

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Оценка социально-экономических потребностей региона

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габидинова Г.С. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), GSGabidinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- методы прогнозирования основных социально-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровне.

Должен уметь:

- анализировать стратегии поведения различных экономических агентов;
- составить тактические и стратегический прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, используя современные методы прогнозирования и планирования, в т.ч. применяя компьютерное моделирование.

Должен владеть:

- навыками разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках;
- навыками анализа данных прогнозов прогноз основных социально-экономических показателей деятельности различных экономических субъектов .

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика бизнеса)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и значение оценки социально-экономических потребностей региона	1	2	4	0	21
2.	Тема 2. Методология оценки социально-экономических потребностей региона	1	2	4	0	21
3.	Тема 3. Определение критериев, количественных и качественных параметров оценки социально-экономических потребностей региона	2	2	4	0	40
4.2	Тема 4. Формирование направлений социально-экономического развития региона					
Тема 1.	Сущность и значение оценки социально-экономических потребностей региона. Регион как социально-экономическая система. Валовой региональный продукт: источники формирования, развитие народнохозяйственной структуры региона. Институты развития территорий. Потребности общества: сущность, структура, источники финансирования. Региональный и местный бюджет как источники финансирования потребностей региона. Проблема повышения эффективности расходования бюджетных средств.					33

Тема 2. Методология оценки социально-экономических потребностей региона

Необходимость оценки социально-экономических потребностей региона как фактор развития территории, минимизации социального недовольства. Экономическая безопасность: сущность, составляющие, пороговые значения социальной безопасности. Маркетинг как функция управления. Социологические исследования. Анкетирование, опрос, интервьюирование, контент-анализ, шкалирование.

Тема 3. Определение критериев, количественных и качественных параметров оценки социально-экономических потребностей региона

Основы прогнозирования социальных процессов в рыночном хозяйстве. Уровень и качество жизни населения: сущность, основные компоненты, факторы на них влияющие, показатели, используемые для их характеристики. Распределительные процессы в теории и российской экономике. Макроэкономическое регулирование распределительных процессов. Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения.

Тема 4. Формирование направлений социально-экономического развития региона

Социально-экономические прогнозы. Прогноз совокупного спроса и экономического роста. Прогноз отраслевой структуры национальной экономики. Прогноз развития отраслей и межотраслевых комплексов. Прогноз рынка труда и занятости населения. Прогноз уровня жизни и социальной сферы. Прогноз государственного бюджета. Прогноз уровня инфляции. Прогноз денежных агрегатов. Территориальное прогнозирование. Прогноз показателей внешнеэкономической деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-7 , ПК-10	1. Сущность и значение оценки социально-экономических потребностей региона 2. Методология оценки социально-экономических потребностей региона
2	Тестирование	ПК-7 , ПК-10	1. Сущность и значение оценки социально-экономических потребностей региона 2. Методология оценки социально-экономических потребностей региона
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-7 , ПК-10	3. Определение критериев, количественных и качественных параметров оценки социально-экономических потребностей региона 4. Формирование направлений социально-экономического развития региона
2	Тестирование	ПК-7 , ПК-10	3. Определение критериев, количественных и качественных параметров оценки социально-экономических потребностей региона 4. Формирование направлений социально-экономического развития региона
3	Реферат	ПК-7 , ПК-10	3. Определение критериев, количественных и качественных параметров оценки социально-экономических потребностей региона 4. Формирование направлений социально-экономического развития региона
	<i>Экзамен</i>	ПК-10, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
<i>Текущий контроль</i>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

1. Перечислите основные подсистемы региональной системы.
2. В чем состоит сущность традиционного подхода к структуризации региональной системы?
3. Определите сущность регионального социально-экономического развития.
4. Определите сущность понятия "устойчивое развитие".
5. Сформулируйте условия для устойчивого развития территории.
6. Что подразумевает сбалансированное развитие региона?
7. Определите понятие "экономическая безопасность".
8. В чем состоит суть комплексного социально-экономического развития региона?
9. Определите роль стоимостных и натуральных показателей в анализе социально-экономических процессов.
10. Какие подходы существуют к определению понятия ?качество жизни??
11. Какова структура показателя "качество жизни"?
12. Сформулируйте роль показателя ВРП в оценке уровня социально-экономического развития региона.
13. Определите структуру и области использования интегральных показателей уровня развития территории.
14. Перечислите показатели инвестиционного потенциала и инвестиционного риска региона.
15. По каким основным направлениям осуществляется комплексный анализ социально-экономического развития региона?
16. В чем состоит сущность понятия "потенциал региона"?
17. Перечислите показатели социально-экономической ситуации в регионе.
18. Какие существуют подходы к анализу внутренних и внешних факторов?
19. Проанализируйте факторы динамики социально-экономических процессов в регионах в переходный период.
20. Какие факторы оказывают определяющее влияние на социально-экономическое развитие муниципальных образований Псковской области?
21. Определите роль анализа отраслевой структуры.

22. Каким образом осуществляется классификация отраслей по величине коэффициента локализации?
23. В чем состоит роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона?
24. Какие возможности обеспечивает территориальное сочетание природных ресурсов региона?
25. Какие существуют методы определения отраслей рыночной специализации регионов?
26. Опишите природно-ресурсный потенциал России и ее регионов.
27. Какова роль человеческих ресурсов в региональном развитии?
28. В чем состоит сущность финансовых ресурсов регионального развития?

2. Тестирование

Темы 1, 2

1. Традиционный подход к структуризации региональной социально-экономической системы предполагает выделение в ней следующих основных элементов:

- а) население
- б) промышленность
- в) хозяйство
- г) местный сектор

2. Под развитием региональной социально-экономической системы понимается

- а) позитивная динамика параметров уровня и качества жизни населения
- б) рост объемов промышленного производства
- в) рост объемов ВРП.

3. Современное понимание категории "развитие" включает три взаимосвязанные составляющие:

- а) изменение
- б) рост
- в) стабильность
- г) улучшение
- д) сбалансированность

4. Комплексный процесс изменения экологической, экономической, социальной, пространственной, политической и духовной сфер региона, приводящих к их качественным преобразованиям и, в конечном счете ? к изменениям условий жизни человека ? это ? .

5. Устойчивое социально-экономическое и экологическое развитие предполагает

- а) разумное удовлетворение потребностей людей
- б) снижение темпов экономического роста
- в) улучшение качества жизни ныне живущих и будущих поколений
- г) сбалансированное развитие всех подсистем региона
- д) бережное использование ресурсов планеты и сохранение природной среды

6. Под сбалансированным развитием понимают

- а) пропорциональное изменение составляющих потенциала, обеспечивающих устойчивость и социальную ориентацию развития территории
- б) увязку интересов различных субъектов управления и хозяйствования, функционирующих и взаимодействующих в регионе
- в) пропорциональное изменение доходов и расходов бюджета

7. В соответствии с ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" органы исполнительной власти обязаны

- а) осуществлять разработку и исполнение бюджета субъекта Федерации
- б) разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению комплексного социально-экономического развития субъекта Федерации
- в) обеспечивать устойчивое развитие территории

8. Количественное измерение социально-экономических процессов основано на использовании следующих основных групп показателей

- а) стоимостных
- б) валовых
- в) чистых
- г) натуральных

9. В структуре качества жизни принято выделять следующие три составляющие:

- а) уровень жизни
- б) образ жизни
- в) уровень доходов
- г) состояние здоровья и природной среды
- д) продолжительность жизни

10. Интегральные показатели в большинстве случаев используются для:

- а) оценки результативности социально-экономической политики
- б) оценки качества жизни населения региона
- в) оценки инвестиционного потенциала региона
- г) оценки инвестиционного климата региона

11. В переходный период наибольшее влияние на динамику социально-экономических процессов в регионах оказали следующие факторы:

- а) структура промышленности
- б) образовательный уровень населения
- в) уровень развития социальной инфраструктуры

12. В дореформенный период основным фактором развития районов Псковской области являлся следующий фактор:

- а) структура экономики
- б) месторасположение
- в) образовательный уровень населения

13. К числу особенностей региональных экономик следует отнести

- а) высокий уровень диверсификации
- б) открытый характер
- в) высокую самодостаточность
- г) узкую специализацию

14. Метод "сдвиг" составляющих позволяет оценить влияние на развитие региональной экономики следующих факторов

- а) территориальных
- б) отраслевых
- в) мировых
- г) национальных

15. Сферу деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте, то есть связанную с взаимоотношениями между государством и районами, а также районов между собой, называют ?

16. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается

- а) в 20-30-х годах 20 века
- б) в первой половине 19 века
- в) во второй половине 19 века
- г) во второй половине 20 века

17. Реализация мероприятий по региональной политике в СССР начинается

- а) в 20-30-х годах 20 века
- б) в первой половине 19 века
- в) во второй половине 19 века
- г) во второй половине 20 века

18. Экономические цели региональной политики включают:

- а) оживление производства в депрессивных регионах
- б) строительство промышленных предприятий
- в) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
- г) расширение доступности общественных благ
- д) повышение конкурентоспособности регионального производства
- е) усиление межрегиональной экономической интеграции

19. Социальные цели региональной политики включают:

- а) увеличение доходов населения
- б) строительство промышленных предприятий
- в) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
- г) расширение доступности общественных благ
- д) развитие социальной инфраструктуры
- е) повышение конкурентоспособности регионального производства
- ж) усиление межрегиональной экономической интеграции

20. К числу наиболее распространенных причин региональных неравенств относят:

- а) различия в природно-климатических условиях жизни отдельных регионов страны
- б) масштабы, качество и направления использования природных ресурсов
- в) периферийное или глубинное положение региона
- г) устаревшую структуру производства
- д) агломерационные преимущества и агломерационные недостатки (перенаселение)
- е) стадии технологического развития
- ж) демографические различия
- з) различия в предпринимательском климате
- и) социально-культурные факторы
- к) политические и институциональные факторы

21. Уровни проведения региональной политики в России включают:

- а) региональную политику экономического района
- б) государственную региональную политику
- в) политику субъектов Федерации
- г) локальную политику местного самоуправления.

22. Система целей и задач органов государственной власти РФ по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов ? это ?.

23. Система целей и задач органов государственной власти субъектов Федерации по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов - это?.

24. Система управляющих воздействий финансовой, социальной, внешнеэкономической, инвестиционной и других направлений государственной политики, осуществляемая с учетом их влияния на социально-экономическое развитие регионов, - называется?

25. Правовую основу региональной политики составляют:

- а) Конституция РФ
- б) федеральные законы
- в) указы Президента
- г) постановления Правительства
- д) нормативно-правовые акты субъектов Федерации

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4

1. Охарактеризуйте основные этапы становления системы директивного планирования.
2. Какие методы использовались в рамках централизованного планирования?
3. Охарактеризуйте основные положения методологии директивного планирования.
4. Перечислите достоинства и недостатки директивного планирования.
5. Каковы основные причины краха системы директивного планирования?
6. Охарактеризуйте основные этапы развития регионального планирования в РФ.
7. Дайте характеристику системы планирования регионов в РФ.
8. По каким основным направлениям осуществляется плановая деятельность в регионах?
9. Каковы основные этапы стратегического территориального планирования?
10. Охарактеризуйте сущность стратегического планирования, его отличие от долгосрочного планирования.
11. Определите атрибуты планирования.
12. Какие подходы используются в современной зарубежной практике регионального планирования?
13. Охарактеризуйте состояние регионального планирования в современной России.
14. Охарактеризуйте методологические основы разработки плановых документов в субъектах Федерации.

15. Определите формы участия общественности в разработке региональных стратегических документов.
16. В чем заключается сущность нормативного и генетического подхода в структурной политике?
17. Охарактеризуйте основные стратегии экономического развития регионов России.
18. Оцените эффективность стратегии развития территории и стратегии развития промышленности.
19. В чем заключается сущность алгоритма формирования стратегического выбора региона?
20. Представьте классификацию отраслей региональной экономики.
21. Какие стратегии оказываются наиболее эффективными на уровне муниципальных образований?
22. Какие плановые документы разрабатываются в соответствии с ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ"?
23. Охарактеризуйте плановые документы, которые целесообразно разрабатывать на региональном уровне.
24. Каково содержание концепции социально-экономического развития региона?
25. Охарактеризуйте типовой макет программы, рекомендованной к использованию Минэкономразвития и торговли.
26. Каковы методологические основы разработки региональных плановых документов?

2. Тестирование

Темы 3, 4

1. Необходимость использования программно-целевого метода определяется
 - а) обеспечением эффективного использования объектов недвижимости, организации системы гибкого налогообложения
 - б) наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов, которая не может быть обеспечена на основе существующей системы управления
 - в) улучшением инвестиционного климата региона
2. Первым плановым документом советского правительства, содержащим развернутый региональный раздел, являлся
 - а) план ГОЭЛРО
 - б) пятилетний план
 - в) генеральная схема размещения производительных сил
 - г) генеральная схема расселения
3. В СССР основной формой государственного руководства экономикой являлось
 - а) государственное региональное планирование
 - б) государственное целевое планирование
 - в) государственное централизованное планирование
4. В теории и практике планирования СССР нашли применение следующие методы
 - а) балансовый
 - б) нормативный
 - в) бюджетный
 - г) программный
 - д) экономико-математические
5. Генеральная схема развития и размещения производительных сил СССР начала разрабатываться
 - а) в 60-е гг. 20 века
 - б) в 70-е гг. 20 века
 - в) в 80-е гг. 20 века
 - г) в 50-е гг. 20 века
6. Комплексная программа научно-технического прогресса в СССР начала разрабатываться
 - а) в 60-е гг. 20 века
 - б) в 70-е гг. 20 века
 - в) в 80-е гг. 20 века
 - г) в 50-е гг. 20 века
7. К числу недостатков централизованного планирования следует отнести
 - а) отсутствовало согласование планов в отраслевом и территориальном разрезах
 - б) научный подход часто подменялся субъективным фактором, что приводило к необоснованным корректировкам уже сбалансированных планов
 - в) не нашли применение методы оптимизации для обоснования решений
8. Становление регионального планирования в РФ связано с принятием ФЗ "...".

9. Основными недостатками практики разработки и реализации региональных программ в России являлись:

- а) недостаточная проработка механизма реализации
- б) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории
- в) отсутствие запланированного бюджетного финансирования
- г) недостаточный контроль за расходованием внебюджетных средств

10. Какие административно-территориальные образования обладают возможностями для проведения самостоятельной экономической политики?

- а) субъекты Федерации
- б) муниципальные образования
- в) автономные области
- г) автономные округа
- д) федеральные округа

11. Определите правильную последовательность этапов стратегического планирования

- а) анализ ситуации и факторов развития
- б) обоснование стратегического выбора
- в) формирование стратегических целей
- г) реализация стратегического выбора
- д) формирование механизма реализации
- е) оценка результатов и обратная связь

12. Миссия организации должна быть направлена на

- а) удовлетворение специфических потребностей общества
- б) повышение эффективности организации производства
- в) повышение дохода акционеров

13. Определите правильную последовательность этапов стратегического менеджмента:

- а) выбор стратегий, позволяющих использовать благоприятные возможности внешней среды и избежать угроз
- б) анализ внешней среды для идентификации возможностей и угроз
- в) выбор корпоративной миссии и главных корпоративных целей
- г) реализация стратегии
- д) анализ внутренней среды для выявления сильных и слабых сторон

14. Определите правильную последовательность реализации функций управления:

- а) организация б) планирование в) контроль г) мотивация

15. Две главные цели развития территорий:

- а) обеспечение необходимого уровня и качества жизни населения
- б) рост ВРП
- в) рост промышленного производства
- г) реализация макроэкономической функции, вытекающей из сложившейся и перспективной системы общероссийского разделения труда

16. Основные проблемы стратегического территориального планирования

- а) неурегулированность системы межбюджетных отношений
- б) отсутствие программы социально-экономического развития РФ
- в) нестабильность налогового законодательства

17. Целеполагание в территориальных системах предполагает:

- а) описание желаемого состояния социальной сферы и экологии
- б) описание желаемого состояния экономики
- в) задание контрольных цифр предприятиям и организациям региона
- г) определение целевых ориентиров для развития подсистем региональной системы

18. К числу принципов формирования системы целей относятся:

- а) достижимость
- б) гибкость
- в) измеримость
- г) демократичность

- д) субсидиарность
- е) стимулирование на достижение желаемого результата
- ж) иерархичность

19. Целенаправленная деятельность, осуществляемая в сложных ситуациях, характеризующихся высокой степенью неопределенности внешней и внутренней среды, а также отсутствием стандартных подходов к решению задачи - это

- а) стратегия
- б) политика
- в) стратегическое планирование
- г) тактика

20. Согласно теории общественного выбора государству свойственны следующие ?изъяны?:

- а) монополизм
- б) патернализм
- в) информационная асимметрия
- г) либерализм
- в) внешние эффекты

21. К основным направлениям реформирования государства в рамках модели ?эффективное государство? относятся:

- а) разгосударствление собственности
- б) усиление патерналистских функций
- в) дерегулирование отраслей
- г) приватизация социальной сферы
- д) расширение сферы действия рыночного механизма

22. Характерные черты традиционного подхода к государственному управлению:

- а) монополия на предоставление услуг
- б) измерение затрат
- в) бюрократический контроль
- г) конкуренция за предоставление услуг
- д) использование механизма рынка
- е) измерение результатов
- ж) общественный контроль

23. Характерные черты современного подхода к государственному управлению:

- а) монополия на предоставление услуг
- б) измерение затрат
- в) бюрократический контроль
- г) конкуренция за предоставление услуг
- д) использование механизма рынка
- е) измерение результатов
- ж) общественный контроль

24. Суть принципа субсидиарности состоит в:

- а) обеспечении максимальной близости органов власти, оказывающих услуги, к их потребителям
- б) передаче полномочий по поставке общественного блага на более высокий уровень управления при повышении заинтересованности общества в целом в его производстве
- в) том, что все задачи, решение которых в рамках отдельной территории технически возможно и не влечет больших потерь с точки зрения экономии на масштабе, должны относиться к исключительной сфере ответственности властей данной территории
- г) последовательном внедрении рыночных механизмов в государственное управление

25. К числу принципов распределения властных полномочий в федеративном государстве относятся:

- а) принцип субсидиарности
- б) принцип учета внешних эффектов
- в) принцип демократического централизма
- г) принцип ведущего звена

3. Реферат

Темы 3, 4

1. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов.
2. Особенности управляемых социально-экономических процессов.
3. Функции управляемых социально-экономических, процессов..
4. Содержание понятия "политика". Субъективные и объективные факторы.
5. Государство как основной субъект политики.
6. Понятие политический процесс, классификация.
7. Метод как начало научного познания.
8. Классификация метода научного исследования.
9. Метод классификации.
10. Понятие методология. Метод. Методика.
11. Системный подход.
12. Функции и ограничения системного анализа.
13. Цели, задачи, пути и этапы исследования.
14. Построение модели системного анализа.
15. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов.
16. Виды социологических исследований.
17. Классификация социологических исследований.
18. Структура социологических исследований.
19. Социологическое наблюдение.
20. Анализ документов.
21. Спрос.
22. Понятия эффект и эффективность.
23. Критерии эффективности, показатели эффективности.
24. Условия эффективности управленческого решения.
25. Научная группа. Традиционная группа.
26. Бизнес-модель в оценке эффективности управленческих решений.
27. Метод мониторинга.
28. Метод Дельфи.
29. Метод "мозгового штурма".
30. Анализ эмпирических данных.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общественные потребности: сущность, источники финансирования.
2. Бюджетная система как источник финансирования социальных потребностей.
3. Валовой региональный продукт: источники формирования, развитие народнохозяйственной структуры региона.
4. Институты развития территорий.
5. Бюджеты развития территорий.
6. Потребности общества: сущность, структура, источники финансирования.
7. Региональный и местный бюджет как источники финансирования потребностей региона.
8. Необходимость оценки социально экономических потребностей региона как фактор развития территории.
9. Экономическая безопасность: сущность, составляющие.
10. Пороговые значения социальной безопасности.
11. Социологические исследования.
12. Уровень и качество жизни населения: сущность, основные компоненты.
13. Нормативно-правовая база для определения бюджетных расходов.
14. Потребительская корзина: составляющие, величина.
15. Прожиточный минимум: понятие, социально-экономическое значение.
16. Социальная политика.
17. Финансовая политики в развитии территорий.
18. Методы прогнозирования.
19. Моделирование динамики с помощью регрессионных уравнений.
20. Балансовый метод.
21. Группировка, сравнение, средние величины, балансовый метод.
22. Графический способ, индексный метод.
23. Метод корреляционного и регрессионного (стохастического) анализа.
24. Теория игр.
25. Методика факторного анализа.
26. Одномерный и многомерный анализ. Графические методы представления данных.

27. Прогноз совокупного спроса и экономического роста.
28. Прогноз уровня жизни и социальной сферы.
29. Прогноз государственного бюджета.
30. Экономические последствия дефицита бюджета.
31. Экономический потенциал общества.
32. Промышленность как налоговый потенциал территории.
33. Критерии и показатели экономического потенциала: методика расчета и прогнозирования.
34. Преимущества автоматизированной обработки данных.
35. Фактографические методы.
36. Логические методы: метод построения сценариев и метод исторических аналогий.
37. Математические модели прогнозирования.
38. Метод экстраполяции тренда: общий вид модели, границы применения метода.
39. Метод эконометрического моделирования. Алгоритм разработки эконометрической модели.
40. Имитационная модель.
41. Особые экономические зоны как инструмент развития территории.
42. Специфика экспертного опроса и его основные виды.
43. Методологические и методические особенности опроса экспертов.
44. Требования к экспертам в социологическом исследовании
45. Метод фокус-групп и его особенности. Основные этапы исследования с использованием метода фокус-групп и их характеристики.
46. Организация фокус-группы: набор респондентов, помещение, процедуры перед фокус-группой. Роль и функции модератора фокус-группы.
47. Особенности анализа в исследовании с использованием метода фокус-групп.
48. Индексы как инструмент измерения и инструмент анализа данных.
49. Инновационные технологии в развитии территории.
50. Общество как динамичная социально-экономическая система.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <https://cyberleninka.ru/>

РАЭК-Аналитика - <https://raex-a.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в беседах, дискуссиях, решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На практике существует три основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекции тематикой. Чтобы наиболее продуктивно использовать возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студенту необходимо: - внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике; - ознакомиться с соответствующим разделом учебника (если он есть); - проработать дополнительную литературу и источники; - решить задачи и выполнить другие письменные задания. Ценность семинара как формы обучения состоит в том, что на семинаре студент имеет возможность не просто слушать, но и говорить на профессиональные темы в коллективе, что способствует усвоению материала, развитию коммуникативности и др. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная. Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ: - работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию; - опережающую самостоятельную работу; - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовку к практическим занятиям; - подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР может предусматривать: - исследовательскую работу по тематике дисциплины в выбранной в качестве области научных интересов теме; - анализ научных публикаций по тематике научных интересов; - поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; - написание творческих работ (эссе) по заданной тематике; - публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тест - инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение - углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано "выберите несколько вариантов ответа", в противном случае в задании один верный вариант ответа. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: - Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. - Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. - Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия "по первым словам" или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. В случае использования ДОТ тестирование проводится в Виртуальной аудитории или "Microsoft Teams".</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки. Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия. Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Реферат составляет часть учебного процесса и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. В процессе выполнения реферата решаются следующие задачи: 1. закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине; 2. выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач; 3. приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа; 4. развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 5. приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой; 6. применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений; 7. развитие интереса к научно-исследовательской работе. В процессе работы студент должен самостоятельно разработать тему, используя учебную и специальную литературу, нормативные источники и правоприменительную практику, критически исследовать материалы и сделать обоснованные выводы и предложения по исследуемой теме, излагая их логически последовательно, научным языком. Реферат должен показать умение студента: 1) работать с первоисточниками и критически оценивать нормативный материал и практику его применения; 2) на основе анализа изучаемого материала делать обобщения, выводы, правильно формулировать предложения. Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Структура реферата: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения экзамена по данной дисциплине.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Экзамен проводится письменно (в билете по 2 вопроса). В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают экзамен на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе "Экономика бизнеса".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Оценка социально-экономических потребностей
региона

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К-, 2019. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
2. Инвестиционное проектирование: учебник / Р.С. Голов, К.В. Балдин, И.И. Передеряев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-394-02372-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415324> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.
3. Крупина Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учебное пособие / Н.Н. Крупина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 179 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011836-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972329> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Абрамов В.Л. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.]; под ред. А.А. Ткаченко. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0648-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167850> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.
2. Балдин К.В. Инвестиции: системный анализ и управление : учебное пособие / под ред. К.В. Балдина. - 4-е изд. испр. - Москва: Дашков и К, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-394-01870-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430344> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.
3. Кузнецов Г.В. Основы финансовых вычислений: учебное пособие / Г.В. Кузнецов, А.А. Кочетыгов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 407 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012094-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176302> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.
4. Матраева Л. В. Методология статистического анализа инвестиционной привлекательности регионов РФ для иностранных инвесторов : монография / Л. В. Матраева. - Москва : Дашков и К, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02342-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451030> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.
5. Нагаева, О. С. Управление инвестиционной привлекательностью в целях обеспечения ресурсно-инновационного развития региона: монография / О.С. Нагаева, Г.И. Поподько, С.Л. Улина - Красноярск : СФУ, 2016. - 172 с.: ISBN 978-5-7638-3530-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967072> (дата обращения: 13.10.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Оценка социально-экономических потребностей
региона

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.