по отношению к тезису доказательства следует знать?
9. Какими правилами по отношению к аргументам необходимо руководствоваться?
10. Как проявляется логическая сущность паралогизмов и софизмов?

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 4, 5, 6, 7

1) Признаки, которые в своей совокупности составляют качественную специфику предметов и являются основой для выделения и отличия их от других предметов.

1. Существенные
2. Родовые
3. Видовые
4. Несущественные

2) Форма мышления, в которой обобщаются и выделяются предметы и явления того или иного класса по более или менее существенным признакам.

1. Умозаключение
2. Понятие



### 3. Доказательство

#### 4. Суждение

3) Логический прием, при помощи которого устанавливаются сходство и различие предметов действительности.

##### 1. Сравнение

##### 2. Анализ

##### 3. Синтез

##### 4. Абстрагирование

4) Понятия, отражающие предметы, с существованием которых мы не связываем необходимого существования каких-либо других предметов. Такие понятия мыслятся сами по себе.

##### 1. Сравнимыми

##### 2. Соотносительными

##### 3. Несравнимыми

##### 4. Безотносительными

5) Отношение между понятиями, при котором объемы понятий содержат общие элементы (некоторые элементы объема одного понятия являются одновременно элементами объема другого, и наоборот).

##### 1. Пересечения или частичное совпадение

##### 2. Подчинения

##### 3. Совпадения

##### 4. Противоположности

6) Логическая операция, которая позволяет перейти от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

##### 1. Определение

##### 2. Ограничение

##### 3. Обращение

##### 4. Деление

7) Понятие, обозначающее то, о чем говорится в суждении (логическое подлежащее)

##### 1. Субъект

##### 2. Предикат

##### 3. Связка

##### 4. Кванторное слово

8) Суждение, состоящее из одного субъекта и одного предиката.

##### 1. Существования

##### 2. Сложное

##### 3. Атрибутивное

##### 4. Простое

9) Вопросы, на которые существует бесконечное число ответов.

##### 1. Открытые

##### 2. Закрытые

##### 3. Слабые

##### 4. Сильные

10) Ответ, который полностью устраняет имеющуюся познавательную неопределенность.

##### 1. Сильный ответ

##### 2. Слабый ответ

##### 3. Нерелевантный ответ

##### 4. Релевантный ответ

11) Закон логики, согласно которому всякая мысль о вещи в процессе данного рассуждения тождественна самой себе, сколько бы раз она не повторялась.

##### 1. Закон противоречия

##### 2. Закон тождества

##### 3. Закон исключенного третьего

##### 4. Закон достаточного основания

12) Соединение или сцепление нескольких силлогизмов.

##### 1. Полисиллогизм

##### 2. Энтимема

##### 3. Эпихейрема

##### 4. Сорит

### 3. Письменная работа

Темы 2, 4, 5, 6, 7

Тема 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.

Упражнение 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрируемыми и какие - нерегистрируемыми; выделите собирательные понятия:

независимость, психологический портрет личности, коллектив, незаконное предпринимательство, Организация Объединенных Наций, галактика, Верховный суд, хромосомная теория наследственности, страна восходящего солнца.

Упражнение 2. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- Высшее учебное заведение. Университет.
- Юрист. Депутат парламента.
- Тайное хищение чужого имущества. Кража.
- Орган государственного управления. Министерство.
- Писатель. Русский писатель.
- Город, столица, европейская столица, самый большой город страны.
- Языкознание. Лингвистика.
- Художественная литература. Литература.
- Сотрудник милиции. Студент.
- Президент. Президент Франции. Глава государства
- Сын. Внук. Читатель газеты ?Московский комсомолец?.
- Мать. Дочь. Родители.
- Студент. Москвич. Отличник. Староста группы.

Упражнение 3. Определите, проведена ли операция ограничения (обобщения) в приведенных примерах.

- Абзац-предложение
- буква-слово
- Законодательство- закон
- пора года - зима
- наука ? логика
- квартира - комната
- акция ? ценная бумага
- памятник ? произведение искусства.

Упражнение 4. Приведите примеры понятий понятий, которые бы имели такие логические характеристики:

- А) Общее, конкретное, собирательное, позитивное, безотносительное.
- Б) Единичное, абстрактное, разделительное, позитивное, безотносительное.
- В) Общее, конкретное, разделительное, негативное, относительное.

Тема 3. Суждение.

Упражнение 1. Определить вид суждения, его субъект и предикат, их распределённость.

Некоторые растения не являются лекарственными.

Марс - планета Солнечной системы.

Некоторые трудовые споры рассматриваются городскими судами.

Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление.

Культура - одна из важнейших характеристик человеческой жизнедеятельности.

Упражнение 2. Определите вид сложного суждения. Используя сводную таблицу условий истинности, установите истинность или ложность сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.

- Если нападают, надо защищаться.
- Дверь квартиры потерпевшей была заперта изнутри на ключ и на цепочку.
- По данному делу будет вынесен обвинительный или оправдательный приговор. -
- Уголовное дело может быть возбуждено только в тех случаях, когда имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления.
- Птицы появились над морем - близко земля.
- Кража совершена Ершовым или Галкиным.
- Амнистия бывает общей или частичной.
- Летний отпуск он собирается провести на даче или в доме отдыха.
- Его любимые писатели Лев Толстой и Гоголь.

Упражнение 3. Постройте логический квадрат. Опираясь на него, выведите суждения противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.

- Совершеннолетние имеют право голоса.
- Несовершеннолетние не имеют право голоса;
- Всякое правонарушение есть противоправное деяние.
- Грабеж есть открытое хищение чужого имущества.
- Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.
- Каждый гражданин имеет право на самозащиту.
- Все свидетельские показания подтвердились.
- Всякий кулик свое болото хвалит.
- Лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, признается подозреваемым.

- Всякое суждение выражается в предложении.
- Ничто человеческое мне не чуждо.
- Никто его не понял.
- Электрон имеет отрицательный заряд.
- Все грибы съедобны.
- Старый конь борозды не портит.

#### Тема 4. Умозаключение.

Упражнение 1. Сделайте новый вывод путем операции превращения:

- Все студенты нашей группы являются успевающими
- Некоторые произведенные товары не пользуются спросом у населения
- Некоторые жители нашего города верующие
- Судьи несменяемы
- Некоторые дети непослушны
- Это решение суда признано необоснованным.

Упражнение 2. Сделайте вывод путем обращения:

- Незаконное предпринимательство ? преступление в сфере экономической деятельности.
- Некоторые юристы ? адвокаты
- Кит ? не рыба

- Все преступления ? общественно опасные деяния
- Все студенты юридических вузов изучают логику.

Упражнение 3. Подберите суждения А, Е, I, O. Сделайте из них выводы путем обращения.

Упражнение 4. Подберите суждения А, Е, I, O. Сделайте из них выводы путем превращения.

#### Тема 5. Основные законы мышления.

Упражнение 1. Опираясь на закон непротиворечия, установите, могут ли быть одновременно истинными данные пары суждений. Проверьте правильность ответа по логическому квадрату.

- Все студенты 3-й группы подготовились к семинарскому занятию. Ни один студент 3-й группы не подготовился к семинарскому занятию.
- Все студенты 1-й группы подготовились к зачету по экономической теории. Некоторые студенты 1-й группы к зачету по экономической теории не подготовились.
- В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления.
- Некоторые государства избрали в качестве политической формы правления президентскую республику. Ни одно государство не избрало в качестве политической формы правления президентскую республику.
- Вымогательство - уголовно наказуемое деяние. Вымогательство не является уголовно наказуемым деянием.
- Все планеты земного типа имеют твердую оболочку. Некоторые планеты земного типа имеют твердые оболочки.

Упражнение 2. Укажите, требования каких логических законов нарушены в приведенных примерах.

1. Один из свидетелей утверждал, что в момент нанесения удара Р-ну нападавший на него М. стоял на крыльце вокзала, возвышающемся над землей на полтора метра, а Р. стоял на земле около крыльца. Другой свидетель утверждал, что М. стоял в тот момент не на крыльце, а на земле недалеко от здания вокзала, потерпевший же стоял между М - и крыльцом. Первый свидетель показал, что М. в момент нанесения удара стоял спиной к зданию вокзала, а другой - что он стоял лицом к вокзалу.

2. На допросе В. задали вопрос, где он ночевал в ночь на 14 сентября. Оказалось, что он ночевал в поле, в стого соломы, недалеко от места обнаружения трупа М. На вопрос, слышал ли он ночью какой-нибудь шум или крик человека о помощи, В. ответил отрицательно. На повторном допросе В. показал, что когда он спал в поле, то слышал крик о помощи, доносившийся с той стороны, где лежал труп М. После этого он видел, как от того места убегал какой-то высокий мужчина.

3. Если вам нужно срочно увеличить вашу семью, наш фотограф сделает это моментально (объявление в фотоателье).

4. На общем собрании коллектива локомотивного депо, на котором обсуждалось поведение подростков, один из работников сказал: ?Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. А поэтому я выражаю мнение всего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона?.

5. ?Видишь ты, - сказал один (мужик) другому, - вон какое колесо! Что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет?? - ?Доедет?, - ответил другой. - ?А в Казань-то, я думаю, не доедет?? - ?В Казань не доедет?, - ответил другой. Этим разговор и кончился? (Гоголь).

#### Тема 6. Силлогизмы.

Упражнение 1. Сделайте полный разбор силлогизма: укажите заключение и посылки, средний, меньший и больший термины, меньшую и большую посылки.

А) Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон ? элементарная частица. Значит, некоторые элементарные частицы имеют отрицательный заряд.

Б) Жуков имеет высшее юридическое образование, он адвокат, а все адвокаты имеют высшее юридическое образование.

В) Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.

Г) Суждение ? Некоторые птицы не являются перелетными? не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.

Упражнение 2. Определите большую и меньшую посылку. Сделайте вывод:

А) Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными. Эти суждения противоречащие.

Б) Карелия ? республика, она является субъектом Российской Федерации.

В) Супруги должны материально поддерживать друг друга. О. и П. ? супруги.

Г) Ни один актер кино в нашем доме не проживает. Зотов проживает в нашем доме.

Упражнение 3. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма:

А) Все студенты юридических вузов изучают логику. Соколов не студент юридического вуза.

Б) Некоторые студенты ? отличники. Султанов ? не отличник.

В) Некоторые врачи ? кардиологи. Все присутствующие на совещании ? кардиологи.

Г) Некоторые студенты живут в общежитии. Гараев живет в общежитии.

Тема 7. Доказательство. Основы теории аргументации.

Упражнение 1. К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя любую форму обоснования.

- В процессе расследования по делу Зубова все свидетельские показания подтвердились.

- Не все писатели - классики.

- В данном деле обвинением поднят вопрос о покушении.

- Галактика ? Млечный путь? имеет спиральную форму.

- Некоторые студенты активно занимаются научной работой.

- Россия XX века дала миру многих выдающихся ученых, писателей, художников, композиторов.

- Сравнимые понятия могут быть совместимыми или несовместимыми.

- Если у человека отнимают последнюю надежду, то он падает духом.

- У Рощина нет ни музыкальных, ни математических способностей.

Упражнение 2. Какой вид спора имеет место в приведенных примерах?

2.1

А. Эта проблема неразрешима.

Б. На самом деле?

2.2.

А. Андрей - настоящий друг.

Б. Я не совсем в этом уверен.

А. Во всяком случае он никогда не предаст!

Б. правда?

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Логические связи. Логический закон.

2. Дедукция. Индукция. Аналогия

3. Доказательство и его структура.

4. Виды доказательств. Правила и ошибки доказательств.

5. Сущность опровержения и его связь с доказательством.

6. Закон достаточного основания.

7. Закон исключенного третьего.

8. Закон противоречия.

9. Закон тождества.

10. Логика и другие науки о процессе мышления.

11. Логика и профессия.

12. Логика и язык.

13. Логические операции с понятиями.

14. Логические операции с суждениями.
15. Логические основы теории аргументации.
16. Правила доказательства и опровержения.
17. Логические правила умозаключений по аналогии.
18. Логические формы.
19. Моделирование как метод познания; виды моделей и их гносеологическая роль.
20. Мышление как логический процесс.
21. Отношение между понятиями.
22. Виды понятий.
23. Отношение между суждениями.
24. Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия.
25. Проблема. Гипотеза. Теория. Управленческое решение.
26. Простые суждения, их виды и структура.
27. Роль понятий в познании.
28. Содержание и объем понятия. Отношение между объемами понятий.
29. Создание символической логики.
30. Соотношение формальной и диалектической логики. Современная формальная логика.
31. Социальное назначение и функции логики.
32. Становление диалектической логики.
33. Суждение как форма мышления. Определение суждений, структура суждений.
34. Классификация суждений.
35. Умозаключение как форма мышления. Общая характеристика умозаключений.
36. Формирование формальной логики (из истории логики).
37. Черты правильного логического мышления.
38. Роль критики как регулятора межличностных отношений.
39. Логика вопросов и ответов.
40. Виды вопросов и правила их постановки.
41. Спор как частный случай аргументации.
42. Простой категорический силлогизм.
43. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
44. Разделительные умозаключения.
45. Условно-разделительные умозаключения.
46. Индуктивные умозаключения.
47. Индуктивные методы установления причинных связей.
48. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
49. Паралогизмы, софизмы, парадоксы.
50. Логика принятия управленческих решений.

Тест.

- 1) Признаки, которые в своей совокупности составляют качественную специфику предметов и являются основой для выделения и отличия их от других предметов.
  - А) существенные
  - Б) родовые
  - В) видовые
  - Г) несущественные
2. Логический прием, при помощи которого устанавливаются сходство и различие предметов действительности.
  - А) сравнение
  - Б) анализ
  - В) синтез
  - Г) абстрагирование
3. Понятия, отражающие предметы, с существованием которых мы не связываем необходимое существование каких-либо других предметов. Такие понятия мыслятся сами по себе.
  - А) сравнимые
  - Б) соотносительные
  - В) несравнимые
  - Г) безотносительные
4. Отношение между понятиями, при котором объемы понятий содержат общие элементы (некоторые элементы объема одного понятия являются одновременно элементами объема другого, и наоборот).
  - А) пересечение или частичное совпадение
  - Б) подчинение
  - В) совпадение

Г) противоположности

5. Логическая операция, которая позволяет перейти от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

А) определение

Б) ограничение

В) обобщение

Г) деление

6. В форме понятий в абстрактном мышлении отражаются:

А) отношения между предметами и их свойствами

Б) изменение свойств предметов и отношений между ними

В) определенная связь существенных признаков предметов

Г) отражение отдельных свойств предметов

7. В форме суждений в абстрактном мышлении отражаются:

А) отношения между предметами и их свойствами

Б) изменение свойств предметов и отношений между ними

В) определенная связь существенных признаков предметов

Г) отражение отдельных свойств предметов

8. В форме умозаключений в абстрактном мышлении отражаются:

А) отношения между предметами и их свойствами

Б) изменение свойств предметов и отношений между ними

В) определенная связь существенных признаков предметов

Г) отражение отдельных свойств предметов

9. В структуре простого суждения выделяют следующие элементы:

А) субъект, предикат

Б) объект, предикат

В) субъект, предикат, связка

Г) объект, предикат, связка

10. Виды суждений по количеству и качеству:

А) общеутвердительные, общеотрицательные

Б) частноутвердительные, частноотрицательные

В) общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные

Г) общеутвердительные, частноутвердительные.

11. Выражаемое в суждении высказывание отношения субъекта высказывания к положению дел называется:

А) модальность

Б) оценка

В) связка

Г) квантор

12. суждение, в котором утверждается или отрицается факт существования (несуществования) предмета в действительности, называется:

А) атрибутивное

Б) реляционное

В) экзистенциальное

Г) истинное

13. Методом установления причины, вызывающей определенную часть сложного действия при условии, что причины, вызывающие другие части этого действия, уже выявлены, называется:

а) методом сходства;

б) методом различия;

в) методом сопутствующих изменений;

г) методом остатков.

14. Умозаключение, в котором на основе сходства предметов по одним признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам, называется:

а) дедуктивным;

б) индуктивным;

в) традуктивным;

г) селективным.

15. Функция аналогии, которая позволяет открывать новые факты, называется:

а) гносеологической;

б) эвристической;

в) объясняющей;

г) доказательной.

16. Аналогия, получаемая на сопоставлении случайных свойств и отношений предметов, взаимосвязь которых не имеет реального основания в действительности, называется:
- а) аналогией отношений;
  - б) строгой аналогией;
  - в) нестрогой аналогией;
  - г) ложной аналогией.
17. Закон, отражающий необходимые, существенные и устойчивые связи между мыслями в процессе рассуждения, носит название:
- а) научного закона;
  - б) физического закона;
  - в) логического закона;
  - г) психологического закона.
18. Что из перечисленного не относится к фундаментальным свойствам логической мысли, обязательным для мышления, когда оно занято рассуждениями, и отраженным в законах логики?
- а) определенность;
  - б) последовательность;
  - в) предприимчивость;
  - г) обоснованность.
19. Кем был сформулирован закон достаточного основания?
- а) Аристотелем;
  - б) Яном Лукасевичем;
  - в) Владимиром Лениным;
  - г) Готфридом Лейбницем.
20. Согласно какому закону логики в ходе рассуждения о чем-либо объем и содержание мыслей должны быть уточнены и оставаться неизменными до конца рассуждения?
- а) закону противоречия;
  - б) закону достаточного основания;
  - в) закону тождества;
  - г) закону исключенного третьего.
21. Логическая ошибка, в основе которой лежит двусмысленность языковых выражений, называется:
- а) амфиболией;
  - б) эквивокцией;
  - в) логомахией;
  - г) антиномией.
22. "Все мастера спорта – спортсмены. Греков – мастер спорта, значит, он спортсмен?". Данное рассуждение является:
- А) непосредственным умозаключением
  - Б) правильным простым категорическим силлогизмом
  - В) неправильным простым категорическим силлогизмом
  - Г) сокращенным силлогизмом
23. "Все мастера спорта – спортсмены. Греков – спортсмен, а значит и мастер спорта?". Данное рассуждение является:
- А) непосредственным умозаключением
  - Б) правильным простым категорическим силлогизмом
  - В) неправильным простым категорическим силлогизмом
  - Г) сокращенным силлогизмом
24. "Всякий квадрат – ромб. Данная фигура – не квадрат. Она не ромб?". Данное рассуждение является:
- А) непосредственным умозаключением
  - Б) правильным простым категорическим силлогизмом
  - В) неправильным простым категорическим силлогизмом
  - Г) сокращенным силлогизмом
25. Как называется некорректный аргумент, в котором в качестве средства воздействия используется внелогическое принуждение (физические, экономические, военные, политические и иные угрозы)?
- а) аргумент к силе;
  - б) аргумент к невежеству;
  - в) аргумент к выгоде;
  - г) аргумент к состраданию.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.



### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интенция. Логика на философском портале - <http://intencia.ru/>

логические исследования - <https://logicalinvestigations.ru/>

Сектор логики- логика в интернете - <http://logic.iph.ras.ru/links.html>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Освоение курса "Логика" предполагает использование, в первую очередь, традиционных образовательных технологий - лекции и семинары. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на термины (выделять их в конспекте), выводы по изучаемой теме, примеры (подбирать аналогичные). Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность некоторых теоретических положений.</p> <p>Ведение конспекта (записей) способствует превращению слушания в активный процесс, мобилизует и зрительную и моторную память. У студента, ведущего записи учебных занятий, создается свой фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.</p> <p>При возникновении трудностей в понимании и усвоении некоторых теоретических положений, необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: Microsoft Teams, Виртуальная аудитория.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических (семинарских) занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые автором могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</li> <li>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);</li> <li>- подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях;</li> <li>- работа с тестами и вопросами для самопроверки.</li> </ul> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: Microsoft Teams, Виртуальная аудитория.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);</li> <li>2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и лично значимых проблем;</li> <li>3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;</li> <li>4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении современных проблем.</li> </ol> <p>Для решения первой задачи обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных мыслителей (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.</p> <p>Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.</p> <p>Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: Microsoft Teams, Виртуальная аудитория.</p>
устный опрос	<p>В начале семинарского занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по заданной теме, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.</p> <p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к устному ответу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.</p> <p>Важнейшими требованиями к выступлениям студентов являются: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: Microsoft Teams.</p>
тестирование	<p>Тестирование. Тестовые задания сгруппированы по темам, совпадающим с темами лекций и семинарских занятий. В тестирование включены задания двух видов: с выбором варианта ответа и с проведением сопоставления. При выполнении теста студент не использует справочные материалы. Осуществляя выбор варианта ответа рекомендуется вначале исключить наименее вероятные, а затем сопоставить оставшиеся альтернативы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют тестовые задания на следующих платформах: Microsoft Teams, Виртуальная аудитория.</p>
письменная работа	<p>Упражнения для письменной работы даются по темам, предусмотренным программой и пройденным на лекциях. Упражнения следует выполнять в процессе последовательного изучения тем, с опорой на конспекты лекций. Это избавит от механического заучивания определений и правил логики, поможет эффективно усвоению теории.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют тестовые задания на следующих платформах: Microsoft Teams, Виртуальная аудитория.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет осуществляется в форме ответов на вопросы к зачету, представленные в РП. Студенту предлагаются два вопроса из перечня. На подготовку отводится 20 минут, по истечении которых студент дает развернутый ответ. Преподаватель имеет право задавать вопросы с целью определения степени освоения студентом компетенции дисциплины. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают зачёт на следующих платформах: Microsoft Teams, Виртуальная аудитория.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.05.02 "Таможенное дело"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Кротков Е. А. Логика для юристов : учебник / Е.А. Кротков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014296-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078358> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
2. Ерина Е. Б. Логика : учебное пособие / Е. Б. Ерина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00923-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012781> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
3. Батурин В. К. Логика : учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Ивлев Ю.В. Логика : краткий курс / Ю.В. Ивлев. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-23043-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230433.html> (дата обращения: 09.08.2020). - Текст : электронный.
2. Челпанов Г. И. Учебник логики. Элементарный курс философии / Г. И. Челпанов. - Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. - Часть 2 : Логика - 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-507-37207-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/43898> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
3. Попов С. В. Прикладная логика : учебное пособие / С. В. Попов, Н. Л. Брошкова. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-9221-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5286> (дата обращения: 07.08.2020). - Текст : электронный.
4. Бочаров В. А. Основы логики : учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 334 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0169-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039167> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
5. Кириллов В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. - 3-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081317> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.