

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История отечественного уголовного права и процесса

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Туманов Д.Ю. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), DJTumanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-11 - основные принципы, методы и способы проведения научных исследований; задачи, планы и результаты своей научной работы; степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методологию научного исследования.

ПК-12 - систему государственных требований, стандартов, нормативных актов к содержанию юридического образования; систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основные методические приемы педагогической деятельности.

ПК-14 - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; связь научной и преподавательской деятельности; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.

Должен уметь:

ПК-11 - проводить научные исследования в области правовой деятельности; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской работы; анализировать нормы действующего законодательства; руководить научно-исследовательским коллективом.

ПК-12 - формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентностным подходом к образованию; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы.

ПК-14 - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.

Должен владеть:

ПК-11 - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права; способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских работ.

ПК-12 - навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; навыками анализа методической документации; современными педагогическими приемами.

ПК-14 - способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способностью определять ценность научных результатов коллег.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "М2.В.ДВ.06.01 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Уголовное судопроизводство)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет истории уголовного права и процесса	5	2	0	0	1
2.	Тема 2. Уголовное право и процесс в Древнерусском раннефеодальном государстве	5	2	0	0	1
3.	Тема 3. Уголовное право и процесс в период феодальной раздробленности (начало XII ? XV в.)	5	0	0	0	2
4.	Тема 4. Уголовное право и процесс в период образования Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV ? первая половина XVI в.).	5	0	2	0	2
5.	Тема 5. Уголовное право и процесс в период сословно-представительной монархии в России (середина XVI ? середина XVII в.).	5	0	2	0	2
6.	Тема 6. Уголовное право и процесс в период образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII ? XVIII в.).	5	0	0	0	4
7.	Тема 7. Уголовное право и процесс в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) и в период утверждения и развития капитализма и буржуазно-демократических революций (вторая половина XIX в.).	5	0	0	0	4
8.	Тема 8. Уголовное право и процесс в период создания советского государства и права (октябрь 1917 ? 1918 гг.) и в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 ? 1920 гг.).	5	0	0	0	4
9.	Тема 9. Советское уголовное право и процесс в период НЭП (1921 ? 1929 г.).	5	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Советское уголовное право и процесс в период коренной ломки общественных отношений (1930 ? 1941 гг.).	5	0	0	0	2
11.	Тема 11. Советское уголовное право и процесс в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 ? 1945 гг.).	5	0	0	0	4
12.	Тема 12. Советское уголовное право и процесс в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 ? начало 50-х гг.).	5	0	2	0	4
13.	Тема 13. Советское уголовное право и процесс в период либерализации общественных отношений (середина 50-х ? начало 60-х годов).	5	0	2	0	4
14.	Тема 14. Советское уголовное право и процесс в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х ? начало 80-х годов).	5	0	2	0	4
15.	Тема 15. Советское уголовное право и процесс в период реформ.	5	0	2	0	4
16.	Тема 16. Уголовное право и процесс Российской Федерации.	5	0	2	0	4
	Итого		4	14	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет истории уголовного права и процесса

1. Предмет, содержание и задачи курса истории отечественного уголовного права и процесса.
2. Методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории отечественного уголовного права и процесса.
3. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития уголовного права и процесса.
4. Место истории отечественного уголовного права и процесса в системе юридических наук.
5. Периодизация истории отечественного уголовного права и процесса: формационный и цивилизационный подходы.

Тема 2. Уголовное право и процесс в Древнерусском раннефеодальном государстве

1. Возникновение и развитие древнерусского права, характеристика его источников: обычное право, княжеское законодательство, уставные грамоты, церковные уставы, договоры Руси с Византией.
2. Русская Правда - основной источник древнерусского права: время и место происхождения, редакции, их структура.
3. Противоправные деяния и наказания за них. Обида - понятие противоправного деяния. Субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.
4. Суд и процесс в Древнерусском государстве: судебная организация, форма процесса, допроцессуальные формы (заклич, свод, гонение следа), система и виды доказательств.

Тема 3. Уголовное право и процесс в период феодальной раздробленности (начало XII ? XV в.)

1. Право феодальных республик. Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
2. Противоправные деяния и наказания за них. Расширение понятия противоправного деяния, субъекты, система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.

3. Суд и процесс. Органы, осуществляющие правосудие; состязательная форма процесса, ее характеристика; применение принципов следственного инквизиционного процесса; институт судебного представительства; система и виды доказательств.

Тема 4. Уголовное право и процесс в период образования Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV ? первая половина XVI в.).

. Развитие источников права. Княжеское законодательство. Приговоры Боярской Думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты местного управления.

2. Судебники - новая форма русского законодательства. Разработка, общая характеристика и историческое значение Судебников 1497 и 1550 годов.

3. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.

4. Судебный процесс. Состязательная форма процесса, зарождение инквизиционного (розыскного) процесса; обличование. Система и виды доказательств.

5. Стоглав 1551 года, его характеристика.

Тема 5. Уголовное право и процесс в период сословно-представительной монархии в России (середина XVI ? середина XVII в.).

Разработка и принятие Соборного Уложения, его общая характеристика и значение в истории русского права.

2. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния, расширение его содержания; субъекты, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, обстоятельства отягчающие и смягчающие ответственность. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.

3. Характеристика судебного процесса. Состязательный процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса); розыскной процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого); система и виды доказательств в зависимости от формы процесса.

Тема 6. Уголовное право и процесс в период образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII ? XVIII в.)

Абсолютизм в России - объективно-закономерный этап развития феодализма. Понятие абсолютизма и подходы к его определению. Российский и западноевропейский абсолютизм, их сравнение.

Создание регулярной полиции. Органы политического сыска. Реформы полиции во второй половине XVIII века. Устав благочиния и управы благочиния (1782 год): управа благочиния во главе с обер-полицмейстером или городничим; частные пристава, квартальные надзиратели.

Судебная система. Первая попытка создания судебных органов, отделенных от администрации. Надворные и нижние суды. Екатерина II и учреждение сословных двуступенных судов, отделенных от администрации: уездный и верхний земский суды (для дворян), городской и губернский магистраты (для мещан), нижняя и верхняя расправы (для свободных крестьян), вотчинные суды (для помещичьих крестьян). Губернский совестный суд. Департамент уголовных и гражданских дел в верхнем земском суде, губернской магистрате и верхней расправе. Палаты гражданского и уголовного судов ? высшая инстанция для губернских судебных органов. Сенат. Специальные органы борьбы с политическими преступлениями: Преображенский приказ, Тайная канцелярия.

Тема 7. Уголовное право и процесс в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) и в период утверждения и развития капитализма и буржуазно-демократических революций (вторая половина XIX в.)

. Систематизация законодательства М.М. Сперанского: историческая необходимость, основные этапы и результаты.

2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., выделение общей и особенной частей. Понятие преступления и проступка, стадии совершения преступления, формы вины, виды соучастия, возраст наступления уголовной ответственности, обстоятельства, смягчающие или отягчающие уголовную ответственность. Система и виды преступлений, их характеристика. Система, виды и цели наказаний.

3. Уголовное Уложение 1903 г., краткая характеристика, новеллы.

Тема 8. Уголовное право и процесс в период создания советского государства и права (октябрь 1917 ? 1918 гг.) и в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 ? 1920 гг.)

Характеристика источников советского права в период его становления: законотворчество, революционное правосознание, отношение к дооктябрьскому законодательству. Законодательные органы. Формы законодательных актов.

2. Создание основ уголовного права и процесса, характеристика законодательных актов.

3. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года.

Тема 9. Советское уголовное право и процесс в период НЭП (1921 ? 1929 г.).

Необходимость кодификации законодательства при переходе к НЭПу. Разработка и принятие кодексов РСФСР.

2. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года, его содержание.

3. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 года, его роль в совершенствовании правосудия.
4. Общая характеристика исправительно-трудового кодекса РСФСР 1924 года.
5. Принятие нового уголовного кодекса РСФСР 1926 года, его характеристика и основные нововведения.

Тема 10. Советское уголовное право и процесс в период коренной ломки общественных отношений (1930 ? 1941 гг.).

Конституция СССР 1936 г.: Верховный Суд и прокуратура.

2. Закон о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1938 г.
3. Закон от 7 августа 1932 г. Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности и Закон от 8 июня 1934 г. Об ответственности за измену Родине.
4. Развитие уголовного процесса.

Тема 11. Советское уголовное право и процесс в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 ? 1945 гг.).

Развитие права. Уголовное право. Отмена смертной казни в мирное время. Восстановление смертной казни для изменников Родины, шпионов и диверсантов. Указы Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1947 г. Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества и Об усилении охраны личной собственности граждан. Указ Президиума Верховного Совета СССР Об ответственности за разглашение государственной тайны и утрату документов, содержащих государственную тайну. Закон о защите мира 1951 г.

Тема 12. Советское уголовное право и процесс в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 ? начало 50-х гг.).

Развитие советского права.

Уголовное право. Основы уголовного Законодательства Союза ССР и союзных республик. Отмена постановлений Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. и 14 сентября 1937 г. о внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик. УК РСФСР 1960 г. Основы уголовного судопроизводства СССР и союзных республик.

Тема 13. Советское уголовное право и процесс в период либерализации общественных отношений (середина 50-х ? начало 60-х годов).

Восстановление социалистической законности в послевоенные годы. Упразднение Особого совещания при МВД. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Новое Положение о Верховном Суде СССР. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 г. Подготовка и разработка новых УК и УПК РСФСР.

Тема 14. Советское уголовное право и процесс в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х ? начало 80-х годов).

Развитие органов юстиции и органы общественного порядка. Восстановление Министерства юстиции СССР и министерств юстиции союзных и автономных республик (1970г.). Образование Министерства охраны общественного порядка СССР (1966 г.), преобразование его в Министерство внутренних дел СССР (1968 г.). Законы о Верховном Суде СССР, Прокуратуре СССР, Государственном арбитраже, об адвокатуре СССР (1979 г.).

Общая характеристика развития права. Кодификация законодательства.

Тема 15. Советское уголовное право и процесс в период реформ.

Демократизация общества, перестройка, гласность, ускорение. Курс социалистических реформ КПСС. XIX Всесоюзная партийная конференция. Доктрина социалистического правового государства.

Основные изменения в законодательстве в период кризиса.

Гуманизация уголовного права. Реализация принципа гласности в уголовном процессе.

Тема 16. Уголовное право и процесс Российской Федерации.

Разработка и принятие новой Конституции России 12 декабря 1993 года. Основные положения Конституции: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина.

Изменения в уголовном и уголовном процессуальном праве. Кодификация уголовного и уголовно-процессуального права Российской Федерации.

УК РФ 1996 года. Уголовно-процессуальный кодекс России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-12 , ПК-14 , ПК-11	1. Предмет истории уголовного права и процесса 2. Уголовное право и процесс в Древнерусском раннефеодальном государстве 3. Уголовное право и процесс в период феодальной раздробленности (начало XII ? XV в.) 4. Уголовное право и процесс в период образования Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV ? первая половина XVI в.). 5. Уголовное право и процесс в период сословно-представительной монархии в России (середина XVI ? середина XVII в.). 6. Уголовное право и процесс в период образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII ? XVIII в.) 7. Уголовное право и процесс в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) и в период утверждения и развития капитализма и буржуазно-демократических революций (вторая половина XIX в.) 8. Уголовное право и процесс в период создания советского государства и права (октябрь 1917 ? 1918 гг.) и в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 ? 1920 гг.)

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Контрольная работа	ПК-11, ПК-12, ПК-14	9. Советское уголовное право и процесс в период НЭП (1921 ? 1929 г.). 10. Советское уголовное право и процесс в период коренной ломки общественных отношений (1930 ? 1941 гг.). 11. Советское уголовное право и процесс в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 ? 1945 гг.). 12. Советское уголовное право и процесс в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 ? начало 50-х гг.). 13. Советское уголовное право и процесс в период либерализации общественных отношений (середина 50-х ? начало 60-х годов). 14. Советское уголовное право и процесс в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х ? начало 80-х годов). 15. Советское уголовное право и процесс в период реформ. 16. Уголовное право и процесс Российской Федерации.
3	Реферат	ПК-11, ПК-12, ПК-14	1. Предмет истории уголовного права и процесса 2. Уголовное право и процесс в Древнерусском раннефеодальном государстве 3. Уголовное право и процесс в период феодальной раздробленности (начало XII ? XV в.) 4. Уголовное право и процесс в период образования Русского многонационального централизованного государства и развитие права (вторая половина XV ? первая половина XVI в.). 5. Уголовное право и процесс в период сословно-представительной монархии в России (середина XVI ? середина XVII в.). 6. Уголовное право и процесс в период образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII ? XVIII в.) 7. Уголовное право и процесс в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) и в период утверждения и развития капитализма и буржуазно-демократических революций (вторая половина XIX в.) 8. Уголовное право и процесс в период создания советского государства и права (октябрь 1917 ? 1918 гг.) и в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918 ? 1920 гг.) 9. Советское уголовное право и процесс в период НЭП (1921 ? 1929 г.). 10. Советское уголовное право и процесс в период коренной ломки общественных отношений (1930 ? 1941 гг.). 11. Советское уголовное право и процесс в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 ? 1945 гг.). 12. Советское уголовное право и процесс в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в послевоенные годы (1945 ? начало 50-х гг.). 13. Советское уголовное право и процесс в период либерализации общественных отношений (середина 50-х ? начало 60-х годов). 14. Советское уголовное право и процесс в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х ? начало 80-х годов). 15. Советское уголовное право и процесс в период реформ. 16. Уголовное право и процесс Российской Федерации.
	Зачет	ПК-11, ПК-12, ПК-14	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	

Семестр 5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, содержание и задачи курса истории отечественного уголовного права и процесса.
2. Методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории отечественного уголовного права и процесса.
3. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития уголовного права и процесса.
4. Место истории отечественного уголовного права и процесса в системе юридических наук.
5. Периодизация истории отечественного уголовного права и процесса: формационный и цивилизационный подходы.
5. Уголовное право по Русской правде.
6. Суд и процесс в Древнерусском государстве.
7. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 годов.
8. Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.
9. Инквизиционный судебный процесс.
10. Уголовное право и процесс в период становления и развития абсолютизма.

2. Контрольная работа

Темы 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Задание: письменно ответить не менее чем на два нижеуказанных вопроса.

Предварительно ознакомиться с методическими указаниями к каждому из них:

1. Становление основ советского уголовного права.

Необходимо дать характеристику источников советского права в период его становления: законотворчество, революционное правосознание, отношение к дооктябрьскому законодательству, определить законодательные органы и формы законодательных актов.

2. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года.

Ответ на вопрос следует начать с изложения причин разработки и принятия данного документа, отметить его источники. Далее перейти к характеристике системы документа, его структуры, основные принципы, особенности изложения уголовно-правового материала, историческое значение.

3. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

Изложение ответа на данный вопрос следует начать с определения необходимости кодификации законодательства при переходе к НЭПу. Далее необходимо перейти к характеристике системы документа, его структуры, основные принципы, особенности изложения уголовно-правового материала, историческое значение.

4. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.

Изложение ответа на данный вопрос следует начать с определения необходимости кодификации законодательства при переходе к НЭПу. Далее необходимо перейти к характеристике системы документа, его структуры, основные принципы, особенности изложения уголовно-процессуального правового материала, историческое значение и его роль в совершенствовании правосудия.

5. Принятие нового уголовного кодекса РСФСР 1926 г.

Ответ на вопрос следует начать с изложения причин разработки и принятия данного документа, отметить его источники. Далее перейти к характеристике системы документа, его структуры, основные принципы, особенности изложения уголовно-правового материала и основные нововведения данного кодекса.

6. Закон о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1938 г.

Ответ на вопрос следует начать с изложения причин разработки и принятия данного документа, отметить его источники. Далее перейти к характеристике системы документа, его структуры, основные принципы, особенности изложения уголовно-правового материала, историческое значение. Особое внимание следует уделить характеристике системы судов СССР, союзных и автономных республик.

7. Советское уголовное право и процесс в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).

Ответ на вопрос следует начать с характеристики перестройки всей системы советского государственного аппарата и правовой системы на военный лад. Отметить создание специальных ведомств (Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и др.). Далее перейти к основным направлениям развития советского законодательства в годы Великой Отечественной войны, подробнее остановиться на изменениях в уголовном и процессуальном праве.

8. Советское уголовное право и процесс в послевоенные годы.

Необходимо охарактеризовать развитие права на данном этапе. В уголовном праве отметить: Отмена смертной казни в мирное время. Восстановление смертной казни для изменников Родины, шпионов и диверсантов. Указы Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1947 г. Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества и Об усилении охраны личной собственности граждан.

9. Советское уголовное право и процесс на рубеже 1950-х -1960-х гг.

Изложение вопроса необходимо начать с восстановления социалистической законности на данном этапе. Отметить упразднение Особого совещания при МВД и передачу его функций другим ведомствам, Положение о прокурорском надзоре в СССР, новое Положение о Верховном Суде СССР, Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 г.

10. Советское уголовное право и процесс в период второй половины 1960-х - начала 1980-х годов.

Изложение вопроса следует начать с характеристики развития органов юстиции и органы общественного порядка и изменения их деятельности. Отметить Законы о Верховном Суде СССР, Прокуратуре СССР, Государственном арбитраже, об адвокатуре СССР (1979 г.). Также дать общую характеристику развития права и новую кодификацию советского законодательства по уголовному праву и процессу.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

1. Периодизация истории отечественного уголовного права и процесса.
2. Русская правда как основной письменный источник древнерусского уголовного права и процесса.
3. Суд и процесс в Киевской Руси.
4. Новгородская и Псковская судные грамоты
5. Развитие отечественного уголовного права и процесса по Судебникам 1497г. и 1550г.
6. Развитие отечественного уголовного права и процесса по Соборному Уложению 1649г.
7. Развитие отечественного уголовного права и процесса в период становления абсолютизма.
8. Систематизация российского уголовного и уголовно-процессуального законодательства под руководством М.М. Сперанского.
9. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г., его общая характеристика.
10. Судебная реформа 1864г.
11. Разработка нового уголовного уложения Российской империи в начале XX века.
12. Основные законы Российской империи 1906г. как источник отечественного уголовного права и процесса.
13. Деятельность российского парламента в начале 20 века по развитию отечественного уголовного права и процесса
14. Деятельность Временного правительства в области уголовного права и процесса. Предпосылки возникновения советского государства.
15. Становление советского уголовного права и процесса.
16. Создание советских правоохранительных органов.
17. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1918г.
18. Декреты о суде ♦ 1,2,3 как источники советского процессуального права.
19. Закрепление основ советского права в Конституции РСФСР 1918г.
20. Уголовный кодекс РСФСР 1922г.
21. Уголовно-процессуальный кодекс 1923г.
22. Уголовный кодекс РСФСР 1926г.
23. Необоснованные репрессии против народов СССР в годы ВОВ.
24. Восстановление социалистической законности в период либерализации общественных отношений.
25. Кодификация советского уголовного права и процесса в 1960-х гг.

Зачет

Вопросы к зачету:

Зачетные вопросы

Дооктябрьский период

1. Предмет, методология истории отечественного уголовного права и уголовного процесса.
2. Периодизация истории отечественного уголовного права и уголовного процесса.
3. Основные черты древнерусского феодального права, его источники.
4. Русская Правда, ее происхождение и основные редакции.
5. Преступления и наказания в Киевской Руси.
6. Суд и процесс в Киевской Руси.
7. Псковская судная грамота: общая характеристика, основные институты уголовного права.
8. Суд и процесс в Новгороде и Пскове.
9. Судебник 1497г.: его общая характеристика, преступления и наказания.
10. Судебник 1550 г.: общая характеристика, преступления и наказания.
11. Судостроительство и судопроизводство в период сословно-представительной монархии в России.

12. Общая характеристика Соборного Уложения 1649г.
13. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Соборному Уложению 1649 года.
14. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года.
15. Органы суда и прокуратуры Российской империи в XVIII веке.
16. Основные черты уголовного права в России в XVIII веке.
17. Судебный процесс в XVIII веке, господство инквизиционных методов.
18. Систематизация российского законодательства под руководством М.М. Сперанского.
19. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.: общая характеристика.
20. Основные черты уголовного процесса в первой половине XIX века.
21. Судебная реформа 1864 года.
22. Контрреформы в Российской империи последней четверти XIX века: причины, основные направления, последствия.
23. Основные черты уголовного права Российской империи в начале XX века.
24. Основные черты уголовного процесса Российской империи в начале XX века.
25. Создание советской судебной системы.
26. Создание основ советского уголовного права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919г.
27. Первые декреты уголовного права Советского государства.
28. Советская судебная система в период военной интервенции и гражданской войны.
29. Укрепление законности при переходе к мирному хозяйственному строительству. Судебная реформа 1922г., создание прокуратуры и адвокатуры, реорганизация ВЧК.
30. Кодификация советского права в 1922-1923 гг. УК РСФСР 1922г.
31. Кодификация советского права в 1922-1923 гг. УПК РСФСР 1922г.
32. Уголовный кодекс РСФСР 1926.: причины разработки и общая характеристика.
33. Закон о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1938г.
34. Развитие уголовного права в период Великой Отечественной войны.
35. Развитие уголовно-процессуального права в период Великой Отечественной войны.
36. Советское уголовное право в послевоенные годы (1945 - начало 1950-х гг.).
37. Советское уголовное процессуальное право в послевоенные годы (1945 - начало 1950-х гг.).
38. Развитие органов суда и прокуратуры, укрепление законности в 1950-х, начале 1960-х гг.
39. Развитие советского уголовного права в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.).
40. Развитие советского уголовного процессуального права в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.).
41. Развитие советского уголовного права в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.).
42. Развитие советского уголовного процессуального права в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.).
43. Кризис Советского государства в 1980-х гг.: уголовное право и уголовный процесс.
44. Основные направления развития в советском уголовном праве и уголовном процессе во второй половине 1980-х гг.

Тестовые задания:

1. Каким термином обозначалось противоправное, уголовно наказуемое деяние по ?Русской Правде?:

- а) преступление,
- б) лихое дело,
- в) проступок,
- г) обида.

2. Судьбница в Древнерусском государстве ? это:

- а) помещение, где осуществлялось правосудие
- б) состав церковного суда
- в) княжеский суд
- г) судебное решение

3. Укажите наиболее древнюю редакцию ?Русской Правды? как источник процессуального права:

- а) Ранняя редакция
- б) Краткая редакция
- в) Пространная редакция
- г) Сокращенная редакция

4. Укажите высшую меру наказания по Русской Правде?:

- а) смертная казнь,
- б) поток и разграбление,
- в) вира,
- г) урок.

5. Наиболее полным источником уголовного права и процесса в период феодальной раздробленности являлась:

- а) Новгородская судная грамота
- б) Белозерская уставная грамота
- в) Псковская судная грамота
- г) Двинская уставная грамота

6. Что такое снем:

- а) Княжеский совет
- б) Судебный орган
- в) Феодальный съезд
- г) Съезд священнослужителей

7. Впервые понятие умышленной и неосторожной вины стало употребляться в:

- а) Русской Правде
- б) Судебнике 1497г.
- в) Судебнике 1550 года
- г) Соборном Уложении 1649 года

8. Приказы в XVI ? XVII вв. ? это:

- а) особая форма царского правотворчества
- б) центральные органы управления
- в) судебные акты
- г) решения Боярской думы по отдельным делам

9. Укажите источник происхождения розыскного процесса:

- а) княжеская власть
- б) православная церковь
- в) суд общины
- г) пример Европейских стран

10. Каким термином обозначалось противоправное, уголовно наказуемое деяние по Соборному Уложению 1649г.:

- а) крамола,
- б) правонарушение,
- в) подмет,
- г) лихое дело.

11. Главное доказательство в розыском процессе:

- а) очная ставка;
- б) личное признание;
- в) судебный поединок;
- г) задержание с поличным.

12. Термин ?преступление? в истории уголовного права России впервые закреплен в:

- а) Соборном Уложении 1649г.,
- б) Артикуле воинском 1715г.,
- в) Указе о форме суда 1723г.,
- г) Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.

13. В каком году была учреждена профессиональная полиция?

- а) 1679
- б) 1718
- в) 1802
- г) 1845

14. За вырубку какого дерева при Петре I была введена смертная казнь?

- а) Дуб
- б) Клен
- в) Сосна
- г) Береза

15. Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:

- а) Верхний земский суд
- б) Городской магистрат
- в) Сенат
- г) Императорская канцелярия

16. Какой орган обеспечивал государственную безопасность в XVIII веке?

- а) Тайная экспедиция
- б) Министерство внутренних дел
- в) Царская Жандармерия
- г) Полиция

17. Судебная реформа, отделившая судебную систему от администрации, проведена в:

- а) 1724г.,
- б) 1785г.,
- в) 1864г.,
- г) 1870г.

18. Согласно Уложению о наказаниях 1845 года к исправительным наказаниям относилось:

- а) каторга
- б) заключение в тюрьму
- в) ссылка на Кавказ
- г) битье кнутом

19. Какая отрасль советского права была кодифицирована в 1918г. самой первой:

- а) трудовое право
- б) уголовное право
- в) гражданское право
- г) уголовный процесс

20. Репрессивный орган советской власти, созданный для борьбы с контрреволюционными преступлениями:

- а) Совет рабоче-крестьянской обороны
- б) Всероссийская чрезвычайная комиссия
- в) Наркомат внутренних дел
- г) Красная армия

21. Первая полномасштабная кодификация советского права была проведена в:

- а) 1918-1919гг.
- б) 1922-1923гг.
- в) 1930-1933гг.
- г) 1945-1947гг.

22. Первый уголовный кодекс РСФСР был принят в каком году:

- а) 1918
- б) 1922
- в) 1926
- г) 1937

23. ?Лишенцы? ? это

- а) раскулаченные крестьяне;
- б) все те, кто не имел избирательных прав;
- в) репрессированные граждане;
- г) лишённые гражданства СССР.

24. Восстановление в правах необоснованно репрессированных в 1930-х гг. граждан началось по инициативе:

- а) Молотова
- б) Хрущева
- в) Брежнева
- г) Андропова

25. Районные суды в СССР в послевоенные годы комплектовались:

- а) на основе всеобщих выборов
- б) назначались вышестоящими судами
- в) назначались местными советскими органами
- г) назначались партийными органами

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ВИКИПЕДИЯ Сводная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

СПС "Гарант" - <http://www.garant.ru>

СПС "Консультант-плюс" - www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционные занятия - это вид учебных занятий, в ходе которых студент получает основную информацию по темам, подлежащим изучению в рамках данной учебной дисциплины. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать ориентиры для самостоятельной работы над курсом.</p> <p>Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационную - изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации; мотивационную - формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления; установочную - обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала; воспитательную - формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками. <p>Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся: научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов; глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности; использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса. <p>Существует несколько видов лекционных заданий.</p> <p>Вводная лекция читается в начале курса с целью дать общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических, семинарских или лабораторных занятиях и т.п.</p> <p>Программная лекция проводится в соответствии с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал).</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка студентов к семинарским занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.</p> <p>На практических (семинарских) занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце практического занятия предполагается устный опрос.</p> <p>Формами проведения семинарского проведения занятия могут быть традиционные опросы, доклад и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по курсу.</p> <p>При организации практических занятий с применением дистанционных технологий они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий. Общение преподавателя с учащимися в основном ведется с использованием on-line технологий. Семинары могут быть проведены с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p> <p>Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения.</p> <p>Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.</p> <p>При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы.</p> <p>В системе обмена учебного материала с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.</p> <p>При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>контрольная работа</p>	<p>Студенты выполняют контрольную работу, призванную способствовать более глубокому осмыслению ими отдельных разделов учебной дисциплины, осуществлению контроля за их самостоятельной работой, своевременному оказанию студентам необходимой методической помощи в овладении учебного материала (собеседование по проблемным вопросам курса, устные методические консультации и т.д.).</p> <p>Содержание контрольной работы. Важнейшим требованием к содержанию работы является самостоятельность изложения материала вопросов, полнота их освещения на основе изучения источников основной и дополнительной литературы, правильная интерпретация исторических фактов и явлений, что достигается при внимательном прочтении методических указаний по каждому вопросу избранного варианта контрольной работы.</p> <p>Во всей контрольной работе необходимо соблюдать логику исследования, используя основные способы научного познания, показывать глубокое понимание каждого вопроса избранного варианта, знание используемых источников, умение анализировать и сопоставлять историко-правовые явления.</p> <p>При работе с правовыми источниками рекомендуется внимательно их анализировать (а не механически пересказывать содержание), что возможно при хорошем усвоении памятника (источника) в целом.</p> <p>При подготовке к контрольной работе студент должен изучить соответствующий теоретический материал. Результатом готовности студента к сдаче сессии должна являться выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Контрольная работа должна быть выполнена в строгом соответствии с программой изучаемой дисциплины. При необходимости преподаватель имеет право изменить выполняемый студентом вариант контрольной работы.</p> <p>Контрольная работа является важной составной частью обучения студента в межсессионный период. Поэтому от организации самостоятельной работы студента зависит его качественная подготовка, включая и надлежащее выполнение контрольной работы. Для эффективной подготовки и выполнения контрольной работы студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобрать учебную литературу; - Организовать изучение тем программы; - Проработать учебную литературу и составить конспекты по темам; - Выполнить контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и предоставить ее. <p>Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. Выполненная контрольная работа студентами свидетельствует о степени подготовки их к очередной зачетно- экзаменационной сессии и допуску к зачету. Основные требования: рекомендуемый объем работы 10 - 15 листов печатного текста. Структура работы: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5.</p> <p>Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В любом случае обучающиеся обязаны представить работу для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p> <p>Учебно-методический материал и темы для написания работы выгружаются в Виртуальной аудитории.</p> <p>Сдавать работу возможно через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Письменная работа является важнейшей частью работы учащихся. Эти работы позволяют углублять знания по конкретной теме, разделу и преследуют цель выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую проблему, должен показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в какой мере усвоен материал; - как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом; - умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы; - умение правильно оформлять письменную работу. <p>Правильно подготовленный реферат - основа для курсовой и дипломной работы. Порядок работы над избранной темой.</p> <p>При работе над темой следует придерживаться следующего порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде всего, хорошо ознакомиться с соответствующим разделом программы, уяснить его содержание, установить круг основных вопросов. - После этого следует прочесть соответствующую главу учебника, чтобы получить общее представление о месте и значении исследуемого вопроса. - Чтобы более подробно изучить круг вопросов исследуемой темы или проблемы, следует ознакомиться с существующей исторической литературой и историческими источниками по данной теме. - Основная цель письменной работы - показать, что её автор владеет научным методом исследования. - Основную литературу, обычно, рекомендует преподаватель. <p>Письменная работа в окончательном варианте состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульного листа - оглавления - основного текста - списка использованной литературы. <p>Перед сдачей письменной работы на проверку необходимо ещё раз перечитать весь текст, устранить опiski, ошибки, неточности. Хотя тем, кто работает на компьютере, помогает команда "сервис", но не стоит обольщаться: читать текст все равно надо.</p> <p>Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата.</p> <p>Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p> <p>Учебно-методический материал и темы для написания реферата выгружается в Виртуальной аудитории.</p> <p>Сдавать реферат возможно через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет проводится в объеме программы учебной дисциплины. Формы проведения зачёта - устная или письменная (включая форму компьютерного тестирования и применение дистанционных технологий). При проведении зачёта используются заранее разработанные билеты (тесты), утверждаемые заведующим кафедрой. Студентам заблаговременно предоставляется перечень вопросов, на основании которых преподаватель разрабатывает билеты (тесты).</p> <p>Во время зачета студентам предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя - также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями. В случае использования студентом во время зачета не разрешенных источников информации преподаватель отстраняет его от зачета, выставляет неудовлетворительную оценку ("не зачтено"). Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории (отключения от тестирующей программы) и последующего проставления в ведомость оценки "не зачтено".</p> <p>При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, лабораторных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.</p> <p>При проведении зачёта в устной форме студенту в одном билете может быть задано не более двух четко сформулированных вопросов, рассчитанных по объему на подготовку к ответу в течение 20 минут и на ответ студента в течение до 10 минут. Преподавателю предоставляется право: - освободить студента от полного ответа на заданный вопрос, если преподаватель убежден в твердости знаний студента; - задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной учебной дисциплины.</p> <p>Продолжительность письменного зачёта (а также зачета в форме тестирования) не должна превышать 90 минут. Количество вопросов (задач, практических ситуаций и т.д.) в билете (тесте) должно быть таким, чтобы охватить различные разделы и темы программы, и времени, отведённого на зачёт, хватило студентам не только на подготовку ответов, но и их аккуратное оформление.</p> <p>При проведении зачета в устной или письменной форме студент сам выбирает билет. По просьбе студента до начала ответа на выбранный билет, по усмотрению преподавателя, ему может быть предоставлена возможность выбора другого билета.</p> <p>В случае проведения компьютерного тестирования и применения дистанционных технологий студент чётко обязан выполнять все дополнительные инструкции преподавателя.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Уголовное судопроизводство".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
М2.В.ДВ.06.01 История отечественного уголовного права и
процесса

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Исаев И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071746> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
2. Белозеров Б. П. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. П. Белозеров, Т. Т. Ляшенко. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. - 363 с. - ISBN 978-5-94047-398-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/63954> (дата обращения: 16.09.2021). - Текст : электронный.
3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-91768-225-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/252403> (дата обращения: 15.09.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. История отечественного государства и права. Часть 1: учебник для бакалавров / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак. ; под ред. О. И. Чистякова. - Москва : Юрайт, 2013. - 477 с. - Рек. УМО. - В пер. - ISBN 978-5-9916-2595-1 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1437-8 (ИД Юрайт). - Текст : непосредственный (48 экз.).
2. История отечественного государства и права. Часть 2: учебник для бакалавров / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. ; под ред. О. И. Чистякова. - Москва : Юрайт, 2013. - 510 с. - Рек. УМО. - В пер. - ISBN 978-5-9916-2669-9. - ISBN 978-5-9692-1449-1 (ИД Юрайт). - Текст : непосредственный (48 экз.).
3. Крылов М. Э. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.Э. Крылов. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 141 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00680-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911533> (дата обращения: 16.09.2021). - Текст : электронный.
4. Тихонов А. И. История отечественного государства и права : учебное пособие / А. И. Тихонов. - Москва : ИЦ РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 121 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00912-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052231> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
5. История государства и права России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / под ред. Н.А. Колоколова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 431 с. - ISBN 978-5-238-02529-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028679> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
6. Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 429 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015051-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015911> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
М2.В.ДВ.06.01 История отечественного уголовного права и
процесса

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.