

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Социальная ответственность бизнеса

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные современные методы диагностики, анализа и решения проблем социальной ответственности бизнеса, а также методы принятия решений и их реализации на практике;
- методы верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников, для решения задач социальной ответственности бизнеса;
- основные методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства по вопросам социальной ответственности бизнеса.

Должен уметь:

- применять основные современные методы диагностики, анализа и решения проблем социальной ответственности бизнеса, а также основные методы принятия решений и их реализации на практике;
- применять методы верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников, для решения задач социальной ответственности бизнеса;
- определять основные методики анализа экономики общественного сектора, основные макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства по вопросам социальной ответственности бизнеса.

Должен владеть:

- основными современными методами диагностики, анализа и решения проблем социальной ответственности бизнеса, а также основными методами принятия решений и их реализации на практике;
- навыками верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников, для решения задач социальной ответственности бизнеса;
- навыками применения основных методик анализа экономики общественного сектора, основных макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства по вопросам социальной ответственности бизнеса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная ответственность бизнеса: содержание, история возникновения, связь с социальной работой.	3	1	1	0	10
2.	Тема 2. Социальная ответственность бизнеса в России.	3	1	1	0	10
3.	Тема 3. Внутренняя корпоративная социальная политика и социальная работа на предприятии	4	1	5	0	33
4.	Тема 4. Зарубежный опыт социальной ответственности бизнеса	4	1	7	0	33
	Итого		4	14	0	86

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная ответственность бизнеса: содержание, история возникновения, связь с социальной работой.

Цель, задачи и структура курса. Управление как наука и искусство. Воздействие на социальные процессы как сфера сознательной деятельности людей. Социальное управление как особая сфера человеческой деятельности и человеческих отношений. Понятие социальной ответственности бизнеса. Социальная ответственность бизнеса как фактор социального государства. История развития социальной ответственности бизнеса. Основные концепции социальной ответственности бизнеса. Понятие этического инвестирования. Государство как социальный институт. Противоречия государства как института современного общества. Государственное управление как социальная деятельность. Субъекты и объекты государственного управления.

Тема 2. Социальная ответственность бизнеса в России.

Становление бизнеса в России как социального субъекта. Предпосылки формирования социальной ответственности бизнеса. Основные этапы становления корпоративной социальной ответственности в России. Программные документы корпоративной социальной ответственности. Социальная отчетность бизнеса и ее основные элементы.

Тема 3. Внутренняя корпоративная социальная политика и социальная работа на предприятии

Понятие корпоративной социальной ответственности (КСО). История и традиции КСО за рубежом. Европейская Социальная Хартия 1996 г. Десять принципов Глобального договора ООН 2000 г. Реализация принципов КСО в России. Стандарт ВСК-КСО-2007. Основные направления внутренней корпоративной социальной политики. Развитие персонала. Формирование корпоративной культуры и образцов поведения. Социально ответственная реструктуризация.

Тема 4. Зарубежный опыт социальной ответственности бизнеса

Студенты готовят доклады по выбранной стране, раскрывая сущность социальность ответственности бизнеса на примере отдельных стран/ Для раскрытия заявленной темы выбираются передовые страны (США, Франция, Германия, Швеция, Сингапур, Япония, Швейцария). При подготовке ответа важно раскрыть национальные особенности ведения бизнеса и роль государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-11	1. Социальная ответственность бизнеса: содержание, история возникновения, связь с социальной работой. 2. Социальная ответственность бизнеса в России.
2	Дискуссия	ПК-11 , ПК-19 , ПК-5	1. Социальная ответственность бизнеса: содержание, история возникновения, связь с социальной работой. 2. Социальная ответственность бизнеса в России.
3	Письменное домашнее задание	ПК-19 , ПК-11 , ПК-5	1. Социальная ответственность бизнеса: содержание, история возникновения, связь с социальной работой. 2. Социальная ответственность бизнеса в России.
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-11	3. Внутренняя корпоративная социальная политика и социальная работа на предприятии 4. Зарубежный опыт социальной ответственности бизнеса
2	Письменное домашнее задание	ПК-5 , ПК-19 , ПК-11	3. Внутренняя корпоративная социальная политика и социальная работа на предприятии 4. Зарубежный опыт социальной ответственности бизнеса
3	Тестирование	ПК-11	3. Внутренняя корпоративная социальная политика и социальная работа на предприятии 4. Зарубежный опыт социальной ответственности бизнеса
	Зачет	ПК-11, ПК-19, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

1. Понятие социально-рыночного государства.
2. Неоклассические, менеджералистские и государственноческие интерпретации социальной ответственности: плюсы и минусы.
3. Этапы развития корпоративной социальной ответственности в XX веке.
4. Макрорегуляторы социального развития предприятий и социальная отчетность.
5. Международные стандарты в области корпоративной социальной политики.
6. Социальная инфраструктура предприятий и социальная ответственность советского ти-па.
7. Понятие социальной ответственности бизнеса.
8. Социальная ответственность бизнеса как фактор социального государства.
9. История развития социальной ответственности бизнеса.
10. Основные концепции социальной ответственности бизнеса.

2. Дискуссия

Темы 1, 2

1. Концепция ?корпоративного эгоизма?: плюсы и минусы.
2. Концепция ?корпоративного альтруизма?: плюсы и минусы.
3. Факторы эффективности социального инвестирования.
4. Корпоративная социальная ответственность как фактор роста стоимости компании.
5. Влияние государства на объем и направленность социальных инвестиций предприятий.
6. Институциональные особенности социальной политики предприятий.
7. Роль государства в развитии и поддержании корпоративной социальной ответственности.
8. Социальная ответственность бизнеса и приоритетные национальные проекты в России.
9. Идеология социально-ответственного предпринимательства.
10. Мотивация предпринимателей в отношении социальной политики предприятий в России.
11. Социально-ответственное поведение и корпоративная культура.

12. Бенчмаркинг в сфере социальной политики.
13. Индикаторы эффективности корпоративной социальной политики.
14. Критерии эффективности корпоративной социальной политики.

3. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2

1. Европейская Социальная Хартия 1996 г.
2. Десять принципов Глобального договора ООН 2000 г.
3. Реализация принципов корпоративной социальной ответственности в России. Стандарт ВОК-КСО-2007
4. Уклонение от уплаты налогов как пример негативного взаимодействия государства и бизнеса.
5. Характеристики уклонения от уплаты налогов как социальной проблемы: финансово-экономический, экономико-административный, исторический и собственно социальный аспекты.
6. Возможности социального управления в разрешении проблемы ухода от налогообложения
7. Государственная социальная политика: понятие, основное содержание. политики.
8. Формирование и проблемы реализации государственной экономической и социальных политик.
9. Социальная политика как объект социологического анализа.
10. Плюсы и минусы сегодняшней социальной ответственности бизнеса в России.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4

1. Этапы становления корпоративной социальной ответственности в России и их содержание
2. Формы участия российских корпораций в социальной активности.
3. Мотивация участия российских компаний в социальной деятельности
4. Проблемы и перспективы социальной ответственности бизнеса в современной России.
5. факторы проведения внутренней корпоративной социальной политики.
6. Социальная ответственная реструктуризация как направление внутренней корпоративной социальной политики.
7. Формальные и неформальные нормы и правила, регулирующие внутреннюю социальную политику корпораций.
8. Отличия внутренней корпоративной социальной политики на российских и зарубежных предприятиях
9. Понятие этического инвестирования.
10. Роль бизнеса в современном обществе.

2. Письменное домашнее задание

Темы 3, 4

1. Социальная ответственность бизнеса в Европейском Союзе: опыт для России
2. Практика действий крупных российских компаний в области социальной ответственности.
3. Практика действий малого и среднего российских бизнеса в области социальной ответственности.
4. Практика действий государственных российских компаний в области социальной ответственности.
5. Социальная ответственность бизнеса в Англии: опыт для России
6. Социальная ответственность бизнеса в Японии: опыт для России
7. Социальная ответственность бизнеса в Германии: опыт для России
8. Социальная ответственность бизнеса в Китае: опыт для России
9. Социальная ответственность бизнеса в южно-азиатских странах: опыт для России
10. Социальная ответственность бизнеса в Канаде: опыт для России

3. Тестирование

Темы 3, 4

Вопрос 1. Какие руководители чаще всего пренебрегают этическими решениями?

- 1) те, которые испытывают нехватку времени;
- 2) те, которые привыкли к количественным критериям эффективности работы;
- 3) верны ответы 1,2.

Вопрос 2. Кто из исследователей рассматривал понятие социальной ответственности с позиций благотворительности и служения?

- 1) Э.Карнеги;
- 2) Д.Хендерсон;
- 3) М.Фридман.

Вопрос 3. На чем основывается теория социально ответственного поведения?

- 1) корпорация несет расходы на социальные и благотворительные программы, уменьшая текущую прибыль, при этом задает благоприятную социальную среду для устойчивой прибыли в будущем;
- 2) на стремлении бизнеса повысить свой социальный статус посредством осуществления благотворительных и социальных программ;
- 3) совокупность ответов 1,2.

Вопрос 4. Какие обязательства предполагает базовый уровень социальной ответственности бизнеса?

- 1) своевременная оплата налогов;
- 2) строительство жилья;
- 3) верны ответы 1,2.

Вопрос 5. Социальная политика, проводимая для местного сообщества на территории деятельности компании или ее отдельных предприятий, является:

- 1) внутренней корпоративной социальной политикой;
- 2) внешней корпоративной социальной политикой;
- 3) теорией социально ответственного поведения.

Вопрос 6. Формальное изложение ценностей и принципов деловых отношений компании отражает:

- 1) административный бюджет;
- 2) корпоративный кодекс;
- 3) социальный бюджет.

Вопрос 7. Какая организация является разработчиком стандарта ответственности института ? AA1000?

- 1) Межправительственная рабочая группа экспертов по международным стандартам учета и отчетности ООН;
- 2) Институт Социальной и Этической отчетности;
- 3) Глобальная инициатива по отчетности.

Вопрос 8. Каково преимущество развития добровольной корпоративной нефинансовой отчетности?

- 1) позитивное влияние на репутацию компании;
- 2) улучшение делового климата, имиджа бизнес-сообщества;
- 3) совокупность ответов 1,2.

Вопрос 9. Что препятствует утверждению корпоративной социальной ответственности в современной России?

- 1) ориентированность компаний на краткосрочную прибыль;
- 2) отсутствие стабильной институциональной среды;
- 3) совокупность ответов 1,2.

Вопрос 10. В каком году был принят российский ?Кодекс чести банкира??

- 1) в 1994 г;
- 2) в 1992 г;
- 3) в 1995 г.

Вопрос 11. Кто из исследователей предложил рассматривать корпоративную социальную ответственность в форме многоуровневой пирамиды?

- 1) А.Керолл
- 2) П.Боуэн;
- 3) Р.Фримен.

Вопрос 12. Что включает в себя корпоративная социальная ответственность, согласно концепции ?корпоративного альтруизма??

- 1) участие бизнеса в благотворительности и социальных проектах;
- 2) социальные обязательства;
- 3) верны ответы 1,2.

Вопрос 13. Согласно теории заинтересованных сторон, основная цель корпоративного управления - это:

- 1) получение прибыли;
- 2) гармонизация интересов всех стейкхолдеров, обеспечивающая взаимную максимизацию выгод;
- 3) благотворительные мероприятия.

Вопрос 14. Какой сектор экономики РФ (из перечисленных ниже) демонстрирует сегодня существенное увеличение социальных инвестиций по сравнению с другими?

- 1) перерабатывающий сектор;
- 2) сфера услуг;
- 3) сырьевой сектор.

Вопрос 15. Какая из отраслей экономики РФ является лидером по ?внутренним? инвестициям, существенная доля которых направляется на развитие персонала?

- 1) строительство;
- 2) торговля;
- 3) лесная промышленность.

Вопрос 16. Какой процесс способствует осознанию компаниями необходимости соблюдения международных стандартов и этических норм реализации деятельности?

- 1) глобализация;
- 2) интеграция;
- 3) девальвация.

Вопрос 17. Какое мероприятие внутри компании может минимизировать риск подрыва репутации этой компании, например, из-за коррупционного скандала?

- 1) создание собственной культуры ?надлежащего поведения?;

2) введение особых норм и методов набора и отбора персонала;

3) оснащение рабочих мест видекамерами.

Вопрос 18. Какая страна (или страны) лидируют в общемировых списках лидеров индекса Доу-Джонса по устойчивому развитию?

1) США и Канада;

2) Европейские страны;

3) Япония.

Вопрос 19. Какую финансовую выгоду получают компании, попавшие в списки индекса Доу-Джонса по устойчивому развитию?

1) привлечение портфельных инвесторов;

2) обширная реклама;

3) повышение корпоративного имиджа.

Вопрос 20. Как трактуется понятие ?корпорация? в отечественной практике?

1) совокупность лиц, объединившихся для достижения какой-либо цели; является юридическим лицом;

2) объединенная группа, круг лиц одной профессии, одного сословия;

3) форма организационной предпринимательской деятельности, предусматривающая долевую собственность, юридический статус и сосредоточение функций управления в руках верхнего эшелона профессиональных управляющих (менеджеров), работающих по найму;

Вопрос 21. Как называется объединение предприятий, выпускающих однородную продукцию, в целях организации ее коллективного сбыта через единую торговую сеть?

1) концерн;

2) ассоциация;

3) синдикат.

Вопрос 22. Какой из приведенных примеров демонстрирует маркетинг ?добрых дел??

1) строительство приюта для бездомных;

2) совместная помощь организаций по изготовлению и бесплатной доставке специальной мебели для детей с ограниченными возможностями;

3) создание экологически безопасной упаковки

Зачет

Вопросы к зачету:

1) Понятие социальной ответственности корпораций.

2) История развития социальной ответственности корпораций за рубежом.

3) Основные теоретические концепции социальной ответственности бизнеса и практика их применения.

4) Сферы внутренней и внешней социальной ответственности корпораций.

5) Приоритеты корпоративной социальной политики за рубежом.

6) Взаимосвязь социальной работы и социальной ответственности бизнеса на уровне корпораций и на уровне общества.

7) Основные этапы становления корпоративной социальной ответственности в России и их содержание.

8) Формы участия российских корпораций в социальной активности.

9) Мотивация участия российских компаний в социальной деятельности.

10) Проблемы и перспективы социальной ответственности бизнеса в современной России.

11) Факторы проведения внутренней корпоративной социальной политики.

12) Основные направления внутренней корпоративной социальной политики.

13) Развитие персонала как направление внутренней корпоративной социальной политики.

14) Социальная ответственная реструктуризация как направление внутренней корпоративной социальной политики.

15) Формальные нормы и правила, регулирующие внутреннюю социальную политику корпораций.

16) Неформальные нормы и правила, регулирующие внутреннюю социальную политику корпораций, и способы их формализации.

17) Отличия внутренней корпоративной социальной политики на российских и зарубежных предприятиях.

18) Необходимость и сущность реализации корпорациями внешних социальных программ.

19) Мотивация собственников и топ-менеджеров компаний к осуществлению внешней социальной активности.

20) Взаимодействие бизнеса и власти в области реализации внешних направлений корпоративной социальной политики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Социальное предпринимательство и корпоративная социальная ответственность" - <https://1economic.ru/journals/social>

Журнал "Устойчивый бизнес" - <https://csrjournal.com/akcent>

Сайт "Социальная ответственность бизнеса" - <https://soc-otvet.ru/o-proekte/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Формы самостоятельной работы студентов включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-правовых систем - Консультант плюс, Гарант, а также различных поисковых систем в Интернете; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ; - участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. <p>В процессе самостоятельной работы студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине; - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем; - осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя; - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов; - использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня. <p>Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Написание письменных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке магистров.</p> <p>Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний по вопросам социальной ответственности бизнеса; выработку навыков самостоятельной работы с нормативными, законодательными документами органов государственной и муниципальной власти, учебной и специальной литературой.</p> <p>Избранная тема письменной работы может быть полно и всесторонне раскрыта только при условии тщательно подобранных и изученных документов, специальной литературы. Подбором этих необходимых материалов должен заниматься сам обучающийся, что будет способствовать формированию навыков работы литературными источниками. При написании работы целесообразно использовать также вспомогательные справочные материалы, систематические указатели журнальных статей, помещенные в последних (за каждый год) номерах журналов по тематике дисциплины.</p> <p>После обобщения и изучения собранного материала студент составляет краткий план письменного домашнего задания.</p> <p>Структура письменного домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ введение (небольшого по объему), в котором обосновывается выбор данной темы, ее значимость; □ первый параграф, в котором представлены теоретические выкладки по изучаемой теме; □ второй параграф, с необходимой полнотой раскрывающий практическое содержание изучаемой темы и описанием основных проблем по достижению поставленных целей; □ третий параграф включает в себя предложения по решению выявленных проблем; □ заключение, в котором формулируются выводы и предложения автора как результат самостоятельно проведенного в работе исследования; □ список использованной литературы. <p>Письменная работа должна быть написана четким и ясным языком и выдержана в хорошем литературном стиле. В целях правильного применения как общеупотребительной терминологии, так и специальных терминов, следует пользоваться энциклопедическими справочниками и словарями.</p> <p>Рекомендуемый объем письменной работы 10-15 страниц без учета списка использованной литературы. Текст письменной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А 4 размером 210x297 мм. При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сноска 10, интервал 1 (одинарный).</p> <p>Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое - 1 см., левое - 3 см. Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста "по ширине", выравнивание заголовков по центру. Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля. Все страницы работы нумеруются, за исключением титульного листа и содержания.</p> <p>Структурные элементы работы как введение, заключение, список использованной литературы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать заглавными буквами полужирным шрифтом. Заголовки параграфов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирным шрифтом.</p> <p>Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме на практическом занятии - студент выступает с докладом, предоставив на проверку распечатанное выполненное домашнее задание.</p> <p>Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams" или в Виртуальной аудитории.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для про-верки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся получают задания для устного опроса через свой личный кабинет.</p> <p>На устном опросе преподаватель задает вопросы, изученные во время лекций и вопросы, предо-ставленные для самостоятельного изучения.</p> <p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но уже с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные во-просы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.</p> <p>Жела-тельно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично изла-гать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующе-го законодательства РФ, нормами международного права, а также материалами судебной прак-тики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техно-логий обучающиеся выполняют задания в команде "Microsoft Teams".</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия проводится в рамках аудиторных занятий. Обучающимся предварительно выдаются вопросы, которые будут обсуждаться на занятии. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии.</p> <p>Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.</p> <p>Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.</p> <p>К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.</p> <p>Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.</p> <p>Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.</p> <p>Для проведения дискуссии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты. - Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. - Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. - Подобрать литературу. - Выписать тезисы. - Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике. <p>Особенности дискуссии:</p> <p>Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.</p> <p>Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).</p> <p>При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <p>Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: "согласен" - "не согласен", "хорошо" - "плохо", "я так думаю", "мне так кажется". Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.</p> <p>Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</p> <p>В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p> <p>Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников.</p> <p>Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и совершенствовать свое ораторское искусство.</p> <p>Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в команде "Microsoft Teams".</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Охватывает все темы курса, требует подготовки. В тестах следует среди предложенных вариантов выбрать наиболее полный и правильный. Время на выполнение работы ограничено. В тестовых заданиях в каждом вопросе - более 3 вариантов ответа. Верным является только один ответ.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Про-консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестовые задания предоставляются в двух вариантах по 22 вопроса в каждом. Задания загружаются в Виртуальную аудиторию или в "Microsoft Teams". в день проведения тестирования. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут.</p>
зачет	<p>Зачёт проводится в устной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Список теоретических вопросов для зачета размещается в Виртуальной аудитории или в команде "Microsoft Teams" не позднее двух недель до даты проведения зачета. Общее количество вопросов 24. В каждом билете на зачет содержатся 2 вопроса. Продолжительности сдачи зачета в письменной форме не более 1 часа. Продолжительность подготовки к ответу на зачете, проводимом в устной форме не более 20 минут.</p> <p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. На зачет студент обязан предоставить реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала).</p> <p>3. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.</p> <p>4. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; – свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); – демонстрация знаний дополнительного материала; – четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента. <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия, излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; – нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента; – отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета. <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания в команде "Microsoft Teams".</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.03 Социальная ответственность бизнеса

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Шоба В.А. Корпоративная социальная ответственность : учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-7782-2397-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223974.html> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
2. Сторожева Е.В. Теория и практика корпоративного управления : учебное пособие / Е.В. Сторожева, Е.Ю. Хамутских - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2283-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522831.html> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
3. Артемьева Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учебное пособие / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. - Санкт-Петербург : Планета музыки, 2010. - 288 с. - ISBN 987-5-8114-1086-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/1929> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Беляева Ж. С. Формирование национальных моделей социальной ответственности бизнеса в мировой экономике : монография / Ж. С. Беляева, А. Д. Чертищева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-3040-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945828> (дата обращения: 29.09.2020). - Текст : электронный.
2. Копытова Е.Д. Социальная ответственность бизнеса: проблемы и перспективы развития : монография / Е. Д. Копытова ; под. науч. рук. Т. В. Усковой. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-93299-389-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019473> (дата обращения: 29.09.2020). - Текст : электронный.
3. Новичков А. В. Социальная ответственность бизнеса в системе рыночных отношений : монография / А. В. Новичков, А. А. Сарафанников. - Москва : Дашков и К, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-394-01950-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450892> (дата обращения: 29.09.2020). - Текст : электронный.
4. Елиферов В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 319 с. - (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-001825-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057215> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
5. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / под ред. В.В. Бондаренко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010231-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003310> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.03 Социальная ответственность бизнеса

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.