

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Проблемы квалификации множественности преступлений

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалиева Л.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), LAKamalieva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-основные принципы, методы и способы проведения научных исследований; задачи, планы и результаты своей научной работы; степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методологию научного исследования.

-структуру и содержание нормативных актов в конкретных сферах юридической деятельности; особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности, в различных отраслях материального и процессуального права.

-способы, средства и методику квалифицированного толкования нормативных правовых актов

Должен уметь:

-проводить научные исследования в области правовой деятельности; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской работы; анализировать нормы действующего законодательства; руководить научно-исследовательским коллективом.

-давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике, правильно о применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности с учетом анализа правоприменительной практики.

-применять способы, средства и методику квалифицированного толкования нормативных правовых актов

Должен владеть:

-способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права; способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских работ.

- навыками самостоятельного применения действующих правовых норм, реализации норм материального и процессуального права в юридической деятельности, в том числе в условиях необходимости разрешения нестандартных правовых проблем.

- навыками применения способов, средств и методики квалифицированного толкования нормативных правовых актов

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "М2.В.ДВ.02.02 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Уголовное судопроизводство)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 111 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву.	3	2	0	0	0
2.	Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.	3	0	0	0	0
3.	Тема 3. Совокупность преступлений.	4	2	6	0	18
4.	Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.	4	0	4	0	20
5.	Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.	4	0	3	0	26
6.	Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.	4	0	4	0	20
7.	Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.	4	0	3	0	27
	Итого		4	20	0	111

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву.

Понятие множественности преступлений по российскому уголовному праву. Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений. Множественность преступлений как институт уголовного права. Виды множественности преступлений. Вопрос о классификации видов множественности в юридической литературе.

###### Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.

Понятие единичного преступления. Социально-психические и юридические критерии единства преступления. Понятие сложного и простого преступления. Виды сложных единичных преступлений. Особенности преступлений, совершаемых с двумя формами видны. Составные преступления. Длющиеся и продолжаемые преступления. Преступления, слагающиеся из альтернативных и повторных действий. Проблемы ограничения единичного преступления от совокупности преступлений. Юридическое значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ при решении вопросов множественности преступлений.

###### Тема 3. Совокупность преступлений.

Понятие совокупности преступлений и ее признаки. Виды совокупности преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Характеристика совокупности преступлений, слагающейся только из деяний небольшой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в котором имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.

#### Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.

Понятие рецидива преступлений. Юридическое значение рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений и их уголовно-правовая характеристика. Простой рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Особо опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Отграничение рецидива от совокупности преступлений. Квалификация преступлений при рецидиве.

#### Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.

Понятие совокупности приговоров. Ограничение совокупности приговоров от совокупности преступлений и от рецидива преступлений. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания при совокупности преступлений.

Виды совокупности приговоров. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступления. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенных с рецидивом преступлений. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей.

#### Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.

Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений. Совершение преступлений при наличии судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений, - вид множественности преступлений. Уголовно-правовое значение совершение лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступления.

#### Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.

Процессуальные проблемы множественности преступлений в стадии возбуждения уголовного дела. Процессуальные проблемы применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии предварительного расследования. Особенности производства по уголовным делам в связи с множественностью преступлений в судебных стадиях. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадиях кассационного и надзорного производства.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ПК-7, ПК-2	1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.
2	Реферат	ПК-11	2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ПК-2, ПК-7	5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
2	Устный опрос	ПК-2, ПК-7	3. Совокупность преступлений. 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение. 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений. 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.
3	Реферат	ПК-11	4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.
	<b>Экзамен</b>	ПК-11, ПК-2, ПК-7	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 1, 2

1. Составить таблицу, в которой отразить отличия множественности преступлений от единичных преступлений.
2. Привести примеры составов преступлений с альтернативными действиями (три примера).
3. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Множественность преступлений?.
4. Привести примеры составов преступлений с альтернативными последствиями (три примера).
5. Составить схему, в которой отразить виды единичных преступлений.
6. Привести примеры продолжаемых преступлений (три примера).
7. Подготовить анализ истории развития института множественности преступлений в дореволюционном законодательстве.
8. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Единичное преступление?.
9. Составить таблицу, отражающую отличительные признаки между продолжаемым и длящимся преступлением.
10. Составить схему, в которой отразить формы множественности преступлений.
11. Привести примеры длящихся преступлений (три примера).
12. Подготовить анализ понятия множественности преступлений в современной уголовно-правовой доктрине.
13. Привести примеры идеальной совокупности преступлений (три примера).
14. Составить схему, в которой отразить виды множественности преступлений.
15. Привести примеры реальной совокупности преступлений (три примера).
16. Составить схему, в которой отразить обстоятельства, исключают множественность преступлений.
17. Составить таблицу, отражающую отличительные признаки между преступлениями с альтернативными действиями и преступлениями с альтернативными последствиями.
18. Подготовить анализ истории развития понятия единичного сложного преступления.
19. Составить таблицу, отражающую отличительные признаки между однообъектной и разнообъектной идеальной совокупностью преступлений.
20. Подготовить анализ актуальных проблем квалификации сложных единичных преступлений.

## 2. Реферат

### Тема 2

1. Множественность преступлений в ее историческом развитии.
2. Понятие множественности преступлений по уголовному праву России.
3. Социальная сущность множественности преступлений.
4. Виды множественности преступлений по уголовному праву России.
5. Понятие совокупности преступлений.
6. Понятие совокупности приговоров.
7. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.
8. Место множественности преступлений в структуре современной преступности.
9. Уголовно-правовое значение множественности преступлений по российскому праву.
10. Уголовно-процессуальное значение множественности преступлений по российскому праву.
11. Понятие единичного преступления.
12. Признаки единичного преступления.
13. Виды единичного сложного преступления.
14. Особенность юридической конструкции преступлений, в основе которых лежит преступная деятельность.
15. Разграничение преступлений с двумя действиями и преступлений с альтернативными действиями.
16. Разграничение длящихся преступлений и продолжаемых преступлений.
17. Преступления с двумя действиями.
18. Преступные деяния, образующие составные преступления.
19. Отличие сложных преступлений от простых.
20. Признаки, отграничивающие сложные единичные преступления от множественности преступлений.

## Семестр 4

### Текущий контроль

#### 1. Письменная работа

##### Темы 5, 6

1. Составить структурно-логическую схему, отражающую особенности назначения наказания по совокупности приговоров.
2. Привести пример частичного сложения наказаний по совокупности приговоров.
3. Составить схему, в которой отразить правила назначения наказания по совокупности приговоров.
4. Составить таблицу, в которой отразить отличия снятой судимости от погашенной судимости.
5. Подготовить анализ истории развития понятия совокупности приговоров.
6. Привести пример из судебной практики по ст. 70 УК РФ.
7. Составить таблицу, в которой отразить отличия совокупности приговоров от совокупности преступлений.
8. Подготовить анализ особенностей толкования и применения п. в ч. 4 ст. 18 УК РФ.
9. Подготовить анализ истории развития понятия судимости.
10. Составить таблицу, в которой отразить количество расследованных преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления в РФ.
11. Подготовить словарь терминов, используемых по теме Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
12. Составить схему, в которой отразить правила сложения наказаний при совокупности приговоров.
13. Привести пример из судебной практики по ч. 4 ст. 18 УК РФ.
14. Подготовить анализ актуальных проблем назначения наказания по совокупности приговоров.
15. Составить схему, в которой отразить виды рецидива преступлений.
16. Подготовить анализ актуальных проблем назначения наказания при рецидиве преступлений.
17. Составить таблицу, в которой отразить отличия рецидива от совокупности преступлений.
18. Подготовить словарь терминов, используемых по теме Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.
19. Привести пример полного сложения наказаний по совокупности приговоров.
20. Составить схему, в которой отразить судимости, которые не учитываются при признании рецидива преступлений.

#### 2. Устный опрос

##### Темы 3, 4, 5, 6, 7

##### Тема 3. Совокупность преступлений.

1. Определение совокупности преступлений в уголовном законодательстве.
2. Разновидности совокупности преступлений.
3. Юридические признаки, характерные для реальной совокупности преступлений.
4. Юридические признаки, характерные для идеальной совокупности преступлений.
5. Обстоятельства, исключающие совокупность преступлений.
6. Отграничение совокупности преступлений от единичных сложных преступлений.

7. Отличие совокупности преступлений от совокупности приговоров.
8. Отличие совокупности преступлений от рецидива преступлений.
9. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм.
10. Различие между конкуренцией и коллизией уголовно-правовых норм.

Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.

1. Понятие рецидива преступлений.
2. Виды рецидива преступлений.
3. Простой рецидив преступлений.
4. Опасный рецидив преступлений.
5. Особо опасный рецидив преступлений.
6. Разграничение общего и специального вида рецидивов преступлений.
7. Отличие рецидива преступлений от совокупности преступлений.
8. Рецидив преступлений как обстоятельство, отягчающее наказание.
9. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.
10. Уголовно-правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.

1. Понятие совокупности приговоров.
2. Виды совокупности приговоров.
3. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступлений.
4. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений.
5. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений.
6. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенной с рецидивом преступлений.
7. Отличие совокупности приговоров от совокупности преступлений.
8. Отличие совокупности приговоров от рецидива преступлений.
9. Общие правила назначения наказания по совокупности приговоров.
10. Проблемы в назначении наказания по совокупности приговоров.

Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.

1. Понятие судимости по УК РФ.
2. Проблема наличия у осужденного числа судимостей.
3. Характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
4. Судимости за умышленные преступления небольшой тяжести.
5. Судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет.
6. Судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора.
7. Совершение преступлений при наличии судимостей, не учитываемых при наличии рецидива преступлений, как вид множественности преступлений.
8. Совершение нового преступления при наличии снятой судимости.
9. Совершение нового преступления при наличии непогашенной судимости.
10. Уголовно-правовое значение совершения лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при наличии рецидива преступления.

Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.

1. Особенности возбуждения уголовных дел при наличии множественности преступлений.
2. Определение подсудственности уголовных дел при множественности преступных деяний.
3. Соединение и выделение уголовных дел при наличии множественности преступлений.
4. Особенности формулирования обвинения и предъявления его обвиняемому в связи с наличием в содеянном множественности преступлений.
5. Частичное прекращение уголовного дела при наличии множественности преступлений.
6. Процессуальные особенности избрания меры пресечения по делам о множественности преступлений.
7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии кассационного производства.
8. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии надзорного производства.
9. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Процессуальные особенности рассмотрения дел о снятии судимости при наличии множественности преступлений.

### **3. Реферат**

Тема 4

Тема 4

Выберите одну из тем реферата.

1. История развития и современное состояние института рецидива преступлений.
2. Уголовно-правовое значение рецидива преступлений.
3. Судимость как обязательная предпосылка рецидива преступлений.
4. Проблемы и причины рецидива преступлений по уголовному праву России.
5. Особенности личностных качеств осужденных при рецидиве преступлений.
6. Рецидив преступлений: понятие и виды.
7. Умышленное совершение преступления как обязательный признак опасного и особо опасного рецидива преступлений.
8. Простой рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика.
9. Ответственность за многократный рецидив преступлений по законодательству России (исторический аспект).
10. Опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика.
11. Современные тенденции рецидивной преступности.
12. Особо опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика.
13. Принципы гуманизма и справедливости в свете назначения наказания за рецидив преступлений.
14. Совокупность и рецидив преступлений.
15. Причины и условия рецидивной преступности.
16. Понятие рецидива преступлений в отечественном законодательстве.
17. Проблемы назначения наказаний при рецидиве преступлений.
18. Рецидив как обстоятельство, отягчающее наказание.
19. Судимости, которые не учитываются при признании рецидива преступлений.
20. Проблемы борьбы с рецидивной преступностью.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Соотношение понятий коллизия правовых норм и конкуренция правовых норм.
2. Виды коллизии уголовно-правовых норм.
3. Правовое значение различных видов совокупности преступлений при назначении наказания, при оценке наличия числа судимостей и сроков их погашения.
4. Уголовно-процессуальное значение установления в содеянном виновным признаков совокупности преступлений, рецидива преступлений и совокупности приговоров и совершения нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
5. Понятие и признаки рецидива преступлений по УК РФ 1996 г.
6. Обстоятельства, не учитываемые при оценке содеянного как рецидива.
7. Виды рецидива преступлений по действующему уголовному законодательству.
8. Проблема фактического и криминологического рецидива преступлений в доктрине уголовного права и науке криминологии.
9. Признаки простого рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение простого рецидива.
10. Признаки опасного рецидива и особо опасного рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение опасного и особо опасного рецидива преступлений.
11. Совершение нового преступления лицом при наличии у него судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, - вид множественности преступлений. Уголовно-правовое значение данного вида множественности преступлений.
12. Совокупность приговоров и ее признаки. Отличие совокупности приговоров от совокупности преступлений.
13. Виды совокупности приговоров.
14. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений.
15. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенной с рецидивом преступлений.
16. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей. Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
17. Совершение преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, вид множественности преступлений.
18. Уголовно-правовое значение совершения лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
19. Множественность преступлений и проблема возбуждения уголовного дела и определения его подсудственности.
20. Множественность преступлений и формулирование обвинения, его предъявление и изменение.
21. Множественность преступлений и составление обвинительного заключения либо обвинительного акта.
22. Множественность преступлений и судебное разбирательство.
23. Множественность преступлений и обвинительный приговор.
24. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора в апелляционном порядке.
25. Множественность преступлений по зарубежному уголовному праву.

26. Рецидивная преступность по зарубежному уголовному праву.  
 27. Обстоятельства, исключющие преступность деяния, по зарубежному уголовному праву.  
 28. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора в кассационном порядке.  
 29. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора в надзорном порядке.  
 30. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный интернет портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Сайт Верховного суда Республики Татарстан - <http://vs.tat.sudrf.ru/>

Сайт Верховного суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>

Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <https://genproc.gov.ru/>

Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - <http://www.consultant.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
практические занятия	Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение действующего законодательства РФ, норм международного права, учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории и законодательства. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к дискуссиям и др.</p>
письменная работа	<p>При выполнении письменных заданий следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Письменные домашние работы и задания могут быть индивидуальными и общими.</p> <p>При подготовке к письменной работе Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).</p> <p>При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции;</li> <li>- текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 13 или 14;</li> <li>- графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом.</li> </ul> <p>Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
реферат	<p>Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.</p> <p>Таким образом, реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.</p> <p>Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.</p> <p>Заслушивание реферата проходит на занятиях.</p> <p>При использовании ДОТ заслушивание рефератов осуществляется через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>При подготовке к экзамену следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к экзамену информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Ответ студентов представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе ответа студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Подготовить ответ только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы.</p> <p>Изучая учебную и специальную литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.</p> <p>Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д. Готовясь к экзамену, студенту следует уяснить для себя содержание каждого вопроса. Если при подготовке остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время практического занятия или на консультации у преподавателя до экзамена.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в команде "Microsoft Teams";</li> <li>- в Виртуальной аудитории.</li> </ul>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Уголовное судопроизводство".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
М2.В.ДВ.02.02 Проблемы квалификации множественности  
преступлений

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Ковалев М. И. Уголовное право. Общая часть : учебник / М. И. Ковалев, Т.В. Кондрашова, З.А. Незнамова ; отв. ред. И.Я. Козаченко. - 5-е изд. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-91768-364-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/395826> (дата обращения: 31.07.2020). - Текст : электронный.
2. Корнеева А.В. Теория квалификации преступлений : учебное пособие для магистрантов / А.В. Корнеева. - Москва : Проспект, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-392-13119-8. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131198.html> (дата обращения: 31.07.2020). - Текст : электронный.
3. Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений: учебное пособие / М.А. Кауфман. - Москва : РГУП, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-93916-615-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007431> (дата обращения: 31.07.2020). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. - 6-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 780 с. + доп. материалы. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01807-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067795> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.
2. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник / под общ. ред. М. П. Журавлева, С. И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-455-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/439096> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 354 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010583-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214541> (дата обращения: 16.09.2021). - Текст : электронный.
4. Борзенков Г.Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика : учебно-практическое пособие / Г.Н. Борзенков. - Москва : Зерцало-М, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-94373-152-5. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731525.html> (дата обращения: 31.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
М2.В.ДВ.02.02 Проблемы квалификации множественности  
преступлений

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.