

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Экономическая теория

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдуллина Э.И. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), E1Abdullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОПК-4	способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик
ОПК-6	способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самообразования; необходимость и значимость самоорганизации и самообразования; основные методы и средства самоорганизации и самообразования;
- основы экономических и математических знаний в целях оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- основные экономические процессы, происходящие в обществе, основы анализа тенденций развития российской и мировой экономик;
- основные понятия в сфере научной организации труда; методы научных исследований.

Должен уметь:

- использовать способность к самоорганизации и самообразованию;
- использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- выявить и анализировать основные экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;
- на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Должен владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- навыками по использованию основ экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;
- навыками на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.35 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.05.02 "Таможенное дело ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, функции и метод экономической теории. Современные направления экономической теории.	1	1	0	0	17
2.	Тема 2. Общие закономерности экономической организации общества.	1	1	0	0	17
3.	Тема 3. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	2	1	1	0	8
4.	Тема 4. Фирма и издержки производства.	2	0	1	0	10
5.	Тема 5. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция.	2	1	1	0	8
6.	Тема 6. Основы макроэкономики.	2	1	1	0	9
7.	Тема 7. Мировое хозяйство. Субъекты мировой экономики.	2	1	1	0	8
8.	Тема 8. Теория торговых барьеров.	2	0	1	0	10
	Итого		6	6	0	87

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Предмет, функции и метод экономической теории. Современные направления экономической теории.

Определение предмета экономической науки. Содержание предмета экономической теории. Логика и структура курса. Единство микро- и макроанализа.

Экономические категории и экономические законы. Каузальные и функциональные связи.

Функции экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика. Методологическая функция экономической теории. Метод научной абстракции. Анализ и синтез. Единство исторического и логического, общего и единичного, индуктивного и дедуктивного. Принцип "при прочих равных условиях". Математические методы и метод графических изображений. Единство теории и практики.

Зарождение и этапы развития экономической науки. Меркантилизм. Школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксистский период развития экономической науки.

Основные направления современной экономической мысли. Неоклассики и либерализм. Современное кейнсианство. Отечественная экономическая наука: проблемы, перспективы развития.

###### Тема 2. Общие закономерности экономической организации общества.

Хозяйственная деятельность и ее организация в обществе.

Простые моменты процесса труда - труд, средства труда, средства производства.

Объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности. Экономические ресурсы и их редкость. Основные факторы общественного производства. Воспроизводство. Структура общественного воспроизводства. Производство, распределение, обмен и потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Экономический рост. Типы экономического роста.

Экономический выбор. Выбор альтернативы использования ресурсов. Проблема эффективного использования ресурсов. Понятие эффективности и ее показатели.

Производственные возможности. Выбор альтернатив использования ресурсов. Кривые производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат. Закон убывающей доходности.

### **Тема 3. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.**

Рыночная система - способ функционирования экономики товарного производства. Условия возникновения и составные элементы рыночной экономики. Структура рынка и его основные регуляторы. Рыночная инфраструктура.

Содержание и структура рыночного механизма, количественная и качественная характеристика спроса, предложения, рыночного равновесия.

Спрос как экономическая категория. Объем спроса и функция спроса. Факторы, определяющие спрос. Кривая спроса. Рыночный спрос и его изменение.

Предложение как экономическая категория. Объем предложения и функция предложения. Факторы, определяющие предложение. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения.

Теория цены товара. Равновесная цена. Рента потребителя и рента продавца. Эластичность спроса и предложения. Практическое значение теории эластичности.

### **Тема 4. Фирма и издержки производства.**

Природа фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Источники финансирования фирмы.

Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предпринимательство, товарищества, акционерные общества. Объединения предприятий.

Малый бизнес в России. Акционерные общества в промышленности России. Приватизация в России. Проблема эффективного собственника.

Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

Постоянные и переменные издержки. Общие издержки. Общая, средняя и предельная выручка фирмы; взаимосвязь между ними.

### **Тема 5. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция.**

Конкуренция - центральное звено рыночного механизма. Виды и формы конкуренции.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия как тип экономических отношений. Монополия. Олигополия. Классификация монополии.

Антимонопольное законодательство в странах с рыночной экономикой. Особенности монополизма в России и пути его преодоления.

Недобросовестная (нечестная) конкуренция. Индекс Герфиндаля. Степень монополизированности рынка. Количественные показатели определения монопольного положения предприятия. Естественные монополии.

### **Тема 6. Основы макроэкономики.**

Основные макроэкономические показатели и их измерение. Инфляция; виды и причины. Реальная и номинальная заработная плата. Безработица и кривая Филлипса. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (Модель AD-AS). Бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет и государственный долг. Денежный рынок и банковская система. Инструменты денежно-кредитной политики.

### **Тема 7. Мировое хозяйство. Субъекты мировой экономики.**

Мировое хозяйство (сущность, предпосылки формирования и этапы развития).

Международное разделение труда. Интернационализация хозяйственной жизни.

Формы международных экономических отношений.

Страны мира (классификация). Совместные предприятия как субъекты мирохозяйственных связей. Роль ТНК в современных условиях.

### **Тема 8. Теория торговых барьеров.**

Виды торговых барьеров.

Теория таможенных тарифов. Интересы страны от тарифной зоны. Закон РФ "О таможенном тарифе".

Нетарифные барьеры. Импортные квоты: причины использования, воздействие на интересы потребителей и производителей, страны в целом.

Международная торговая политика. Всемирная торговая организация (ВТО).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Эссе	ОПК-4 , ОК-3	1. Предмет, функции и метод экономической теории. Современные направления экономической теории. 2. Общие закономерности экономической организации общества.
2	Тестирование	ОПК-4 , ОПК-6	1. Предмет, функции и метод экономической теории. Современные направления экономической теории. 2. Общие закономерности экономической организации общества.
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-7 , ОПК-4	3. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. 4. Фирма и издержки производства. 5. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. 6. Основы макроэкономики. 7. Мировое хозяйство. Субъекты мировой экономики. 8. Теория торговых барьеров.
2	Дискуссия	ОК-7 , ОПК-4 , ОПК-6	5. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. 7. Мировое хозяйство. Субъекты мировой экономики. 8. Теория торговых барьеров.
3	Письменная работа	ОК-3 , ОПК-6	3. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. 4. Фирма и издержки производства. 5. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. 6. Основы макроэкономики.
	<b>Экзамен</b>	ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Эссе**

Темы 1, 2

1. Вклад физиократов в становление экономической науки.
2. Эволюция экономической теории.
3. Меркантилизм ? первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
4. Отношение Адама Смита к меркантилистам и физиократам.
5. А. Смит о процессе рыночно производства, обмена, ?невидимой руке?.
6. Экономика Древнего Востока и закономерности ее отражения в Кодексе царя Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.)
7. Какая экономическая школа точнее описывает экономический процесс?
8. Охарактеризуйте основные особенности и этапы развития методологии экономической науки в XX веке.
9. Являются ли институты общественными благами?
10. Ценности человека и экономики. Всеобщий распад национальной культуры
11. Процент и прибыль у Бем-Баверка и Шумпетера. Основы теории ценности хозяйственных благ.
12. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.
13. Какое место среди факторов экономического роста занимает человеческий фактор?
14. Экономические взгляды Адама Смита и их значение для современного развития Российской Федерации
15. Законы экономики: Закон возрастающей доходности.
16. "Экономика ? это умение пользоваться жизнью наилучшим образом". Согласны ли Вы с этим высказыванием Б.Шоу?
17. Человек "экономический " ? это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей". Прокомментируйте данное утверждение Аристотеля.

**2. Тестирование**



Темы 1, 2

1. Экономика ? это сфера деятельности людей, которая:

- а) позволяет им обеспечивать себе материальные условия жизнедеятельности;
- б) связана с производством идеального;
- в) связана с социальной регуляцией;
- г) связана с социальной структурой общества.

2. Принцип ?невидимой руки? рынка сформулировал ?

- а) Дж. Кейнс;
- б) Аристотель;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс.

3. Наука о том, как люди стремятся использовать ограниченные ресурсы в производстве товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их, пытаясь удовлетворить свои возрастающие потребности с целью всестороннего развития способностей и расширения возможностей человека:

- а) экономическая теория;
- б) макроэкономика;
- в) микроэкономика;
- г) экономическая система.

4. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- д) эффективное использование ресурсов;
- е) неограниченные производственные ресурсы;
- ж) максимальное удовлетворение потребностей;
- з) редкость блага.

5. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета экономической теории:

- и) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товаров;
- к) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
- л) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов;
- м) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.

6. Какое из следующих положений учитывается общей экономической теорией:

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) оптимальное использование наличных ресурсов;
- г) материальные и духовные потребности?

7. Предметом экономической теории является:

- а) выявление законов экономического развития;
- б) анализ механизма функционирования экономических систем;
- в) разработка принципов экономической политики;
- г) изучение поведения индивидуумов как реализации их экономических интересов?

8. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки или максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- а) достижение полной занятости;
- б) поддержание экономического роста;
- в) экономическая безопасность;
- г) экономическая эффективность.

9. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:

- а) действуют стихийно;
- б) действуют независимо от воли и сознания людей;
- в) создаются людьми и используются в практической деятельности;
- г) устанавливаются государством для регулирования экономики.

10. Существенным отличием законов природы, от экономических законов является то, что они:

- а) создаются людьми;
- б) не зависят от воли людей
- в) вечны;
- г) открываются и применяются людьми.

11. Методом исследования экономических процессов, при котором познание идет от общего к частному, является:

- а) индукция;
- б) эксперимент;
- в) синтез;
- г) дедукция.

12. Переход от изучения единичных факторов к общим положениям и выводам обеспечивается при помощи такого метода экономической науки, как:

- а) синтез;
- б) дедукция;
- в) индукция;
- г) моделирование.

13. Метод изучения хозяйственных явлений, при котором исследователь отвлекается от второстепенного, чтобы выявить существенное и постоянно повторяющееся.

- а) научная абстракция;
- б) анализ;
- в) дедукция;
- г) исторический метод.

14. Экономической теорией не выполняется \_\_\_\_\_ функция.

- а) описательная;
- б) практическая;
- в) познавательная;
- г) методологическая.

15. Искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения называется:

- а) экономическая теория;
- б) экономическая модель;
- в) экономическая парадигма;
- г) экономический эксперимент.

16. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- б) экономическое поведение отдельных фирм;
- в) отношения между отдельными представителями разных классов;
- г) то, как экономисту использовать микрокомпьютеры.

17. Укажите вопросы не свойственные микроэкономике:

- а) поведение потребителя и фирмы на индивидуальном рынке;
- б) микропроизводственные функции и технология производства;
- в) теория международной торговли;
- г) распределение доходов и теория предельной производительности факторов производства.

18. Макроэкономика изучает нижеперечисленные вопросы за исключением:

- а) механизма инфляции;
- б) ценных бумаг Газпрома и Сбербанка;
- в) роста совокупного производства в России;
- г) импорто-экспортных операций между Россией и Японией.

19. Какие из указанных ниже вопросов являются основными для макроэкономики:

- а) рынки факторов производства и ценообразование на них;
- б) модели рынка несовершенной конкуренции, монополии и олигополии;
- в) измерение результатов национальной экономической деятельности;

г) спрос, предложение и ценообразование на товары и услуги.

20. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) численность занятых в хозяйстве;
- в) общий уровень цен;
- г) производства сахара и динамику его цены.

21. Укажите вопросы не свойственные макроэкономике:

- а) измерение результатов национальной экономической деятельности;
- б) спрос, предложение и ценообразование на товары и услуги;
- в) экономические циклы, принципы цикличности и особенности протекания;
- г) экономическая политика государства, ее цели и инструменты.

22. Из перечисленных моделей не является микроэкономической:

- а) модель фирмы;
- б) модель инфляции;
- в) модель потребителя;
- г) модель рыночного равновесия;
- д) модель отрасли.

23. Альтернативные издержки нового стадиона ? это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

24. Каковы объективные условия возникновения и функционирования рыночного хозяйства:

- а) общественное разделение труда;
- б) экономическая обособленность субъектов экономики;
- в) самостоятельность субъектов предпринимательства;
- г) жесткая система управления производством и распределением?

25. Что Вы понимаете под термином ?разделение труда?:

- а) распределение результатов труда между его участниками;
- б) специализация производителей на выполнении определенных функций?

26. Линия производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

27. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- а) будет произведено больше товаров и услуг;
- б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;
- в) улучшилась технология производства;
- г) повысился стандарт жизненного уровня.

28. Непрерывное возобновление процесса создания благ и услуг в увеличивающихся размерах называется:

- а) производством;
- б) воспроизводством;
- в) простым воспроизводством;
- г) расширенным воспроизводством.

29. Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется ?

- а) производством;
- б) потреблением;
- в) распределением;
- г) обменом.

30. Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства такова:

- а) производство, распределение, обмен, потребление;
- а) производство, обмен, распределение, потребление;
- б) распределение, производство, обмен, потребление;
- в) распределение, потребление, производство, обмен.

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Сущность предпринимательства и его макросреда. Этика предпринимательства.
2. Формы собственности и экономические системы.
3. Сущность конкуренции как экономической категории. Виды конкуренции.
4. Механизм действия рыночной системы.
5. Ценообразование в рыночной системе.
6. Теория общественного благосостояния. Уровень благосостояния в России.
7. Структура человеческого капитала его накопление .
8. Содержание и структура общественного воспроизводства.
9. Содержание институциональной теории. Роль институтов в функционировании экономических систем.
10. Понятие фирмы и организационные формы ее функционирования.
11. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.
12. Государственное регулирование экономики.
13. Финансово-кредитный механизм экономики.
14. Международные экономические отношения.
15. Современная мировая валютно-финансовая система.

#### **2. Дискуссия**

Темы 5, 7, 8

1. Честные и нечестные методы конкуренции в российской предпринимательской практике.
2. Марксистский взгляд на неизбежность возникновения несовершенной конкуренции и монополии.
3. Конкуренция и монополия: за кем победа?
4. Право на интеллектуальную собственность: элемент рынка или форма монополизма?
5. Открытость российской экономики: тенденции и международные сопоставления.
6. Современные тенденции международной миграции капитала и проблемы его бегства из России.
7. Экономическая эффективность международного обмена и проблемы свободной торговли и протекционизма.
8. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе.
9. Проблемы таможенной политики России: фритредерство или протекционизм.
10. Оценка торговых барьеров в перспективных интеграционных объединениях стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

#### **3. Письменная работа**

Темы 3, 4, 5, 6

Письменная работа выполняется по следующим темам:

1. Проблемы установления равновесия на современном российском рынке.
2. Анализ факторов, оказывающих влияние на спрос и предложение (на примере конкретного рынка).
3. Анализ факторов, оказывающих влияние на стабильность и нестабильность равновесия.
4. Практическое использование понятия эластичности в деятельности российских предприятий.
5. Эластичный и неэластичный спрос, примеры из российской практики.
6. Основные типы фирм, их достоинства и недостатки.
7. Цели экономической деятельности фирм.
8. Особенности поиска финансовых ресурсов российскими предприятиями.
9. Предпринимательские риски в российской экономике (на конкретных примерах).
10. Снижение издержек как одна из главных задач российских предприятий.
11. Пути достижения точки безубыточности российскими предприятиями.
12. Малый и крупный бизнес: проблемы взаимоотношений.
13. Конкуренция и монополия: тенденции развития на современном этапе.
14. Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.
15. Дифференциация продукции при монополистической конкуренции и роль рекламы в российской экономике.
16. Марочные товары в России и особенности рынка монополистической конкуренции.
17. Демонополизация российской экономики и особенности антимонопольной политики в России.
18. Антимонопольная политика государства: мировая и российская практика.
19. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.

20. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
21. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
22. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
23. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
24. Финансовые источники активизации инвестиционной деятельности в России.
25. Государственное регулирование экономики: современные тенденции.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Определение предмета экономической науки. Содержание предмета экономической теории.
2. Экономические категории и экономические законы.
3. Функции экономической теории.
4. Зарождение и этапы развития экономической науки.
5. Основные направления современной экономической мысли.
6. Хозяйственная деятельность и ее организация в обществе.
7. Простые моменты процесса труда - труд, средства труда, средства производства.
8. Экономические ресурсы и их редкость.
9. Основные факторы общественного производства.
10. Структура общественного воспроизводства. Производство, распределение, обмен и потребление. Простое и расширенное воспроизводство.
11. Производственные возможности. Выбор альтернатив использования ресурсов. Кривые производственных возможностей.
12. Структура рынка и его основные регуляторы. Рыночная инфраструктура.
13. Спрос как экономическая категория. Объем спроса и функция спроса. Факторы, определяющие спрос. Кривая спроса. Рыночный спрос и его изменение.
14. Предложение как экономическая категория. Объем предложения и функция предложения. Факторы, определяющие предложение. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения.
15. Теория цены товара. Равновесная цена. Рента потребителя и рента продавца.
16. Эластичность спроса и предложения. Практическое значение теории эластичности.
17. Природа фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Источники финансирования фирмы.
18. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предпринимательство, товарищества, акционерные общества. Объединения предприятий.
19. Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
20. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки. Общая, средняя и предельная выручка фирмы; взаимосвязь между ними.
21. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция.
22. Монополия как тип экономических отношений. Монополия.
23. Недобросовестная (нечестная) конкуренция.
24. Основные макроэкономические показатели и их измерение.
25. Инфляция; виды и причины.
26. Безработица и кривая Филлипса.
27. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (Модель AD-AS).
28. Бюджетно-налоговая политика.
29. Государственный бюджет и государственный долг.
30. Денежный рынок и банковская система.
31. Инструменты денежно-кредитной политики.
32. Сущность экономического роста.
33. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
34. Мировое хозяйство (сущность, предпосылки формирования и этапы развития).
35. Международное разделение труда. Интернационализация хозяйственной жизни.
36. Формы международных экономических отношений.
37. Виды торговых барьеров.
38. Нетарифные барьеры.
39. Импортные квоты: причины использования, воздействие на интересы потребителей и производителей, страны в целом.
40. Международная торговая политика.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

World Economic Forum - <https://www.weforum.org/>

Административно-управленческий портал. Электронная библиотека по вопросам экономики - <http://www.aup.ru/economics/>

Прайм. Агентство экономической информации - <https://1prime.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
практические занятия	Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
самостоятельная работа	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание экономической теории. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к дискуссиям и др.
эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражение эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ информации, её интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Все эти вместе взятые достоинства эссе в полной мере способствуют формированию компетенций обучающихся, то есть высшего уровня усвоения учебной информации. Учебно-методический материал и темы для написания эссе выгружаются в Виртуальной аудитории. При использовании ДОТ эссе сдавать через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</p> <p>При использовании ДОТ выполняют тестовое задание в виртуальной аудитории или на платформе MS "Microsoft Teams"</p>
устный опрос	<p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
дискуссия	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p> <p>При использовании ДОТ дискуссия проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
письменная работа	<p>Письменные работы и задания могут быть индивидуальными и общими. При выполнении письменных заданий следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Письменные домашние работы и задания могут быть индивидуальными и общими.</p> <p>При подготовке к письменной работе Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).</p> <p>При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции;</li> <li>- текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4;</li> <li>- графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом.</li> </ul> <p>Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной форме либо в форме тестирования.</p> <p>В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса. Список теоретических вопросов выдается студенту заранее. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам экономической теории, основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams";</li> <li><input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории.</li> </ul>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.05.02 "Таможенное дело"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Экономическая теория (политэкономика) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 864 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104926-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/872682> (дата обращения: 06.08.2020). - Текст : электронный.
2. Цыпин И.С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006865-7. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002450> (дата обращения: 08.08.2020). - Текст : электронный.
3. Баранова А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации: учебное пособие / А.Ю. Баранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009141-9. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/425619> (дата обращения: 06.08.2020). - Текст : электронный.
4. Раджабова З. К. Мировая экономика: учебник / З.К. Раджабова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 369 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014287-6. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/973606> (дата обращения: 06.08.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Экономическая теория: учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.]; под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004056-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1043942> (дата обращения: 06.08.2020). - Текст : электронный.
2. Липсиц И. В. Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Экономика' / И.В. Липсиц. - 8-е изд., стер. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 978-5-9776-0403-1 (Магистр) ; ISBN 978-5-16-012044-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103858-1 (ИНФРА-М, online). - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/780388> (дата обращения: 06.08.2020). - Текст : электронный.
3. Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / В.В. Любецкий. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006037-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007931> (дата обращения: 06.08.2020). - Текст : электронный.
4. Гуреева М. А. Мировая экономика: учебное пособие / М.А. Гуреева. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515494> (дата обращения: 07.08.2020). - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.