

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Иностранный язык в сфере юриспруденции

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Маклакова Е.М. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), emmaklakova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные нормы и правила иностранного языка на уровне обеспечения коммуникации в устной и письменной формах;
- правила логики и принципы построения письменной и устной речи на иностранном языке для решения профессиональных задач;
- иностранную лексику, необходимую для адекватного изложения информации, ведения дискуссий по различным (в первую очередь, профессиональным) вопросам, а также основные грамматические конструкции изучаемого языка, характерные для юридических текстов.

Должен уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе обсуждения вопросов разноаспектного характера;
- использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных источников, научной литературы и судебной практики в сфере МПП; для поиска информации на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках.

Должен владеть:

- культурой устной и письменной речи; а также навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на события, процессы, явления на иностранном языке;
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- навыками коммуникации в письменной и устной форме на иностранном языке в процессе профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Studying Law	4	0	3	0	9
2.	Тема 2. Civil and public law	4	0	3	0	9
3.	Тема 3. Judicial institutions	4	0	3	0	9
4.	Тема 4. Police Forces	4	0	3	0	9
5.	Тема 5. Evidence and Investigation	4	0	3	0	9
6.	Тема 6. Judicial System	4	0	3	0	9
	Итого		0	18	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Studying Law

1. Грамматика: Входное тестирование.
2. Говорение: Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Applying for a Job".
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Lawyers in the USA", "Lawyers in the UK" с. 26, 35. The need for law. The first laws. The foundation of British law. The European law.
4. Письмо: Составление резюме. Анкета.
5. Аудирование: Say who are you.

###### Тема 2. Civil and public law

1. Грамматика: Существительное. Местоимение.
2. Говорение: Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Telephone Conversation".
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "What is law?", "The Role of Law", "Classification of Law" с. 9, 14, 18. Civil and public law. Different types of law. The civil matters. The public matters.
4. Письмо: Электронное письмо: официальное и неофициальное.
5. Аудирование: This is where I work. 1 часть

###### Тема 3. Judicial institutions

1. Грамматика: Система времен глаголов. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.
2. Говорение: Ролевая игра "Job interview".
3. Чтение: Статьи о последних событиях в Великобритании и США; Essential English for Law: тексты "The Monarchy", "Executive" с. 45, 55; 79.. Penal and correctional institutions throughout history. Prison population. Prison life. Alternatives to prison. Rehabilitation.
4. Письмо: Деловая корреспонденция. Контракт.
5. Аудирование: This is where I work. 2 часть

###### Тема 4. Police Forces

1. Грамматика: Имя прилагательное (суффиксы образования прилагательных, степени сравнения). Наречия, степени сравнения наречий.
2. Говорение: Тренировка диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств по теме "The Visit of foreign partner? .

3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Legislature" с. 50; 74. The history of police forces. The organisation of police forces. Police powers. Police and the public. Scotland Yard. Police Techniques.
4. Письмо: эссе на тему "A trial by jury: for and against"

#### Тема 5. Evidence and Investigation

1. Грамматика: Числительное. Предлог. Предложение.
2. Говорение: Тренировка лексико-грамматических навыков в монологической форме. Защита реферата.
3. Письмо: Написание реферата по заданной теме.
4. Аудирование: Work is like a second home.
5. Чтение: Essential English for Law: тексты "Jury in the USA" с. 111, "Steps of a trial" с. 95. The study of crime. Crimes and criminals. The causes of crime. Punishment. Treatment of criminals.

#### Тема 6. Judicial System

1. Грамматика: Лексико-грамматический тест.
2. Говорение: Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме "Business Trip".
3. Чтение: Essential English for Law: тексты "Crimes" с. 148, "Punishment" с. 158. Газетные статьи по выбору преподавателя о судебных процессах в России и за рубежом. Origins of the Jury. Jury duty. Selection of the Trial jury. In the courtroom. Kinds of cases. Steps of the trial. The value of Juries.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ОПК-7, ОК-5	1. Studying Law 2. Civil and public law
2	Проверка практических навыков	ОПК-5, ОПК-7	3. Judicial institutions 4. Police Forces
3	Эссе	ОПК-5, ОК-5, ОПК-7	5. Evidence and Investigation 6. Judicial System
4	Тестирование	ОПК-5, ОПК-7, ОК-5	3. Judicial institutions
	<b>Зачет</b>	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле  
[F1564281924/FOS\\_INOSTRANNYJ\\_YaZYK\\_v\\_sfere\\_yurisprudencii\\_bakalavr\\_ochno\\_zaochnoe.pdf](F1564281924/FOS_INOSTRANNYJ_YaZYK_v_sfere_yurisprudencii_bakalavr_ochno_zaochnoe.pdf)

**Семестр 4**  
**Текущий контроль**  
**1. Контрольная работа**  
Темы 1, 2



## Тема 1

Task 1. Read the text and do the exercise after it.

### Classification of law

There are many ways in which the law can be classified. Constitutional law is a leading category of the whole system of law. Its principal source is the country's Constitution. It deals with social structure, the state system, organization of state power and the legal status of citizens. Administrative law is closely connected with constitutional law but it deals with administrative activity of a government and ministries. International law regulates relations between governments and also between private citizens of one country and those of another. Financial law regulates the budget, taxation, state credit and other spheres of financial activity. There is distinction between private law and public law. Public law concerns the relationships within government and those between governments and individuals. International public law regulates relationships between one state and another. Private law deals with various relationships that people have with one another. It regulates private interests, use of property, contracts between individuals, family relationships etc. There is also distinction between criminal law and civil law. The first practical difference is seen in the parties to the legal action. A civil case will involve two or more individual people or bodies. The parties to a criminal case will be the state and an individual person or body. Civil law includes the law of contract, tort and property. The right in property is the central institution of civil law. Criminal law is the law by which the state regulates the conduct of its citizens. It defines the general principles of criminal responsibility, individual types of crimes and punishment. Criminal cases range from the small to the very serious (e.g. murder). Although the division between civil and criminal law is very clear, there are many actions which will constitute a criminal offence and a civil wrong.

Answer the following questions:

1. What is the principal source of constitutional law?
2. What category of law is closely connected with constitutional law?
3. What category of law regulates various spheres of financial activity?
4. What is the difference between public law and private law?
5. What are the parties to a civil case?

Task 2. Match the Fields and branches of law

1. Substantive law a) rules which determine how a case is administered by the courts
2. Procedural law b) body of law governing relationships between states or nations
3. Constitutional law c) body of law relating to the ownership of real estate, that is land and the buildings on it
4. Public international law d) body of law governing the relations between persons engaged in business
5. Private international law e) common law and statute law used by the courts in making decisions
6. Family law f) body of law governing the relationship between employers and employees, including the right to organize in unions
7. Intellectual property law g) body of law dealing with disputes between private persons living in different jurisdictions
8. Commercial law h) body of law related to family relationships especially divorce, child custody and adoption
9. Land law i) body of law which includes legislation based on the fundamental law of the nation
10. Employment law j) law that protects legal rights of inventors, creators and authors

Task 3. Read the text and do the exercise after it.

What is law?

The term "law" is used in many senses: we may speak of the laws of physics, mathematics, science, nature, or the laws of football, logic or health. Some laws are descriptive: they simply describe how people, or even natural

phenomena, usually behave. An example of descriptive law is rather consistent law of gravity, another example is the less consistent laws of economics. Other laws are prescriptive ? they prescribe how people should or must behave. An example of prescriptive law is traffic regulations. When we speak of the law of a state we use the term ?law? in a special and strict sense, and in that sense law may be defined as ?a rule of human conduct, imposed upon and enforced among the members of a given state?. In any society, laws have several characteristics. First, laws symbolize norms, values, traditions. Second, laws must be codified in some way, usually through writing. Third, there must exist a method of enforcement: this can include police, social pressure, ?magic?, or some other force that enable society to punish or reward its members. And finally, there must be something specific to be enforced: laws are not general, but specific. The main characteristic of law is that it is enforced, and such enforcement is usually carried out by the State. If the rules or laws are broken, compulsion is used to enforce obedience. Thus if A steals a watch from B, A may be prosecuted before the court. The court may then order the restitution of the watch to its rightful owner, B. If A refuses to obey, he or she may be punished, that means a penalty will be imposed on A. This is why we need law: if we all behaved according to our personal standards of behaviour and morality, anarchy would rule the world. We may say, then, that two ideas underlie the concept of law: 1) order, in the sense of method or system; and 2) compulsion ? i.e. the enforcement of obedience to the rules or laws laid down.

Answer the questions:

1. In what senses can we use the word ?law??
2. What is the difference between descriptive laws and prescriptive laws? Give some examples.
3. How is the law of the state defined?
4. What do laws symbolize?
5. What can be used as methods of enforcement?
6. Why do methods of enforcement exist?
7. What is the chief characteristic of law?
8. Explain the notion ?compulsion?. Give examples.
9. Identify two main ideas underlying the concept of law.
10. Why do we need law?

Task 4. GRAMMAR REVISION. PASSIVE VOICE. Find in the text ?What is law?? the sentences in passive voice and change them into active voice.

E.g. The term ?law? is used in many senses. ? We use the term ?law? in many senses.

Task 5. Complete the sentences using the text ?What is law??.

- 1) Descriptive laws usually describe \_\_\_\_\_ .
- 2) Prescriptive laws prescribe \_\_\_\_\_ .
- 3) The law of a state may be \_\_\_\_\_ as ?the rule of human \_\_\_\_\_ , imposed \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ among the \_\_\_\_\_ of a given state?.
- 4) Laws have several \_\_\_\_\_: first, they symbolize \_\_\_\_\_; second, they must be \_\_\_\_\_ through writing; third, there must exist methods of \_\_\_\_\_ that enable society to \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ its members.
- 5) Such enforcement is usually \_\_\_\_\_ by the State.
- 6) If the laws are broken, \_\_\_\_\_ is used.
- 7) Two ideas \_\_\_\_\_ the concept of law: \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

Task 6. Match the expressions. Make up 5-6 sentences using them.

1. unwritten law
2. civil law
3. criminal law
4. natural law
5. law of nature
6. Mosaic laws
7. law of nations
8. canon law
9. to keep within the law
10. to be equal before the law
11. question of law
12. doctor of law
13. law of self-preservation
14. law of probability
15. the faculty of law
16. law-book
17. law-sheep



- 18. lawsuit
- 19. lawmaker (lawgiver a) юридический факультет
- b) быть равным перед законом
- c) гражданское право
- d) законодатель
- e) теория вероятности
- f) доктор юридических наук
- g) неписанный закон
- h) судебный процесс
- i) Моисеевы законы (библ.)
- j) баранья кожа для переплетов юр. справочников
- k) уголовное право
- l) юридический факультет
- m) естественное право
- n) международное право
- o) свод законов
- p) инстинкт самосохранения
- q) вопрос права
- r) закон природы
- s) каноническое право

Task 7. Complete the text with the words from the box below and translate the text.

Respect (n), immoral, governments, legal actions, break the rules, societies, behave, penalty, moral choice, prescriptive laws, instructions, informal rules, experience

Law, morality and custom.

In all \_\_\_\_\_ relations between people are regulated by \_\_\_\_\_. Some of them are customs ? that is, \_\_\_\_\_ of social and moral behaviour. Customs need not to be made by \_\_\_\_\_, and they need not to be written down. We learn how we are expected to \_\_\_\_\_ in society through the \_\_\_\_\_ of family and teachers, the advice of friends, and our own \_\_\_\_\_ in communication with other people. Thus moral rules and ethics remind us that it is \_\_\_\_\_ to covet, to tell lies, or to defame the dead. Sometimes we can break these rules without suffering any \_\_\_\_\_. But if we continually \_\_\_\_\_, or break a very important one, we may lose our friends or their \_\_\_\_\_. The law, however, is not concerned with these matters and leaves them to the individual's \_\_\_\_\_ and the pressure of public opinion results no \_\_\_\_\_.

Task 8 Match the words with their meanings, in case you fail, consult a dictionary:

- a) conduct (n)
- b) obedience
- c) compulsion
- d) penalty
- e) to enable
- f) to prosecute
- g) to define
- h) to underlie
- 1. A punishment for breaking a rule or law.
- 2. To describe clearly and exactly what something is, or what something means.
- 3. This is the way someone behave in particular situations.
- 4. It is when people or animals do what they are told or ordered to.
- 5. To form the basis of something ( of a theory, behaviour, doctrine, etc.)
- 6. To initiate and conduct a legal action against somebody.
- 7. If somebody uses it in order to get you to do something, they force you to do it, for example, by threatening to punish you.
- 8. To give someone an ability or opportunity to do something.

Task 9 Use the right form of the verbs in brackets.

- 1) The public (not allow) to drive on the park roads.
- 2) Smoking only (permit) in the public lounge.
- 3) Taking photographs in the museum (forbid).
- 4) In some countries women still (deny) the right to vote.
- 5) The use of mobile phones strictly (forbid) during take-off and landing.
- 6) Many accidents (cause) by careless driving.
- 7) This entrance may (use) only by authorized personnel.
- 8) In the United States President (elect) every four years.
- 9) Many doctors now say that boxing should (ban).

Task 10. Rewrite these sentences using passive voice.

- 1) Somebody accused me of stealing money.
- 2) They are using the computer at the moment.
- 3) People won't forget this event.
- 4) The police have just found the lost children in the park.
- 5) I didn't realize that somebody was recording our conversation.
- 6) The room looked nice. Somebody had cleaned it.
- 7) The lawyer suggested the new strategy.
- 8) The police arrested the wrong man mainly because they confused the names which the witness had given to them.
- 9) I hope they will have solved this problem by tomorrow.
- 10) The government has imposed a ban on the hunting and killing of whales.

Тема 2

- прикрепленный файл "контрольная работа Тема 2"

## **2. Проверка практических навыков**

Темы 3, 4

Тема 3

Task 1. Read the text below and discuss the following:

- a. What did Matt and Luther do wrong?
- b. What laws are involved in the story?
- c. Which of these are criminal laws? Which are civil laws?

Matt and Luther decide to skip school. They take Luther's brother's car without telling him and drive to a local shopping center. Ignoring the sign "Parking for Handicapped Persons Only", they leave car and enter a radio and TV shop. After looking around, they buy a portable AM-FM radio. Then they buy some sandwiches from a street vendor and walk to a nearby park. While eating, they discover that the radio does not work. In their hurry to return it, they leave their trash on the park bench. When Matt and Luther get back to the shopping center, they notice a large dent in one side of their car. The dent appears to be the result of a driver's carelessly backing out of the next space. They also notice that the car has been broken into and that the tape deck has been removed. They call the police to report the accident and theft. When the police arrive, they seize a small clear bag containing illegal drugs from behind the car's back seat. Matt and Luther are arrested.

Task 2 Read the text and answer the questions

Key vocabulary

1. to apply and interpret laws - применять и толковать законы
2. express or implicit powers - положительно выраженное или подразумеваемое предоставление полномочий
3. to solve legal disputes - разрешать правовые споры
4. separate sovereignty - отдельный суверенитет

1. What is the characteristic feature of the court system existing in the USA? 2. What levels of courts does it consist of? 3. What is the jurisdiction of federal courts? 4. What is the jurisdiction of trial courts?

The judicial system in the United States is dual: it consists of the federal court system and the state court systems. The federal courts are concerned with cases arising under federal law, and the state courts with cases arising under state law. While each court system is responsible for hearing certain cases, neither is completely independent of the other, and the systems often interact. Furthermore, solving legal disputes and vindicating legal rights are key goals of both court systems. The U.S. Constitution created a governmental structure for the United States known as federalism. Federalism refers to a sharing of powers between the national government and the state governments. The Constitution gives certain powers to the federal government and reserves the rest for the states. Therefore, while the Constitution states that the federal government is supreme with regard to those powers expressly or implicitly delegated to it, the states remain supreme in matters reserved to them. This supremacy of each government in its own sphere is known as separate sovereignty, meaning each government is sovereign in its own right.

Both the federal and state governments need their own court systems to apply and interpret their laws. Furthermore, both the federal and state constitutions attempt to do this by specifically spelling out the jurisdiction of their respective court systems. For example, since the Constitution gives Congress sole authority to make uniform laws concerning bankruptcies, a state court would lack jurisdiction in this matter. Likewise, since the Constitution does not give the federal government authority in most matters concerning the regulation of the family, a federal court would lack jurisdiction in a divorce case. This is why there are two separate court systems in America. The federal court system deals with issues of law relating to those powers expressly or implicitly granted to it by the U.S. Constitution, while the state court systems deal with issues of law relating to those matters that the U.S. Constitution did not give to the federal government or explicitly deny to the states.

### Task 3. Complete the sentences

- 1) The judicial system of the US consists of ?  
a) the federal court system. b) the state court system. c) the federal court system and the state court systems.
- 2) Key goals of both court systems are ?  
a) punishing offenders for committing crimes and resolving civil disputes. b) making laws and introducing them into force.  
c) solving legal disputes and vindicating legal rights.
- 3) The U.S. Constitution created a governmental structure known as ?  
a) federalism. b) separation of powers. c) separate sovereignty.
- 4) This supremacy of each government in its own sphere is known ?  
a) federalism. b) separation of powers. c) separate sovereignty.
- 5) Both federal and state court systems have ?  
a) a right to resolve the same legal issues. b) a right to transfer any case from any federal court to any state court. c) a right to resolve legal issues within the jurisdiction of the respective court systems.

### Task 4. Match the following words with the proper meaning:

1. be due to
2. widespread
3. unified
4. reflect (v)
5. extensively
6. alongside
7. a great deal of
8. interpreting
9. weaken (v)
10. refrain

- a) отражать
- b) ослаблять, ослабевать
- c) распространенный
- d) удерживать(ся)
- e) объединенный
- f) большое количество
- g) быть обязанным
- h) обширно
- i) около, вместе
- j) толкование, объяснение

Task 5. Read the following text and write short headings for each paragraph.

#### LEGAL SYSTEMS IN DIFFERENT COUNTRIES (\*)

1. \_\_\_\_\_

The spread of common law in the world is due both to the once widespread influence of Britain in the world and the growth of its former colony, the United States. Political divergence has produced legal divergence from England. Unified federal law is only a small part of American law. Most of it is produced by individual states and reflects various traditions. The state of Louisiana, for example, has a Roman civil form of law which derives from its days as a French colony. California has a case law tradition, but its laws are codified as extensively as many Continental systems. Quebec is an island of French law in the Canadian sea of case law. In India, English common law has been codified and adopted alongside a Hindu tradition of law. Sri Lanka has inherited a criminal code from the Russian law introduced by the Dutch, and an uncodified civil law introduced by the British.

2. \_\_\_\_\_

Continental systems have resulted from attempts by governments to produce a set of codes to govern every legal aspect of a citizen's life. Versions of Roman law had long influenced many parts of Europe, including the case law traditions of Scotland, but had little impact on English law. It is important not to exaggerate the differences between these two traditions of law. For one thing, many case law systems, such as California's, have areas of law that have been comprehensively codified. For another, many countries can be said to have belonged to the Roman tradition long before codifying their laws, and large uncodified areas of the law still remain. French public law has never been codified, and French courts have produced a great deal of case law in interpreting codes that become out of date because of social change. The clear distinction between legislature and judiciary has weakened in many countries, including Germany, France and Italy, where courts are able to challenge the constitutional legality of a law made by Parliament.

3. \_\_\_\_\_

Despite a tradition of private law that more closely resembled English principles of judicial precedent, the law-makers of Meiji Japan decided to adopt criminal and civil codes closely based on the existing French models.

However, this rapid import of a new system was to a large extent an attempt to give Japan the appearance of a modernized, even Westernized country, and the way in which justice was actually administered continued to reflect older Japanese principles of refraining wherever possible from formal and open methods of solving disputes. New codes of law developed under the postwar traditions (such as statutory forms of trust).

4. \_\_\_\_\_

Socialist countries in the 20-th century have produced very strong centralized state institutions and complex legal systems alongside them. The leaders of the Soviet Revolution, and hence the governments of many nations that came under Soviet influence, tried to apply socialist ideology to a Continental civil law tradition in as systematic and comprehensive a way as possible. This ideology is clearly stated, and socialist law-makers criticized both common law and previous civil law systems for masking their own capitalist ideology in apparently neutral, unbiased institutions. In China, law courts are still primarily regarded as political instruments, used both to control theft and violence and to deal with political opponents. But recently, citizens in some areas have been encouraged to seek legal redress in disputes with other citizens, for example, over consumer matters. Attempts have been made to codify Chinese law comprehensively, but so far there has been little progress.

Task 6. Answer the questions.

1. What is the reason for spreading of the common law in the world?
2. Are there any differences in legal systems of individual states in the USA, Canada and India? Give examples of diversity.
3. What countries were influenced by the Continental system of law?
4. Which of the systems influenced socialist countries?
5. What does law court mean for the Chinese?

Task 7. Match up these words with their definitions.

1) divergence; 2) derive from; 3) inherit; 4) exaggerate; 5) encourage; 6) comprehensive; 7) impact

- a) to say or do something that helps someone feel confident enough to do something;
- b) to originate, have a starting-point, source;
- c) the big and permanent changes that happen as a result of something important;
- d) getting father apart from each other
- e) including much;
- f) to receive some qualities from ancestors;
- g) to say that something is much bigger, better, more important than it really is

Task 8. Complete the sentences using the text

1. ?? is a small part of American law.

2. In India English common law has been codified and..... a Hindu tradition of law.
3. Roman law had ?? on English law.
4. French courts have produced ??.. in interpreting codes that become ??..because of social change.
5. Socialist countries have produced very strong ??.. And complex legal systems alongside them.
6. Citizens in China have been encouraged ??.. in disputes with other citizens.

Task 9. Fill in the text the suitable formal verbs

Proceed; regarded; instructed; above-mentioned; chambers; request; attend; acknowledgement

?Dear Sir,

We are (given directions)\_\_\_\_\_ by Mr. Ernest Freeman, father of the ( named earlier)\_\_\_\_\_ Miss Ernestina Freeman, to (ask)\_\_\_\_\_ you to attend at these (offices)\_\_\_\_\_ at 3 o'clock this coming Friday. Your failure to (come)\_\_\_\_\_ will be (believed)\_\_\_\_\_ as an (agreement)\_\_\_\_\_ of our client?s right to (go forward)\_\_\_\_\_ .?

Task 10. Read the sentences with the idiomatic expressions. Try to match phraseological units with their meanings.

1. We must bring these criminals to book; they deserve severe punishment.
2. The police don?t like private eyes as a rule, but they had to admit that Hugh was a first-class investigator.
3. I dont want to name names but I will if the stealing doesnt stop.
4. Since Alan came out of prison, he hasnt put a foot wrong.
5. Edward would have been happier in the Civil Service than in business. Whatever the circumstances, he always go by the book.
6. I wonder where Philip got that crate of very expensive wine. Did it fall off the back of a lorry?
7. He will not put his head in chancery, thats clear.
8. The punishment for high treason under the Treason Act is death, but it has become a dead letter.
9. Alison couldn?t have stolen your watch. She was out all day. You are barking up the wrong tree.

b) to make accusations against certain person;

c) private detective;

d) to make someone answer for his misdeeds;

e) to accuse or blame the wrong person;

f) a law (rule) which has not been repealed but is no longer enforced;

g) to put someone or something into an awkward position from which is difficult to extricate ( в безвыходном положении, в петле) (The reference is to the Court of Chancery which at one time had a reputation for delaying lawsuit and ruining the parties in dispute);

h) to break rules, make a mistake;

i) to be stolen;

j) to act in strict accordance with the rules and regulations without taking personal factors into account.

Тема 4

Task 1 Read and translate the text .

## ENFORCING THE LAW

Governments have many ways to be sure that citizens obey the law. They explain to the public what the law is and try to provide social support for law and order. They use police forces to investigate crimes and catch criminals. They use courts to complete the investigation of criminal and civil offences and to pass sentences to punish the guilty and deter others. And they try to reeducate and reform people who have broken the law. Which of these is most effective in enforcing the law?

The laws of all countries are in written records ? the legal codes of countries, the statutes and case judgments of common law countries, etc. Many people do not know where to find these records. But ignorance of the law is almost never a defence for breaking it. Governments usually expect citizens to know the laws. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving, which simply reflect social and moral attitudes to everyday behavior. In such cases a person knows he is breaking the law, even if he doesn?t know exactly which law it is. Role of Police Force The police have many functions in the legal process. Though they deal with criminal law, they may also be used to enforce judgments made in civil courts. As well as gathering information for offences to be prosecuted in the courts, the police have wide powers to arrest, search and question people suspected of crime and to control the actions of members of the public during public demonstrations. In some countries, the police have judicial functions; for example, they may make a decision as to guilt in a driving offence and impose a fine, without a court. In Britain, when someone is found in possession of marijuana, the police may confiscate it and issue a formal warning and not to take the matter to a court. The mere presence of the police is a factor in deterring people from committing offences.

Task 2 Grammar .Indirect/direct speech . Use the verbs below to complete the sentences

- to threaten - угрожать
- to warn - предупреждать
- to admit - признавать
- to accuse - обвинять

Direct speech:

1. Don't drive very fast, if you don't want to be in accident.
2. It was not me, they attacked me first.
3. If you don't pay a fine, you will be taken to the police station and, perhaps, to the court.
4. It is me who is guilty.
5. I shall pay for the damage.

Indirect speech:

1. He threatened.....
2. She offered.....
3. He warned.....
4. She accused.....
5. He admitted.....

Task 3. Complete the sentences using these words:

powers; enforcement; investigations; consists; unarmed; court; prosecution; crime

Police officers are usually... and there are strict (строгий) limits to police... of arrest and detention (задержание).The police service is taking part in international cooperation against... . The police service in England... of 52 independent forces usually working together with the local authorities (местные власти) and each responsible for law... in its own territory. Most... are initiated by the police but in Scotland the police make the preliminary (предварительный)... As soon as anyone is arrested he or she must be brought before a... with a minimum delay.

Task 4. Translate the following extract in writing.

Most educated people have the idea that the laws in England form some sort of system, and that in France or the United States or Soviet Russia and, indeed, in almost every part of the world which is thought of as a separate 'country' there are legal systems which are broadly similar in structure in spite of important differences.

The important points of similarity between different legal systems comprise:

- 1) rules forbidding or enjoying certain types of behaviour under penalty;
- 2) rules requiring people to compensate those whom they injure in certain ways;
- 3) rules specifying what must be done to make wills, contracts and other arrangements which confer rights and create obligations;
- 4) courts to determine what the rules are and when they are broken, and to fix the punishment or compensation;
- 5) a legislature to make new rules and abolish old ones.

If all this is common knowledge, how is it that the question 'What is law?' has persisted and so many various answers have been given to it? It is because there exist also doubtful cases and about their 'legal quality' not only ordinary educated men but even lawyers hesitate. Primitive law and international law are the foremost of such doubtful cases. International law lacks a legislature, states can not be brought before international courts without their prior consent, and there is no centrally organized effective system of sanctions. Certain types of primitive law similarly lack these features.

Task 5. Insert the words in the text and translate it in a written form.

Cases, statutes, governments, courts, precedents, a decision, previous, before, differ from, define or codify  
Common law systems, particularly that of England, \_\_\_\_\_ Continental law in having developed gradually throughout history, not as the result of government attempts to \_\_\_\_\_ every legal relation. Customs and court rulings have been as important as \_\_\_\_\_ (government legislation). Judges do not merely apply the law, in some cases they make law, since their interpretations may become \_\_\_\_\_ for other courts to follow. If the essential elements of a case were the same as those of \_\_\_\_\_ recorded cases, then the judge was bound to reach the same decision regarding guilt or innocence. If no precedent could be found, then the judge made \_\_\_\_\_ based upon existing legal principles, and his decision would become a precedent for other \_\_\_\_\_ to follow when a similar case arose. Sometimes \_\_\_\_\_ make new laws to modify or clarify the common law, or to make rules where none existed \_\_\_\_\_. But even statutes often need to be interrupted by the courts in order to fit particular \_\_\_\_\_, and these interpretations become new precedents.



Task 6. Find the right word for each definition.

1. harm
2. wrong
3. case
4. principle
5. responsibility
6. well-being
7. source
8. statute
9. code
10. tort
11. legislate
12. interpret
13. safeguard
14. consolidate
15. correspond
16. encourage
17. administer

- a) a point of origin, or a cause
- b) moral or legal obligation
- c) physical or mental damage
- d) a systematic body of laws with statutory force
- e) unfair, or unjust act
- f) question to be decided in a law court
- g) the state of being happy, healthy and prosperous
- h) a wrongful act for which a civil action may be brought
- i) a universal and fundamental law, doctrine
- j) a law passed by a legislators and recorded
- k) to suit, match, be in agreement
- l) to provide a protection
- m) to support, give hope or confidence
- n) to make laws
- o) to make clear the meaning
- p) to combine into one, or make a solid, strong
- q) to control, manage, look after affairs

Task 7. Read the cases. Using the information from the texts and your background knowledge try to guess what category of law the situation refers to.

Case 1

Recently a small group of politicians initiated a debate about the principles of federal structuring of the country. They claimed that a multinational state should not be in a form of federation as this structuring presents less opportunities for the nation to choose whether to stay in the federal state or not. Any nation has a right to form its own state thus the principles of separatism should be clearly formulated in the state law.

What do you think about the situation? Does this point of view have any grounds? What principle of state structuring do you consider the best? (Give reasons to ground your choice)

Case 2

Part 1

James B. broke into the house of Mr. and Mrs. L. (who were on holiday at that time) and stole \$20,000 cash and some expensive jewelry from the safe.

On his way out of the house he upset a coffee table in the lounge and broke an ancient Chinese vase that cost \$230,000. Unfortunately, James did not notice that the house had a modern security system that informed the police about his presence in the house. As soon as he left the house he saw two police officers waiting for him. They handcuffed him and took to the police station.

What was the crime he was accused of? What might the penalty be?

Part 2

When the L's were informed about the situation they returned from their trip to Florida at once. The first thing they noticed, were the remains of the vase on the floor. Mrs. L. broke into tears: it was a family tradition to give this vase to girls as a wedding gift. Mr. L. was less emotional. He told that the vase was the most precious thing in the house and he wished James had stolen everything but hadn't touched the vase. Mr. L. is now planning to sue James to make him pay for the vase.

What kind of lawsuit is it going to be? Do you think the L's have legal grounds for suing James? Would they get the money?

#### Case 3

The Supreme Court is now hearing a case about distribution of authority among the Ministry Of Defense and the State treasury. The case involves such administrative functions as ordering different types of weapons for the national Military Forces and financing all military contracts. The Defense

Minister claims that the Treasury officials who know nothing about military matters set hurdles to the development of Nation's Army and Navy. The spokesman for the treasury reported that the military officials cannot plan the expenses and are constantly asking for more and more finance giving no grounds for such increases.

Whose arguments seem more reasonable in the situation? Who should be responsible for military expenses?

#### Case 4

Mark H. was sentenced to 2 years of prison for shooting a burglar who broke into his house. The killed man was a habitual criminal who had been released from jail a couple of months before the misfortune. The prosecutor considered the verdict fair because the killed criminal was not armed. Mark does not consider himself guilty and wants to appeal. ?I have all legal rights to protect my family and my property?, he says.

Is the verdict fair? What kind of court will hear the case? What might the outcome of the situation be?

#### Case 5

##### Part 1

K., 95, was lonely for most time of his life. He had no wife and no children.

Unsuccessful in his private life, he was very fortunate in business and at the time of death he had a fortune of about \$400,000. When he died, his distant relatives (grandchildren of his cousin) wanted to inherit his property, including the apartment in a prestigious district.

Do they have any legal rights for inheriting the property?

##### Part 2

Suddenly the relatives found out that K. had left a will leaving all his property to a complete stranger. The relatives were shocked and indignant, they were really sure they had all chances to inherit the money and the flat. M., the beneficiary of the will, claims that she was helping the old man about the house and has all the legal and moral rights to get the fortune. The relatives want to take her to court.

What kind of case is it going to be? Do they have a chance to win and get the money? (Try to give legal grounds)

#### Case 6

Anna M., 37, is going to sue her former employer. She was dismissed when the company she worked for decided to close its subsidiary in her city. About

40 employees are out of job now. Anna says the company has no rights to fire her as she has three kids. Although her husband works, his salary is not enough to support the family, and it is highly unlikely that she will find a new job because of the high unemployment rate in the city.

Were there any legal grounds for her dismissal? Do you think she can succeed in the lawsuit?

#### Case 7

N., a Swiss company, sued Russia for breaking the terms of the contract. The spokesman for the company said that 10 years ago the company won a governmental contract for importing some goods to the country. They claim that the country broke the terms of the contract and did not pay the whole sum. The country's officials admit that the contract was broken but they claim that the price of the goods was twice bigger than the market one. They call the contract fraudulent.

Who is right in the situation? What grounds should each of the sides give to the court to win the case?

Task 8. Here are three quotations about education. Read and decide which one you like (or do not like) most of all. Make a short speech to say why you agree (or do not agree). Use helpful expressions in the box below.

1. ?A good education is not so much one which prepares a man to succeed in the world, as one which enables him to sustain a failure? (B.Bell)

2. ?Education makes people easy to lead, but difficult to drive; easy to govern, but impossible to enslave?(Lord Brougham)

3. ?The aim of education is the knowledge not of facts, but of values? ( W.R.Inge )

In my opinion?; As I see it?; Let me give an example?; It seems to me?; I think/believe/feel?; To illustrate this point?; Let us consider?; There is no doubt that?; I'm sure/convinced that?; On the one hand?on the other hand

Task 9. As you read, think about the answers to these questions.

- 1) Why do different countries have different methods of education?
- 2) What are the advantages and disadvantages of different teaching methods?
- 3) What is the system of education like in Russia? Which system do you prefer? Why?

#### METHODS OF EDUCATION: EAST VERSUS WEST

In a society such as the United States or Canada, which has many national, religious, and cultural differences, people highly value individualism? the differences among people. Teachers place a lot of importance on the qualities that make each student special. The educational system in these countries shows these values. Students do not memorize information. Instead, they work individually and find answers themselves. There is often discussion in the classroom. At an early age, students learn to form their own ideas and opinions.

In most Asian societies, by contrast, the people have the same language, history, and culture. Perhaps for this reason, the educational system in much of the Orient reflects society's belief in group goals and purposes rather than individualism. Children in China, Japan, and Korea often work together and help one another on assignments. In the classroom, the teaching methods are often very formal. The teacher lectures, and the student listen. There is not much discussion. Instead, the students recite rules or information that they have memorized. There are advantages and disadvantages to both of these systems of education. For example, one advantage to the system in Japan is that students there learn much more math and science than American students learn by the end of high school. They also study more hours each day and more days each year than North Americans do. The system is difficult, but it prepares students for a society that values discipline and self-control. There is, however, a disadvantage. Memorization is an important learning method in Japanese schools, yet many students say that after an exam, they forget much of the information that they have memorized.

The advantage of the educational system in North America, on the other hand, is that students learn to think for themselves. The system prepares them for a society that values creative ideas. There is, however, a disadvantage. When students graduate from high school, they haven't memorize as many basic rules and facts as students in other countries have.

Task 10. Render the text and express your opinion on the problem given. Compare the principles of education presented in the text with the ones you experience in your country.

### 3. Эссе

Темы 5, 6

#### Тема 5

Темы для написания эссе:

1. My future speciality is law
2. The personality of a lawyer
3. Advantages and disadvantages of working in law
4. Law and politics
5. Lawyers in different countries
6. The personality of a lawyer
7. Advantages and disadvantages of working in law
8. Law and politics
9. Lawyers in different countries
10. Judicial systems in different countries.

#### Тема 6

1. The execution of the laws is more important than the making of them. (T. Jefferson)
2. The good of the people is the highest law. (Cicero)
3. Public opinion is always in advance of the law. (J. Galsworthy)
4. Even when laws have been written down, they ought not always to remain unaltered. (Aristotle)
5. Will new anti-social behaviour laws protect young people or discriminate against them?
6. Can you think of some reasons why people (usually young ones) behave antisocially?
7. Will the laws tackle the root causes of anti-social behaviour or are just a trick to win over voters?
8. Is this Act a response to a moral panic or a threat to society?
9. Will the new laws save the Government money or hit the taxpayers harder?
10. Euthanasia "right to live or right to die"

### 4. Тестирование

Тема 3

Task 1 Read through the text and complete the spaces (1-5) using the sentences below (a-e)

### Customary law.

Customary law is generally derived from custom, meaning long-established practices that have acquired the force of law by common agreement. It does not vary. (1)???. In some tribes, the tribal common law has been set out in different court decisions and written opinions over time and has become case law. Among several Pueblo communities, the matrilineal\* system holds that property belongs to the female. (2)???. Similarly, Navajo courts incorporate Navajo common law in decisions in probate, criminal, and child custody cases, and marital conflicts.

For many tribes along the Northwest coast, such as the Yurok, customary laws dictate the areas where families can conduct their fishing, hunting, and gathering. These areas are passed down from one generation to the next.

When someone fishes in another family's area, it is considered an insult to the entire family. (3)???. Compensation may be with fish, fishing gear, feathers, hides, beadwork, traditional clothing, or other forms of payment.

Among several Pueblo communities, it is customary for discipline to be administered by the fiscale, who is responsible for maintaining the peace and overseeing the welfare of children and youth. (4)???. The fiscale advises the children about the consequences of their misconduct and may reprimand them or refer them and their parents to services such as counseling.

In many tribes, information, beliefs, and customs are handed down orally or by example from one generation to another. For example, in the Minto Tribal Court of Alaska the resolution process involves a segment dedicated to "traditional counseling" by the facilitator\* or presiding judge. (5)???. Often, these are expressed in parables\* or creation narratives and beliefs. Advice is given about harboring hostile feelings, and everyone is encouraged to renew relationships.

matrilineal ? определяемый по женской, материнской линии

facilitator ? someone who helps a group of people discuss things with each

other parable ? a short simple story that teaches a moral or religious lesson

- a) It is a general practice for parents to summon the fiscale when their children are unruly or misbehaving.
- b) In a divorce or separation, property is divided according to the matrilineal definitions of property ownership and is written into the decisions of the traditional or tribal court.
- c) This segment is traditionally set aside for the spokespersons or tribal officials to speak of community values, mores, and the consequences of misbehavior or misconduct.
- d) Tribal common law is based on the values, mores and norms of a tribe and expressed in its customs, traditions and practices.
- e) By custom, the wronged family calls a family forum as the proper way to handle the matter and to request compensation.

Task 2 Match the people (1-10) with a definition (a-j)

1. graduate
2. lecturer
3. principal
4. scholar
5. staff
6. student
7. tutor
8. undergraduate
9. dean
10. instructor

- a) all the people who work at a school, college or university
- b) a person who studies an academic subject (e.g. Greek), and knows a lot about it
- c) a person who is at the head of a faculty
- d) a student who has completed a first degree course at a university or college
- e) either a teacher at a university who teaches small group of student or someone who privately teaches pupils at home
- f) a person who teaches large groups of student on particular subject
- g) a person who is studying at a college or university

- h) the person in charge of a school or college
- i) a student at a college or university who is studying for his or her first degree
- j) a teacher of a technical or practical subject

Task 3. Write the missing words in the sentences below Choose from the following list. Make changes where necessary. take/ sit; pass (v); assignment; play truant; mark (n); term; specialize in; fail (v); tutorial; enroll; vacation; staff; academic; opportunity; circumstances

1. This course is very popular. If you want a place on it you'd better \_\_\_\_\_ today.
2. He was very upset when he \_\_\_\_\_ his exams, especially as he thought he had done so well.
3. We're going to \_\_\_\_\_ the Cambridge First Certificate examination at the end of next month.
4. To \_\_\_\_\_ means to stay away from school without permission.
5. She was extremely intelligent and found it very easy to \_\_\_\_\_ all her exams.
6. When he went to the College he decided to \_\_\_\_\_ the European Law.
7. The teacher gave her a very high \_\_\_\_\_ for her essay.
8. When he was a student at university he used to work during the summer \_\_\_\_\_ as a waiter.
9. You don't usually talk about homework at university. You use the word \_\_\_\_\_ instead.
10. In Britain \_\_\_\_\_ year starts in September and ends in July. It is divided into three \_\_\_\_\_.
11. A \_\_\_\_\_ is when a teacher at a university gives an individual lesson to one or more students.
12. It's getting more and more difficult to recruit the experienced \_\_\_\_\_.
13. He never had the \_\_\_\_\_ to go to the university when he was younger.
14. In some \_\_\_\_\_ you may have to work on Saturdays.

Task 4. Choose the suitable word to complete the sentences:

1. Police believe the fire was started \_\_\_\_\_ .  
a) securely b) illegally c) compulsory d) deliberately
2. His political reputation had been seriously \_\_\_\_\_ by the scandal.  
a) defined b) damaged c) provided d) convicted
3. The owner of the building is \_\_\_\_\_ by law from making any changes.  
a) prevented b) concerned c) mistreated d) enacted
4. Students who \_\_\_\_\_ the rules and smoke in college will have to leave.  
a) obey b) break c) enforce d) carry out
5. The demonstrators made such \_\_\_\_\_ that the government could never accept.  
a) notions b) rights c) demands d) means
6. Smoking is usually \_\_\_\_\_ inside buildings.  
a) prescribed b) banned c) enforced d) ordered
7. The maximum \_\_\_\_\_ for this offence is 2-years' imprisonment.  
a) compulsion b) restitution c) threat d) penalty
8. Each worker should be provided with the list of safety \_\_\_\_\_ .  
a) requirements b) behaviour c) facilities d) violations
9. The decision on this difficult problem must be a matter of individual \_\_\_\_\_ .  
a) disobedience b) regulation c) conscience d) insecurity
10. Freedom of the press is \_\_\_\_\_ in this country because of political reasons.  
a) influenced b) flourished c) attempted d) restricted
11. Unfortunately, their actions did not \_\_\_\_\_ their claims.  
a) enable b) codify c) treat d) correspond
12. The information received is highly confidential and relates to national \_\_\_\_\_ .  
a) security b) equality c) execution d) arrangement

Task 5. Which words do the following sentences define? Underline the correct word.

1. The crime of stealing money or other things from a bank, shop, etc, especially by using threats or violence. (burglary/ fine/ hoax/ robbery)
2. Not very important, less serious or dangerous. (widespread/ minor/ compulsory/ peculiar)
3. To make something happen, especially something bad. (issue/ originate/ cause/ damage)
4. To give the main ideas of something, summarize. (outline/ permit/ disperse/ oblige)
5. Something that you have to do as a duty or a job. (security/ anxiety/ responsibility/ begging)
6. To make something smaller or less in amount, importance, price, etc., to cut down (provoke/ resign/ reduce/ consume)
7. To have an effect or influence on someone or something. ( require/ commit/ forbid/ impact on)

Task 6. Do you know these words? Match the words with their definitions:

Suicide homicide assassination euthanasia manslaughter murder

- the killing of an important person deliberately, especially for political reasons;
- the crime of killing someone;
- the crime of deliberately killing someone;
- the crime of causing someone's death without intention;
- the action of deliberately killing yourself;
- the practice of killing a very old or a very ill person in order to stop them from suffering

Task 7. Which word do the following sentences define? Chose the right word.

1. To give up a position or job:

- resign
- consume
- cause
- own

2. To order that something shall not be done, not to allow:

- get rid of
- expect
- loiter
- forbid

3. Sum of money (to be) paid by citizens to the government for public purposes:

- issue
- duty
- fine
- tax

4. Sum of money (to be) paid as a penalty for breaking a law or rule

- prohibition
- fine
- hoax
- tax

5. Unjust practice that has become established:

- abuse
- rule
- anxiety
- legitimation

6. Something that is obligatory, required, that must be done:

- peculiar
- compulsory
- illicit
- acceptable

7. Change to a document, law or agreement:

- permission
- obligation
- recruitment
- amendment

8. A crime or illegal activity for which there is a punishment:

- misuse
- liability
- offense
- imprisonment

9. The crime of entering a building illegally in order to steal things:

- burglary
- robbery
- begging
- infringement

10. To prevent someone from having something that they need or want:

- damage
- deprive
- require
- disperse

11. To tell someone about possible problem or danger so that they can avoid it:

- ban
- harm
- warn
- request

12. Legally or morally liable for the care of something or someone:

- obligatory
- responsible
- concerning
- permissible

13. To give the main ideas of a plan:

- outline
- submit
- echo
- respect

14. To have an effect or influence on someone or something:

- be guilty
- supply
- impact
- oppose

15. To say what a person's punishment will be:

- abuse
- misuse
- reduce
- sentence

Task 8. Choose the right word.

Means of social control in Cambodia.

At the community level in Cambodia, social control is damaged/ provided/ banned through socialization from childhood into norms of proper custom/issue/ conduct and through use of informal sanctions such as gossip\* or ostracism\*.

Individuals seek to avoid the ?embarrassment? or ?shame? of improper law/behaviour/ prohibition, as well as to earn religious merit by following the major Buddhist taxes/ fines/ rules of conduct (do not lie, steal, drink alcoholic beverages, fornicate, or kill living creatures). Certain kinds of obligations/harassment/ misbehaviour are thought to bring punishment/amendment/ abuse from supernatural beings, usually in the form of illness.

Although police and law courts exist, many people avoid using them except when absolutely permissible/ compulsory/ necessary. Within the community, open confrontation/ euthanasia/ recruitment between individuals is rare because cultural norms discourage aggressive anger and conflict.

-----  
\*gossip ? болтовня, разговоры, сплетни, слухи  
ostracism ? остракизм, бойкот, изгнание из общества

Task 9. Match the beginnings and the ends:

- It is law which is common to the whole country ? national law ?
- It is law which is based on judicial decisions (case law) ?
- It distinguishes the common law legal systems based on precedents ?



4) It comprises the rules developed by the common law courts ?

- a) ?in contrast to the law which is made by Parliament (statutory law)
- b) ?from civil law jurisdictions based on civil codes.
- c) ?in contrast to local law
- d) ?in contrast to the rules developed by the courts of equity

Task 10. Phraseology. Read the English proverbs about law and find their Russian equivalents or give your own.

- 1. One law for rich ? another for poor.
- 2. There is no rule without an exception.
- 3. Custom rules the law.
- 4. So many countries, so many customs.
- 5. Possession is nine points of law.
- 6. When in Rome do as Romans do.
- 7. Truth lies at the bottom of a well.
- 8. Laws catch the flies, but let hornets go free.
- 9. The more laws, the more offenders.
- 10. Law-makers should not be law-breakers. а. Обычай старше закона.
- b. Мертвый да богатый не бывает виноватый.
- c. Бедному с богатым судиться ? лучше в ложке утопиться.
- d. Большие порядки доводят до больших беспорядков.
- e. Кто украдет рубль, того дают под суд, а кто тысяч двести, того держат в чести.
- f. Ищи ветра в поле, а правду на дне морском.
- g. Чей хлеб ешь, того обычай и тешь.
- h. Не всякий гриб в лукошко кладут.
- i. У каждой пташки свои замашки.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устные темы (контроль навыков монологической речи):

- 1. Studying Law
- 2. Civil and public law
- 3. Judicial institutions
- 4. Police Forces
- 5. Evidence and Investigation
- 6. Why I decided to become a lawyer
- 7. Legal Profession and Ethic
- 8. Law Firm
- 9. The system of law in Russia
- 10. The system of law in Great Britain 1
- 11. Russian political system
- 12. UK political system
- 13. USA political system
- 14. The causes of crime
- 15. The first laws
- 16. Treatment of criminals
- 17. Punishment
- 18. Jury Duty
- 19. The foundation of British law.
- 20. Crimes and criminals

2. тестирование

- 1. a city - ?
- a) cities
- b) citys
- c) cityes

2. She ? a nice young lady.

- a) are
- b) am
- c) is

3. Read ? (ему) this new book.

- a) his
- b) he
- c) him

4. I ?? watch TV in the afternoon, because I study.

- a) does not
- b) do not
- c) am not

5. They ?? that weekend, because the weather was bad.

- a) don?t enjoy
- b) didn?t enjoy
- c) doesn?t enjoy

6. a foot - ?

- a) feets
- b) feet
- c) foots

7. She ? a nice young lady.

- a) are
- b) am
- c) is

8. Put ?(нам) your interesting question.

- a) we
- b) us
- c) our

9. I ?? him yesterday morning at the institute.

- a) didn?t see
- b) didn?t saw
- c) don?t saw

10. She ? to the cinema with Bill last night.

- a) goes
- b) went
- c) wents

11. John usually ..... five days a week from 9 till 5.

- a) worked
- b) works
- c) is working

12. As it was the last day of the term, the teacher let his pupils ..... home early.

- a) to go
- b) went
- c) go

13. Peter swims ..... a fish.

- a) as
- b) like
- c) as like

14. Can you imagine living ? those days?

- a) in
- b) at
- c) on

15. Peter ? ice-skating with Katy yesterday.

- a) is going
- b) went
- c) goes

16. There ? ten pens and a magazine on the table.

- a) Is
- b) Are
- c) Was

17. What ? American public schools teach?

- a) are
- b) do
- c) does

18. This city ? 70 square miles.

- a. Covering
- b. Covers
- c. is covered

19. ? she ? in Moscow?

- a. does ? live
- b. do ? lives
- c. does ? lives

20. You live in this street, ? you?

- a. does not
- b. are
- c. don?t

21. Betty ? ? a hot shower.

- a) doesn?t take
- b) not takes
- c) don?t take

22. What books ? your friend read?

- a) does
- b) do
- c) is

23. Margie and her sister ? wonderful voices.

- a) does
- b) do
- c) have got

24. ? Dad ? any brothers or sisters?

- a) have ?. got
- b) does?. have
- c) does ? has

25. We ? a car, but we are going to buy it.

- a) don?t have
- b) aren?t have
- c) hasn?t

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ESL Legal Reading - <https://www.excellentesl4u.com/esl-legal-reading.html>

Level Test Grammar - <https://www.oxfordonlineenglish.com/english-level-test/grammar>

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ЮРИСТОВ Учебное пособие под ред. Т.Н.Шишкиной - [https://studopedia.su/14\\_161854\\_uchebnoe-posobie-pod-red-tnshishkinoy.html](https://studopedia.su/14_161854_uchebnoe-posobie-pod-red-tnshishkinoy.html)

Юридический английский: учебники, словари, подкасты и журналы - <https://corp.lingualeo.com/ru/2017/03/15/yuridicheskiy-angliyskiy/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>Основной целью курса является обучение практическому владению деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с текстами, разного рода словарями и справочниками, организуемой с использованием новых педагогических технологий.</p> <p>Ценность практической работы состоит в том, что она вооружает студентов не только необходимыми в жизни знаниями английского языка, но и полезными умениями и навыками самостоятельного ведения диалога этикетного характера, развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции. Развивать умения самоконтроля и самооценки, развивать исследовательские учебные действия (фиксировать, анализировать и обобщать информацию). В условиях социально-экономических преобразований формируется идеология развития личности, творческой активности субъектов труда. Это отражается в требованиях к творческому потенциалу личности специалиста, способности генерировать новые идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе. Оформление результатов работы дисциплинирует мысль студента, приучает его к точности выполнения практической работы, закрепляет навыки и умения, полученные в учебной деятельности. Использование практических занятий является эффективным средством формирования не только интеллектуальных способностей, но и развитию познавательной активности студентов.</p> <p>Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов учебных занятий и рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями программы и запросами работодателей;</li> <li>- формирования компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного роста;</li> <li>- формирования компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессионализму и личностному развитию, самообразованию и самореализации;</li> <li>- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми;</li> <li>- формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul> <p>Вся необходимая информация для самостоятельной работы размещается в Виртуальной аудитории, в MS 'Microsoft Teams', на других платформах, а также в личном кабинете студента.</p>
контрольная работа	<p>1.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. 2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.</p> <p>1.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом: Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературы. Варианты контрольных работ могут быть размещены на платформе МТ. Студенты могут прикреплять свои контрольные работы для проверки на платформе МТ или других платформах.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
проверка практических навыков	<p>Проверка практических навыков осуществляется через все виды речевой деятельности: Чтение</p> <p>Те, кто решил изучать иностранный язык, должны знать, что чтение всегда дает хорошие результаты. В текстах, с одной стороны, вы встречаете уже знакомые слова, с другой-увеличиваете свой словарный запас. При чтении советуем незнакомые слова, затрудняющие перевод, выписывать на лист, а затем их значение следует узнать из словаря. Разумеется, тексты следует подбирать в соответствии с вашим уровнем владения языком. Письменная речь представляет трудность и с точки зрения орфографии, и с точки зрения построения предложений, и с точки зрения выбора грамматических явлений. Но, в любом случае, писать следует обязательно, будь, то записки-напоминания, или детальный дневник. Постарайтесь найти друга по переписке, желательно хорошо знающего английский. Не отказывайтесь от общения посредством электронных писем, чатов, ICQ. Разговорная речь, пожалуй, самое трудное дело. И если вам не с кем говорить по-английски, найдите собеседника в самом себе. Рассказывайте себе о прошедшем дне и о планах на завтра, пересказывайте прочитанные книги и просмотренные фильмы. Натыкаясь на незнакомые слова, ищите их в словаре. Если вы будете упорно заниматься в таком режиме, уже через некоторое время будете непроизвольно прибегать к английскому языку, иными словами, начнете думать по-английски. Смело начинайте говорить на языке, не стесняйтесь своих ошибок. Один раз не получилось без ошибок, пробуйте снова и снова. Только каждодневная тренировка даёт результаты. Чтобы научиться воспринимать звучащую речь, нужно как можно больше ее слушать. Сегодня в продаже большое количество аудиокниг и фильмов на английском языке, которые вы сможете слушать у себя дома. Фильмы на английском языке также являются хорошими помощниками в изучении языка, к тому же жесты, мимика, само действие помогут вам разобраться в содержании картины. В том случае, если что-то не понято, у вас есть возможность просмотреть эпизод еще раз. Часто к фильмам прилагаются русские или английские субтитры, что, несомненно, облегчит понимание диалога.</p> <p>Проверка практических навыков может проводиться на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.Необходимая информация размещается в личном кабинете студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе представляет собой краткое изложение ответа на поставленный проблемный вопрос, включая мнение самого автора и информацию из других источников. Вопросы для эссе формулирует преподаватель. Вопрос формулируется таким образом, чтобы в лекции или учебнике не содержался прямой ответ на него. Для ответа студент должен сопоставить несколько мнений по данному вопросу, выработать и сформулировать собственное мнение и обосновать его. Обычный объем эссе составляет 3-4 стр. Требования, предъявляемые к эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</li> <li>2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.</li> <li>3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.</li> <li>4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</li> <li>5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</li> <li>6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.</li> </ol> <p>Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.</p> <p>При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.</p> <p>7. Алгоритм написания эссе: внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы 'за' и/или 'против' данного высказывания. Если вы наберете аргументы и 'за', и 'против' афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определите свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.</p> <p>Работы письменного характера могут быть прикреплены обучающимися на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах. Проверка и оценка письменных работ проводится также на платформе MS 'Microsoft Teams' и других платформах.</p>
тестирование	<p>Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование может проводиться в Виртуальной аудитории. Ссылка на тест отображается в личном кабинете студента.</p>
зачет	<p>Подготовка студентов очного отделения к зачету является трудоемким видом учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к зачету. Зачет состоит из устной части: монологическое высказывание по темам, обсуждаемым на практических занятиях. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ по темам. Зачет может проводиться в Виртуальной аудитории, на платформе MS 'Microsoft Teams' и на других платформах.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

Специализированная лаборатория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.05 Иностранный язык в сфере юриспруденции

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Попов Е. Б. Legal English: Advanced Level : Английский язык для юристов : углублённый курс. Книга первая : учебное пособие / Е. Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-16-102983-1 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/809872> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.
2. Попов Е.Б. Legal English: Advanced Level: Английский язык для юристов: углублённый курс. Кн. 2 : учебное пособие / Е.Б. Попов. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-16-102976-3(online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/809863> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.
3. Попов Е.Б. Legal English: Advanced Level: Английский язык для юристов: углублённый курс. Книга третья : учебное пособие / Е.Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 346 с. - ISBN 978-5-16-102977-0 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/809868> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Дюканова Н.М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/989393>(дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
2. Кожаева М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М.Г. Кожаева, О.С. Кожаева. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0776-0. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=240046> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
3. Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036363> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
4. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online).- URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
5. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005484-1. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=342084> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
6. Dignen V. English 365 for work and life [Текст] = Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 2 / В. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75367-8. - Текст : непосредственный (198 экз.)
7. Dignen V. English 365 for work and life [Текст] = Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 2 / В. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 с. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75369-2. - Текст : непосредственный (373 экз.)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.05 Иностранный язык в сфере юриспруденции

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.