

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Основы научных исследований

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглымова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности, принципы и законы развития культуры мышления; методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровней; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития с соблюдением этики юриста;
- основные принципы, методы и способы проведения научных исследований; задачи, планы и результаты своей научной работы; степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методологию научного исследования;
- состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; связь научной и преподавательской деятельности; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.

Должен уметь:

- организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; анализировать научную информацию; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития;
- проводить научные исследования в области правовой деятельности; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской работы; анализировать нормы действующего законодательства; руководить научно-исследовательским коллективом;
- определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.

Должен владеть:

- технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровней; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития; навыками планирования, реализации необходимых видов научной и профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств;
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права; способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских работ;
- способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способностью определять ценность научных результатов коллег.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять технологии приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровней;
- квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "М1.В.01 Общенаучный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Уголовное судопроизводство)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 113 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука и научные исследования.	1	1	4	0	20
2.	Тема 2. Особенности и методы научного познания.	1	1	2	0	20
3.	Тема 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы.	1	1	4	0	24
4.	Тема 4. Этапы научного исследования.	1	1	4	0	24
5.	Тема 5. Подготовка и публикация научных исследований.	1	0	4	0	25
	Итого		4	18	0	113

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Наука и научные исследования.

1. Понятие науки и классификация наук. Понятие наука, научное познание.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Наука как социальный институт, ее функции. Философия науки. История формирования и развития науки.
4. Классификация наук. Понятие научность, ее критерии.
5. Управление в сфере науки.
6. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. ВАК РФ. Грантовая поддержка науки. РГНФ и РФФИ.
7. Научное исследование и его сущность. Классификации научных исследований.
8. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их структурные компоненты и взаимосвязь двух уровней.
9. Введение в курс Основы научных исследований. Назначение курса в процессе подготовки магистра в сфере права.

#### Тема 2. Особенности и методы научного познания.

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблемные вопросы классификации методов правового исследования.

3. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования; их сущность, возможности, ограничения. Системный подход к решению научных и научно-технических задач. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Абстрагирование. Наблюдения, сравнения и измерения. Эксперимент и экспериментально-аналитический метод. Моделирование как средство отражения свойств материальных объектов. Классификация методов моделирования.

4. Формирование юридических типов научного познания. Современные проблемы правовой эпистемологии. Проблемы юридической методологии в постсоветской науке. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке. Характеристика материалистического и идеалистического методов; метафизики и диалектики; логического и других методов.

5. Частно-научные методы юридической науки. Специфические методы юридической науки.

### **Тема 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы.**

1. Классификация научно-исследовательских работ.

2. Научно-исследовательская работа студентов: виды, цели, задачи, основные черты. Научно-исследовательская деятельность как процесс творческой самостоятельной работы студентов.

3. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам. Цель написания научных работ (рефератов, курсовых, дипломных работ и магистерской диссертации). Критерии оценки.

4. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты дипломных работ, магистерской диссертации.

### **Тема 4. Этапы научного исследования.**

1. Организация и планирование научного исследования.

2. Выбор темы. Требования к постановке проблемы.

3. Методологические стратегии диссертационного исследования.

4. Структура и логика научного диссертационного исследования.

5. Исследовательские программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.

6. Структура магистерской диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.

7. Научный аппарат диссертации. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации.

8. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации.

9. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по юридическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению.

10. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Язык и стиль научной работы.

### **Тема 5. Подготовка и публикация научных исследований.**

1. Рубрикация научного исследования. Стиль научного изложения. Критерии научного стиля.

2. Цитирование, целесообразность использования цитат. Общие требования к цитированию. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании.

3. Изложение научно-исследовательской работы. Композиция научного исследования. Титульный лист, правила оформления. Введение, его основные компоненты. Раскрытие актуальности и практической значимости темы. Характеристика проблемы. Характеристика изученности и источников по проблеме. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования.

4. Требования к основной части научной работы. Изложение теоретических основ, история проблемы. Описание наблюдений и экспериментов. Анализ фактологического материала. Изложение собственных выводов в работе.

5. Редактирование текста. Рецензии и аннотация работы. Основные государственные стандарты по написанию текстовых документов.

6. Заключение как итог научного труда и определение путей его дальнейшего исследования. Особенности оформления библиографического списка и ссылок, сносок в работе. Приложения, необходимость их использования в работе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Научный доклад	ОК-3 , ПК-11 , ПК-14	1. Наука и научные исследования. 2. Особенности и методы научного познания. 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы. 4. Этапы научного исследования. 5. Подготовка и публикация научных исследований.
2	Дискуссия	ПК-11 , ПК-14	1. Наука и научные исследования.
3	Устный опрос	ОК-3 , ПК-11 , ПК-14	1. Наука и научные исследования. 2. Особенности и методы научного познания. 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы. 4. Этапы научного исследования. 5. Подготовка и публикация научных исследований.
4	Реферат	ОК-3	3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы.
5	Письменное домашнее задание	ОК-3 , ПК-11 , ПК-14	4. Этапы научного исследования.
	<i>Экзамен</i>	ОК-3, ПК-11, ПК-14	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
<b>Семестр 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле [F\\_710660587/FOS\\_2020\\_ONI.pdf](#)

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Научный доклад**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

ТЕМА 1. Наука и научные исследования.

1. Понятие науки
2. Классификация наук.
3. Основные положения курса ?Основы научных исследований?.
4. Управление в сфере науки.
5. Ученые степени.
6. Ученые звания.



7. Понятие научного исследования.
8. Структура научного исследования.
9. Значение научного исследования.
10. Классификации научных исследований.

#### ТЕМА 2. Особенности и методы научного познания.

1. Понятие метода.
2. Понятие методологии.
3. Проблемные вопросы классификации методов правового исследования.
4. Формирование юридических типов научного познания.
5. История методологии научного познания.
6. Проблемы юридической методологии в постсоветской науке.
7. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.
8. Общенаучные методы юридической науки.
9. Специфические методы юридической науки.
10. Тенденции развития юридических наук.

#### ТЕМА 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы.

1. Понятие научно-исследовательской работы студентов.
2. Виды научно-исследовательских работ студентов.
3. Цели научно-исследовательских работ студентов.
4. Задачи научно-исследовательских работ студентов.
5. Основные черты научно-исследовательских работ студентов.
6. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам.
7. Структура научных студенческих исследований.
8. Требования к оформлению ссылок.
9. Требования к оформлению нормативных-правовых актов в ссылках и списке использованных источников.
10. Требования к оформлению выводов в научно-исследовательских работах студентов.

#### ТЕМА 4. Этапы научного исследования.

1. Организация и планирование научного исследования.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Правила составления структуры учебно-научной работы.
4. Сбор научной информации: основные источники научной информации.
5. Изучение литературы.
6. Изучение правового материала.
7. Изучение юридической практики.
8. Изложение научно-исследовательской работы.
9. Композиция научного исследования.
10. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по юридическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

#### ТЕМА 5. Подготовка и публикация научных исследований.

1. Структура различных видов научных исследований.
2. Требования к написанию тезисов и статей.
3. Методика написания тезисов и статей.
4. Введение.
5. Основная часть научной работы.
6. Заключение.
7. Приложения.
8. Оформление подстрочного аппарата.
9. Основные правила цитирования.
10. Библиографический список.

## **2. Дискуссия**

### Тема 1

#### ТЕМА 1. Наука и научные исследования.

1. Понятие науки.
2. Цели науки.
3. Задачи науки.
4. Выбор темы научного исследования.
5. Классификация наук.
6. Значение науки.
7. Значение юридических наук.
8. Влияние изменений в законодательстве на развитие юридических наук.

9. Взаимосвязь юридической практики и юридической науки.

10. Современные исследования в юридической науке.

### 3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Наука и научные исследования.

1. Раскройте понятие науки
2. Приведите примеры классификации наук.
3. Перечислите основные положения курса "Основы научных исследований".
4. Что такое управление в сфере науки?
5. Какие знаете ученые степени?
6. Перечислите ученые звания.
7. Раскройте понятие научного исследования.
8. Перечислите структурные компоненты научного исследования.
9. В чем заключается значение научного исследования?
10. Перечислите основные классификации научных исследований.

ТЕМА 2. Особенности и методы научного познания.

1. Раскройте понятие метода.
2. Раскройте понятие методологии.
3. Какие существуют проблемные вопросы классификации методов правового исследования?
4. В чем заключается процесс формирования юридических типов научного познания?
5. Расскажите историю методологии научного познания.
6. Какие существуют проблемы юридической методологии в постсоветской науке?
7. Раскройте перспективы развития юридической методологии в XXI веке.
8. Какие Вы знаете общенаучные методы юридической науки?
9. Какие Вы знаете специфические методы юридической науки.
10. Каковы тенденции развития юридических наук.

ТЕМА 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы.

1. Раскройте понятие "научно-исследовательская работа студентов".
2. Какие виды научно-исследовательских работ студентов Вы знаете?
3. Каковы цели научно-исследовательских работ студентов?
4. Задачи научно-исследовательских работ студентов.
5. Перечислите основные черты научно-исследовательских работ студентов.
6. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам.
7. Перечислите структурные компоненты научных студенческих исследований.
8. Требования к оформлению ссылок.
9. Требования к оформлению нормативных-правовых актов в ссылках и списке использованных источников.
10. Требования к оформлению выводов в научно-исследовательских работах студентов.

ТЕМА 4. Этапы научного исследования.

1. Организация и планирование научного исследования.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Правила составления структуры учебно-научной работы.
4. Сбор научной информации: основные источники научной информации.
5. Изучение литературы.
6. Изучение правового материала.
7. Изучение юридической практики.
8. Изложение научно-исследовательской работы.
9. Композиция научного исследования.
10. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по юридическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

ТЕМА 5. Подготовка и публикация научных исследований.

1. Структура различных видов научных исследований.
2. Требования к написанию тезисов и статей.
3. Методика написания тезисов и статей.
4. Введение.
5. Основная часть научной работы.
6. Заключение.
7. Приложения.
8. Оформление подстрочного аппарата.
9. Основные правила цитирования.
10. Библиографический список.

#### **4. Реферат**

##### Тема 3

ТЕМА 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы.

Темы рефератов:

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Особенности подготовки к защите научных работ.
25. Процедура защиты диссертационного исследования.

#### **5. Письменное домашнее задание**

##### Тема 4

ТЕМА 4. Этапы научного исследования.

Письменное домашнее задание:

1. составить схему проведения фундаментальных научных исследований;
2. составить схему проведения прикладных научных исследований;
3. составить схему проведения междисциплинарных научных исследований;
4. составить схему проведения междисциплинарных научных исследований;
5. составить схему проведения аналитических научных исследований;
6. составить таблицу "Этапы научного исследования";
7. раскрыть понятие "научное исследование";
8. раскрыть взаимосвязь между этапами научного исследования;
9. перечислить этапы научного исследования в сфере юриспруденции;
10. составить схему "Виды научных исследований".

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие науки.
2. Основные положения курса ?Основы научных исследований?.
3. Классификация наук.
4. Управление в сфере науки.
5. Ученые степени.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Ученые звания.
8. Классификация научных исследований.
9. Цели науки.
10. Понятие метода.
11. Цели научного исследования.

12. Понятие методологии.
13. Проблемные вопросы классификации методов правового исследования.
14. Формирование юридических типов научного познания.
15. История методологии научного познания.
16. Проблемы юридической методологии в постсоветской науке.
17. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.
18. Общенаучные методы юридической науки.
19. Специфические методы юридической науки.
20. Виды научно-исследовательской работы студентов.
21. Цели научно-исследовательской работы студентов.
22. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам.
23. Задачи научно-исследовательской работы студентов.
24. Структура научных студенческих исследований.
25. Основные черты научно-исследовательской работы студентов.
26. Организация научного исследования.
27. Планирование научного исследования.
28. Библиографический список.
29. Выбор темы научного исследования.
30. Оформление подстрочного аппарата.
31. Правила составления структуры учебно-научной работы.
32. Основные правила цитирования.
33. Основные источники научной информации.
34. Введение научной работы.
35. Изучение литературы.
36. Основная часть научной работы.
37. Изучение правового материала.
38. Заключение научной работы.
39. Изучение юридической практики.
40. Приложения научной работы.
41. Изложение научно-исследовательской работы.
42. Требования к написанию тезисов.
43. Композиция научного исследования.
44. Требования к написанию статей.
45. Магистерская диссертация по юридическим наукам.
46. Методика написания тезисов.
47. Кандидатская диссертация по юридическим наукам.
48. Методика написания статей.
49. Докторская диссертация по юридическим наукам.
50. Структура различных видов научных исследований.
51. Основные требования к содержанию магистерской диссертации.
52. Методика работы над рукописью исследования.
53. Основные требования к оформлению магистерской диссертации.
54. Особенности подготовки рукописи исследования.
55. Оформление рукописи исследования.
56. Основные требования к содержанию кандидатской диссертации.
57. Основные требования к оформлению кандидатской диссертации.
58. Перспективы развития научных исследований.
59. Понятие юридической науки.
60. Основные требования к содержанию и оформлению докторской диссертации.

Примерные тестовые задания:

ВАРИАНТ 1:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - a) целенаправленность
  - b) поиск нового
  - c) систематичность
  - d) строгая доказательность
  - e) все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
  - a) внутренняя организация и регулирование процесса познания
  - b) поиск общего у ряда единичных явлений
  - c) достижение результата

3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- a) метод
- b) принцип
- c) эксперимент
- d) разработка

4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- a) наука
- b) апробация
- c) концепция
- d) теория

5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- a) методология
- b) идеология
- c) аналогия
- d) морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- a) философские
- b) общенаучные
- c) частнонаучные
- d) дисциплинарные
- e) определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- a) опытная проверка гипотез и теорий
- b) формирование новых научных концепций
- c) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- a) анализ
- b) синтез
- c) абстрагирование
- d) эксперимент

10. Замысел исследования ? это?

- a) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- b) литературное оформление результатов исследования
- c) накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- a) гносеологическую
- b) трансформационную
- c) гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия ?наука? осуществляется подходы:

- a) структурный
- b) организационный
- c) функциональный
- d) структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- a) фундаментальная
- b) прикладная
- c) в виде разработок

d) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

a) фронтальная

b) селективная

c) ассимиляционная

d) фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

a) подготовка научно-педагогических кадров

b) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

c) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

d) все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

a) местный бюджет

b) федеральный бюджет

c) внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство науки и высшего образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

a) фундаментальных

b) прикладных

c) всех разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

a) федеральным целевым программам

b) программам Министерства образования России

c) программам других министерств

d) региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

a) высокий

b) средний

c) незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:

a) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

b) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

c) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

d) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

e) все перечисленные определения

21. Экономический эффект определяется по:

a) фундаментальным и поисковым НИР

b) прикладным НИР и научным разработкам

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

a) индукции и дедукции

b) абдукции

c) моделированию и эксперименту

d) всем перечисленным инструментам

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

a) да

b) нет

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

a) в период античности

b) в Новое время

c) с середины XIXв.

d) со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

a) в период античности

b) в Новое время

c) с середины XIXв.

d) со второй половины XX.

ВАРИАНТ 2:

1. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

a) в период античности



- b) в Новое время  
c) с середины XIXв.  
d) со второй половины XX.
2. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
- a) наука  
b) гипотеза  
c) теория  
d) концепция
3. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?  
a) в период античности  
b) в Новое время  
c) с середины XIXв.  
d) со второй половины XX.
4. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ?  
a) научное направление  
b) научная теория  
c) научная концепция  
d) научный эксперимент
5. Основу любой науки составляет?  
a) терминология, профессиональная лексика  
b) обычный разговорный язык
6. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:  
a) Анализ  
b) Синтез  
c) Индукция  
d) Дедукция
7. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:  
a) Наблюдение  
b) Эксперимент  
c) Аналогия  
d) Синтез
8. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:  
a) Моделирование  
b) Аналогия  
c) Эксперимент  
d) Синтез
9. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:  
a) Анализ  
b) Синтез  
c) Индукция  
d) Дедукция
10. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общест-венно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний ? это?  
a) опыт  
b) наука  
c) философия  
d) естествознание
10. Функцией науки в обществе является?  
a) создание грамотного, ?умного? общества  
b) построение эффективной работы социума  
c) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов  
d) создание базы для дальнейших научных исследований
11. Наука как форма общественного сознания возникла в?  
a) Древней Греции

- b) Древнем Риме
  - c) Египте
  - d) Новое время
12. Наука как социальный институт возникла в?
- a) Древней Греции
  - b) Древнем Риме
  - c) Египте
  - d) Новое время
13. Наука как система подготовки кадров существует с?
- a) 16 века
  - b) 17 века
  - c) середины 19 века
  - d) середины 18 века
14. Науки о природе называются?
- a) общественные науки
  - b) философские науки
  - c) технические науки
  - d) естественные науки
15. Науки об обществе называются?
- a) общественные науки
  - b) философские науки
  - c) технические науки
  - d) естественные науки
16. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются?
- a) общественные науки
  - b) философские науки
  - c) технические науки
  - d) естественные науки
17. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются?
- a) общественные науки
  - b) философские науки
  - c) технические науки
  - d) естественные науки
18. Физика, механика, химия, биология относятся к?
- a) общественным наукам
  - b) философским наукам
  - c) техническим наукам
  - d) естественным наукам
19. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- a) прикладные науки
  - b) фундаментальные науки
  - c) технические науки
  - d) естественные науки
20. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- a) прикладные науки
  - b) фундаментальные науки
  - c) технические науки
  - d) естественные науки
21. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется?
- a) научная теория
  - b) научная практика
  - c) научный метод
  - d) научное исследование
22. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- a) целенаправленность
  - b) поиск нового
  - c) бессистемность

d) доказательность

23. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

a) целенаправленность

b) поиск нового

c) систематичность

d) бездоказательность

24. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишней?

a) подготовительный

b) творческий

c) исследовательский

d) заключительный

25. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

a) подготовительном

b) втором

c) исследовательском

d) заключительном

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

SCOPUS - <http://www.scopus.com>

ИБИС - <https://dlib.eastview.com> ; <http://online.ebiblioteka.ru>.

СПС "Консультант-плюс" - <http://www.consultant.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие магистрантов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся в рамках иных курсов, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, судебной практике, учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории или в MS "Microsoft Teams"</p> <p>Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы студент должен использовать рекомендуемые нормативные акты, основную и дополнительную литературу.</p>
научный доклад	<p>Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:</p> <p>Выбор темы научного доклада.</p> <p>Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему - это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности магистранта, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой. Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель, ведущий практическое занятие или читающий лекционный курс. В случае применения в образовательном процессе ДОТ заслушивание научных докладов проводится на платформе MS "Microsoft Teams" или в иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;</li> <li>- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);</li> <li>- корректность поведения участников;</li> <li>- умение преподавателя проводить дискуссию.</li> </ul> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ дискуссия проводится на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстрые, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Обучающийся должен самостоятельно, грамотно, доступно изложить знания в реферате, не допуская поверхностного и упрощенного толкования тех или иных вопросов темы. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование использованных источников с обязательной ссылкой на соответствующий источник.</p> <p>Проведенное исследование может касаться теоретической проблемы, а также ориентироваться на практические задачи, связанные с отдельными видами будущей профессиональной деятельности обучаемого.</p> <p>Рекомендуемый объем работы - от 10 до 20 страниц печатного текста без учета списка использованных источников и литературы и приложений.</p> <p>Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы. Все части реферата должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.</p> <p>Структура реферата включает в себя введение, план, собственно текст работы (основная часть), заключение, список использованных источников и литературы, а также приложения (при необходимости).</p> <p>Во введении автор обосновывает актуальность и (или) причину выбора данной темы, предмет и объект исследования, цель и задачи, которые будут решены в процессе написания реферата, основные источники, послужившие базой для написания работы.</p> <p>Автору необходимо кратко, логично обосновать научную и практическую важность темы, избранной для исследования. При этом можно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к теме исследования. На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. При этом цель исследования должна быть сформулирована кратко, а задачи исследования должны конкретизировать данную цель. Может быть указано три и более задачи исследования.</p> <p>При анализе источников необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.</p> <p>По объему введение не должно превышать 2-3х страниц текста.</p> <p>Каждый параграф реферата должна содержать законченную информацию и завершаться краткими выводами, а при необходимости - предложениями - авторскими рекомендациями по изменению действующего законодательства и т.п.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по всему исследованию. Выводы должны представлять собой ответы на все поставленные во введении задачи. Рекомендуется объем заключения до 3 страниц.</p> <p>Необходимо указать практическое значение предложений по изменению действующего законодательства (при их наличии), выводов и рекомендаций, содержащихся в реферате, и степень их обоснованности.</p> <p>Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 15 нормативно-правовых актов и иных источников, на которые сделаны ссылки по тексту работы; при этом не менее 5 источников из судебной практики, если тематика исследования предполагает подобное обращение.</p> <p>Библиографический список включает только те литературные источники, которые использованы в работе. Не следует включать в список те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы.</p> <p>Реферат оформляется в соответствии с требованиями следующих государственных стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления;</li> <li>-ГОСТ 7.11-78. СИБИД. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании;</li> <li>-ГОСТ 7.12-93. СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;</li> <li>-ГОСТ 7.32-2001. СИБИД. Отчет</li> </ul> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся пишут реферат и выставляют на</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. По своим частным целям письменные домашние задания можно разделить на следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) домашние задания для подготовки студентов к очередной теме или практическому занятию;</li> <li>б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний;</li> <li>в) задания для обобщения изученного учебного материала;</li> <li>г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач.</li> </ul> <p>По своему характеру письменные домашние задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теоретические;</li> <li>б) практические;</li> <li>в) решение конкретно-практических задач.</li> </ul> <p>По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) задания, которые необходимо выполнять к следующему практическому занятию;</li> <li>б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более;</li> <li>в) задания с неопределенным сроком выполнения.</li> </ul> <p>Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности студентов к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий.</p> <p>Письменное домашнее задание при контактной форме обучения выполняется на отдельной тетради и проверяется на практическом занятии.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют письменное домашнее задание на следующих платформах MS "Microsoft Teams" или в иных ресурсах.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса. Экзамен проводится письменно.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют тестовые задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ в команде "Microsoft Teams";</li> <li>□ в Виртуальной аудитории.</li> </ul>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.  
Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Уголовное судопроизводство".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1245074> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
2. Филиппова А. В. Основы научных исследований : учебное пособие / А. В. Филиппова. - Кемерово : КемГУ, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2. - URL : <https://e.lanbook.com/book/30180> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
4. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Новиков. - 5-е изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-8114-4727-5. - URL : <https://e.lanbook.com/book/174283> (дата обращения: 15.09.2021). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 15.09.2021). - Текст : электронный.
2. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 264 с. + доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
3. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
4. Бакулев В. А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-9765-3549-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/965983> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 15.09.2021). - Текст : электронный.
6. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стиля : учебное пособие / Л. Н. Авдоница, Т. В. Гусева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 72 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-494-6. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/1038577> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
7. Нерсесян В. С. Современное право: теория и методология : монография / В. С. Нерсесян ; под ред. В. В. Лапаевой. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-307-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1081878> (дата обращения: 31.07.2020). - Текст : электронный.
8. Понкин И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 86 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014750-5. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1226628> (дата обращения: 15.09.2021). - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
М1.В.01 Основы научных исследований

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.