

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и международные отношения стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: китайский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Мирзиева Л.Р. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), LRMirzieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные лексико - грамматические особенности, характеризующие организацию и функциональную стилистику текстов различной тематики.

Должен уметь:

- вести беседу, переводить двустороннюю беседу и изъясняться в пределах указанной тематики в естественной ситуации; свободное владение ситуационными разговорными формулами.

- свободно владеть ситуационными разговорными формулами;

- осуществлять двусторонний перевод (с китайского на русский и с русского на китайский) монологической и диалогической речи;

- понимать на слух речь носителя языка;

- аннотировать и реферировать тексты по указанной тематике и тексты по специальности;

- осуществлять устный и письменный перевод текстов по специальности;

- излагать письменно общее содержание прослушанного или прочитанного текстов;

Должен владеть:

методикой перевода и реферирования текста на китайском языке;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся должен демонстрировать способность и готовность:

1. свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства

2. владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования китайского языка

3. владеть нормами этикета, принятыми в КНР, чтобы быть в состоянии правильно вести себя в условиях межкультурной коммуникации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика и международные отношения стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) на 576 часа(ов).

Контактная работа - 288 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 288 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 207 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 81 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. введение в фонетику	1	0	4	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. введение в иероглифику	1	0	4	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Приветствие	1	0	4	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Вы учитель Ли?	1	0	4	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Что это?	1	0	4	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Кто они такие?	1	0	4	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Из какой ты страны?	1	0	4	0	4
8.	Тема 8. Тема 8.Транспорт	1	0	4	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Я пойду в деканат за паспортом.	1	0	2	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. В ресторане	1	0	2	0	4
11.	Тема 11. Тема 11. Дни недели	1	0	2	0	4
12.	Тема 12. Тема 12. В магазине	1	0	2	0	4
13.	Тема 13. Тема 13. Что труднее: грамматика или иероглифы?	1	0	2	0	4
14.	Тема 14. Тема 14. Путешествие	1	0	2	0	4
15.	Тема 15. Тема 15. В магазине	1	0	2	0	4
16.	Тема 16. Тема 16. С днем рождения!	1	0	2	0	4
17.	Тема 17. Тема 17. Время	1	0	2	0	4
18.	Тема 18. Тема 18. Просьба, предложение	1	0	2	0	4
19.	Тема 19. Тема 19. Местонахождение	1	0	2	0	4
20.	Тема 20. Тема 20. Выражение желания, необходимости, возможности	1	0	2	0	4
21.	Тема 21. Тема 21. Она хороша в учебе	1	0	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
22.	Тема 22. Тема 22. Куда ушел Тянь Фан?	1	0	2	0	4
23.	Тема 23. Тема 23. Наташа плачет.	1	0	2	0	4
24.	Тема 24. Тема 24. Я доел и сразу пришел	1	0	2	0	4
25.	Тема 25. Тема 25. Я всё сделал правильно	1	0	2	0	4
26.	Тема 26. Тема 26. Я здесь уже больше двух месяцев	1	0	2	0	0
27.	Тема 27. Тема 27. Промежуточная контрольная работа	1	0	2	0	0
28.	Тема 28. Тема 28. Промежуточная контрольная работа	1	0	2	0	0
29.	Тема 29. Тема 29. Промежуточная контрольная работа	2	0	18	0	15
30.	Тема 30. Тема 30. Она ездила в Шанхай	2	0	18	0	13
31.	Тема 31. Тема 31. Я совсем забыл об этом!	2	0	18	0	13
32.	Тема 32. Тема 32. Это ципао красивее.	2	0	18	0	13
33.	Тема 33. Тема 33. Я понял, но неправильно запомнил	3	0	18	0	10
34.	Тема 34. Тема 34. Китайская живопись не такая как масляная	3	0	18	0	8
35.	Тема 35. Тема 35. Повторение	3	0	18	0	8
36.	Тема 36. Тема 36. Промежуточная контрольная работа	3	0	18	0	10
37.	Тема 37. Тема 37. Все мои одноклассники приехали из разных стран	4	0	15	0	2
38.	Тема 38. Тема 38. Ты смотрел Шаосинскую оперу?	4	0	15	0	2
39.	Тема 39. Тема 39. Мы приехали, чтобы взойти на великую китайскую стену	4	0	15	0	2
40.	Тема 40. Тема 40. Моя бабушка начала пользоваться компьютером	4	0	14	0	2
41.	Тема 41. Тема 41. Водитель, сидя за рулем, довез меня до больницы	4	0	13	0	1
	Итого		0	288	0	207

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. введение в фонетику

Основная информация о китайском языке, принадлежности к языковой семье, истории формирования. Информация о путунхуа. Строение китайского слога: определение места инициала, медиала и финала в слоге. Определение тоновой системы в азиатских языках. 4 тона китайского языка. Ключевые моменты произношения тонов.

Тема 2. Тема 2. введение в иероглифику

Вводная информация об этапах формирования китайской письменности от цзягувэней до лишу и кайшу. Определение разницы стилей написания иероглифов. Основные черты, используемые в иероглифах. Принцип и порядок написания черт. Ключи в китайской письменности. Структура иероглифа. Упрощенные и полные иероглифы.

Тема 3. Тема 3. Приветствие

Вводная информация о китайском языке, его фонетических, морфологических, синтаксических, грамматических особенностях, значимых исторических изменениях.

Фонетика: инициали (b, p, m, n, l, h), финали (a, o, e, i, u, ü, ao, en, ie, in, ing, uo), ключевые моменты в произношении, тоны, модуляция 3го тона, правила транскрибирования.

Письмо: черты, основные правила каллиграфии.

Грамматика: порядок слов предложения/словосочетания в китайском языке. Типы предложений. Базовая структура простого китайского предложения и порядок слов.

Тема 4. Тема 4. Вы учитель Ли?

Фонетика: инициали (j, q, x), финали (ia, ian, iang, uei (-ui), uen (-un), üe, üan), фонетическая разминка, фонетические упражнения, ключевые моменты в произношении, правила транскрибирования. Китайские детские стихотворения

Грамматика: предложение с глаголом-связкой "быть, являться".

Письмо: графемы таб. 3.

Тема 5. Тема 5. Что это?

Фонетика: инициали (d, t, g, k, f), финали (ei, ou, an, ang, eng, aio, iou (-iu)), фонетическая разминка, фонетические упражнения, нулевой тон, ключевые моменты в произношении.

Грамматика: предложения с качественным прилагательным, образование общего вопроса при помощи вопросительной частицы .

Письмо: графемы таб. 1

Тема 6. Тема 6. Кто они такие?

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения.

Грамматика: определения, выражающие посессивное отношение, утвердительно-отрицательный вопрос, неполное вопросительное предложение с "а ты?", позиции "тоже" и "оба, все" в предложении.

Письмо: графемы таб.6

Тема 7. Тема 7. Из какой ты страны?

Фонетика: инициали (zh, ch, sh, r), финали (-i, ai, uai, ong), фонетическая разминка, фонетические упражнения, модуляция третьего тона, модуляция отрицательной частицы "bu", ключевые моменты в произношении.

Грамматика: специальный вопрос с использованием вопросительного местоимения.

Письмо: графемы таб.2.

Тема 8. Тема 8.Транспорт

Фонетика: инициали (z, c, s), финали (-i, er, iong, ua, uan, uang, ün), фонетическая разминка, фонетические упражнения, ключевые моменты в произношении, эризованные финали.

Грамматика: местоименные вопросительные предложения, применяемые в устной и письменной речи китайского языка.

Письмо: графемы таб.4.

Тема 9. Тема 9. Я пойду в деканат за паспортом.

Фонетика: повторение пройденной в начальных уроках фонетики, закрепление изученной фонетической базы китайского языка, общие правила модуляции тонов китайского языка, общая таблица транскрипции инициалей, медиалей, централей и финалей путунхуа.

Грамматика: предложение с глагольным сказуемым.

Письмо: графемы таб.5.

Тема 10. Тема 10. В ресторане

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: количественные числительные от 11 до 100, числительные и счетные слова в роли определения, предложения с глаголом сказуемым "иметь", постановка вопроса с помощью "сколько?".

Письмо: графемы таб.7.

Тема 11. Тема 11. Дни недели

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: обозначение дат и дней недели в китайском языке, слова со значением времени в роли обстоятельства, предложения с именным сказуемым, вопросительная конструкция "..., хорошо?"

Письмо: графемы таб. 8.

Тема 12. Тема 12. В магазине

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: словосочетания с предлогами, предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением, предложение со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием "очень".

Письмо: графемы таб. 9

Тема 13. Тема 13. Что труднее: грамматика или иероглифы?

Фонетика: фонетическая разминка основанная на пройденном материале,, фонетические упражнения

Грамматика: время, предложения с модальными глаголами "уметь", "быть способным", "разрешено", "должен", предложение с последовательными сказуемыми: выражение цели, предложение с глагольным сказуемым и двойным дополнением: "обучать кого-л. чему-л."

Письмо: графемы таб. 10

Тема 14. Тема 14. Путешествие

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: определения, выражающие посессивное отношение, утвердительно-отрицательный вопрос, неполное вопросительное предложение с "а ты?", позиции "тоже" и "оба,все" в предложении.

Иероглифика как вид современного искусства.

Тема 15. Тема 15. В магазине

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: обозначение дат и дней недели в китайском языке, слова со значением времени в роли обстоятельства, предложения с именным сказуемым, вопросительная конструкция "..., хорошо?"

Письмо: графемы таб. 8.

Тема 16. Тема 16. С днем рождения!

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале,фонетические упражнения

Грамматика: словосочетания с предлогами, предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением, предложение со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием "очень".

Письмо: графемы таб. 9.

Тема 17. Тема 17. Время

Фонетика: фонетическая разминка основанная на пройденном материале,, фонетические упражнения

Грамматика: время, предложения с модальными глаголами "уметь", "быть способным", "разрешено", "должен", предложение с последовательными сказуемыми: выражение цели, предложение с глагольным сказуемым и двойным дополнением: "обучать кого-л. чему-л."

Письмо: графемы таб. 10

Тема 18. Тема 18. Просьба, предложение

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале,фонетические упражнения

Грамматика: предложение со сказуемым, выраженным подлежащно-сказуемым сочетанием, альтернативный вопрос, предложение с модальными глаголами "требуется", "хотеть", "намереваться". Иероглифические графические загадки.

Тема 19. Тема 19. Местонахождение

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале,фонетические упражнения

Грамматика: Закрепление - четыре типа предложения (с глагольным сказуемым, с качественным прилагательным, с именным сказуемым, со сказуемым, выраженным подлежащно-сказуемым сочетанием), шесть способов постановки вопроса

Тема 20. Тема 20. Выражение желания, необходимости, возможности

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: глагольная частица "лэ", его значения и использование в предложениях прошедшего, будущего и настоящего времен, предложение со сказуемым, выраженными каузативным глаголом, предложение с модальными глаголами "возможно", "вероятно".

Тема 21. Тема 21. Она хороша в учебе

Употребление глагола "ши" для подчёркивания уверенности в произносимом. Наречие "цзю - именно, только, как раз". Грамматика: Предложения наличия и появления предмета в той или иной локалии. Удвоение прилагательных. Структурная частица. Предложение с предлогом "ба". Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 22. Тема 22. Куда ушел Тянь Фан?

Союз "затем, после этого". Грамматика: Предложения наличия и появления действия. Выражение изменения состояния предмета или человека. Модальный глагольный дополнительный член действия. Конструкция "снова и снова", обозначающая повторение действия. Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 23. Тема 23. Наташа плачет.

Конструкция "попросить кого-л. сделать что-л.". Конструкция "быть похожим на". Грамматика: 1. Числительные больше десяти тысяч. 2. Приблизительное число. 3. Предложения с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение. 4. Конструкция "только и нужно, что". Китайские иероглифы и слова. Способ словообразования.

Тема 24. Тема 24. Я доел и сразу пришел

Глагол "считать, полагать" в предложениях, выдвигающих теорию или выражающих своё мнение. Наречие "к тому же". Повторение грамматики: 1. Служебные слова, 3 "дэ". 2. Обзор типов предложений с предлогом "ба". 3. Наречия "именно" и "к тому же". Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования. Скороговорки на китайском языке.

Тема 25. Тема 25. Я всё сделал правильно

Конструкция "попросить кого-л. сделать что-л.". Конструкция "быть похожим на". Грамматика: 1. Числительные больше десяти тысяч. 2. Приблизительное число. 3. Предложения с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение. 4. Конструкция "только и нужно, что". Китайские иероглифы и слова. Способ словообразования.

Тема 26. Тема 26. Я здесь уже больше двух месяцев

Союз "затем, после этого". Грамматика: Предложения наличия и появления действия. Выражение изменения состояния предмета или человека. Модальный глагольный дополнительный член действия. Конструкция "снова и снова", обозначающая повторение действия. Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 27. Тема 27. Промежуточная контрольная работа

Употребление глагола "ши" для подчёркивания уверенности в произносимом. Наречие "цзю - именно, только, как раз". Грамматика: Предложения наличия и появления предмета в той или иной локалии. Удвоение прилагательных. Структурная частица. Предложение с предлогом "ба". Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 28. Тема 28. Промежуточная контрольная работа

Конструкция "один из чего / кого-либо". Союз "тем не менее". Грамматика: Употребление глаголов наличия для выражения сравнительного оборота. Риторический вопрос. Предложение с последовательно-глагольным сказуемым. Дополнительные члены результата. Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 29. Тема 29. Промежуточная контрольная работа

Конструкция "приходить к кому-л.". Глагол "например". Конструкция "говоря о". Грамматика: Предложение с предлогом "ба", делающее акцент на дополнении. 2. Употребление наречий "более" и "самый". Глагол с объектным сочетанием. Конструкция "и..., и..." для глаголов. Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 30. Тема 30. Она ездила в Шанхай

Предлог "от". Наречие "только, именно". Грамматика: Модальный дополнительный член. со значением подтверждения завершения или осуществления действия. Удвоение глагола. Количественные числительные от 100 до 10000. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов, этапы формирования китайской письменности

Тема 31. Тема 31. Я совсем забыл об этом!

Наречие "именно" и способы его использования в утвердительных предложениях. Простой дополнительный член направления. Предложение с предлогом "ба", вводящее конструкцию, делающую акцент на дополнении. Дополнительный член времени и меры. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов, этапы формирования китайской письменности .

Тема 32. Тема 32. Это ципао красивее.

Использование после глаголов (на примере "приходить", "идти", "возвращаться") временного дополнения. "Крайне", "намного" в значении степени. Использование частицы "лэ" двух типов в одном предложении. Грамматика: Субстантивированный оборот со структурной частицей принадлежности. Выражение сравнения с употреблением предлога "би". Дополнительный член количества. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов.

Тема 33. Тема 33. Я понял, но неправильно запомнил

Счетное слово "несколько". Предлог направления Местоимение "мы вместе". Местоимение "все". Субстантивированный оборот со структурной частицей принадлежности Грамматика: Дополнительный член результата Предложение с предлогом "ба" Предложение с глаголом-связкой "быть, являться" Сиань и исторические столицы Китая. Города Китая.

Тема 34. Тема 34. Китайская живопись не такая как масляная

Конструкция "что-л. ещё не совершенно?". Глагольные дополнения результата. Вопросительное предложение с "так или нет". Грамматика: Сравнительный оборот . Дополнительный член времени и меры. Предложение с последовательным глагольным сказуемым: выражение инструмента и образа действия. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов. Китайская живопись Гохуа

Тема 35. Тема 35. Повторение

Конструкция "так как..., поэтому ...". Конструкция "во время". Союз "или". Использование реверсивной частицы при образовании краткого вопроса. Наречия "снова". Грамматика: Шесть основных членов предложения. Предложение с глагольным сказуемым. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов. Праздники Китая.

Тема 36. Тема 36. Промежуточная контрольная работа

Конструкция "чем дальше (ближе, быстрее, лучше), тем...". Предлог "дуй", обозначающий действие по отношению к кому-либо. Наречие "только". Повторение грамматики: Предложение с глагольным сказуемым. Состояние совершения действия. Виды дополнительных членов. Иероглифика: Различия сходных по начертанию иероглифов. Династии Китая.

Тема 37. Тема 37. Все мои одноклассники приехали из разных стран

Частица "ба". Существительное "после". Предлог "от". Наречие "вновь". Грамматика: 1. Предложение с конструкцией акцентирования на субъекте, объекте или действии. Слова места и направления в предложении. Иероглифика. Способы образования китайских иероглифов, основные правила написания иероглифов. Спорт в Китае.

Тема 38. Тема 38. Ты смотрел Шаосинскую оперу?

Использование "бянь" при указании места нахождения. Указательное местоимение "настолько". Местоимение "некоторые". Грамматика: Опыт совершения действия в прошлом. Дополнительный член меры действия. Конструкция "не только, но и". Иероглифика. Способ образования китайских иероглифов. Традиционная китайская опера и драма. Древние китайские стихи и романы.

Тема 39. Тема 39. Мы приехали, чтобы взойти на великую китайскую стену

Междометия при выражении восхищения. Наречие "именно". Грамматика: Действие, которое скоро произойдет. Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива. Иероглифика. Способ образования китайских иероглифов. География Китая. Восточный и Западный регионы Китая.

Тема 40. Тема 40. Моя бабушка начала пользоваться компьютером

Конструкция "от...до..." со значением расстояния между предметами или местами. Предлог направления. Наречие "а ещё". Грамматика: Изменение состояния. Действие в процессе его протекания. Конструкция "не только, но и". Иероглифика. Способ образования китайских иероглифов. География Китая. Административные единицы Китая.

Тема 41. Тема 41. Водитель, сидя за рулем, довез меня до больницы

Использование предлога "ди" при образовании количественных числительных. Конструкция с локативами. Наречие "снова". Грамматика: Продолженное действие или состояние. Предложение с предлогом "бей". Дополнительный член результата. Конструкция "если, то". Иероглифика: Различия омонимов. Китайские традиционные легенды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

CCTV - <http://cctv.cntv.cn/>

БКРС - <https://bkrs.info/>

поисковая система Baidu - <http://www.baidu.com/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

БКРС - <https://bkrs.info/>

поисковая система Baidu - <http://www.baidu.com/>

Синология.ру - <http://www.synologia.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно обосновывать методику выполнения расчетов, четко и последовательно проводить расчеты, формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.
самостоятельная работа	Предполагает проработку предлагаемых к обсуждению вопросов согласно рекомендованного списка литературы и др. источников информации, которые студент может привлекать самостоятельно. При желании студент может делать конспекты отдельных положений, которые могут быть использованы при освещении обсуждаемых вопросов, при необходимости цитирования первоисточника. Посещение и работа студента на семинарском занятии позволяет в процессе коллективного обсуждения усвоить теоретические положения, сформировать умения дискутировать, навыки публичного выступления. Тема считается освоенной, если студент может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.
зачет	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или выполнению упражнений. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> <p>При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Экономика и международные отношения стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и международные отношения стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: китайский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/Дубкова О.В., Селезнева Н.В. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 132 с.: ISBN 978-5-7782-1705-8. znanium.com/bookread2.php?book=548156

Китайский язык. Учебные фонетические таблицы [Электронный ресурс] / Соседова Е. - М. : Восточная книга, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304381.html>

Перевод с русского языка на китайский. Практический курс [Электронный ресурс] / Щичко В.Ф. - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306040.html>

Дополнительная литература:

Разговорный китайский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гурулева Т.Л., Дегтярева Н.В., Лоскутникова Н.Л., Цюй Кунь - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305258.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и международные отношения стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: китайский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.