МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

# Программа дисциплины

История России

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Михайлов А.Ю. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Andrey.Mikhailov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные проблемы курса "История России"; ключевые понятия курса, периодизацию отечественной истории X - XX века, основные даты, проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России.

Должен уметь:

разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику

Должен владеть:

навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Регионы и страны евроатлантической цивилизации)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Древняя Русь: формирование государства | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Киевская Русь: политическое развитие IX - XII вв. | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Феодальная раздробленность XII - XIV вв. | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Монгольские завоевания. Русь и Орда в XIII - XV вв. | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Москва, Тверь и Литва: сценарии объедения Руси | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Московское государство в XIV - XV вв.: политическое развитие | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. Иван Грозный: реформы и опричнина | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Смутное время (1598 - 1618): периодизация и характеристика | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Россия при первых Романовых: начало модернизации | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Реформы Петра Великого | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11. | Тема 11. Эпоха Дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг. | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12. | Тема 12. Эпоха Просвещения в России: реформы Екатерины Великой и Александра Благословенного | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13. | Тема 13. Николаевская Россия, 1825 - 1855 гг. | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14. | Тема 14. Великие реформы Александра II. | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15. | Тема 15. Реформы и контрреформы в поздней Российской империи (1860 - 1917 гг.) | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16. | Тема 16. Революция 1917 г. и установления советского проекта. Индустриализация и коллективизация. | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17. | Тема 17. Великая отечественная война, 1941 - 1945 гг. | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18. | Тема 18. Послевоенная, позднесоветская Россия: застой и ускорение. Перестройка. | 6 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| | Итого | | 18 | 18 | 0 | 35 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Древняя Русь: формирование государства**

Протогосударственные политические образования. расселение славян. Норманская и антинорманская теории. Первые князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Образование Киевской Руси. Ладога, Новгород и Киев как центры древнерусской государственности.Экономическое развитие, социальная структура, система управления. Влияние Византии на формирование русской государственности и культуры. Правление князя Владимира (980 - 1015 гг.). Крещение Руси (988 г.), его значение и последствия. Характерные черты и специфика древнерусской цивилизации.

**Тема 2. Киевская Русь: политическое развитие IX - XII вв.**

Держава Володимира -Ярослава. Споры о характере государства: раннефеодальное государство или патримониальная монархия? Триумвират Ярославичей. Владимир Мономах.

"Русская правда" - первый свод законов киевской Руси. Экономическое развитие6 появление зависимых категорий."Слово о законе и благодати" митрополита Иллариона.

**Тема 3. Феодальная раздробленность XII - XIV вв.**

сценарии развития русских земель: Киев, Южная Русь (Галицкое и Валынское княжество, сильный боярский. олигархический элемент при слабой княжеской власти), Великий Новгород (феодальная, возможно теократическая республика?), Владимиро-Суздальская Русь (автократический режим, формирование самодержавия).

**Тема 4. Монгольские завоевания. Русь и Орда в XIII - XV вв.**

Образование державы Чингизхана. монгольский суперэтнос (Гумилев Л.Н.) Монгольские завоевания. Образование Золотой Орды. Вассально-сюзеренитетные отношения. баскаки. Ордынский выход. Борьба князей за ярлык. Распад Золотой Орды. Образование тюрско-татарских юртов (государств). Большая Орда и Казанское ханство.

**Тема 5. Москва, Тверь и Литва: сценарии объедения Руси**

Московское княжество. Иван Калита и Юрий Данилович. Тверское княжество. Михаил Тверской. оспаривания Ярлыка у Москвы.

Регенство митрополита Алексия.Дмитрий донской и куликовская битва 1380 г.

Литва: Ольгерд и Витов. Выбор западного сценария. Крещения Литвы при Ягайло.

Причины и итоги возвышения Москвы.

**Тема 6. Московское государство в XIV - XV вв.: политическое развитие**

Василий I. Василий II. Феодальная война. Юрий Галицкий и Дмитрий Шемяка.Лествичный и прямой нисходящий принцип. Взаимоотношения с Казанским ханством. Улу Магомет. Образование Касимовского ханства.

Иван III: завершение объединения земель. присоединение Новгорода. двор и дворец: дифференциация управления.

**Тема 7. Иван Грозный: реформы и опричнина**

Василий III: новый тип правителя (западный, нежели византийский). Боярское правление. Елена Глинская. Венчание на царство 1547 г. митрополит Макарий. Избранная рада. реформы. Опричнина. Симеон Бекбулатович. Эксперименты с властью. Внешняя политика. Присоединенение тюрско-татарских юртов. Ливонская война. Итоги правления.

**Тема 8. Смутное время (1598 - 1618): периодизация и характеристика**



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Смутное время (1598 - 1618): династический, социальный периоды, гражданская война национальный этап. Династия Годуновых. Феномен самозванчества. Лжедмитрий I. Василий шуйский. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г. Избрание первого Романова. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

**Тема 9. Россия при первых Романовых: начало модернизации**

Правление патриарха Филарета. восстановление экономики и госдурства после смуты. Соборное уложение 1649 г. Медный и соляной бунт. Рефомы - начало модернизации. Церковный раскол. Патриарх Никон. правление Федора Алексеевича. Царевна Софья. Дуумвират Ивана и Петра Алексеевичей. Конфликт Милославских и Нарышкиных.

**Тема 10. Реформы Петра Великого**

Принцип коллегиальности - "общего блага". Реформа регионального управления (1708, 1719). Учреждение Сената (1711) и коллегий (1717 - 1721). Реформа церкви: создание Синода (1720 - 1721 гг.). Ревизии 1716 г. и введение подушной подати. Культурные преобразования повседневности. Ассамблеи и ликвидация терема. милитаризация управления 1724 г. Введение прокурорской системы 1722 г.

**Тема 11. Эпоха Дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.**

Юридическое и фактическое начало эпохи дворцовых переворотов (1722, 1725).

Государственный и дворцовый переворот: соотношение понятий. Дворянские группировки как движущая сила переворота. Воцарение Анны Иоанновны. Кондиции - конституционная монархия или олигархия? Процессы слово и дело. Елизавета Петровна и амнистия репрессированных. Правление Петра III. Воцарение Екатерины Великой.

**Тема 12. Эпоха Просвещения в России: реформы Екатерины Великой и Александра Благословенного**

Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. 1762 - 1773 гг. - этап "малых" реформ в духе Просвещенного абсолютизма. 1773 - 1775 гг. - крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1777 - 1796 гг. - создание дворянской империи, великие реформы в интересах дворянства. Дворянская политика Павла I. Переворот 12.03.1801 г. Дней Александровых прекрасное начало... Проекты М.М. Сперанского. Война 1812 г. РБО и "двойное министерство" А.Н. Голицына 1817 - 1824 гг.

**Тема 13. Николаевская Россия, 1825 - 1855 гг.**

Эпоха романтизма и историзма в России. Восстание декабристов 1825 г. Секретные комитеты.

1825 - 1830 реагирование Николая I революции в Европе, Первое польское восстание 1830 - 1831 гг.

1830-1848 реакция империи на гражданский национализм и "весну народов"

1848 - 1855 кризис империи, Крымская война. возможность потери суверенитета империи.

**Тема 14. Великие реформы Александра II.**

Великие реформы: сторонники и противники. ликвидация крепостного права 1861 г. Судебная реформа (1864), городская реформа (1870), реформа образования - новые университетские уставы (1863), цензурная реформа, земская реформа (1864), военная реформа - введение всеобщей воинской повинности (1874). Покушения на императора, убийство 1.03.1881 г.

**Тема 15. Реформы и контрреформы в поздней Российской империи (1860 - 1917 гг.)**

Реформы и контрреформы в поздней Российской империи. Контрреформы Александра III. Д.А. Толстой и К.П. победоносцев как идеологи пореформенной России. Николай II. Реформы С.Ю. Витте. Г. Распутин, "распутинщина". Экономические достижения к 1913 г. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Первая мировая война 1914 - 1918 гг. Политический, социальный и экономический кризис.

**Тема 16. Революция 1917 г. и установления советского проекта. Индустриализация и коллективизация.**

Революция 1917 г.: от февраля к октябрю. РСДРП: большевики и меньшевики. В.И. Ленин. Установления советского строя: гражданская война, военный коммунизм, НЭП. Индустриализация и коллективизация. Великий перелом. Внутрипартийная борьба. И.В. Сталин. Конструктивизм. Советский неоклассицизм. Отказ от экспорта коммунизма. Создание СССР. СССР в контексте Версальско-Вашингтонской системы.

**Тема 17. Великая отечественная война, 1941 - 1945 гг.**

Пакт В. Молотова - Риббентропа. Великая отечественная война, 1941 - 1945 гг. Основные этапы войны, основные сражение. Возрождение патриотизма и религиозности. Контрнаступление под Москвой. Тыл и ленд лиз. Сталинград 1943 г.: великий перелом в войне. Партизаны. Освобождение Европы. установление новой системы международных отношений.

**Тема 18. Послевоенная, позднесоветская Россия: застой и ускорение. Перестройка.**

Послевоенная борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев: волюнтаризм и эксперименты. Установление коллективного правления. Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов, К.У. Черненко. Позднесоветская Россия: застой и ускорение. М.С. Горбачев. Перестройка. Беловежские соглашения 1991. Распад СССР. ГКЧП: попытка ревизии распада.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Омский портал лаборатория научной учебной литературы - http://www.gaudeamus.omskcity.com/index.html

Российское образование: федеральный портал - http://www.edu.ru

Электронная библиотека истфака СПБГУ - http://old.history.spbu.ru/rus/13

Электронная библиотека РГБ - http://elibrary.rsl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также 2. подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы.<br>Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару по истории России студент, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы. |
| самостоя-тельная работа | Методические указания к самостоятельной работе. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.<br>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.<br>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса. |
| зачет | При подготовке к ЗАЧЕТУ необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Ответ на зачете предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Регионы и страны евроатлантической цивилизации".



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.05.01 История России*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

История [Электронный ресурс] : учебник / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415074

История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 248 с. ? (Высшее образование). ? DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=900918

История России [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=200373

**Дополнительная литература:**

История Отечества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=141463

История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=959211

Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Е. Л. Хохлова; под ред. Ю. Н. Марчука. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-617-8. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=490419

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.05.01 История России*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.