

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инвестиционная привлекательность региона

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габидинова Г.С. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), GSGabidinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы финансирования и оценки экономической эффективности проекта, документирования завершения проекта, методы оценки проектов с учетом фактора неопределенности;
- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- методы разработки и оценки вариантов управленческих решений.

Должен уметь:

- определить финансирование и провести оценку экономической эффективности проекта, оценивать эффективность проектов с учетом фактора;
- анализировать стратегии поведения различных экономических агентов;
- осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов управленческих решений.

Должен владеть:

- навыками оценки проектов с учетом фактора неопределенности;
- навыками разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках;
- навыками расчета критериев социально-экономической эффективности управленческих решений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика бизнеса)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Регион как подсистема национальной экономики	5	2	8	0	22
2.	Тема 2. Региональная инвестиционная стратегия	5	2	8	0	22
3.	Тема 3. Инвестиционная привлекательность региона	5	2	6	0	27
	Итого		6	22	0	71

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Регион как подсистема национальной экономики

Территория, экономическое пространство, регион. Территория и ее активы. Воспроизводство и развитие активов территории. Регион как подсистема национальной экономики. Инвестиции - движущая сила социально-экономического развития региона. Региональный инвестиционный рынок и его участники. Механизмы привлечения инвестиционных ресурсов.

Тема 2. Региональная инвестиционная стратегия

Инвестиционная стратегия и инвестиционная политика региона. Содержание инвестиционной стратегии региона. Организация разработки региональной инвестиционной стратегии. Оценка эффективности региональной инвестиционной стратегии. Инвестиционный потенциал региона и его составляющие. Экономическая природа инвестиционного потенциала региона. Факторы развития инвестиционного потенциала региона. Оценка инвестиционного потенциала региона.

Тема 3. Инвестиционная привлекательность региона

Инвестиционный климат региона и его составляющие. Понятие инвестиционного климата. Инвестиционная активность и ее динамика. Оценка инвестиционного климата. Инвестиционная привлекательность региона. Составляющие инвестиционной привлекательности региона. Инвестиционный риск и его оценка. Оценка инвестиционной привлекательности региона.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-12, ПК-7, ПК-6	1. Регион как подсистема национальной экономики 2. Региональная инвестиционная стратегия 3. Инвестиционная привлекательность региона
2	Тестирование	ПК-12, ПК-7, ПК-6	1. Регион как подсистема национальной экономики 2. Региональная инвестиционная стратегия 3. Инвестиционная привлекательность региона
3	Письменная работа	ПК-12, ПК-7, ПК-6	2. Региональная инвестиционная стратегия 3. Инвестиционная привлекательность региона
	Экзамен	ПК-12, ПК-6, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Как взаимосвязаны территория, активы территории, регион, экономическое пространство?
2. Какие активы территории составляют ядро ее инвестиционного потенциала?
3. Объясните причины неодолимости государственного регулирования инвестиционного процесса.
4. Верно ли утверждение о том, что преемственность федеральной и региональной инвестиционной политик обеспечивает дифференцированность мер государственного администрирования с учетом особенностей развития территории?
5. Как рассчитывается сводный индекс инвестиционной привлекательности региона?
6. Совокупность каких факторов учитывается при анализе инвестиционной привлекательности региона по методике Национального рейтингового агентства (НРА)?
7. Что понимается под региональным управлением?
8. В чем цели регионального управления?
9. Какие методы применяются в региональном управлении?
10. Назовите методы государственного регулирования территориального развития.
11. Охарактеризуйте понятие ?региональная собственность?.
12. характеризуйте инструменты государственного управления.
13. Что такое конкурентоспособность региона?
14. В чем состоит специфика конкурентоспособности региона?
15. В чем суть управления развитием конкурентных преимуществ региона?
16. В чем смысл общерегиональной рыночной конъюнктуры?
17. Как определяется эффективность управления региональными рынками?
18. Как вы понимаете региональный риск-менеджмент?
19. Каковы основные принципы построения системы риск-менеджмента?
20. Назовите причины неплатежеспособности.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Способность формировать препятствия для масштабной модернизации экономики и поступательного прогресса относится к системному свойству региона, называемого:

- а) коммуникации
- б) целостность
- в) инерционность.

2. Что не относится к целям инвестиционной деятельности:

- а) поддержание высокого уровня занятости
- б) рациональное природопользование и ресурсосбережение
- в) снижение уровня подростковой преступности
- г) развитие рынка ценных бумаг
- д) развитие волонтерского движения.

3. Наибольший вклад в ВВП страны вносит регион:

- а) ЦФО
- б) ДФО
- в) УФО
- г) ЗФО.

4. Какой сегмент регионального рынка инвестиций способствует образованию частной собственности:

- а) инновационного инвестирования
- б) ссудного капитала
- в) капиталовложений.

5. Стратегия, которая предусматривает поддержания достигнутого значения целевых показателей социально-экономического развития региона с учетом инфляции и рисков, называется:

- а) стратегией сокращения
- б) стратегией роста
- в) стратегией ограниченного роста.

6. Критерием бюджетной эффективности выступает:

- а) превышение срока возврата средств над сроком реализации проекта
- б) достижение наилучшего результата при фиксированном объеме средств
- в) превышение числа рабочих мест на предприятии

7. Фактор формирования инвестиционного климата региона, характеризующий государственные гарантии защиты российских и иностранных инвесторов от некоммерческих рисков, - это:

- а) фактор "социальная инфраструктура"
- б) фактор "законодательно-нормативная база"
- в) фактор "трудовой потенциал"
- г) фактор "фактор риска".

8. Если регион по инвестиционному климату относится к группе "ЗВ2", то это;

- а) регион с максимальным уровнем инвестиционного потенциала и минимальным уровнем риска
- б) регион со средним уровнем инвестиционного потенциала и высоким уровнем риска
- в) регион с незначительным уровнем инвестиционного потенциала и умеренным уровнем риска.

9. Региональный инвестиционный риск - это вероятность не получить:

- а) планируемые фискальные льготы
- б) планируемую прибыль и вследствие этого понести убытки
- в) планируемую производительность труда.

10. Инвестиционный потенциал представляет собой:

- а) нормативные условия, создающие фон нормально♦го осуществления инвестиционной деятельности;
- б) количественную характеристику, учитывающую основ♦ные макроэкономические условия развития страны, ре♦гиона или отрасли;
- в) целенаправленно сформированную совокупность объек♦тов реального и финансового инвестирования, предназ♦наченных для осуществления инвестиционной деятель♦ности;
- г) макроэкономическое изучение инвестиционного рынка.

11. Главное свойство денег, учитываемое при инвестировании, состоит в:

- а) обесценивании с течением времени;
- б) наращивании процентов;
- в) платности использования;
- г) срочности использования.

12. Годовой уровень инфляции = ?% годовых, если месячный уровень инфляции составляет 1% (за месяц):

- а) 1;
- б) 12;
- в) более 12;
- г) менее 1.

13. Финансово-экономические расчеты (высшие финансовые вычисления, финансовая математика) рассматривают изменение стоимости денежных средств, произошедшее в первую очередь в результате ?:

- а) инфляции;
- б) девальвации;
- в) инвестирования;
- г) деноминации.

14. Наращение по правилу простого процента происходит по сравнению с наращением по правилу сложного процента ?

- а) быстрее;
- б) медленнее;
- в) медленнее в рамках одного года, затем быстрее;
- г) быстрее в рамках одного года, затем медленнее.

15. Амортизация ? это:

- а) процесс переноса стоимости основных фондов на выпускаемую продукцию в течение их нормативного срока службы;
- б) денежные средства, направляемые на обновление основных фондов;
- в) износ;
- г) способ обесценивания основных фондов предприятия.

16. Инвестиционная политика государства ? это:

- а) комплекс мер адресной поддержки предприятий и организаций, имеющих стратегически важное значение для экономики;
- б) документ стратегического планирования, содержащий основы управления денежными потоками территории;
- в) комплекс целенаправленных мероприятий по созданию благоприятных условий для всех субъектов хозяйствования с целью оживления инвестиционной деятельности, подъема экономики, повышения эффективности производства и решения социальных проблем;
- г) социально ориентированная программа действий по росту качества жизни населения.

17. К основным причинам снижения роста иностранных инвестиций можно отнести:

- а) амортизационная политика;
- б) отсутствие заключенных международных договоров о финансовом сотрудничестве;
- в) низкая величина денежной массы и денежной базы национальной валюты;
- г) нестабильность национальной валюты.

18. Механизм реализации инвестиционной политики должен включать в себя:

- а) реформирование национальной нормативно-правовой базы функционирования рынка инвестиций в соответствии с международными требованиями и нормами;
- б) выбор источников и методов финансирования инвестиций, определение сроков реализации;
- в) выбор способа реализации научно-технической политики;
- г) снижение уровня инфляции в субъекте РФ до ползучей.

19. К особенностям инвестиционной политики в регионах можно отнести влияние следующих факторов:

- а) экономическая и социальная политика, проводимая в регионе;
- б) интеграционный потенциал территории;
- в) порядок взаимодействия между федеральным и региональным руководителями исполнительной власти;
- г) форс-мажорные обстоятельства.

20. Эффективность инвестиционной политики можно измерить:

- а) степенью изменения уровня жизни населения;
- б) степенью изменения инвестиционной климата в регионе;
- в) степенью роста доходов предприятий;
- г) степенью роста доходов государственных служащих, ответственных за реализацию инвестиционной политики в регионе.

21. В соответствии с ФЗ РФ ?Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений? под инвестициями следует понимать:

- а) капитальные вложения, осуществляемые в национальную экономику, в соответствии с условиями договора, заключенного между сторонами ? заемщиком и инвесторов, по поводу использования полученных средств в реальном секторе экономики;
- б) финансовые активы, находящиеся в собственности юридических и физических лиц, использование которых осуществляется в соответствии с действующим законом и гарантирует получение фиксированного дохода в средне- и долгосрочной перспективе;
- в) вложения, осуществляемые частыми лицами и организациями, с целью получения краткосрочного дохода;
- г) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта

22. Чистые инвестиции ? это:

- а) средства, направленные на расширение производства;
- б) затраты на замещение старого оборудования;
- в) валовые инвестиции за вычетом суммы амортизации основного капитала;
- г) вложения в ценные бумаги.

23. Портфельные инвестиции ? это:

- а) инвестиции в денежные средства.
- б) инвестиции в покупку ценных бумаг.
- в) инвестиции во внеоборотные активы
- г) инвестиции в знания.

24. Прямые инвестиции.

- а) вложение в покупку ценных бумаг.
- б) вложения, направленные на увеличение основных фондов предприятия.
- в) вложение в денежные средства в иностранной валюте
- г) вложения без посредников.

25. От последствий инфляционного роста более защищены:

- а) иностранные инвестиции
- б) финансовые инвестиции
- в) смешанные инвестиции
- г) реальные инвестиции

26. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести:

- а) рост акционерного капитала и, соответственно, доходов акционеров
- б) максимизация объемов производства
- в) реализация социальных программ региона
- г) создание условий эффективного развития производственной сферы .

3. Письменная работа

Темы 2, 3

1. Прокомментируйте цели инвестирования средств в основной капитал, используя следующие данные:

- замена изношенной техники и оборудования - 19,3%;
- автоматизация текущего производственного процесса - 12,2%;
- внедрение инновационных технологий - 11,0%;
- охрана окружающей среды - 12,0%;
- снижение себестоимости продукции - 11,6%;
- экономия энергоресурсов - 11,5%;
- увеличение производственных мощностей без расширения номенклатуры продукции - 7,0%;
- увеличение производственных мощностей с расширением номенклатуры продукции - 9,4%;

- создание новых рабочих мест.

2. В регионе N в 2012 г. объем инвестиций в основной капитал - 280,0 млн. руб., а стоимость ВРП - 63,0 млрд. руб. В 2014 г. эти показатели соответственно равны 300,0 и 68,0. Чему равен мультипликатор инвестиций.

3. В чем проявляется роль инвестиционных форумов в социально-экономическом развитии России и в реализации национальной инвестиционной стратегии? Назовите города, в которых традиционно проходят такие форумы.

4. Оцените динамику инвестиций в российскую экономику. Динамика иностранных инвестиций в России:
2011 год: всего инвестиций - 190643 млн. долл., в том числе: прямые - 18415 млн. долл., портфельные - 805 млн. долл., прочие - 171423 млн. долл.;
2012 год: всего инвестиций - 154670 млн. долл., в том числе: прямые - 18666 млн. долл., портфельные - 1816 млн. долл., прочие - 134088 млн. долл.;
2013 год: всего инвестиций - 170180 млн. долл., в том числе: прямые - 26118 млн. долл., портфельные - 1092 млн. долл., прочие - 142970 млн. долл..

5. По данным стандартных и пониженных страховых тарифов рассчитать экономию средств для предприятия -резидента территории опережающего развития, если фонд оплаты труда - 40 млн. руб.:
пенсионный фонд: стандартный тариф - 22%, пониженный тариф - 6,0%;
фонд социального страхования: стандартный тариф - 2,9%, пониженный тариф - 1,5%;
ФФОМС: стандартный тариф - 5,1%, пониженный тариф - 0,1%.

6. Построить Бостонскую матрицу, распределив хозяйственные картофелеводческие комплексы региона "Северный" по стратегическим позициям, и сделать вывод. Если объемы продаж по хозяйственным комплексам (ХК) составили:

ХК "Сторожевой": 2009 год - 66,0 т/год, 2010 год - 68,4 т/год, 2011 год - 70,0 т/год, 2012 год - 71,8 т/год;
ХК "Речной": 2009 год - 70,0 т/год, 2010 год - 73,3 т/год, 2011 год - 75,5 т/год, 2012 год - 78,0 т/год;
ХК "Востринский": 2009 год - 56,6 т/год, 2010 год - 58,0 т/год, 2011 год - 60,2 т/год, 2012 год - 62,7 т/год;
ХК "Дружба": 2009 год - 80,8 т/год, 2010 год - 84,2 т/год, 2011 год - 88,0 т/год, 2012 год - 92,8 т/год;
ХК "Корнеевский": 2009 год - 75,0 т/год, 2010 год - 77,0 т/год, 2011 год - 82,8 т/год, 2012 год - 90,6 т/год;
Лидер-конкурент: 2009 год - 78,6 т/год, 2010 год - 80,0 т/год, 2011 год - 120,6 т/год, 2012 год - 144,0 т/год;
Емкость рынка: 2009 год - 298500 т/год, 2010 год - 300000 т/год, 2011 год - 315000 т/год, 2012 год - 320000 т/год.

7. По данным НРА факторы инвестиционной привлекательности региона имеют следующие веса (важность): региональная инфраструктура - 16,43%, производственный потенциал региональной экономики - 15,95%, внутренний рынок (потенциал регионального спроса) - 15,24%, институциональная среда и социально-политическая стабильность - 14,29%, финансовая устойчивость регионального бюджета и предприятий региона - 14,29%, трудовые ресурсы - 13,10%, природные ресурсы и качество окружающей среды - 10,71%. Для определения относительной значимости факторов был проведен опрос экспертов в области инвестиций. Почему эксперты приоритет отдали региональной инфраструктуре?

8. Охарактеризуйте земельно-имущественные отношения как важнейший ресурсный актив развития национальной экономики.

9. Перечислите принципы и механизмы построения Концепции государственного управления социально-экономическим развитием России и ее регионов.

10. Раскройте концепцию модернизации действующей системы управления национальной и региональной экономикой.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Эволюция подходов к функциональной роли региона в системе государственного и муниципального управления: социальный, экономический, воспроизводственный, территориально административный, институциональный и организационный подходы.
2. Основные структурные единицы современного территориального пространства РФ.
3. Институциональные основы реализации стратегического подхода в процессе управления развитием регионов.
4. Отражение специфики целей, задач и функциональной роли регионов в стратегических документах федерального уровня и уровня субъектов РФ.
5. Инвестиционная деятельность как драйвер социально-экономического развития региона.
6. Сущностное содержание, основные составляющие и факторы воздействия категорий ?инвестиционная привлекательность?, ?инвестиционный климат? и ?инвестиционный потенциал территории?.
7. Международный опыт стратегического управления инвестиционным развитием регионов.
8. Инвестиционные стратегии развитых стран мира и стран с ?догоняющими экономиками?.

9. Концепция государственной инвестиционной политики РФ: подходы, принципы, методы и пути реализации.
10. Цели, основные этапы разработки и реализации инвестиционной стратегии развития регионов.
11. Особенности формирования и реализации инвестиционной политики различных регионов.
12. Управление функционированием региона с позиции формирования и реализации инвестиционной стратегии.
13. Особенности стратегического планирования инвестиционной деятельности в МО.
14. Инвестиционная стратегия развития инновационных кластеров.
15. Многообразие инвестиционных процессов и их экономическая основа.
16. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионах и на территориях со специальным статусом.
17. Реальный инвестиционный процесс в регионах.
18. Согласование экономических интересов участников инвестиционных сделок на основе рыночных принципов и механизмов взаимодействия.
19. Организация и источники финансирования инвестиционных стратегий развития регионов.
20. Централизованные и децентрализованные инвестиции.
21. Цели государственного финансирования капитальных вложений.
22. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов.
23. Целевой характер использования бюджетных ресурсов.
24. Роль Фонда регионального развития.
25. Отбор, требования к инвесторам ? получателям государственной поддержки.
26. Предоставление государственных субсидий, гарантий инвесторам.
27. Разработка инвестиционной программы как фактор повышения эффективности инвестиционной политики региона .
28. Основные этапы разработки инвестиционной программы.
29. Базовые принципы планирования, мониторинг и контроль реализации инвестиционной программы.
30. Сочетание планирования централизованных капитальных вложений с местной инициативой.
31. Прямые иностранные инвестиции: территориальная, региональная, и отраслевая структура.
32. Проблемы сокращения бюджетного финансирования инвестиций и перспективы развития форм и методов негосударственного инвестирования.
33. Расширение прав предприятий-инвесторов в инвестировании средств.
34. Собственные финансовые средства организаций как источник инвестиций развития территории.
35. Амортизационные и резервные фонды предприятий как источник инвестиций развития территории.
36. Отдача и эффективность капитальных вложений.
37. Сокращение сроков окупаемости.
38. Методики оценки инвестиционной привлекательности регионов.
39. Инвестиционные риски и их классификация.
40. Качественная и количественная оценка региональных инвестиционных рисков.
41. Инвестиционный кризис.
42. Методики оценки инвестиционных рисков ?Эксперт-РА?.
43. Система методов и моделей управления инвестиционными рисками: модели управления факторами чувствительности к инвестиционным рискам.
44. Система методов и моделей управления инвестиционными рисками.
45. Аналитические модели управления факторами и причинами инвестиционных рисков макро-, мезо- и микросреды.
46. Система методов и моделей управления инвестиционными рисками: методы и модели управления последствиями инвестиционных рисков.
47. Особенности управления инвестиционными рисками в отраслевых комплексах.
48. Проблемы учета деятельности органов власти по повышению инвестиционной привлекательности регионов.
49. Совершенствование институциональных основ стратегической инвестиционной деятельности в субъектах РФ и на территориях со специальным статусом.
50. Оптимизация затрат на государственные программы инвестиций.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <https://cyberleninka.ru/>

РАЭК-Аналитика - <https://raex-a.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в беседах, дискуссиях, решение задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На практике существует три основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекции тематикой. Чтобы наиболее продуктивно использовать возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студенту необходимо: - внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике; - ознакомиться с соответствующим разделом учебника (если он есть); - проработать дополнительную литературу и источники; - решить задачи и выполнить другие письменные задания. Ценность семинара как формы обучения состоит в том, что на семинаре студент имеет возможность не просто слушать, но и говорить на профессиональные темы в коллективе, что способствует усвоению материала, развитию коммуникативности и др. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная. Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ: - работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию; - опережающую самостоятельную работу; - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовку к практическим занятиям; - подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР может предусматривать: - исследовательскую работу по тематике дисциплины в выбранной в качестве области научных интересов теме; - анализ научных публикаций по тематике научных интересов; - поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; - написание творческих работ (эссе) по заданной тематике; - публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>При подготовке к письменной работе необходимо повторить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач по соответствующей теме. Решая задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.</p> <p>Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить письменную работу для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета или экзамена по данной дисциплине</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тест - инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение - углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано "выберите несколько вариантов ответа", в противном случае в задании один верный вариант ответа. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: - Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. - Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. - Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия "по первым словам" или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. В случае использования ДОТ тестирование проводится в Виртуальной аудитории или "Microsoft Teams".</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Экзамен проводится письменно (в билете по 2 вопроса). В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают экзамен на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе "Экономика бизнеса".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03 Инвестиционная привлекательность региона

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К-, 2019. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.
2. Голов Р.С. Инвестиционное проектирование: учебник / Р.С. Голов, К.В. Балдин, И.И. Передеряев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-394-02372-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415324> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.
3. Крупина Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Крупина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 179 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011836-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972329> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Абрамов В. Л. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов : монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.] ; под ред. А.А. Ткаченко. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0648-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167850> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.
2. Балдин К.В. Инвестиции: системный анализ и управление : учебное пособие / под ред. К.В. Балдина. - 4-е изд. испр. - Москва : Дашков и К, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-394-01870-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430344> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.
3. Кузнецов Г.В. Основы финансовых вычислений: учебное пособие / Г.В. Кузнецов, А.А. Кочетыгов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 407 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012094-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176302> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст: электронный.
4. Матраева Л.В. Методология статистического анализа инвестиционной привлекательности регионов РФ для иностранных инвесторов: монография / Л.В. Матраева. - Москва : Дашков и К, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02342-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451030> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст: электронный.
5. Нагаева О.С. Управление инвестиционной привлекательностью в целях обеспечения ресурсно-инновационного развития региона: монография / О.С. Нагаева, Г.И. Поподько, С.Л. Улина. - Красноярск : СФУ, 2016. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-3530-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967072> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст: электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03 Инвестиционная привлекательность региона

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.