

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dina.Mustafina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные факты, явления, процессы, исторические понятия и термины, принципы и способы периодизации исторического процесса, теории и гипотезы, характеризующие его системность и целостность.

Должен уметь:

Анализировать историческую информацию; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников для выработки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к культурным и конфессиональным традициям российского общества

Должен демонстрировать способность и готовность:

применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, в будущей педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности; демонстрировать толерантное отношение к представителям других народов и стран

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс: история как наука	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в Евразии. .	2	0	2	0	2
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности	2	2	0	0	2
4.	Тема 4. Россия и мир в первой половине XVIII в.: рождение и развитие Российской империи.	2	0	2	0	3
5.	Тема 5. Попытки социальной реформы и крепостное право в XVIII в.	2	2	0	0	2
6.	Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: упущенные возможности.	2	0	2	0	2
7.	Тема 7. Эпоха великих реформ: Российское государство и общество во второй половине XIX века.	2	2	0	0	2
8.	Тема 8. Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа?	2	2	0	0	2
9.	Тема 9. Основные тенденции развития культуры России в XIX - начале XX вв.	2	0	2	0	2
10.	Тема 10. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима.	2	2	0	0	2
11.	Тема 11. Модель нэповской организации общества и геополитические интересы Советской власти в 1920-1921 гг.	2	2	0	0	2
12.	Тема 12. СССР на путях форсированного строительства социализма: военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма.	2	2	0	0	2
13.	Тема 13. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)	2	0	2	0	2
14.	Тема 14. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг.	2	2	0	0	2
15.	Тема 15. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)	2	0	2	0	2
16.	Тема 16. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).	2	0	2	0	2
17.	Тема 17. Россия в XXI в. Перестройка: от СССР - к новой России.	2	0	4	0	2
	Итого		18	18	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс: история как наука

История как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). Понятие "история" и его смысловое наполнение. Предмет истории как научной дисциплины. История как наука о прошлом, настоящем и будущем человеческого общества. Цель и практическое значение изучения истории. Исторические источники. Их классификация. Периодизация всемирной истории. Периодизация отечественной истории и ее особенности. История России - часть всемирной истории. Различные подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный. "Колумбы" российской истории. Степень разработанности отечественной истории. Основные концепции исторического процесса. Основные дискуссионные проблемы. Основные задачи и проблемы курса.

Тема 2. Особенности становления государственности в Евразии. .

Типы цивилизаций. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации. Восточная и Западная цивилизации. Периоды формирования и эволюции мировой цивилизации. Миграции и их роль в этногенезе народов. Политогенез и теории происхождения государства. Теория божественного происхождения государства. Теория общественного договора. Ирригационная теория. Патриархальная, психологическая и органическая теории. Государство - высшая форма организации людей. Его признаки.

Древнейшие этносы и государственные образования на территории России. Влияние природно-климатического фактора на сложение основных цивилизационных зон. Этногенетические процессы на территории России. Основные языковые семьи и их происхождение. Роль кочевых племен в интеграции народов. Киммерийцы. Скифы. Греческие колонии. Сарматы. "Великое переселение" народов. Гунны и родственные им племена. Тюркские каганаты. Аварский каганат. Великая Болгария. Хазарский каганат. Волжско-Камская Булгария. Система древнего мира и Киевская Русь. Восточные славяне и их соседи. Феодализм как общественно-экономическая структура. Становление Древнерусского государства. Начало политической истории. Первые русские князья. Два центра русской государственности. Древнерусское государство в IX-XIII вв. Происхождение и смысловое наполнение понятия "Русь". Принятие христианства и его историческое значение.

Тема 3. Формирование и развитие единого русского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности

Объединение русских земель и образование единого Русского государства. Феодальная организация и организация управления. Московское княжество при Иване Калите и его сыновьях. Возвышение Московского княжества при Дмитрии Донском: причины и последствия. Внутриполитические отношения при Василии I. Феодальная война второй четверти XV в., причины и ее итоги. Внутриполитические противоречия при Иване III и первые шаги к централизации государства. Объединительная политика Василия III.

XVI век в мировой истории. Политическое "лицо" Восточной Европы. Разнообразие путей социально-экономического и политического развития европейских стран. Общие и отличительные черты развития России. Завершение присоединения к Москве русских земель. Концентрация власти у московских государей. Определенная идеологизация верховной государственной власти. Опричнина Ивана Грозного. Оценка и объяснение этого феномена в историографии. Политические и социально-экономические причины введения опричнины. Периодизация и организация структуры. Массовый террор. Официальная отмена опричнины, ее историческое значение и последствия. Формирование русского типа феодализма. Его характерные признаки. Обострение глубокого социально-политического кризиса в конце XVI-XVII вв. "Смута" - водораздел отечественной истории. Причины, сущность, периодизация и последствия "Смутного времени". Понятие "смута" в историографии. Переплетение и взаимовлияние династического, государственного, социального и правительственного кризисов в нач. XVII в. Политическая борьба правящих классов за власть. Попытка преодоления социально-политического кризиса. Федор Иоаннович и его внутренняя политика. Основные события Смутного времени. Великий голод и восстание Хлопка. Правление царя Б. Годунова. Восстание И.И. Болотникова. Самозванцы и феномен самозванчества в мировой и российской истории. Царь Василий Шуйский, его внутренняя и внешняя политика. Гражданская война и иностранное вмешательство в российскую "смуту". "Семибоярщина". Оккупация Москвы. Первое и второе ополчения. Земский Собор 1613 г. и избрание царя М. Романова.

Тема 4. Россия и мир в первой половине XVIII в.: рождение и развитие Российской империи.

Социальная структура общества в XVII в. и оформление абсолютной монархии. Расстановка политических сил после смерти царя Федора. Усиление соперничества Милославских и Нарышкиных. Избрание царем Петра. Стрелецкое восстание и двоецарствие. Софья и В.В. Голицын. Начало политической деятельности Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" и его итоги. Предыстория радикальных преобразований. Общая характеристика XVIII столетия. Внутриполитическая обстановка в стране в 1705-1708 гг. Социальные движения. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Восстание в Волго-Уральском регионе. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия социальных движений. Социально-экономическая политика Петра I и хозяйственное развитие страны. Вмешательство государства в промышленность и торговлю. Мануфактуры и протекционистский таможенный тариф 1724 г. Административные реформы. Создание регулярной армии и флота. Указ о единонаследии. "Табель о рангах". Упразднение патриаршества и подчинение церкви государству. Оформление абсолютизма. Унификация и регламентация сословий и создание "регулярного" государства. Модернизация страны и плата за радикальные изменения. Дальнейшее укрепление крепостничества и податной нажим. Северная война, ее итоги. Рождение Российской империи. Личность Петра I, противоречивость оценок его преобразований в историографии. Россия в последние годы правления Петра I. Развитие культуры в первой половине XVIII в.

Тема 5. Попытки социальной реформы и крепостное право в XVIII в.

Борьба дворянских группировок за власть. Воцарение Екатерины I. Верховный тайный совет и А.Д. Меншиков. Дворцовые перевороты 1727 и 1730 гг. Петр II и Анна Иоанновна. "Бироновщина". Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Воцарение Елизаветы Петровны и расцвет фаворитизма. Восстановление власти и полномочий Сената. Реформы Петра III. Расширение привилегий дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Личность Екатерины II и ситуация в стране в первые годы ее царствования. Первый этап екатерининских реформ. Сенатская реформа 1763 г. Отмена секуляризации церковных земель. Учреждение Коллегии экономии. Ликвидация автономий внутри империи. Союз дворянства с государственной властью при Екатерине II. "Уложенная комиссия" и "Жалованные грамоты дворянству и городам". "Чумной бунт" в Москве. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Второй этап реформ. Губернская реформа. Новое административно-территориальное устройство. Судопроизводство. Приказы общественного призрения. "Устав благотворения или полицейский". Меры, направленные на распространение образования. Создание системы образовательных и воспитательных учреждений. Открытие Смольного института. Политика веротерпимости, свободы слова и печати. Внешняя политика Российской империи в 60-80 гг. XVIII в. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кучук-Кайнарджийский договор. "Польский" вопрос. Участие России в первом разделе Польши. Воздействие России на положение дел в Европе и Америке. Тешенский мир 1779 г. и декларация о "вооруженном нейтралитете" 1780 г. "Греческий проект". Присоединение Крыма. Вторая русско-турецкая война. Ясский мир. Польская конституция. Второй и третий разделы Польши. Сближение России с Австрией и Англией. Итоги правления Екатерины II и их историческое значение. Российская империя при Павле I. Личность императора. Основные направления внутренней политики: реформа государственного управления, изменения в сословной политике и военная реформа. Указ о престолонаследии. Манифест о трехдневной барщине. Указы 1797 и 1799 гг. и общественный идеал Павла I. Внешняя политика Павла I. Участие в коалиции против Франции. Итальянские и швейцарские походы. Разрыв и новое сближение с Францией. Дворцовый переворот 1801 г.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: упущенные возможности.

Территория и население в начале XIX в. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Подготовка к серьезным социальным преобразованиям, поиск путей модернизации в первой половине XIX в. Александр I: трагедия реформатора. Негласный комитет. Указ "о вольных хлебопашцах". Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. Проект М.М. Сперанского и отношение к нему дворян. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Война с Францией и разрушение реформаторских планов императора. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Осознание обществом потребности в реформах. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Личность Николая I и обстоятельства вступления на престол. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и "теория официальной народности". Внешняя политика и "восточный вопрос". Войны с Ираном и Турцией и их итоги. Отношение правительства России к революционному движению в Европе. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Тема 7. Эпоха великих реформ: Российское государство и общество во второй половине XIX века.

Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы. Крымская война 1853-56 гг. и ее итоги. Личность Александра II. Предпосылки и подготовка отмены крепостного права. Борьба вокруг проектов крестьянской реформы. Манифест и "Положение 19 февраля". Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Восприятие крестьянами отмены крепостного права. Крестьянский ответ на реформу. Бездна: бунт или восстание? Последствия отмены крепостного права. Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли в пореформенный период. Крестьянская реформа на окраинах государства. Буржуазные реформы 1864-1864 гг.: земская, городская, судебная. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Особенности развития капитализма в 1860-70-х гг. Общественное движение 50-60-х гг. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. "Полярная звезда", "Колокол". Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал "Современник". Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в. Российская империя при Александре III. Внутренняя политика. Социально-экономическая политика. Внешняя политика. Революционное движение в 80-90-х гг. Народничество. Зарождение идей марксизма в России. Рабочее движение в 80-90-х гг.

Тема 8. Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа?

Российская империя при Александре III. Личность императора. Политика модернизации "сверху". Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. "Полицейский социализм". Активизация нелегальной политической деятельности. Внешняя политика. Революционное движение в 80-90-х гг. Народничество. Зарождение идей марксизма в России. Рабочее движение в 80-90-х гг. Территория и население России в начале XX в. Рост капитализма в конце XIX в. Николай II и его первые политические шаги. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Экономический кризис 1900-1903 гг. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Первая русская революция 1905-1907 гг. "Кровавое воскресенье". Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Деятельность 1 и 2 Государственных Дум. Революционные партии, их программы. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.Столыпина. Социально-экономическая ситуация в стране накануне первой мировой войны.

Тема 9. Основные тенденции развития культуры России в XIX - начале XX вв.

Образование и наука в России. Литература и театр. Журналистика и книжная культура. Музыка. Живопись. Зодчество. Скульптура. Повседневная жизнь: быт и нравы. Просветительское движение у народов России. Культура народов Волго-Уральского региона. Культура народов Казахстана и Средней Азии. Белорусская и украинская культура. Культура народов Закавказья.

Тема 10. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима.

Российская промышленность в годы Первой мировой войны. Неразрешимый характер социальных противоречий в социуме. Сложение единого оппозиционно-революционного фронта всего общества против императора. Февральская революция 1917 г. Крах послефевральской демократии. Июльское восстание. Корниловщина. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьский переворот в Петрограде. II съезд Советов. Большевистское правительство. Формирование советской государственности. Борьба за заключение Брестского мира. Внутренняя политика советской власти. Гражданская война и ее основные этапы. Политика "военного коммунизма".

Тема 11. Модель нэповской организации общества и геополитические интересы Советской власти в 1920-1921 гг.

Постепенное преодоление Советской властью дипломатической изоляции в 20-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход от гражданской войны к гражданскому миру. Особенности экономической политики большевиков. Концепция новой экономической политики. Ее сущность. Реформы в области промышленности. Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Причины снижения экономической эффективности российской экономики по сравнению с дореволюционным периодом. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Авторитарность политического режима 20-х гг. Фракционная борьба в руководстве большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Оформление однопартийной системы. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Постепенное преодоление Советской властью дипломатической изоляции в 20-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Тема 12. СССР на путях форсированного строительства социализма: военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма.

Внутриполитическая ситуация и международное положение СССР в 30-50-е гг. Внутреннее развитие СССР и две концепции развития страны: модели Сталина и Бухарина. Внутреннее развитие СССР в 30-е гг. Ухудшение экономического положения в стране и чрезвычайные меры правительства. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Сталинская идея об обострении классовых борьбы по мере продвижения к социализму. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Тема 13. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Международное положение СССР в 30-е гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Истоки мирового конфликта. Глобальный кризис международных отношений в конце XIX- первой половине XX вв. Региональные военные конфликты и политика "умиротворения" агрессора. "Антикоминтерновский" пакт. "Берлинский пакт". Мюнхенское соглашение и его последствия. Внутривосточная ситуация и экономическое развитие СССР накануне войны. Внешняя политика СССР в начале 2-й мировой войны. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. и изменение западных границ СССР. Великая Отечественная война и ее основные этапы: оборонительный этап, коренной перелом и наступательные операции. Помощь тыла фронту. Завершение 2-й мировой войны. Проблема послевоенного устройства мира. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг.

Тема 14. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг.

Изменение баланса сил на мировой арене. Возрастание военного и политического влияния СССР в мире. Конференция в Думбартон-Оксе. Конференция в Сан-Франциско. Двусторонние соглашения СССР с союзниками. Международное положение СССР в 1945-1952 гг. Начало "холодной" войны между СССР и Западом. Проблема мирного урегулирования конфликта с Японией. Сотрудничество демократических государств и СССР. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Кризис и борьба за власть. Политические репрессии. "Ленинградское дело". XIX съезд партии и реорганизация высших партийных органов. "Дело врачей". Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве.

Тема 15. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)

Экономическое развитие СССР в 1953-1957 гг. Преимущественное развитие промышленности. Аграрная политика Н.С. Хрущева и преобразования на селе. Реорганизация управления экономикой. Повышение уровня жизни населения. Либерализация политического режима после смерти Сталина и борьба за власть. Внешняя политика СССР. Смещение противоборства с Западом из Европы в "третий мир". XX съезд партии и ослабление идеологического давления в области культуры. Преобразования и достижения в духовной жизни общества. Разоблачение "культы личности" и его последствий в области науки и культуры СССР. Реформа общего и специального образования. Важнейшие направления научных исследований. Научные приоритеты и вступление СССР в космическую эру. Ю.А. Гагарин. Атомная энергетика и использование атомной энергии в мирных целях. Международные контакты ученых. Оживление исторической науки. Появление термина "оттепель". Литература и жизнь Новый герой. Журнал "Новый мир". "Самиздат". Искусство. Театры. Киноискусство. Живопись. Музыка. Волонтаризм Н.С. Хрущева в искусстве.

Тема 16. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).

Смещение Н.С. Хрущева и свертывание политики реформ. Заслуги и ошибки Н.С.Хрущева. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Социально-экономическое развитие СССР. Начало ресталинизации общества. Приход к власти Л.И. Брежнева и постепенное утверждение консервативного курса во внутренней политике. Концепция "развитого социализма". Конституция 1977 г. и закрепление монопольного положения КПСС. "Застой" советской экономики. "Диссиденты" и правозащитное движение.

Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг. Взаимоотношения со странами социалистического лагеря. СЭВ и Организация Варшавского договора. События в Чехословакии, Польше, Румынии. Ухудшение отношений с КНР. Политика СССР в Западной, Южной и Юго-Восточной Азии. Вклад советской дипломатии в урегулирование событий на Ближнем Востоке. Постепенная нормализация отношений между Востоком и Западом. Политика разрядки международной напряженности. Договоренности с США. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане. Ю.В. Андропов. К.К. Черненко.

Тема 17. Россия в XXI в. Перестройка: от СССР - к новой России.

Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в. М.С.Горбачев, политика "перестройки" и ее основные этапы. Курс на "ускорение" социально-экономического развития. XXVII съезд КПСС и курс на совершенствование социализма. Задача демократизации общественной жизни. Программа экономической реформы. Постановка вопроса о реформе политической системы. Внешнеполитический курс советского руководства в 1985-1991 гг. "Новое мышление" в международных отношениях. Идеология "многополярного мира". Советско-американские встречи на высшем уровне. Вывод войск из Афганистана. Мирные инициативы СССР и вывод войск из Европы. Крушение "берлинской стены". Распад социалистической системы.

Роспуск Организации Варшавского договора и Совета Экономической взаимопомощи. Распад СССР. Принятие Конституции Российской Федерации. Создание новых органов власти. Б.Н. Ельцин и его отставка. Взаимоотношения с западными державами. Взаимоотношения с азиатскими странами. Взаимоотношения со странами СНГ. Место России в современном мире.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета
единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

НЭБ Елайбрани - <http://www.ELIBRARY>

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС "Знаниум" - <http://www.znanium.com>

ЭБС "Консультация студента" - <http://www.studentlibrary.ru/book>

ЭЭ "Википедия" - www.wikipedia.org

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

История России. Учебное пособие. Ч. I-V. - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС "Знаниум" - <http://www.znanium.com>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять, не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
самостоятельная работа	При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях. В ходе самостоятельной работы студентов проводится подготовка и к опросу, она включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
зачет	При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, изложите ее собственными словами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е., Синелобов А.П. История России XVIII - начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 648 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
2. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
3. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688>
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
5. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>

Дополнительная литература:

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и гестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 192 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959211>
2. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>
3. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
4. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
5. Павлов, В.М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века / В. М. Павлов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К, 2015. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513908>
6. Багновская Н.М. Северская земля: этнодинамика населения в VIII-XVIII веках : монография / Н.М. Багновская. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 214 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771242>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.