

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Региональная экономика

Направление подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы региональной экономики.

Должен уметь:

- анализировать особенности функционирования региональной системы.

Должен владеть:

- методами исследования развития региональных процессов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.05 "Бизнес-информатика (Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы региональной экономики	3	2	4	0	10
2.	Тема 2. Территориальная организация экономики	3	2	4	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Финансовая система региона	3	2	4	0	10
5.	Тема 5. Специализация и конкурентоспособность региона	3	2	4	0	10
6.	Тема 6. Сущность региональной политики	3	2	4	0	10
7.	Тема 7. Региональные целевые программы социально-экономического развития	3	2	4	0	10
8.	Тема 8. Особенности региональной инвестиционной политики	3	2	4	0	10
9.	Тема 9. Факторы социально-экономического развития региона	3	2	4	0	10
9.	Тема 9. Основы региональной инновационной политики	3	2	4	0	10
	Итого		18	36	0	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методы региональной экономики

Предмет и задачи региональной экономики. Региональная экономика и ее место в системе экономических наук. Экономическая сущность региональной экономики и её характеристика. Основные проблемы и направления исследований региональной экономики. Методы исследования региональной экономики: балансовый, нормативный, системного анализа и другие.

Тема 2. Территориальная организация экономики

Территория и территориальная организация экономики. Экономическое районирование. Регион - основной субъект территориальной организации экономики. Территориальная структура. Экономические районы и федеральные округа. Субъекты федерации. Основные теоретические концепции региона. Типы регионов: развитые, депрессивные, слаборазвитые и особые.

Тема 4. Финансовая система региона

Бюджетный федерализм и региональные бюджеты. Финансовые ресурсы региона. Региональные налоги. Особенности финансовой системы региона. Финансовые взаимоотношения между субъектами в регионе. Бюджетное самообеспечение региона. Региональные внебюджетные фонды. Финансовая поддержка регионов. Механизм финансового выравнивания. Источники и каналы финансовой помощи регионам.

Тема 5. Специализация и конкурентоспособность региона

Специализация экономики регионов. Отрасли специализации. Методы определения отраслей специализации региона. Эффективная специализация региона. Показатели специализации. Комплексное развитие региона. Региональный хозяйственный комплекс. Проблемные регионы. Конкурентоспособность и конкурентная устойчивость региона

Тема 6. Сущность региональной политики

Сущность и задачи региональной политики государства. Цели и принципы региональной политики. Элементы региональной политики: экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, демографическая, гуманитарная, национальная. Направления и задачи государственного регулирования экономики регионов.

Тема 7. Региональные целевые программы социально-экономического развития

Типы регионального развития. Анализ социально-экономического развития региона. Проблемы дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития. Устойчивое развитие регионов. Программирование как инструмент развития регионов. Разработка целевых программ развития региона. Региональные программы развития. Региональная политика выравнивания.

Тема 8. Особенности региональной инвестиционной политики

Инвестиционная политика региона. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность регионов. Инвестиционный потенциал регионов. Факторы инвестиционной привлекательности регионов. Наиболее привлекательные регионы для инвесторов. Кластеры и кластерная политика. Эффективность инвестиционной политики

Тема 9. Факторы социально-экономического развития региона

Экономический потенциал, его анализ и оценка. Природно-ресурсный и производственный потенциалы регионов. Факторы развития и размещения хозяйства. Закономерности размещения производительных сил. Планирование и прогнозирование регионального развития. Классификация отраслей и промышленных предприятий. Формирование региональных рынков и их взаимодействия.

Тема 9. Основы региональной инновационной политики

Сущность инновационной политики региона. Направления инновационной деятельности предприятий в регионе. Инновационная активность предприятий региона. Кластерное развитие. Кластеры, технопарки и технохабы. Инновационно-технологические центры. Свободные экономические зоны. Венчурный инновационный фонд.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ОК-3	1. Предмет и методы региональной экономики 2. Территориальная организация экономики 4. Финансовая система региона 5. Специализация и конкурентоспособность региона 6. Сущность региональной политики 7. Региональные целевые программы социально-экономического развития 8. Особенности региональной инвестиционной политики 9. Основы региональной инновационной политики 9. Факторы социально-экономического развития региона
2	Научный доклад	ОК-3	1. Предмет и методы региональной экономики 2. Территориальная организация экономики 4. Финансовая система региона 5. Специализация и конкурентоспособность региона 6. Сущность региональной политики 7. Региональные целевые программы социально-экономического развития 8. Особенности региональной инвестиционной политики 9. Основы региональной инновационной политики 9. Факторы социально-экономического развития региона

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Творческое задание	ОК-3	1. Предмет и методы региональной экономики 2. Территориальная организация экономики 4. Финансовая система региона 5. Специализация и конкурентоспособность региона 6. Сущность региональной политики 7. Региональные целевые программы социально-экономического развития 8. Особенности региональной инвестиционной политики 9. Основы региональной инновационной политики 9. Факторы социально-экономического развития региона
	Экзамен	ОК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 9

Темы для обсуждения

1. Влияние географического положения региона на уровень и качество жизни населения, на показатели социально-экономического развития региона.
2. Системообразующие факторы сложившейся демографической ситуации в регионе. Что необходимо сделать для решения проблем демографии в регионе.
3. Факторы, влияющие на положение региона в рейтингах по основным показателям соци-ально-экономическое развития регионов России.
4. Влияние существующей транспортной системы региона на социально-экономического развитие региона.
5. Существующая социальная сфера региона ? сильные и слабые стороны.
6. Взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти при реше-нии социально-экономических проблем развития региона.
7. Факторы, характеризующие качество жизни населения региона.
8. Мероприятия по улучшению качества жизни населения в регионе.
9. Эффективность государственных мер поддержки бизнеса в регионе.
10. Возможности и риски при открытии бизнеса в регионе.
11. Достижимость предлагаемых целей в Стратегии социально-экономического развития ре-гиона до 2035 года.
12. Актуальность стратегических направления развития региона.
13. Участие стейкхолдеров (население, бизнес, научное сообщество) в разработке стратегиче-ских документов развития.
14. Актуальные решения регионального правительства по решению проблем социально-экономического развития региона.

2. Научный доклад

Темы 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 9

На практических занятиях студенты в составе своих команд выступают с научными докладами по подготовленным разделам творческого задания "Социально-экономического развития региона".

Тематика докладов

1. Краткая характеристика региона (географическое положение, история образования регио-на, символика региона, входит в состав (федеральный округ, экономический район), столица реги-она, административное деление региона, население).
2. Социально-экономическое положение региона (экономика региона, финансовая система региона, социальная сфера региона, транспортные артерии региона, интересная информация о со-циально-экономическом развитии региона).
3. Органы государственной власти региона (структура органов власти региона, руководитель региона, исполнительная власть региона, органы законодательной власти региона, органы судебно-й власти региона)
4. Регион как лучший регион Российской Федерации для жизни населения (показатели каче-ства жизни населения региона, достопримечательности региона, кухня региона, чудеса природы региона).
5. Регион как лучший регион Российской Федерации для ведения бизнеса (сильные стороны региона для бизнесменов, ищущих площадку для открытия или расширения своего дела в регионе; риски для бизнесменов, ищущих площадку для открытия или расширения своего дела в регионе; государственные преференции бизнесу, предоставляемые в регионе; бизнес идея для реализации в регионе).
6. Стратегия социально-экономического развития региона до 2030 года (главная стратегиче-ская цель; анализ условий, влияющих на социально-экономическое развитие региона; система стратегических целей и направлений социально-экономического развития региона; стратегические направления социально-экономического развития региона; механизмы реализации Стратегии).
7. Предложения по развитию региона (сильные и слабые стороны развития региона; возмож-ности и риски в развитии региона; предложения по улучшению развития социальной сферы регио-на; предложения по улучшению развития экономической сферы региона).

3. Творческое задание

Темы 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 9

Содержание разделов творческого задания должно точно соответствовать темам, которые были представлены на практических занятиях в течение семестра. Логическая последовательность разделов и подразделов имеют первостепенную важность. Этапы выполнения творческого задания должны следовать один за другим так, чтобы прохождении каждого предыдущего этапа необходимым образом подводило к последующему. В конце каждого раздела приводятся общие выводы.

В первом разделе творческого задания представлена краткая характеристика выбранного региона. Дается описание географического положения, истории образования региона, представлена официальная символика региона (флаг, герб, гимн), пишется в какой федеральный округ, экономический район входит регион с кратким описанием характеристик этого округа и района. Далее идет информация о столице региона, административное деление региона, демография (анализ динамики численности, половозрастной, национальный состава населения и т.п.),

Во втором разделе исследуется социально-экономическое положение региона. Анализируются экономические показатели: преобладающие отрасли промышленного производства, анализ показателей промышленного производства, объема строительно-монтажных работ, товарооборота и т.п. Дается характеристика основных налогоплательщиков ? предприятий и организаций региона.

Также в этом разделе исследуются финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, основные налогоплательщики региона, получение средств на региональное развитие путем участия в национальных проектах.

Анализ социальной сферы включает в себя изучение системы здравоохранения, образования, культуры, спорта. Приводится информация как о социальной инфраструктуре региона, так и качественные показатели.

Подраздел "Транспортные артерии" включает в себя данные о развитии в регионе железнодорожного, автомобильного, авиа сообщения.

В конце этой главы приводится информация, которая заинтересовала студентов и не включенная в выше представленные разделы.

При изложении фактического материала важно выделить положительные стороны и проблемы социально-экономического развития региона.

Анализ не должен сводиться к простой констатации фактического положения дел. С помощью различных методов анализа необходимо выявить факторы, влияющие на изменение показателей, установить возможные закономерности регионального развития и зависимости, определить причины, недостатки, ведущие к проблемной ситуации, а также возможности улучшения параметров социально-экономического развития региона.

Материалами для анализа могут служить нормативно-правовые акты (законы, уставы, положения), отчеты органов государственной власти о проделанной работе, плановые и отчетные данные по бюджету региона, плановые и отчетные данные социально-экономического развития региона, статистическая отчетность, сопоставление отечественных и зарубежных оценок отдельных вопросов исследуемой проблемы и другие данные, собранные студентом из различных источников. При этом желательно выявить социальные, экономические, правовые, организационные и психологические аспекты анализируемой проблемы.

На следующем этапе изучения региона студенты изучают три ветви власти: исполнительную, законодательную и судебную, а также знакомятся с работой главы региона. Полученные материалы формируют третий раздел исследования.

Последующие два раздела (? _____ как лучший регион Российской Федерации для жизни населения? и ? _____ как лучший регион для Российской Федерации введения бизнеса?) являются творческим вкладом студентов в исследование.

Каждая команда представляет лучшие стороны региона для потенциального жителя. Приветствуется при выступлении представление рекламных материалов (буклеты, видеопрезентации и т.п.).

В разделе пятом на основе выявления сильных и слабых сторон ведения бизнеса на территории изучаемого региона предлагают свою бизнес идею. При этом должны быть предпочтения для бизнеса в данном регионе со стороны государства ? наличие территорий с особым режимом ведения предпринимательской деятельности (особые экономические зоны, технопарки, территории опережающего социально-экономического развития и т.п.).

На следующем этапе студенты изучают перспективы развития региона. В шестом разделе студенты рассказывают о стратегических документах социально-экономического развития региона.

Седьмая глава является заключительным этапом выполнения творческого задания, в котором студенты предлагают свое видение решения выявленных проблем. Содержание этого раздела связано с поиском вариантов решения проблем социально-экономического развития региона.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие региональной экономики.
2. Предмет изучения региональной экономики и его составляющие.
3. Понятия "регион" и "район": сходство и различие в толковании.
4. Методы, используемые в региональной экономике.
5. Территориальная структура и организация экономики
6. Типология регионов
7. Принципы размещения производительных сил
8. Принципы районирования.
9. Основные положения теории районирования.
10. Закономерности размещения производительных сил.
11. Характерные группы отраслей по факторам размещения производительных сил.
12. Типы проблемных районов: слаборазвитые, депрессивные, районы нового освоения, приграничные районы, зоны Севера.
13. Экономический потенциал региона и его структура
14. Понятие природно-ресурсного потенциала региона.
15. Использование природно-ресурсного потенциала региона.
16. Факторы размещения производительных сил
17. Понятие и характерные признаки регионального потребительского рынка.
18. Факторы, влияющие на формирование регионального рынка труда.
19. Специализация отраслей региона
20. Методика определения специализации региона
21. Конкурентоспособность региона
22. Комплексное развитие региона

23. Региональная политика: понятие, цели и задачи в России.
24. Структурные элементы региональной политики
25. Перечислите основные механизмы региональной политики.
26. Классификации регионов с точки зрения их экономической самостоятельности.
27. Региональные проблемы экономического развития
28. Региональное программирование.
29. Цели и задачи разработки региональных программ.
30. Анализ структуры и содержания основных современных региональных программ.
31. Этапы разработки целевых региональных программ
32. Условия устойчивого развития региона.
33. Стратегия социально-экономического развития региона
34. Понятие, виды и основные характеристики инвестиций.
35. Роль инвестиционной политики в развитии регионов
36. Формирование инвестиционной привлекательности регионов
37. Инновационная активность предприятий регионов
38. Кластерное развитие регионов
39. Венчурный инновационный фонд
40. Понятие инноваций и инновационной деятельности.
41. Инновационный и инвестиционный потенциал региона.
43. Проблема инновационного развития в России.
45. Финансовый потенциал региона: понятие и источники формирования.
46. Финансовые ресурсы региона
47. Доходная и расходная части регионального бюджета.
48. Понятие регионального бюджета.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	8
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	21

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	21
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

World Economic Forum - <http://www.weforum.org/>

Библиотека экономической и деловой литературы - <http://www.aup.ru>

Электронная Библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам - <http://www.finbook.biz>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В случае применения в образовательном процессе ДОТ лекции проводятся в команде "Microsoft Teams".

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. При подготовке к практическим занятиям может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому студентам стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ практические занятия проводятся в команде "Microsoft Teams".</p>
самостоятельная работа	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя в виде рефератов. При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами.</p> <p>студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности студентов.</p>
дискуссия	<p>Для подготовки к дискуссии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить предложенные темы для дискуссии. 2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике. <p>Особенности дискуссии:</p> <p>Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).</p> <p>При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <p>Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: "согласен? - не согласен?", "хорошо? - плохо?", "я так думаю?", "мне так кажется?". Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ дискуссия проводится в команде "Microsoft Teams".</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>научный доклад</p>	<p>Основные задачи студента при написании доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. <p>Основными требованиями к докладу считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; g) корректность в характеристике авторского изложения материала. <p>Защита осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты 5-7 минут. Процедура защиты доклада складывается следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы. 2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность). 3. Постановка цели, задач. 4. Определение предмета и объекта исследования. 5. Структура работы. 6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты). 7. Выводы по работе. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в команде "Microsoft Teams".</p>

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	<p>Выполнение творческого задания проводится в рамках командной работы. Студенты учебной группы ко второму практическому занятию в формате самоорганизации разбиваются на исследовательские команды. Состав команды - 4-5 человек.</p> <p>Начальным этапом выполнения творческого задания является выбор российского региона, экономика которого будет исследоваться. Своевременный и правильный выбор объекта исследования определяет успех всей последующей работы студентов.</p> <p>Студентам рекомендуется выбирать регион, исходя из изначальных знаний, понимания изучение развитие какого региона вызывает интерес. При избрании региона серьезное внимание следует обращать на возможность получения по региону практического материала, статистических данных в динамике за несколько лет, доступность нормативных источников. Для этого студентам предлагается изучить официальные сайты Федеральной службы государственной статистики, региональных статистических служб, сайтов региональных правительств.</p> <p>Написание двух и более работ по одному региону не допускается. Регион, как объект исследования, является индивидуальным и не может быть выбран другими командами. Если один и тот же регион выбран несколькими командами, то преподаватель дисциплины оставляет ее только за той командой, которая наиболее аргументировано обосновала свой выбор. Остальным командам предлагается подобрать другой регион.</p> <p>Общими требованиями к выполнению творческого задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательное раскрытие предложенных направлений исследования; – достоверность полученных результатов; – самостоятельность подхода к раскрытию темы; – умение пользоваться методами научного исследования; – умение находить, систематизировать, анализировать информационный и статистический материал; – грамотное оформление. <p>Выбор и утверждение региона для исследования производится не позднее второго практического занятия текущего учебного года. Староста группы присылает на согласование перечень команд с выбранными регионами. В случае задержки с формированием команд преподаватель на свое усмотрение формирует исследовательские группы и определяет регионы для изучения.</p> <p>В течение семестра исследовательские команды готовят на каждое практическое занятие блок вопросов по выбранному региону.</p> <p>На практических занятиях студенты в составе своих команд выступают с представлением своего исследования по соответствующему блоку вопросов.</p> <p>При подготовке приветствуется инициативность, креативность в виде подготовки буклетов, раздаточных материалов, создание сайтов, страниц в социальных сетях с наполнением материалов по мере прохождения курса. Один из важных этапов исследования является подготовка письменного отчета по исследованию.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в команде "Microsoft Teams".</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практическом семинаре. В каждом билете на экзамене содержатся два вопроса.</p> <p>Необходимо помнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными. 2. Студент должен показать навыки грамотного владения терминами по дисциплине, знать их определения. 3. Студент должен показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты по дисциплине. 4. Студент должен уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы по вопросам экзаменационного билета. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в команде "Microsoft Teams".</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.05 "Бизнес-информатика" и профилю подготовки "Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Ермошина Г. П. Региональная экономика / Г.П. Ермошина; под ред. В.Я. Позднякова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011079-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001114> (дата обращения: 15.10.2020). - Текст : электронный.
2. Селищева Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/947765> (дата обращения: 15.10.2020). - Текст : электронный.
3. Полтарыхин А. Л. Региональная экономика : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1081382> (дата обращения: 15.10.2020). - Текст : электронный.
4. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Г. Морозова, М. П. Победина, Г.Б. Поляк [и др.] ; под ред. проф. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-01300-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028569> (дата обращения: 15.10.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Брагина З. В. Развитие регионов : диагностика региональных различий: монография / З. В. Брагина, И. К. Киселева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009274-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/924759> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.
2. Орешин В. П. Региональная экономика и управление : учебное пособие / В.П. Орешин. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01587-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001119> (дата обращения: 23.03.2021). - Текст : электронный.
3. Хмелева Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010788-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956> (дата обращения: 23.03.2021). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.20 Региональная экономика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий (организаций)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.