МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области географии

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бекетова С.И. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), SIBeketova@kpfu.ru ; Бекетова Светлана Ивановна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6	способность осуществлять сопровождение образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-методику реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы по географии и экологии .

-способы, приемы сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Должен уметь:

- анализировать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов

-использовать способы, приемы сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

под руководством наставника

-

Должен владеть:

-навыками использования современных методов реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования

-навыками и спользования способов, приемов сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

под руководством наставника

Должен демонстрировать способность и готовность:

Готовность демонстрировать:

- знания и умения в области географии;

- умение использовать методы по источникам знаний и по уровню развития познавательных способностей учащихся, и методические приемы;

- умение использовать современные педагогические технологии (учебно-игровой деятельности, проектной, модульной, ЛОК, IKT - технологии);

- умение подготовить и провести современный урок географии;

- умение организовать научно-исследовательскую работу школьников;

- умение организовать внеклассную работу школьников по географии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 172 часа(ов), в том числе лекции - 60 часа(ов), практические занятия - 112 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 98 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии. Методы научного исследования	6	4	12	0	6
2.	Тема 2. Географическая культура ? составная часть общей культуры человека	6	2	2	0	4
3.	Тема 3. Цели, содержание и структура базового географического образования	6	4	16	0	6
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения географии	6	2	2	0	4
5.	Тема 5. Методы обучения и методика формирования компонентов содержания географического образования	6	12	8	0	6
6.	Тема 6. Формы организации обучения географии.	7	8	16	0	24
7.	Тема 7. Средства обучения географии	7	4	6	0	4
8.	Тема 8. Технологии обучения географии	7	2	10	0	22
9.	Тема 9. Экологическое образование	7	2	2	0	2
10.	Тема 10. Проверка и контроль результатов обучения	7	2	2	0	2
11.	Тема 11. Особенности методики изучения в 5-6-х классах	8	2	2	0	2
12.	Тема 12. Методика изучения географии в 7-м классе	8	4	4	0	2
13.	Тема 13. Методика изучения курса. География России: Природа?	8	4	6	0	4
14.	Тема 14. Методика изучения экономической и социальной географии России.	8	6	14	0	5
15.	Тема 15. Методика изучения курса ?Экономическая и социальная география мира?	8	2	10	0	5
	Итого		60	112	0	98

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии. Методы научного исследования

Лекции (6ч.)

1. Методика обучения и воспитания в области географии ? частная дидактика. 2. Связи методики обучения и воспитания в области географии с другими науками и практикой школы. Методы и этапы научного исследования в методике обучения и воспитания в области географии. 3.Методы и этапы научного исследования. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный. Эмпирические методы: наблюдение, изучение школьной документации, беседы, эксперимент.4 Краткая история методики обучения географии

Практические занятия (10ч.)

1. Структура, содержание, принципы построения программы общего образования по географии (2ч.).

2. Анализ пояснительной записки программы по географии (2ч.).

3. Требования к результатам обучения географии (личностные, предметные, метапредметные) (2ч.)

4. Анализ программ по географии для 5-8 классов (4 ч.).

Тема 2. Географическая культура ? составная часть общей культуры человека

Лекции (2ч.) Географическая культура. Мировоззренческие идеи в курсах географии. Идеи, в которых отражено диалектико-материалистическое понимание природы и хозяйства. Компоненты ПТК всех рангов находятся во взаимодействии. компоненты природы и природно-территориальные комплексы всех рангов постоянно развиваются и изменяются во времени.

развитие отдельных компонентов природы и ПТК - результат взаимодействия противоположных сил.

Тема 3. Цели, содержание и структура базового географического образования

Лекции (6ч.)

1. Цели обучения географии. 2.Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений. География в учебном плане основной школы. Пропедевтические курсы, их место в учебных планах школы. Структура традиционного содержания школьной географии. 3.Новые концепции школьного географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии. Разнообразие программ. 4. Содержание базового школьного образования и его основные компоненты.

Практические занятия (12ч.)

1. Структура учебника по географии (2ч).

2. Приёмы работы с учебником географии (2ч).

3. Анализ учебников для 5 и 6-х классов (4ч).

4. Анализ учебников для 7-х классов (2 ч).

5. Анализ учебников для 8-х классов (2ч).

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения географии

Лекции (2ч.)

1. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса: принцип самодеятельности учащихся в учебном процессе, принцип самореализации, принцип коллективизма, принцип ролевого участия, принцип ответственности, принцип психологического обеспечения учебного процесса. 2.Мотивация учебной деятельности, симуляция познавательного интереса содержанием учебного предмета и самостоятельной деятельностью учащихся.

Практические занятия (2ч.)

1.Стимуляция познавательных интересов (2ч).

Тема 5. Методы обучения и методика формирования компонентов содержания географического образования

Лекции (12ч)

1.Понятие о методах обучения географии. Классификации методов обучения.2. Методы обучения географии по источникам знаний (словесный, наглядный, практический) 3. Методы обучения географии по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения). 4.Проблемное обучение. Главные понятия проблемного обучения. Этапы решения проблемы. Виды проблемных заданий по географии. Выбор методов. 5.Формирование географических понятий и представлений. Условия формирования понятий. Уровни усвоения понятий. 6. Формирование умений.

Практические занятия (12ч.).

1.Методы по характеру познавательной деятельности учащихся(4 ч.).

2. Виды проблемных ситуаций (2ч.)

3. Два пути формирования понятий(2ч).

4. Приёмы учебной работы (2ч.)

5. Формирование знаний о причинно-следственных связях (2 ч.).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 6. Формы организации обучения географии.

Лекции (14ч.)

1. Современный урок географии. Требования к современному уроку географии. Отличие от традиционного урока. 2. Типы уроков географии и особенности их структуры: урок изучения нового материала, вводные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки и учёта знаний, уроки повторения, уроки обобщения знаний, комбинированные уроки). 3. Нестандартные уроки географии и новые методические приёмы в обучении географии. 4. Лекционно-семинарская система обучения. Элементы лекционно-семинарской системы обучения. Школьная лекция её отличие от вузовской. Типы лекций по дидактическим целям, по характеру изложения. Уроки-семинары, типы семинаров по дидактическим целям. Урок-зачёт.

1. Формы организации учебой деятельности школьников на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная. 5. Подготовка учителя к уроку. Особенности отдельных частей урока. 6. Внеурочные формы организации обучения географии. Экскурсии по географии (значение, особенности изучения природных компонентов, проведение экскурсий в 6, 7, 8, 9-м классах).7. Наблюдения и опыты при обучении географии.

Практические занятия (10ч.)

1. Календарное и тематическое планирование (2ч.).

2. Цели урока (2ч.).

3. Ожидаемые результаты обучения на уроке(2ч.).

4. Технологическая карта урока (2ч).

5. Структура урока. Конспект урока (2ч.).

Тема 7. Средства обучения географии

Лекций (12ч.)_

1. Система средств обучения их классификация. Значение и функции средств обучения. Основные группы пособий географического содержания: натуральные объекты, печатные пособия, модели и приборы, экранно-звуковые средства обучения.2-3 Методика работы с картой. Классификация учебных карт. Содержание картографических знаний в школьной географии. Формирование умений работы с картами. 4. Применение средств обучения географии в учебно-воспитательном процессе. 5. Компьютеризация процесса обучения географии. Новые информационные технологии. Основные термины и понятия. Система средств новых информационных технологий в образовании. Электронный (мультимедийный) учебник (4ч.). 6. Материальная база обучения географии. Кабинет географии в школе (помещение, оборудование, оформление кабинета). Географическая площадка.

Практические занятия (12ч.).

1. Методика работы с картой и глобусом (2ч.).

2. Методика педагогического рисования (8ч.).

3. Схемы связей физико-географического и экономико-географического порядков (2ч.).

Тема 8. Технологии обучения географии

Лекции (6ч.)

1. Общая характеристика педагогических технологий обучения географии: понятие педагогической технологии, основные черты (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность); признаки технологий обучения. Три основные группы технологий (объяснительно-иллюстративного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения). 2. Технология учебно-игровой деятельности, модульная технология, технология применения логических опорных конспектов (сигналов) (ЛОК, ЛОС). 3. Технология проектной деятельности.

Практические занятия (10ч.)

1.Подготовка к уроку. Анализ урока (2ч.).

2. Подготовка и проведение уроков. Анализ уроков по курсам 5-6 классов(2ч.).

3. Подготовка и проведение уроков. Анализ уроков по курсам 7 класса(2ч.).

4. Подготовка и проведение уроков. Анализ уроков по курсам 8 класса(2ч.).

5. Проведение самостоятельных и практических работ по курсам физическойгеографии.

Тема 9. Экологическое образование

Лекции (2ч.).

1. Цели экологического образования. Экологическое содержание школьной географии. Основные пути экологизации географического образования: прямое расширение экологической информации, формирование экологического мышления, изучение региональных проблем, реализация межпредметных связей, работа с картой, непосредственное общение школьников с природой.

2.

Практическое занятие (2ч.).

Практические работы на местности с заданиями по изучению взаимодействия человека и природы.

Тема 10. Проверка и контроль результатов обучения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Значение проверки и оценки результатов обучения. Способы и формы проверки. Основные формы тестовых заданий. 2. Единый государственный экзамен по географии.

Практическое занятие (2ч.).

Основные виды проверки (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный). Место этапа проверки и контроля в структуре урока. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствие с уровнем усвоения учебного материала.

Тема 11. Особенности методики изучения в 5-6-х классах

Лекции (2ч.)

1. Курсы "Окружающий мир" и "Природоведение". Преемственность между пропевдическими курсами начальной и основной школы. Цели обучения и особенности структуры содержания географии в 6-м классе. Особенности методов обучения.2. Изучение раздела План и карта. Особенности изучения тем "Литосфера", "Гидросфера" и "Атмосфера".

Тема 12. Методика изучения географии в 7-м классе

Лекции (2ч.).

1. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса. Особенности процесса обучения. 2. Методика изучения раздела о главных особенностях природы Земли. Методика изучения тем:

"Литосферные плиты современный рельеф", "Воздушные массы и климатические пояса", "Климатообразующие процессы"

Методика изучения раздела Материки.

:

Тема 13. Методика изучения курса. География России: Природа?

Лекции (8ч.).

1.Цели и задачи курса. Структура и содержание курса. Особенности процесса обучения. 2.Методика изучения общей характеристики природы России. 3. Методика изучения природных условий и ресурсов крупных территорий России. 4.Методика изучения раздела ?Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы?.

Тема 14. Методика изучения экономической и социальной географии России.

Лекции (6ч.).

1. Цели, задачи и структура и содержание курса ?География России. Население и хозяйство? 9 класс.

Особенности методов обучения экономической и социальной географии. Формы организации обучения 2.Методика изучения общего экономико-географического обзора России.3 Методика изучения экономических районов.4. Методика изучения своей области.

Практические занятия(14ч.).

1.Анализ альтернативных программ и учебников по курсу ?География России: население и хозяйство? и приёмы работы с ними (4ч.).

2. Методика изучения отрасли хозяйства (2ч.).

3. Методика изучения межотраслевого комплекса (2ч.).

4. Методика изучения экономического района (2ч.).

5. Практические работы в курсе 9-го класса (2ч.).

6. Учебный комплекс по географии РТ. Анализ учебников по географии РТ (2ч.).

Тема 15. Методика изучения курса ?Экономическая и социальная география мира?

Лекции (4ч.)

1. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса ?Экономическая и социальная география мира?, средства обучения. 2Научные и методические основы курса. Особенности методов обучения. Формы организации учебного процесса.

Практические работы (12ч.)

1. Анализ альтернативных учебников по курсу ?Экономическая и социальная география мира? 10-11 классы(2ч.)

2. Практические работы по курсу 10-11кл.(2ч.)

3. Методика изучения темы ?Политическая карта мира? (2ч.).

4. Подготовка и проведение фрагментов уроков по темам общего экономико-географического обзора мира (2ч.).

5. Методика изучения страны и подготовка фрагментов уроков (4ч.)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Газета 1 сентября География - http://geo.1september.ru/article.php?ID=200502414

География в школе - http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=78851

Министерство образования РФ - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Газета 1 сентября География - http://geo.1september.ru/article.php?ID=200502414

география в школе - http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=78851

министерство образования РФ - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного усвоения дисциплины необходимо посещать все лекции. Записывать лекцию желательно тезисно с примерами, соблюдая логику. Обратить особое внимание на лекции, раскрывающие содержание ФГОС по географии для общеобразовательных учреждений, концепции модернизации школьной географии,педагогическим технологиям обучения географии, современному уроку и современным средствам обучения. Также важно понимание лекционного материала, связанного с частными методиками отдельных курсов и частных тем.
практические занятия	Практические занятия обязательны. при подготовке к практическому занятию студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, усвоить основные понятия и умения. Несколько занятий посвящены анализу программ и учебников по всем курсам, студенты должны научиться методически грамотно анализировать учебную методическую литературу, должны уметь самостоятельно формировать понятия и представления по курсам географии. спрактических занятий посвящено подготовке и проведению студентами уроков. Необходимо не только демонстрировать свои знания и умения, но и научиться анализировать урок, его слабые и сильные стороны. Важны изанятия по частной дидактике, в которых предусмотрено работа по отдельным курсам и отдельным темам.
самостоя-тельная работа	Самотоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, подготовку уроков или фрагментов уроков с презентациями. Необходимо при самостоятельной подготовке обратить внимание на содержание и требования ФГОС, структуру и содержание альтернативных учебников, знакомиться с методической литературой по курсам географии, в частности с журналом "География в школе", с методической литературой,посвященной новым педагогическим технологиям.
экзамен	По учебному плану предусмотрено 2 экзамена. Один экзамен в 7-м семестре. Второй экзамен в 8-м семестре. На экзамены допускаются студенты, выполнившие и сдавшие все практические работы, творческие задания, зачеты. Для успешной сдачи экзаменов необходимо повторить весь лекционный материал и материал практических занятий, поработать с вузовским учебником по методике обучения географии. Если есть вопросы обратиться к преподавателю за консультацией. На экзамене необходимо давать полный развернутый ответ с примерами. Если нужно дать определение, то оно должно быть четким, локоничным. Старайтесь выстраивать ответ тезисно с объяснением, методически грамотно.
зачет	На третьем курсе в 6-м семестре предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо повторить весь пройденный материал. Проверяются знания по общим вопросам методикии обучения географии , в частности: предмету методики обучения географии; целям и структуре базового географического образования, психолого-педагогическим основам обучения географии, формирования основных компонентов содержания образования, методах и приемах обучения географии. При ответах на вопросы нужно использовать примеры из школьных курсов географии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Методика обучения и воспитания в области географии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-105230-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/641830 (дата обращения: 19.04.2020

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 3-е изд., стер. - Москва :

ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1035914 (дата обращения: 19.04.2020

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/544551 (дата обращения: 19.04.2020).

Дополнительная литература:

1 Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева.-М. : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/22209. - -Текст : электронный. - URL:: https://znanium.com/catalog/product/933861 (дата обращения: 19.04.2020).

2. Ходусов. А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп.- М. : ИНФРА-М, 2017. - 405 с.- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/776027 (дата обращения: 19.04.2020).

3.Гликман И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.З. Гликман . - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91134-945-5 - - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/472017 (дата обращения: 19.04.2020).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Методика обучения и воспитания в области географии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ