

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История психологии

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы естественных и общественных наук, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира

Должен уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

Должен владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности закономерностей исторического развития науки

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	4	4	0	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века	4	4	0	0	9
3.	Тема 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.).	4	4	10	0	9
4.	Тема 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в.	4	6	8	0	9
5.	Тема 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку	5	8	10	0	18
6.	Тема 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии	5	10	8	0	18
	Итого		36	36	0	72

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Предмет и задачи, специфические особенности истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке.

Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический и системный подходы в истории психологии.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Закономерности развития психологических знаний. Источники и исторические формы психологического знания: житейские представления о душе, научное психологическое знание. Этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.

Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

##### Тема 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Первые научные представления о психике и психологии - как науке о душе. Понятие "душа", причины его появления. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Философский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософский психологический подход в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.

Сократ и его учение о душе. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных истоков поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в учении Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (эпикурейцы, стоики). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи, проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.

Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

### **Тема 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.).**

Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на природу человека в период Возрождения. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Педагогика, литература и искусство как сферы развития гуманистических идей о человеке. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософии периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци. Концепция человека Леонардо да Винчи.

### **Тема 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в.**

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познания. Рационализм в психологии.

Философское учение о сознании. Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Дуализм Р. Декарта и постановка психофизической проблемы. Учение Р. Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного в учении Лейбница. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии, его учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Дж. Локком ассоциативных идей.

### **Тема 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку**

Особенности культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Ассоциативная психология Д. Гартли.

Развитие интроспективных представлений и понятия об ассоциациях в работах Дж. Беркли и Д. Юма. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической школе. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, теория специфических энергий органов чувств Мюллера; развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в.

Первые программы психологии как самостоятельной науки. Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлексорной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Естественнонаучное направление психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов).

### **Тема 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии**

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Современное состояние зарубежной психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации. Межкультурные исследования в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Психология жизненного пути. Логотерапия В. Франкла. Историческая психология.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-2	3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в.
2	Тестирование	ОК-2	1. История психологии: теоретические и методологические основания 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века
3	Реферат	ОК-2	1. История психологии: теоретические и методологические основания 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века
	<b>Зачет</b>	ОК-2	
<b>Семестр 5</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-2	5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии
2	Тестирование	ОК-2	5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии
3	Реферат	ОК-2	5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку
	<b>Экзамен</b>	ОК-2	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 3, 4

Тема 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)

1. Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
2. Проблема метода в рациональной философии Р. Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции.
3. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения.
4. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой.
5. Проблема аффектов и человеческой свободы.
6. Эмпиризм Дж. Локка.
7. Отличительные черты рационалистического взгляда на познание данного периода.
8. Влияние ученых 17 века на дальнейшее развитие психологических идей.



9. Достижения Л. да Винчи.
10. Х. Уартэ как родоначальник дифференциальной психологии.
11. Г. Перейра и его исследования поведения животных.

Тема 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в.

1. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании.
2. Психологические идеи Г. Лейбница.
3. Господство эмпиризма и ассоцианизма.
4. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д.Юма
5. Основание первой системы ассоциативной психологии Д.Гартли.
6. Развитие учения Дж. Локка в трудах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро.
7. Естественнонаучный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис).
8. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли.
9. Вклад Дж. Милля и Дж. С. Милля в развитие ассоцианизма.
10. Основные достижения ассоциативной психологии.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2

1. Персоналогический подход в изучении истории психологии предполагает:

- А) изучение динамики психологических идей в контексте культурного развития общества, социальных условий и предпосылок;
- Б) изучение динамики психологического знания через анализ творчества и жизненно-го пути ученых и мыслителей;
- В) исследование динамики психологического познания с точки зрения его внутреннего содержания как самодостаточного и существующего относительно обособленно от других сфер жизни общества;

2. Какая из форм существования психологического знания предполагает целенаправленный процесс сбора и анализа психологических фактов, логических форм их объяснения и доказательства, переход от описательной стратегии к объяснительной?

- А) житейская;
- Б) религиозно-мифологическая;
- В) научная;

3. Кто является создателем гуморальной концепции темперамента?

- А) Гиппократ;
- Б) Гераклит;
- В) Эпикур;

4. Термин "логос" ввел:

- А) Фалес;
- Б) Гераклит;
- В) Алкмеон;

5. В основе натурфилософии лежит идея:

- А) природоцентризма;
- Б) антропоцентризма;
- В) социумоцентризма;

6. Автором первого специального трактата, посвященного проблеме характера, является?

- А) Фалес;
- Б) Платон;
- В) Теофраст;

7. Представители какого направления европейской средневековой мысли утверждали, что общие понятия не имеют

самостоятельного существования и являются лишь словами, звуками, именами?

- А) реалисты;
- Б) номиналисты;
- В) материалисты;

8. Кто первым употребил понятие "опытная наука"?

- А) В. Оккам;

- Б) Р. Бэкон;
- В) Ф. Аквинский;

9. Кто являлся наиболее последовательным реалистом в средневековой европейской схоластике?

- А) В. Оккам;
- Б) Р. Бэкон;
- В) Ф. Аквинский;

10. Кто в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья в своем труде "Оптика" рассматривает глаз как тончайший оптический прибор, обосновывает законы отражения и преломления света, определяя их в качестве причины возникновения чувственного образа?

- А) Альгазен;
- Б) Ибн Рушд;
- В) Ибн Сина;

11. Кто был основоположником экспериментальной психофизиологии в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья?

- А) Альгазен;
- Б) Ибн Рушд;
- В) Ибн Сина;

12. Характерной чертой культуры эпохи Возрождения является?

- А) природоцентризм;
- Б) антропоцентризм;
- В) социумоцентризм;

13. Кто стоял во главе эмпирико-натурфилософского направления в Италии?

- А) Б. Телезио;
- Б) П. Помпонацци;
- В) Леонардо да Винчи;

14. Кто является автором "Трактата о бессмертии души" (1516), в котором опровергается идея бессмертия индивидуальной души?

- А) Б. Телезио;
- Б) П. Помпонацци;
- В) Леонардо да Винчи;

15. Кто из ученых периода научной революции XVII в. является автором учения о монадах?

- А) Т. Гоббс;
- Б) Г. Лейбниц;
- В) Р. Декарт;

16. Кто из ученых периода научной революции XVII в. является создателем сенсуалистической теории познания?

- А) Дж. Локк;
- Б) Г. Лейбниц;
- В) Р. Декарт;

17. Кто ввел понятие "ассоциация" в психологию?

- А) Р. Декарт;
- Б) Г. Лейбниц;
- В) Дж. Локк;

18. Кто явился создателем рефлекторного учения, впервые описавшим рефлекторный процесс?

- А) Р. Декарт;
- Б) Г. Лейбниц;
- В) Дж. Локк.

19. Последователем ассоциативных идей Б. Спинозы и Т. Гоббса является:

- А) Давид Юм
- Б) Джордж Беркли
- В) Маршал Холл

20. Английский врач Д. Гартли является автором книги:

- А) ?Наблюдение за человеком?
- Б) ?Лекции о душе человека и животных?
- В) ?Исследование способностей к наукам?

21. Первая материалистическая концепция бессознательного принадлежит:

- А) Вильгельму Вундту
- Б) Давиду Гартли
- В) Джеймсу Миллю

22. В каком веке ассоцианизм появился как самостоятельное направление в психологии:

- А) Средневековье
- Б) 18 в.
- В) 20 в.

23. Какой компонент, по мнению Гартли, не входит в состав психики:

- А) ощущения
- Б) чувства
- В) представления
- Г) воля

24. Сопоставьте ученых с предметом их деятельности:

- 1. Д. Гартли А) ассоциации между внешним и внутренним
- 2. Г. Спенсер Б) сознание
- 3. В. Вундт В) элементы психики, их связи

25. Философ, материалист (V в. до н.э.), которому принадлежала идея о том, что ?ум? есть начало вещей.

- А) Алкмеон
- Б) Сократ
- В) Аристотель
- Г) Анаксагор

### 3. Реферат

Темы 1, 2

- 1. Милетская школа.
- 2. Эпикур и эпикурейцы.
- 3. Стоики.
- 4. Пифагор и пифагорейцы.
- 5. Сократ.
- 6. Материалистическое учение Демокрита.
- 7. Развитие идей Платона: Плотин и неоплатонисты.
- 8. Развитие идей Аристотеля: перипатетики.
- 9. Вклад врачей в развитие психологии: Гиппократ и Гален.
- 10. Эмпирическая психология Ф. Бэкона.
- 11. Механистический детерминизм Р. Декарта.
- 12. Монадология Г. Лейбница.

### Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Предмет истории психологии. Функции истории психологии. Место истории психологии в системе наук.
- 2. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
- 3. Условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
- 4. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
- 5. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
- 6. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
- 7. Изучение Гиппократа о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.
- 8. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
- 9. Концепция ума в учении Анаксагора.
- 10. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.

11. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
12. Соотношение души и тела у Платона. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
13. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души в учении Аристотеля. Учение о характере в учении Аристотеля.
14. Особенности эллинистической психологической мысли.
15. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
16. Стоики и их концепция человека.
17. Учение Плотина.
18. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
19. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
20. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
21. Психологические концепции Ибн Сины и Ибн Рушда о душе.
22. Особенности психологической мысли периода Возрождения. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
23. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
24. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
25. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
26. Рефлекторная концепция Декарта.
27. Интроспективная концепция сознания Декарта.
28. Психологические взгляды Т. Гоббса.
29. Психологическая концепция Б. Спинозы.
30. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
31. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.

## **Семестр 5**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 5, 6

Тема 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку

1. Психологические идеи И. Фихте о деятельности субъекта и деятельном подходе.
2. Психология Г. Гегеля.
3. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.
4. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в.
5. Кризис ассоцианизма в психологии А.Бэна.
6. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера.
7. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.
8. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.
9. Психофизика Г.Фехнера.
10. Психометрия Ф.Дондерса.
11. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.
12. И.М.Сеченов и становление научной психологии в России.
13. Психология В.Джемса.
14. Естественнонаучное направление в России (В.М.Бехтерев, Н.Н.Ланге, И.П.Павлов).
15. Исследования Ф.Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона.
16. Экспериментальная педагогика Э.Меймана. Возникновение педологии.
17. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.

Тема 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии

1. Генетическая психология Ж. Пиаже.
2. Концепция психического развития А. Валлона.
3. Гуманистическая психология.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Когнитивная психология.
6. Межкультурные исследования.
7. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.
8. Основные направления исследований Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория. Выготский о проблеме соотношения обучения и развития: теория о зоне ближайшего развития.
9. Вклад С.Л. Рубинштейна в отечественную психологию.
10. Развитие идей деятельностного подхода в трудах А.Н. Леонтьева.

#### **2. Тестирование**

Темы 5, 6

1. Одним из основателей английской ассоциативной психологии явился?

- А) Дж. Беркли;
- Б) Д. Гартли;
- В) Д. Юм;

2. Родоначальником агностицизма, учения о непознаваемости мира явился?

- А) Дж. Беркли;
- Б) Д. Гартли;
- В) Д. Юм;

3. Кто считается основоположником немецкой эмпирической психологии?

- А) И. Гербарт;
- Б) Г. Фехнер;
- В) Г. Эббингауз;

4. Кто сформулировал "закон специфической энергии органов чувств"?

- А) И. Мюллер;
- Б) Ч. Белл;
- В) Й. Прохазка;

5. Кто является создателем френологии?

- А) П. Флуранс;
- Б) Ф. Галль;
- В) И. Кант;

6. В.М. Бехтерев организовал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию?

- А) в 1889 г. в Санкт-Петербурге;
- Б) в 1885 г. в Казани;
- В) в 1889 г. в Казани;

7. Кто является основателем психофизики?

- А) Сеченов;
- Б) Гельмгольц;
- В) Фехнер;

8. Психология преобразовалась в самостоятельную экспериментальную дисциплину?

- А) в конце XIII века;
- Б) в начале XIX века;
- В) во второй половине XIX века;

9. Когда начался период открытого кризиса в психологии?

- А) в начале 10-х гг. XX в.;
- Б) в середине XIX века;
- В) в середине XX века;

10. Джон Уотсон явился основоположником?

- А) гештальт-психологии;
- Б) бихевиоризма;
- В) психоанализа;

11. Основателем французской социологической школы является?

- А) А. Адлер;
- Б) К. Г. Юнг;
- В) Э. Дюркгейм;

12. В каком году было организовано Московское психологическое общество при Московском университете?

- А) в 1900 г.;
- Б) в 1885 г.;
- В) в 1917 г.;

13. Кто является разработчиком метода "естественного эксперимента"?

- А) В.М. Бехтерев;
- Б) А.Ф. Лазурский;
- В) Н.Н. Ланге;

14. Одними из первых отечественных ученых, выступивших с призывом построения новой психологии, базирующейся на основе марксизма, были?

- А) П.П. Блонский и К.Н. Корнилов;
- Б) П.П. Блонский и А.Ф. Лазурский;
- В) В.М. Бехтерев и Н.Н. Ланге;

15. В каком году было опубликовано постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпросов"?

- А) в 1929 г.;
- Б) в 1942 г.;
- В) в 1936 г.;

16. Как называется работа Б.М. Теплова, в которой он на примере деятельности русских полководцев рассматривал проблемы практического мышления?

- А) "Общая теория мышления";
- Б) "Ум полководца";
- В) "Стратегии военных решений";

17. Кто является основоположником отечественной нейропсихологии?

- А) С.Л. Рубинштейн;
- Б) Б.Г. Ананьев;
- В) А.Р. Лурия;

18. Кто является автором теории функциональных систем?

- А) П.К. Анохин;
- Б) Б.Г. Ананьев;
- В) В.С. Мерлин.

19. Выберите правильный ответ. Особым социокультурным посредником между индивидом и миром Л. С. Выготский считал:

- А) действие
- Б) слово
- В) мысль

20. Кем впервые деятельность была выделена в особую, ни к каким другим формам жизни не сводимую категорию? Выберите правильный ответ:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) М.Я. Басов
- В) А.Н. Леонтьев

21. Выберите правильный ответ. Компоненты, составляющие деятельность были выделены:

- А) А.Н. Леонтьевым
- Б) Л.С. Выготским
- В) С.Л. Рубинштейном

22. Выберите правильный ответ. Автором моторной теории внимания является:

- А) С.Л. Франк
- Б) Н.И. Ланге
- В) Л.М. Лопатин

23. Концепция о саморегуляции ?живого движения? и уровнях его построения принадлежит? Выберите правильный ответ:

- А) Н.А. Бернштейну
- Б) Н.Я. Гроту
- В) Н.Я. Рыбникову



24. В каком году был создан первый институт экспериментальной психологии в Москве? Выберите правильный ответ:

- A) 1914
- B) 1921
- B) 1896

25. Какой метод Челпанов считал основополагающим для проведения экспериментального исследования? Выберите правильный ответ:

- A) тестирование
- B) самонаблюдение
- B) беседа

### 3. Реферат

Тема 5

1. Психологические взгляды Б. Спинозы и Т. Гоббса.
2. Эмпиризм Дж. Локка.
3. Эмпиризм Дж. Беркли.
4. Идеи Давида Юма.
5. Ассоцианизм Давида Гартли
6. Физиологические исследования Г. Гельмгольца
7. Исследование чувствительности в работах Э. Вебера
8. Г.Т. Фехнер - родоначальник современной экспериментальной психологии.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
10. Исследование деятельности в работах С.Л. Рубинштейна.
11. Принципы деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева
12. Казанская психологическая школа.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
2. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
3. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
4. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
5. Эволюционная психология Г. Спенсера.
6. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
7. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
8. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
9. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
10. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
11. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
12. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
13. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
14. Истоки возникновения бихевиоризма Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
15. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
16. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
17. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
18. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
19. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
20. Теория поля К. Левина.
21. Возникновение и научная программа гуманистической психологии.
22. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
23. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
24. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
25. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
26. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
27. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
28. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.

29. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
30. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.
31. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.
32. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
33. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.
34. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
35. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
36. Психологическая школа Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

psylib.ukrweb.net - <http://psylib.ukrweb.net/books/yaros01/index.htm>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал). Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Для проведения лекционных занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения. Для проведения практических занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MsT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В системе обмена учебным материалом с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Возможна организация практических занятий с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе (на платформах "Виртуальная аудитория", Ms Teams). При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестирование проводится, как правило, с применением компьютерных, в том числе дистанционных технологий. Это может быть групповое либо индивидуальное тестирование в специально оборудованной аудитории, либо с применением дистанционных технологий. При дистанционном тестировании оно проводится в режиме on-line, с подключением к Интернету и под непосредственным контролем ведущего дисциплину преподавателя. Обучающийся обязан четко выполнять все инструктивные указания преподавателя перед началом и в ходе тестирования.</p>
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Реферат составляет часть учебного процесса и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. В процессе выполнения реферата решаются следующие задачи: 1. закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине; 2. выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач; 3. приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа; 4. развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 5. приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой; 6. применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений; 7. развитие интереса к научно-исследовательской работе. В процессе работы студент должен самостоятельно разработать тему, используя учебную и специальную литературу, нормативные источники и правоприменительную практику, критически исследовать материалы и сделать обоснованные выводы и предложения по исследуемой теме, излагая их логически последовательно, научным языком. Реферат должен показать умение студента: 1) работать с первоисточниками и критически оценивать нормативный материал и практику его применения; 2) на основе анализа изучаемого материала делать обобщения, выводы, правильно формулировать предложения, направленные на совершенствование юридической техники и технологии, а также практики их применения. Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Структура реферата: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).Предусмотрена возможность использования дистанционных технологий сдачи зачета в электронно-образовательной среде (на платформе "Виртуальная аудитория", Ms Teams) посредством решения тестовых заданий. Студенту предоставляется одна попытка. В тестирование включены тестовые задания четырех типов: 1. с выбором одного варианта ответа; 2. с выбором нескольких вариантов ответа; 3. на сопоставление; 4. с текстовым набором конкретного понятия (студент печатает ответ, состоящий из одного понятия; регистр не учитывается). Обзор по результатам тестирования будет доступен студенту после завершения и отправки теста преподавателю.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержатся 2 вопроса. Ответ на билет демонстрирует уровень владения материалом, а также способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Предусмотрена возможность использования дистанционных технологий сдачи экзамена в электронно-образовательной среде (на платформе "Виртуальная аудитория", Ms Teams) посредством решения тестовых заданий. Студенту предоставляется одна попытка. В тестирование включены тестовые задания четырех типов: 1. с выбором одного варианта ответа; 2. с выбором нескольких вариантов ответа; 3. на сопоставление; 4. с текстовым набором конкретного понятия (студент печатает ответ, состоящий из одного понятия; регистр не учитывается). Обзор по результатам тестирования будет доступен студенту после завершения и отправки теста преподавателю.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
2. Харламова Т.М. История психологии : учебно-методическое пособие / Т.М. Харламова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2356-2. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Швацкий А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035438> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - Текст : непосредственный (18 экз.)
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - Текст : непосредственный (20 экз.)
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233253> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст : электронный.
4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0130-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.