

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Всеобщая история

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Востриков И.В. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), IVVostrikov@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Рунг Э.В. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Eduard.Runf@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- периодизацию мировой истории;
- значение истории Древнего Востока, Античности как основы цивилизационного развития Востока и Запада;

- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;

- проблематику формирования национальных государств в Западной Европе;

- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования европейской цивилизации;

- проблемы модернизации западноевропейских обществ (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории), развития духовного мира человека при переходе к индустриальному обществу;

- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества', колониальной экспансии Европы;

- место XX века во всемирно-историческом процессе; иметь представления о кризисных явлениях в современной цивилизации, о поиске путей и форм дальнейшего общественного развития;

- иметь представление о разворачивающихся в современном мире глобализационных процессах, структурно-технологической перестройке, развитии многополярной системы международных отношений, обострении глобальных проблем

Должен уметь:

Студент должен уметь:

- анализировать основные типы, роды и виды исторических источников, делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;

- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;

- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;

- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов, докладов

Должен владеть:

Студент должен владеть:

- понятийным и категориальным аппаратом исторической науки;
- навыками грамотного воспроизведения научной информации о предмете изучения, способностью всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной исторической науки

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной работе, в последующей профессиональной деятельности (в том числе при написании курсовых работ, ВКР, составлении научно-исследовательских проектов, написании научных статей, публицистических текстов, организации популярных и социально-ориентированных мероприятий (лекториев, фестивалей, конференций) и т.д.)

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1: Введение в изучение всеобщей истории	1	2	2	0	5
2.	Тема 2. Тема 2. Средневековая Европа в V-XV вв.	1	2	2	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Европа в период перехода от Средневековья к раннему Новому времени (XVI-XVII вв.).	1	2	2	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Европа в XVIII-XIX вв. Характерные черты европейской истории в Новое время	1	2	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Европа в конце XIX - начале XX века	1	2	2	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Европейская цивилизация в первой половине XX века	1	2	2	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Европейская цивилизация во второй половине XX века	1	2	2	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. Современная западная цивилизация: характерные черты, проблемы, перспективы	1	4	4	0	2
	Итого		18	18	0	35

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1: Введение в изучение всеобщей истории

Предмет и задачи курса всеобщей истории. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Работа с источниками как основа исторического знания. Методология истории и историография, их роль в развитии исторической науки

Проблемы периодизации мировой истории. История Древнего Востока и Античность как основа восточной и европейской цивилизаций. Восток и Запад: специфика общественной организации и путей общественного развития.

##### Тема 2. Тема 2. Средневековая Европа в V-XV вв.

Проблемы изучения истории средних веков. Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. Варвары и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Франкское государство и его эволюция. Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. ?Каролингское возрождение?. Генезис феодализма в Европе.

Образование Священной Римской империи. ?Оттоновское возрождение?. Крестовые походы.

Средневековый западноевропейский город. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. ?Аграрная революция? и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Крестьянские восстания. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

##### Тема 3. Тема 3. Европа в период перехода от Средневековья к раннему Новому времени (XVI-XVII вв.).

Великие географические открытия, их значение. ?Революция цен?. Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Война за независимость Нидерландов: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение.

Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. Королевская реформация в Англии. Английская революция середины XVII века и ее место в истории. Английский абсолютизм и его своеобразие. Буржуазно-дворянская оппозиция. Пуританизм, его основные течения, рост влияния в обществе. Роль пуританизма в объединении всех оппозиционных сил. Нарастание конфликта между абсолютизмом и парламентской оппозицией при первых Стюартах. Приоритетные направления политики Якова I. Внутренняя и внешняя политика Карла I. Народные выступления. Шотландское восстание. Созыв Долгого парламента. Провозглашение республики. Историческое своеобразие английской индипендентской республики. Внутренняя политика правительства. Народные выступления. ?Истинные левеллеры? - диггеры. Роль ирландского вопроса в революции. Восстановление английского господства в Ирландии. Завоевание Шотландии. Кризис индипендентской республики. Причины перехода к протекторату. Реставрация Стюартов. ?Славная революция? 1688 года в Англии и ее роль в становлении парламентарной монархии.

Международные отношения в XVI ? XVII вв. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Расстановка сил в Европе в XVI ? XVII вв.

#### **Тема 4. Тема 4. Европа в XVIII-XIX вв. Характерные черты европейской истории в Новое время**

Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. Гражданская война Севера и Юга 1861-1865 гг. Предпосылки гражданской войны. Ускорение темпов промышленного переворота. Аграрный вопрос. Проблема рабства. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в Союзе. Приход к власти республиканской партии. Итоги гражданской войны. Задачи Реконструкции. Новая расстановка политических сил. Радикальная реконструкция 1867 - 1869 гг. Демократические реформы на Юге. Положение негров.

Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение.

Наполеоновские войны. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение.

Франкфуртский парламент, его состав и деятельность. Имперская конституция 1849 г. Революция в многонациональной монархии Габсбургов. Политическое и экономическое положение стран после революции 1848 - 1849 гг.

Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Предпосылки революций. Ход социально-экономической и политической модернизации общества. Необходимость дальнейших либеральных преобразований. Рост национально-освободительного движения. Складывание общеевропейской революционной ситуации. Особенности революционных процессов во Франции. Свержение монархии и образование Временного правительства. Провозглашение республики. Конституция 1848 г. Бонапартистский переворот. Установление Второй империи. Особенности революционных процессов в Германии. Проблема национального объединения. ?Белая революция? О. Бисмарка. Образование национальных государств в Италии и Германии.

#### **Тема 5. Тема 5. Европа в конце XIX - начале XX века**

Особенности экономического развития Англии на рубеже XIX-XX вв. Утрата Англией мировой торгово-промышленной монополии. Отставание в развитии новых отраслей промышленности. Аграрный кризис. Вывоз капитала. Роль английских банков в развитии национальной экономики. Образование монополий. Обострение конкуренции за господство на мировых рынках между Англией и Германией. Возрастающие роли колониальных владений в обеспечении устойчивости английской экономики. Британская колониальная империя на рубеже XIX-XX вв. Рост колониальной экспансии. Система управления Британской империей. Доминионы. Идеология английского колониализма.

Развитие крупнейших западноевропейских стран и их влияние на ситуацию в Европе. Расстановка сил на международной арене и основные линии противоречий на рубеже XIX-XX вв. Оформление англо-германского антагонизма, соотношение экономических и геополитических факторов. Изменение характера Тройственного союза в начале XX в. Оформление тройственной Антанты, содержание и типы соглашений 1904 и 1907 гг. Развитие противоречий между Тройственным союзом и Антантой в 1906-1913 гг. Международные кризисы начала XX в., способы их преодоления и роль в возникновении мирового конфликта.

Балканы в системе международных отношений в начале XX в. Боснийский кризис 1908 г. и его результаты. Внешнеполитическая ориентация балканских стран и внутрибалканские противоречия. Оформление Первого Балканского союза и его цели. Балканские войны

1912-1913 гг. и их влияние на расстановку сил на Балканском полуострове накануне первой мировой войны. История международных отношений начала XX в. в свете современных теорий международных отношений.

#### **Тема 6. Тема 6. Европейская цивилизация в первой половине XX века**

Первая мировая война как проявление борьбы империалистических блоков государств и кризиса цивилизации. Причины, характер, этапы первой мировой войны, ее итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций и ее роль в международных отношениях.

Ноябрьская революция 1918 года в Германии. Веймарская республика и ее кризис. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма.

Политическое и экономическое развитие крупнейших европейских стран в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из ?великой депрессии?. ?Новый курс? Ф. Рузвельта. Формирование государственно-монополистического капитализма. Кейнсианство.

Дискуссии о природе и сущности фашизма, национал-социализма. Праворадикальная критика парламентской демократии. Мифологемы фашистской и национал-социалистической идеологий. Сущностные характеристики фашизма и национал-социализма как движения и политического режима (антилиберализм, антирационализм, расизм и т.д.).

Мюнхенский сговор 1938 г. Политика умиротворения Германии западными государствами. Причины и характер Второй мировой войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны.

### **Тема 7. Европейская цивилизация во второй половине XX века**

Развитие системы международных отношений во второй половине XX в. ?Холодная война?. США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии.

IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии.

Хозяйственный механизм и социально-политические проблемы стран Западной Европы и США в 1950-1970-х годах. Развитие европейских интеграционных процессов. Новый этап НТР и структурные сдвиги в экономике индустриально-развитых стран Запада. Бурный промышленный подъем 1950-60-х гг. и его причины. Снижение роли традиционных отраслей промышленности. Распространение новых технологий за пределы материального производства. Рост сферы услуг. Расширение внутреннего рынка. Развитие новых форм государственного регулирования. Расширение и укрепление системы государственного и общественного социального обеспечения. Перемены в социальной структуре западного общества. Рабочие-иммигранты на западноевропейском рынке труда. Дифференциация наемного труда. Мировой экономический структурный кризис середины 1970-х годов, его причины и последствия. Падение промышленного производства. Рост инфляции и безработицы. Кризис кейнсианской системы государственного регулирования. Крах Бреттон-Вудской валютной системы, отказ от золотого стандарта. Поиски выхода из кризисной ситуации. Неоконсервативная волна - программные принципы и выработка новой экономической стратегии. Структурные экономические реформы. Переход к деэтизации. Дерегулирование рынка рабочей силы. Реприватизация. Качественные изменения в рыночном механизме западных обществ.

### **Тема 8. Современная западная цивилизация: характерные черты, проблемы, перспективы**

Изменения в международных отношениях в середине 1980-х годов. Распад СССР и его геополитические последствия. Совершенствование институциональных форм интеграции в Западной Европе. Новые функции Европарламента. Валютно-экономическая интеграция и ее этапы. Договор о Европейском союзе (1984 г.). Роль Ж. Делора в преодолении кризиса (концепция разноскоростного и многоуровневого движения стран к общим целям). Единый Европейский Акт. Маастрихтский договор. Утверждение принципа субсидиарности. Образование Европейского Союза. Вступление в Евросоюз Австрии, Финляндии, Швеции. Создание валютного союза. Проблемы образования европейского социального пространства. ?Социальная хартия? Европы. Миграция рабочей силы. Переход к единой европейской валюте. Механизмы и фазы перехода. Шенгенские соглашения. Перспективы военно-политической интеграции Европы. Координация внешнеполитической деятельности ЕС. Кризисные явления в развитии Европейского Союза.

Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Геополитические, этнографические, конфессиональные изменения

в современном мире. Новые вызовы безопасности: неблагоприятное состояние окружающей среды, угроза демографического взрыва, проблемы новой бедности и новых болезней,

наркотики, международный терроризм, распространение ядерного оружия, миграционные потоки, религиозный фундаментализм, политический экстремизм. Глобальные проблемы и опыт регионального и международного сотрудничества в их решении. Выработка механизма в предотвращении конфликтов. Роль ООН в современном мире. Формирование нового миропорядка. Интернационализация важнейших сфер жизни народов и стран. Создание единого ритма движения экономики Европы и Америки. Вторая техноструктурная перестройка и ее последствия. Новая модель государственно-корпоративного регулирования экономики. Модификация триады бизнес-власть-трудящиеся. Новый облик труда.

Современная парадигма социально ответственного государства. Постиндустриальное общество.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство - <http://www.worldhist.ru>

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

Сайт Института всеобщей истории РАН - [http://www.igh.ru/inet\\_res/index.html](http://www.igh.ru/inet_res/index.html)

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>

Государственная публичная историческая библиотека России - <http://www.shpl.ru/>

Журнал "Новая и новейшая история" - <http://modern-current-history.igh.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>1. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.</p> <p>2. Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников.</p> <p>3. Осмысленная фиксация информации невозможна без наличия общих понятий и представлений о изучаемой дисциплине. Отсюда и рекомендация: просматривать перед лекцией материалы учебных пособий и как можно реже пропускать сами лекции, иначе теряется причинно-следственная связь и контекст исторической эпохи.</p>
практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить от преподавателя тему</li> <li>- найти и проработать рекомендованную научную литературу,</li> <li>- внимательно изучить текст источника, отобрать факты и свидетельства, относящиеся к теме</li> <li>- составить план работы;</li> <li>- оформить для себя тезисы или текст выступления письменно;</li> <li>- представить эссе устно на семинаре и при необходимости защитить его.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо обобщить результаты работы, проделанной в течение семестра, повторить содержание всех тем учебного курса, ориентируясь на список вопросов к зачету. Основой для обобщающей работы должны быть конспекты лекций, прочитанных преподавателем, а также записи и конспекты, сделанные студентом в ходе подготовки к контрольным работам, устным опросам, дискуссиям. Если в процессе подготовки к зачету обнаруживаются пробелы в работе, допущенные студентом в течение семестра, необходимо сделать конспекты основного содержания вопросов к зачету по рекомендованной преподавателем учебной литературе, на основе которой все вопросы зачета должны быть усвоены.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

Новейшая история Великобритании: XX ? начало XXI века : учеб. пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. ? М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2019. ? 472 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988356>

Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - 463 с. (Учебник для вузов) - ISBN 5-691-00607-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>

Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - 336 с. - ISBN 5-691-00866-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>

Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

#### Дополнительная литература:

Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>

Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517319>

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 287с.? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05.02 Всеобщая история

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.