

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Управление проектами государственно-частного партнёрства

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-3	способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы планирования и организации работы органа публичной власти, разработки организационной структуры, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями в процессе управления проектами государственно-частного партнёрства;
- современные методы диагностики, анализа и решения проблем управления проектами государственно-частного партнёрства, а также методы принятия решений и их реализации на практике;
- основы построения кооперации в рамках управления проектами государственно-частного партнёрства.

Должен уметь:

- обосновать выбранные методы планирования и организации работы органа публичной власти, разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в процессе управления проектами государственно-частного партнёрства;
- обосновать выбранные современные методы диагностики, анализа и решения проблем управления проектами государственно-частного партнёрства, а также методы принятия решений и их реализации на практике;
- применять знания об особенностях кооперации в рамках управления проектами государственно-частного партнёрства.

Должен владеть:

- навыками планирования и организации работы органа публичной власти, разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в процессе управления проектами государственно-частного партнёрства;
- современными методами диагностики, анализа и решения проблем управления проектами государственно-частного партнёрства, а также методами принятия решений и их реализации на практике;
- навыками разработки механизмов кооперации в рамках управления проектами государственно-частного партнёрства.

Должен демонстрировать способность и готовность:

результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.	5	1	3	0	10
2.	Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств	5	1	3	0	10
3.	Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП	5	1	3	0	10
4.	Тема 4. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.	5	1	3	0	10
5.	Тема 5. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.	5	0	2	0	10
6.	Тема 6. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.	5	0	2	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.	5	0	2	0	10
8.	Тема 8. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах	5	0	2	0	10
	Итого		4	20	0	80

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.

Государство, рынок, гражданское общество и корпорации как субъекты регулирования экономического развития. Критерии деятельности государственного и частного секторов. Баланс целей: максимизация прибыли и удовлетворение общественных потребностей. Понятие теории ?осечки? (несостоятельности) рынка и ?осечки государства?. Процессы взаимопроникновения, сращивания и заимствования принципов и технологий функционирования государственного и частного секторов экономики. Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса: сферы совместной ответственности, отказ от взаимных претензий, установление взаимопонимания, необходимого для объединения усилий и партнерства на основе общности стратегических целей государства и бизнеса. Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты). Инфраструктурная роль государственного и регионального администрирования, создающего условия и благоприятную внешнюю среду для повышения конкурентоспособности бизнеса и благосостояния граждан. Политическая роль государства в формировании национальной и региональных стратегий развития, в реализации принципов социального партнерства, соблюдении интересов собственников, наемных работников, заинтересованных граждан и собственно государства.

Причины возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП. Понятие ?инфраструктурного дефицита?. ГЧП как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств: производственная инфраструктура; объекты коммунального хозяйства; транспорт общего пользования; объекты здравоохранения, лечебно-профилактической и медицинской деятельности; объекты индустрии отдыха и туризма; объекты образования, культуры, спорта; иные объекты социально-культурного, социально-бытового и специального назначения.

Тема 2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств

Две наиболее общие категории ГЧП: институциональная категория (все формы совместных предприятий с участием публичных и частных партнеров) и категория контрактных партнерств. Контрактные формы ГЧП. Краткосрочные контракты. Арендные отношения. Соглашения о разделе продукции. Концессионная форма ГЧП. ГЧП в форме ?частной финансовой инициативы? (Private Finance Initiative). Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков. Классификация ГЧП (по Всемирному Банку ? http://ppi.worldbank.org/resources/ppi_methodology.aspx). Модели ГЧП (классификации МВФ 2и ЕЭК ООН): ?участуй в финансировании? (Finance Only), ?проектируй ? построй? (DB - Design-Build), ?получи право (лицензию) ? окажи публичную услугу? (LO ? Operation - Maintenance-Service-License), ?проектируй ? построй - эксплуатируй? (DBO - Design-Build-Operate), ?арендуй ? модернизируй - эксплуатируй? (LDO - Lease-Develop-Operate), ?построй- арендуй- эксплуатируй- передай? (BLOT - Build ? Lease ? Operate ?Transfer), ?построй- владей - эксплуатируй- передай? (BLOT - Build ? Own ? Operate ?Transfer), ?построй- владей - эксплуатируй? (BOO - Build ? Own ? Operate), ?приобети ? построй ? эксплуатируй? (BBO ? Buy - Build - Operate), и другие варианты, раскрывающие распределение функций между государством и частным сектором при реализации проекта и в процессе оказания публичных услуг. Приватизация как предельная форма участия частного сектора в социально значимом проекте. Отличие ГЧП от приватизации и государственной закупки. Зависимость выбора моделей от стратегии и приоритетов социально-экономического развития, от состояния и уровня развития нормативной правовой базы, регулирующей отношения собственности. Конкретные модели ГЧП как инструмент реализации социальной, энергетической, промышленной, природоохранной, транспортной, культурной политики государства.

Международные и национальные нормы и правила. Модельный закон о закупках Комиссии ООН по Международной Торговле (UNCITRAL - Model Law on Procurement of Goods, Construction and Services). Нормы ЕС и ВТО. Лучшие практики европейских стран (Великобритания, Нидерланды) и США. Этапы тендерного процесса. Рассмотрение процедур подготовки, проведения конкурса и заключения контракта ГЧП в Великобритании. Контракты ГЧП в сфере жилищного строительства в США. Рекомендации российским органам власти и концедентам. Общее и специфическое в организации контрактной деятельности по ГЧП проектам.

Тема 3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП

Изменение роли государства в экономической жизни общества. Тенденции относительной автономии местных (региональных) администраций. Расширение сферы государственно-частного партнерства.

Муниципально-частное партнерство. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран ОЭСР. Институциональные принципы государственно-частного партнерства: принцип равенства и свободы партнеров, принцип конкурентности, принцип стабильности договора ГЧП и адаптивности условий соглашения, принцип прозрачности и контроля, принцип гарантий и возмездности, принцип невмешательства государства в административную и хозяйственную деятельность партнера, принцип непрерывности выполнения условий договора (оказания услуг). Институциональные структуры. Принципиальные схемы управления процессом развития механизма ГЧП: ?автономная? административная система управления и ?распределенная? административная система управления со стороны центральных, региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в рамках установленных компетенций

Этапы институционального развития ГЧП. Кривая рыночной зрелости ГЧП (по Deloitte and Touche USA LLP). Проблемы формирования нормативной правовой базы ГЧП. Зарубежный опыт. Наиболее распространенные ошибки и заблуждения власти в отношении ГЧП: первичность контракта и вторичность правовой, политической и институциональной базы партнерства; ГЧП ? панацея от всех бед, не требующая специальных компетенций, знаний и навыков от государственных и муниципальных служащих; в ГЧП государство может позволить себе получить новые объекты и предоставить обществу услуги не затратив при этом существенных средств и ничем не рискуя; ГЧП ? всего лишь сложная техническая финансовая операция, а отношение общества к проекту ? вторично; государство может не замечать проблем частного партнера в ГЧП и не думать об окупаемости и доходности проекта для частного сектора. Уроки неудач

Принципы и приоритеты развития нормативной правовой базы ГЧП. Российская ситуация: Гражданский кодекс как концептуальная основа развития нормативной правовой базы ГЧП. Общее и специальное законодательство. Уровни иерархической системы соподчиненности законов и подзаконных актов. Концессионное законодательство. Недостатки и перспективы развития действующего российского законодательства. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации. Правоприменительная практика в проектах ГЧП.

Тема 4. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.

Концепция проектного финансирования (ПФ). Отличие ПФ от бюджетных и традиционных кредитных схем финансирования. Принципиальная схема ПФ. Участники процесса ПФ - сектора экономики: публичный (государственные и муниципальные институты и их бюджеты), хозяйственный (производственные, проектные, логистические, управляющие и т.п. компании частного сектора), финансовый, страховой, сектор прочих субъектов рыночной инфраструктуры (консалтинговые, лизинговые и т.п. компании). Источники финансирования проектов в ГЧП. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП.

Тема 5. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.

Проекты ГЧП, реализованные методами ПФ на межгосударственной основе. Проекты программы трансевропейских сетей (Trans-European Networks of Transport, Telecommunications and Energy Infrastructures ? TEN): в области транспорта (железнодорожный и автомобильный транспорт, объединенные транспортные системы). Проекты программы трансевропейских сетей: электроэнергетики (электрические сети в странах ЕС). Проекты программы трансевропейских сетей: газоснабжения (национальные газораспределительные сети в странах ЕС, магистральные сети в третьи страны). Национальные инфраструктурные проекты ? практические примеры. Ключевые игроки в схемах проектного финансирования.

Соглашения о производственной, коммерческой и финансовой кооперации участников.

Консорциумы. Консультирование и сопровождение проектов. Программы финансирования инфраструктурных проектов в странах с переходной экономикой и в развивающихся странах. Проблемы внедрения схем ПФ для инфраструктурных проектов: ситуация в Российской Федерации.

Тема 6. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.

Обоснование целесообразности (необходимости) государственной (муниципальной) поддержки частного партнера в процессе реализации проекта по схеме ГЧП. Экономические и социальные предпосылки принятия решения. Три основных тезиса в пользу участия государства (раскрыть содержание и иллюстрировать практическими примерами). Основной инструментарий финансовой поддержки проектов ГЧП. Финансовые инструменты (участие в капитале, займы). Проблемы, требующие внимания при реализации ГЧП. Различные формы государственной поддержки. Займы: государственные займы с льготными процентными ставками; субординированные займы. Поддержка в случае материализации проектного риска. Ограничения (фиксированные суммы или проценты от общей стоимости проекта). Гарантии правительственного агента по займам компании ? оператора проекта ГЧП. Участие в капитале. Особенности и ограничения для публичных гарантий. Субсидии как средство стимулирования частного сектора к участию в проекте ГЧП. Тарифные субсидии. Цели, условия и особенности предоставления суверенных гарантий. Гарантии исполнения обязательств. Гарантии против неблагоприятных государственных актов и действий. Налоговые и таможенные льготы. Налоговые льготы, стимулирующие иностранные инвестиции в проекты ГЧП, международная практика. Защита от конкурентных проектов. Право на диверсификацию источников дополнительных доходов.

Тема 7. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.

Понятие риска. Основные категории рисков. Риски в теории проектного финансирования.

Политические риски. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов. Обстоятельства непреодолимой силы. Коммерческие (проектные) риски (строительные, эксплуатационные, сервисные, риски спроса и рентабельности). Макроэкономические (валютные и финансовые) риски. Риски участников проекта по схемам ГЧП: государство (муниципалитет), контрактор (концессионер), акционеры, кредиторы, страховщики. Разделение рисков и взаимная ответственность партнеров.

Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами.

Гибкость и разнообразие моделей распределения рисков. Контрольные списки возможных рисков для проектов в различных видах экономической деятельности и отраслях народного хозяйства. Матрица рисков как инструмент подготовки тендерных позиций. Переговорный процесс и распределение рисков и ее финансовых последствий. Механизмы снижения рисков форс-мажорных обстоятельств.

Система мониторинга рисков в период исполнения контракта.

Взаимозависимость решений по разделению рисков и распределению доходов.

Динамика изменения рисков в ходе реализации проектов ГЧП. Институты страхования рисков. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах. Международный опыт страхования рисков частных инвестиций.

Тема 8. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах

Концессионные программы развития производственной инфраструктуры. Электроэнергетика: разновидности форм партнерства государства и частного сектора (концессии, контракты на управление, сервисные контракты, инвестиционные контракты и др.); взаимосвязь процесса реформирования электроэнергетики и развития концессионных механизмов привлечения частного капитала. Автомобильные дороги и дорожное хозяйство: Проекты платных дорог. Автомагистрали и региональные дорожные сети. Концессионная практика в сфере автомобильных дорог и дорожных инженерных объектов. Типы дорожных концессий. Позитивный и негативный опыт. Причины неудач и пересмотра положений договоров ГЧП. Рыночный потенциал развития сетей автодорог и дорожных услуг по схемам ГЧП. Совершенствование моделей организации и управления железнодорожным транспортом.

Государственные монополии и развитие конкурентной среды. Инфраструктура и услуги на железнодорожном транспорте. Проблемы и барьеры на пути развития ГЧП на железнодорожном транспорте. Направления развития портового хозяйства в рамках ГЧП. Автомобильные дороги, построенные на концессионной основе или передаваемые в концессию (платные автомобильные дороги). Законодательство по платным автомобильным дорогам. Существующие участки платных дорог. Возможности использования платных автомобильных дорог в России. Источники финансирования платных дорог. Обеспечение альтернативного бесплатного проезда. ГЧП на объектах железнодорожного транспорта. Строительство новых железных дорог к месторождениям полезных ископаемых. Перспективные проекты строительства высокоскоростных железнодорожных магистралей. Железнодорожные проекты, финансируемые из Инвестиционного фонда РФ. ГЧП на объектах морского транспорта и внутренних водных путей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Творческое задание	ПК-5 , ПК-3 , ПК-16	<p>1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.</p> <p>2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств</p> <p>3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП</p> <p>4. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.</p> <p>5. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.</p> <p>6. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.</p> <p>7. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.</p> <p>8. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах</p>
2	Научный доклад	ПК-5	<p>1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.</p> <p>2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств</p> <p>3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП</p> <p>4. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.</p> <p>5. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.</p> <p>6. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.</p> <p>7. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.</p> <p>8. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах</p>

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Дискуссия	ПК-5 , ПК-16	<p>1. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.</p> <p>2. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств</p> <p>3. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП</p> <p>4. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.</p> <p>5. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.</p> <p>6. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.</p> <p>7. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.</p> <p>8. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах</p>
	Зачет	ПК-16, ПК-3, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Творческое задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Порядок выполнения творческого задания состоит из следующих этапов:

1. Создать команды по 2-3 студента для совместного выполнения творческого задания.
2. Выбрать каждой команде сферу государственного/муниципального управления и актуальную проблему из этой сферы, для решения которой требуется разработка ГЧП проекта. Обосновать свой выбор.
3. Охарактеризовать проблему через систему показателей (за последние 5 лет, желательно сравнение с другими странами, регионами, муниципалитетами).
4. Выявить заинтересованные стороны со стороны бизнеса для участия в иницируемом ГЧП-проекте. Обосновать свой выбор.
5. Расписать мероприятия, функционал каждой из сторон ГЧП-проекта.
6. Составить примерный бизнес-план реализации ГЧП-проекта, в том числе финансовый план (уровень финансирования мероприятия со стороны участников ГЧП-проекта).
7. Рассмотреть возможность участия в действующих государственных программах с целью получения государственной поддержки (в том числе финансирование).
8. Описать выгоду и риски участия каждой из сторон (государство, бизнес) в предлагаемом ГЧП-проекте. Разработать мероприятия по минимизации возможных рисков.
9. Оформить полный отчет по выполненному творческому заданию.

10. Подготовить отчет, доклад и презентацию

2. Научный доклад

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Темы докладов:

1. Сравнительные преимущества различных инструментов минимизации рисков для частно-го и государственного партнеров.
2. Сравнительный анализ лучших практик ГЧП в развивающихся и развитых странах.
3. Сравнительный анализ законодательства России и зарубежных стран в области ГЧП (на примере законодательства 1-2 стран).
4. Лучшие практики и типичные недостатки реализации проектов ГЧП в России.
5. Оценка действующего законодательства Российской Федерации в области ГЧП с точки зрения директив и предложений Европейского Союза.
6. Проекты ГЧП в транспортном секторе российской экономики: текущая ситуация и перспективы (на примере одного или нескольких подсекторов).
7. Проекты ГЧП в коммунальном секторе российской экономики: текущая ситуация и перспективы (на примере одного или нескольких подсекторов).
8. Проекты ГЧП в социальной сфере российской экономики: текущая ситуация и перспективы (на примере одного или нескольких подсекторов).
9. Частный и государственный партнеры: баланс инициатив, полномочий и ответственности на различных стадиях разработки проекта ГЧП.
10. Полный анализ конкретного проекта ГЧП (на основе реальных данных по конкретному проекту).
11. Сравнительный анализ эффективности различных систем минимизации конфликтов при реализации проектов ГЧП.
12. Сравнительный анализ эффективности способов организации проектов ГЧП (на основе данных по 2-3 конкретным проектам).
13. Организация разработки проектов ГЧП на региональном уровне: международный опыт, текущая ситуация и направления ее совершенствования.
14. Организация разработки проектов МЧП: международный опыт, текущая ситуация и направления ее совершенствования.

3. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Темы для обсуждения

1. Теоретические варианты разрешения конфликта интересов публичного партнера и бизнес-партнёра и возможности реализации этих вариантов на практике.
2. Опыт развивающихся стран в развитии ГЧП и его актуальность для России.
3. Специфические риски развивающихся стран при реализации проектов ГЧП.
4. Возможные варианты использования ресурсов международных организаций региональными и муниципальными администрациями для развития ГЧП.
5. Влияние доступности источников финансирования проектов ГЧП на выбор формы партнерства в условиях России.
6. Повышение эффективности взаимодействия государства и бизнеса при выработке государственной политики в области ГЧП.
7. Перспективные направления развития проектов ГЧП в нетипичных для партнёрства секторах экономики в России.
8. Типовые системы показателей эффективности реализации проектов ГЧП в различных секторах экономики (на примере конкретного подсектора).
9. Развитие ГЧП в Российской Федерации: рекомендации федеральным органам исполнительной власти.
10. Последовательность действий региональной администрации на различных этапах цикла реализации проекта ГЧП.
11. Последовательность действий муниципальной администрации на различных этапах цикла реализации проекта МЧП.
12. Распределение полномочий по регулированию проектов ГЧП между уровнями власти в Российской Федерации и административные барьеры для инвестора.
13. Мероприятия информационной поддержки реализации проектов ГЧП.
14. Рейтинг субъектов Российской Федерации по потенциалу и реальному уровню развития проектов ГЧП.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Процессы взаимопроникновения, сращивания и заимствования принципов и технологий функционирования государственного и частного секторов экономики.
2. Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса
3. Инфраструктурная роль государственного и регионального администрирования
4. Политическая роль государства в формировании национальной и региональных стратегий развития
5. Причины возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП.

6. ГЧП как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов.
7. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств
8. Две наиболее общие категории ГЧП
9. Концессионная форма ГЧП.
10. ГЧП в форме "частной финансовой инициативы"
11. Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП.
12. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков. Классификация ГЧП (по Всемирному Банку)
13. Отличие ГЧП от приватизации и государственной закупки.
14. Муниципально-частное партнерство.
15. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран ОЭСР.
16. Институциональные принципы государственно-частного партнерства
17. Институциональные структуры ГЧП
18. Этапы институционального развития ГЧП.
19. Принципы и приоритеты развития нормативной правовой базы ГЧП.
20. Концепция проектного финансирования
21. Основной инструментарий финансовой поддержки проектов ГЧП.
22. Финансовые инструменты ГЧП.
23. Проблемы, требующие внимания при реализации ГЧП.
24. Инструменты управления рисками в проектах ГЧП.
25. Концессионные программы развития производственной инфраструктуры.
26. Концессионная практика в сфере автомобильных дорог и дорожных инженерных объектов
27. Проблемы и барьеры на пути развития ГЧП на железнодорожном транспорте.
28. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами.
29. Риски участников проекта по схемам ГЧП.
30. Гибкость и разнообразие моделей распределения рисков при ГЧП.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	30
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по развитию институциональной среды в сфере государственно-частного партнерства в субъектах РФ | Региональный ГЧП-стандарт. | - <http://pppcenter.ru/assets/docs/ppp.pdf>

Министерство экономического развития Российской Федерации. - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Центр развития государственно-частного партнерства. - <http://pppcenter.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Одно из основных назначений лекций состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время лекции и после нее.</p> <p>Подготовка студента к лекции. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого можно, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по программе учебного курса, и, по возможности, самому выделить основные, главные из них, во-вторых, постараться прочитать как можно больше учебного материала по теме предстоящей лекции.</p> <p>Работа студента на лекции. Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.</p> <p>В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции ? это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы ? это полезный архив слушателя.</p> <p>Конспектируя лекции, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Точно следует записывать определения, выводы.</p> <p>Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать.</p> <p>Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, формулы и т.д.).</p> <p>Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому.</p> <p>Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта ? дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.</p> <p>СистематВ случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий лекции проводятся в команде "Microsoft Teams".ическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с тВ случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий практические занятия проводится в команде "Microsoft Teams".ерминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает следующие формы работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемого материала по темам курса; 3. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемой информации по индивидуально заданной проблеме курса; 4. выполнение домашней контрольной работы, выдаваемой на практических занятиях; 5. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; 6. подготовка к практическим занятиям; 7. подготовка к контрольной работе, тестированию; 8. написание реферата по заданной проблеме; 9. подготовка доклада по выбранной теме; 10. подготовка к экзамену.
творческое задание	<p>Подготовка ГЧП-проекта. На первом занятии магистры разбиваются на команды по 4-5 человек. В течение семестра готовят разделы проекта и представляют на занятиях свои разработки. Результатом творческого задания является отчет, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности проблемы, на решение которой направлен предлагаемый ГЧП проект. 2. Характеристика проблемы через систему показателей (за последние 5 лет, желательно сравнение с другими странами, регионами, муниципалитетами). 3. Описание заинтересованных сторон со стороны бизнеса для участия в иницируемом ГЧП-проекте. 4. Предлагаемые мероприятия, функционал каждой из сторон ГЧП-проекта. 5. Примерный бизнес-план реализации ГЧП-проекта, в том числе финансовый план (уровень финансирования мероприятия со стороны участников ГЧП-проекта). 6. Возможное участия (софинансирование предлагаемого ГЧП проекта) в действующих государственных программах с целью получения государственной поддержки. 7. Описание выгод и рисков участия каждой из сторон (государство, бизнес) в предлагаемом ГЧП-проекте. 8. Мероприятия по минимизации возможных рисков. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся представляют выполненные задания в команде "Microsoft Teams".</p>
научный доклад	<p>Основные задачи студента при написании доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. <p>Основными требованиями к докладу считаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; g) корректность в характеристике авторского изложения материала. <p>Защита осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты 5-7 минут. Процедура защиты доклада складывается следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы. 2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность). 3. Постановка цели, задач. 4. Определение предмета и объекта исследования. 5. Структура работы. 6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты). 7. Выводы по работе. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выступают с докладами в команде "Microsoft Teams".</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Для подготовки к дискуссии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить предложенные темы для дискуссии.2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.4. Подобрать литературу.5. Выписать тезисы.6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике. <p>Особенности дискуссии: Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку. Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: ?согласен? - ?не согласен?, ?хорошо? - ?плохо?, ?я так думаю?, ?мне так кажется?. Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий дискуссия проводится в команде "Microsoft Teams".</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции и выполненной творческой работе, а также на источники, которые разбирались на практических семинарах.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ответы на вопросы во время зачета должны быть четкими и полными.2. Студент должен показать навыки грамотного владения терминами по дисциплине, знать их определения.3. Студент должен показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты по дисциплине.4. Студент должен уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы при ответе на вопросы во время зачета. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий зачет принимается в команде "Microsoft Teams".</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Гайнанов Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009789-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039049> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
2. Поташева Г. А. Проектное финансирование: синергетический аспект : учебное пособие / Г. А. Поташева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005631-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015077> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.
3. Машунин Ю. К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике : учебное пособие / Ю. К. Машунин. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-736-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213769> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.К. Казанцева, канд. экон. наук Д.А. Рубвальтера. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 331 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016572-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064163> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.
2. Проскурин В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов : учебное пособие / В.К. Проскурин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9558-0486-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054437> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
3. Клейман А. А. Инфраструктура туризма: стратегия развития/ А.А. Клейман, О.Б. Евреинов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 386 с. - ISBN 978-5-16-103266-4 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515226> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
4. Коковихин А. Ю. Инвестиционный потенциал муниципальных образований Свердловской области : монография / А.Ю. Коковихин, Е.С. Огородникова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 287 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013786-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/954385> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
5. Оверчук Д. С. Моделирование процессов принятия решений в рамках взаимодействия экономических агентов при реализации общественно значимых инфраструктурных проектов : монография / Д.С. Оверчук. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 126 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014832-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1110738> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.
6. Косов, М. Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М. Е. Косов, А. В. Сигарев, О. Н. Долина [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 295 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016412-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138908> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.03 Управление проектами
государственно-частного партнёрства*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.