

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Особые экономические зоны как способ развития территорий

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габидинова Г.С. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), GSGabidinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- стандартные методы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Должен уметь:

- анализировать стратегии поведения различных экономических агентов;
- собрать основные данные, необходимые для проведения анализа и подготовить на их основе аналитический материал.

Должен владеть:

- навыками разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках;
- навыками поиска и верификации необходимых исходных данных, их систематизации и анализа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика бизнеса)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические и правовые основы современного облика пространственного развития страны	5	2	6	0	20
2.	Тема 2. Формирование и развитие особых (свободных) экономических зон в стране	5	1	5	0	15
3.	Тема 3. Территории опережающего социально-экономического развития и их значение для формирования нового пространственного облика страны	5	2	6	0	20

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и правовые основы современного облика пространственного развития страны
 4. Теоретические и правовые основы современного облика пространственного развития страны
 Законодательство о стратегическом планировании как правовая основа разработки новой концепции территориального развития страны. Стратегия пространственного развития Российской Федерации: понятие и основные элементы структуры. Формирование системы правовых актов о создании особых экономических территорий, применяемых в Российской Федерации. Значение и общая характеристика предоставления льгот резидентам особых экономических территорий. Таможенная процедура свободной таможенной зоны в правовых актах Евразийского экономического союза.

Тема 2. Формирование и развитие особых (свободных) экономических зон в стране

История создания особых экономических территорий: зарубежный опыт и значение для мирового сообщества. Законодательная база и классификационная модель особых (свободных) экономических зон в Российской Федерации. Социально-экономическое значение развития особых экономических зон (свободных экономических зон) в России и проблемы их формирования.

Тема 3. Территории опережающего социально-экономического развития и их значение для формирования нового пространственного облика страны

Законодательное обеспечение процесса создания территорий опережающего социально-экономического развития. Характеристика экономической деятельности и особенности системы государственного менеджмента на территориях опережающего социально-экономического развития, созданных в Дальневосточном федеральном округе. Территории опережающего социально-экономического развития в монопрофильных муниципальных образованиях Российской Федерации (моногородах). Правовое обеспечение создания свободного порта Владивосток и его значение для развития современных морских портов и припортовых территорий.

Тема 4. Развитие системы инновационных научно-технологических центров в стране

Стратегия научно-технологического развития страны и ее значение для ускорения создания инновационных центров. Российское законодательство о создании и развитии инновационных научно-технологических центров. Особенности нового технологического уклада и перспективы формирования инновационных территориальных кластеров в Российской Федерации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-8 , ПК-7	1. Теоретические и правовые основы современного облика пространственного развития страны 2. Формирование и развитие особых (свободных) экономических зон в стране 3. Территории опережающего социально- экономического развития и их значение для формирования нового пространственного облика страны 4. Развитие системы инновационных научно- технологических центров в стране
2	Тестирование	ПК-8 , ПК-7	1. Теоретические и правовые основы современного облика пространственного развития страны 2. Формирование и развитие особых (свободных) экономических зон в стране 3. Территории опережающего социально- экономического развития и их значение для формирования нового пространственного облика страны 4. Развитие системы инновационных научно- технологических центров в стране
3	Письменная работа	ПК-8 , ПК-7	1. Теоретические и правовые основы современного облика пространственного развития страны 2. Формирование и развитие особых (свободных) экономических зон в стране 3. Территории опережающего социально- экономического развития и их значение для формирования нового пространственного облика страны 4. Развитие системы инновационных научно- технологических центров в стране
	<i>Экзамен</i>	ПК-7, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Какие законодательные и нормативные документы регулируют вопросы стратегического планирования и территориального развития в Российской Федерации?
2. С чем, по вашему мнению, связана неравномерность территориального развития в Российской Федерации?
3. Что такое, на ваш взгляд, стратегия пространственного развития, и в чем состоит ее сущность?
4. Назовите этапы разработки стратегии пространственного развития в Российской Федерации.
5. Какие приоритетные задачи для конкретизации положений Стратегии пространственного развития Российской Федерации еще предстоит разработать?
6. В чем заключается смысл такого сценария территориального развития, как диверсифицированный пространственный рост?
7. Что включается в состав геостратегических территорий?
8. Каким образом в Киотской конвенции регулируются таможенные процедуры?
9. Какие виды особых экономических территорий вы можете назвать?
10. Предусматриваются ли льготы для резидентов особых экономических территорий (если да, то какие; если нет, то почему)?
11. Какие свободные порты, вы можете назвать? В какой исторический период они существовали и функционировали? В чем их значение?
12. Влияет ли, по вашему мнению, функционирование таможенного союза на процессы функционирования свободных экономических зон?
13. Какова роль правового обеспечения в функционировании свободных экономических зон?
14. Являются ли утвержденные критерии создания особых экономических зон универсальными для всей территории Российской Федерации?
15. По каким причинам может быть принято решение о досрочном прекращении деятельности особой экономической зоны?
16. Какой орган государственной власти уполномочен принимать решения о целесообразности создания особой экономической зоны либо о досрочном прекращении ее деятельности?
17. Как осуществляется финансирование создаваемых особых экономических зон?
18. В чем, по вашему мнению, состоят основные проблемы формирования особых экономических зон?
19. Какие типы особых экономических зон вы можете выделить?
20. Как оценить эффективность функционирования особой экономической зоны?
21. Какие преференции имеют территории опережающего социально-экономического развития?
22. С какой целью создаются территории опережающего социально-экономического развития?
23. Включаются ли особые экономические зоны в состав территорий опережающего социально-экономического развития? Почему?
24. Какие функции возлагаются в законодательном порядке на управляющие компании территорий опережающего социально-экономического развития?
25. Может ли индивидуальный предприниматель получить статус резидента территории опережающего социально-экономического развития?
26. Требуется ли какие-либо первоначальные инвестиции для получения статуса резидента территории опережающего социально-экономического развития?
27. В чем же состоят наиболее существенные отличия территорий опережающего социально-экономического развития в Дальневосточном макрорегионе?
28. Надо ли, по вашему мнению, инвесторам присваивать статус резидента территории опережающего социально-экономического развития?
29. Какие территории опережающего социально-экономического развития, расположенные в Дальневосточном макрорегионе, вы можете назвать?
30. С какой целью в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах) создаются территории опережающего социально-экономического развития?
31. Каким образом Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации взаимосвязана с организацией создания инновационных научно-технологических центров (ИНТЦ, ИЦ)?
32. Могут ли инновационные научно-технологические центры быть отнесены к разряду особых экономических территорий и почему?
33. Какие инновационные научно-технологические центры вы можете назвать?
34. В чем заключается государственная поддержка инновационных научно-технологических центров?
35. Дайте характеристику нормативных правовых актов создания и функционирования инновационных научно-технологических центров.
36. Каковы функции управляющей компании инновационным научно-технологическим центром?

37. В чем могут заключаться функции управляющих компаний инновационных научно-технологических центров при осуществлении таможенных процедур?
38. В чем заключаются особенности технического регулирования на территории инновационного научно-технического центра?
39. Должен ли являться, по вашему мнению, участник проекта резидентом инновационного научно-технического центра?
40. Какие основные функции осуществляет управляющая компания в целях управления инновационным научно-технологическим центром?

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

1. Какой из названных ниже признаков отличает стратегическое планирование от текущего планирования?
- а) стратегическое планирование является долгосрочным, текущее планирование является краткосрочным;
- б) стратегическое планирование является краткосрочным, текущее планирование долгосрочным;
- в) стратегическое планирование осуществляется на уровне муниципальном, текущее планирование ? на корпоративном.
2. Макрорегион - это:
- а) часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации;
- б) федеральный округ;
- в) особая административная единица.
3. Какой орган власти и управления разрабатывает и принимает стратегию пространственного развития?
- а) региональные органы власти (правительство региона);
- б) корпоративные органы власти (совет директоров госкорпораций);
- в) федеральные органы власти (Правительство РФ).
4. Являются ли аналогичными документами Стратегия пространственного развития Российской Федерации и Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации?
- а) да, являются - различие состоит в сроках принятия;
- б) нет - это разные документы;
- в) да, являются - только утверждаются разными органами власти.
5. В соответствии со стратегией пространственного развития Республика Крым относится:
- а) к макрорегионам;
- б) к геостратегическим территориям;
- в) к опорным центрам освоения и развития территорий.
6. Одной из целей создания свободных (специальных, особых) экономических зон является:
- а) установление льготных таможенных режимов;
- б) практически полная ликвидация налогообложения резидентов;
- в) привлечение инвестиций.
7. С какой целью был создан Ганзейский союз?
- а) для обеспечения роста городов;
- б) для обеспечения преимуществ своим членам (купцам и компаниям);
- в) для ликвидации таможенных границ.
8. В чем состоят особенности свободных экономических зон, создаваемых на африканском континенте?
- а) в свободных экономических зонах, создаваемых на африканском континенте, практически полностью отсутствуют таможенные процедуры;
- б) в свободных экономических зонах, создаваемых на африканском континенте, отсутствуют налоги, но развита система пошлин и сборов;
- в) отличительной особенностью свободных экономических зон, создаваемых на африканском континенте, является их межгосударственный характер собственности и финансирования проектов.
9. Выберите и назовите факторы, определяющие эффективность функционирования особых экономических территорий:
- а) льготы, конкурентоспособность экономики, развитая инфраструктура;
- б) наличие управляющей компании, государственные дотации, акции;
- в) ценные бумаги, стимулирование развития бизнеса, моногорода.

10. Какой тип особой экономической зоны обозначен верно?

- а) промышленно-производственные особые экономические зоны;
- б) туристско-торговые особые экономические зоны;
- в) портово-внедренческие особые экономические зоны.

11. В чем состоят основные различия между экстравертивными и интровертивными особыми экономическими зонами?

- а) различия состоят в формах собственности;
- б) различия состоят в специализации резидентов особых экономических зон;
- в) различия состоят в том, что экстравертивные особые экономические зоны ориентированы на внешний рынок, а интровертивные - ориентированы на национальную экономику.

12. Какая инстанция принимает решение о досрочном прекращении существования особой экономической зоны?

- а) Правительство РФ;
- б) правительство субъекта Российской Федерации;
- в) Президент РФ.

13. На какой срок может создаваться территория опережающего социально-экономического развития?

- а) бессрочно по законодательству Российской Федерации;
- б) на 49 лет по законодательству Российской Федерации;
- в) на 70 лет по законодательству Российской Федерации.

14. Определяется ли предварительно перечень видов деятельности на территории опережающего социально-экономического развития, по которым установлены налоговые льготы?

- а) да, определяется;
- б) нет, особо не оговаривается;
- в) решение принимают местные власти.

15. Какой налог взимается на территориях опережающего социально-экономического развития без применения льготных режимов?

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) все налоги.

16. Какие из перечисленных ниже льгот можно отнести к административным?

- а) скорректированные (в сторону уменьшения) налоговые ставки;
- б) приоритет при подключении к действующим объектам инфраструктуры;
- в) субсидирование местными властями сумм, потраченных на приобретение технологического оборудования.

17. Какой из представленных ниже показателей, на ваш взгляд, свидетельствует об уровне комфорта бизнес-среды территории опережающего социально-экономического развития?

- а) товарооборотчиваемость (дней);
- б) оборачиваемость кредиторской задолженности (дней);
- в) получение разрешения на строительство (дней).

18. Что подразумевается под монопрофильным муниципальным образованием Российской Федерации (моногородом)?

- а) под монопрофильным муниципальным образованием Российской Федерации (моногородом) подразумевается населенный пункт, основная часть трудоспособного населения которого работает на одном или нескольких градообразующих предприятиях одного профиля;
- б) под монопрофильным муниципальным образованием Российской Федерации (моногородом) подразумевается населенный пункт, расположенный в отдаленных и труднодоступных регионах страны;
- в) под монопрофильным муниципальным образованием Российской Федерации (моногородом) подразумевается населенный пункт, являющийся де-юре самостоятельной частью крупной городской агломерации.

19. Кем утверждается стратегия научно-технологического развития Российской Федерации?

- а) Председателем Правительства РФ;
- б) Министром экономического развития Российской Федерации;
- в) Президентом РФ.

20. Какое из приведенных ниже положений, по вашему мнению, верно?

- а) инновационный центр может иметь в своем составе несколько кластеров;
- б) в состав кластера, как правило, входят несколько инновационных центров;
- в) инновационные центры и кластеры - совершенно разные образования, а потому всегда существуют самостоятельно.

21. Создание и деятельность инновационных центров регулируется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Налоговым кодексом РФ;
- в) специальными федеральными законами.

22. Что является главной целью управляющей компании инновационного центра?

- а) вся разносторонняя деятельность управляющей компании и ее дочерних обществ должна быть направлена на анализ и обеспечение инвестиционной привлекательности проекта инновационного центра;
- б) вся деятельность управляющей компании должна быть направлена на обеспечение обоснованных запросов и потребностей участников проекта инновационного центра;
- в) вся деятельность управляющей компании и ее дочерних обществ должна быть направлена на обеспечение социально-бытовых условий для участников проекта инновационного центра.

23. Допустима ли реклама на территории инновационного центра?

- а) нет, не допустима ни при каких обстоятельствах;
- б) допустима, если ею занимается управляющая компания;
- в) допустима на ограниченный срок.

24. Способность формировать препятствия для масштабной модернизации экономики и поступательного прогресса относится к системному свойству региона, называемого:

- а) коммуникации
- б) целостность
- в) инерционность.

25. Кто по законодательству признается инициатором проекта?

- а) резидент инновационного центра (по-другому - участник проекта);
- б) администрация муниципального образования, на чьей территории функционирует инновационный центр;
- в) образовательная организация высшего образования или научная организация, удовлетворяющая определенным критериям, установленным Правительством РФ.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4

1. Сравнение процессов стратегического и текущего планирования.
2. Причины неравномерного развития территорий в Российской Федерации.
3. Основные положения стратегии пространственного развития в Российской Федерации.
4. Определение и сущность понятия ?макрорегион?.
5. Основное содержание Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 26.06.1999 (Киотской конвенции).
6. Характеристика предоставляемых льгот резидентам особых экономических территорий.
7. Сущность и характерные черты создаваемых особых экономических зон на африканском континенте.
8. Применение в Российской Федерации международного опыта создания особых экономических территорий.
9. Свободные экономические зоны в государствах-членах Евразийского экономического союза.
10. Характеристика применяемых таможенных режимов на территориях опережающего социально-экономического развития.
11. Управляющие компании создаваемых особых экономических зон: характеристика их предполагаемой деятельности.
12. Анализ правового положения резидентов особой экономической зоны.
13. Понятие и сущность территории опережающего социально-экономического развития.
14. Законодательное регулирование создания и функционирования территорий опережающего социально-экономического развития.
15. Характеристика функций управляющей компании территории опережающего социально-экономического развития.
16. Резиденты территорий опережающего социально-экономического развития: их роль и значение.
17. Экономическая характеристика Дальневосточного макрорегиона.
18. Специфические экономические особенности свободного порта Владивосток.
19. Главные задачи Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
20. Основные цели создания инновационных научно-технологических (инновационных) центров.

21. Роль государственно-частного партнерства при формировании и обеспечении функционирования инновационных научно-технологических (инновационных) центров.
22. Статус "партнер управляющей компании": преимущества и преференции.
23. Регулирование отдельных отношений при реализации проекта инновационного центра.
24. Понятие инновационных территориальных кластеров.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инвестиционной привлекательности региона.
2. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы. управление им.
3. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.
4. Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности.
5. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов.
6. Бизнес-барометр как "зеркало" конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.
7. Специфика создания российских экономических зон.
8. Государственная поддержка и государственное регулирование свободных экономических зон.
9. Формирование и развитие правовой базы свободных экономических зон.
10. Резиденты свободной экономической зоны, их правовое положение.
11. Органы управления свободными экономическими зонами, их правовое положение.
12. Льготы и преференции на территории особой экономической зоны.
13. Типы и регионы российских экономических зон.
14. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения.
15. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики.
16. Подходы к систематизации данных, характеризующих разные уровни конкурентоспособности.
17. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов.
18. Бизнес-барометр как "зеркало" конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.
19. Первый опыт и первые результаты деятельности свободных экономических зон России.
20. Объекты конкурентоспособности региона.
21. Принципы выделения экономических зон конкурентоспособности региона в разрезе территорий районов.
22. Сущность специализации и комплексного развития как пространства инвестиционной привлекательности.
23. Методы определения перспектив отраслевой специализации региона как формата управления его инвестиционной привлекательности.
24. Роль органов регионального управления для повышения инвестиционной привлекательности региона.
25. Индикаторы конкурентоспособности региона.
26. Параметры для выработки эффективной региональной политики повышения инвестиционной привлекательности.
27. Региональные интересы в повышении инвестиционной привлекательности.
28. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства.
29. Отраслевая структура конкурентоспособности экономики региона и его инвестиционной привлекательности.
30. Система управления регионом как институциональные ?рамки? регулирования инвестиционной привлекательности.
31. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона.
32. Цели и задачи программно-целевого способа целенаправленного формирования конкурентной среды в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации.
33. Организационно-информационное обеспечение программы целенаправленного повышения конкурентоспособности региона.
34. Способы организации целенаправленного повышения конкурентоспособности региона и требования, учитывающие соотношение целевых показателей и индикаторов результативности программ.
35. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона
36. Показатели результативности управлением повышением конкурентоспособности региональной экономики.
37. Методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности региона.
38. Определение свободных отечественных зон в отечественной и зарубежной литературе.
39. Сущность и основное содержание свободных экономических зон.
40. Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон: исторический аспект.
41. Предпосылки, цели и условия создания свободных экономических зон.
42. Экономические, научно-технические цели создания свободных экономических зон.
43. Концептуальные основы и принципы создания свободных экономических зон.
44. Потенциальные и реальные возможности свободных экономических зон

45. Количественные методы оценки на основе макроэкономических показателей социально-экономического развития региона для анализа складывающихся тенденций.
46. Рейтинговые оценки для анализа инвестиционной привлекательности региона.
47. Оценки эффективности использования ресурсов и остальных элементов социально-экономического потенциала для анализа конкурентных преимуществ региона.
48. Показатели инвестиционной привлекательности. Классификация показателей.
49. Способы трансформации частных индикаторов конкурентоспособности в интегральные.
50. Ограничения интегральных показателей и способы нивелировки отклонений.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <https://cyberleninka.ru/>

РАЭК-Аналитика - <https://raex-a.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в беседах, дискуссиях, решение задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На практике существует три основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекции тематикой. Чтобы наиболее продуктивно использовать возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студенту необходимо: - внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике; - ознакомиться с соответствующим разделом учебника (если он есть); - проработать дополнительную литературу и источники; - решить задачи и выполнить другие письменные задания. Ценность семинара как формы обучения состоит в том, что на семинаре студент имеет возможность не просто слушать, но и говорить на профессиональные темы в коллективе, что способствует усвоению материала, развитию коммуникативности и др. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная. Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ: - работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию; - опережающую самостоятельную работу; - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовку к практическим занятиям; - подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР может предусматривать: - исследовательскую работу по тематике дисциплины в выбранной в качестве области научных интересов теме; - анализ научных публикаций по тематике научных интересов; - поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; - написание творческих работ (эссе) по заданной тематике; - публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Целью устного опроса является выявить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки. Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия. Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тест - инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение - углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано "выберите несколько вариантов ответа", в противном случае в задании один верный вариант ответа. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: - Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. - Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. - Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия "по первым словам" или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. В случае использования ДОТ тестирование проводится в Виртуальной аудитории или "Microsoft Teams".</p>
письменная работа	<p>При подготовке к письменной работе необходимо повторить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач по соответствующей теме. Решая задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.</p> <p>Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить письменную работу для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета или экзамена по данной дисциплине</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Экзамен проводится письменно (в билете по 2 вопроса). В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают экзамен на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе "Экономика бизнеса".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03 *Особые экономические зоны как способ
развития территорий*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 08.10.2020). - Текст : электронный.
2. Донцова О. И. Инновационная экономика : учебник / О.И. Донцова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 217 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016895-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1317775> (дата обращения: 01.09.2021). - Текст : электронный.
3. Специальные налоговые режимы и особые экономические зоны: учебное пособие / под ред. Н.И. Малис. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9776-0465-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907490> (дата обращения: 08.10.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Болтанова Е. С. Административно-правовые режимы в государственном управлении в Российской Федерации: теория и современная практика: монография / Е.С. Болтанова, А.А. Здоровцева, О.А. Золотова. - Москва : Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-16-104415-5 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/900360> (дата обращения: 08.10.2020). - Текст : электронный.
2. Донцова О. И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-403-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008664> (дата обращения: 08.10.2020). - Текст : электронный.
3. Орлов С. Л. Особые экономические территории в России: монография / С. Л. Орлов, Г. Г. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03351-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081731> (дата обращения: 08.10.2020). - Текст : электронный.
4. Орлов С. Л. Особые экономические территории России: учебное пособие / С. Л. Орлов, Г. Г. Иванов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 199 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0855-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995644> (дата обращения: 08.10.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03 *Особые экономические зоны как способ
развития территорий*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.