

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практическая грамматика русского языка

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Старостина О.В. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Olga.Starostina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.
- Правила, регулирующие построение речевого высказывания.
- Правила функционирования грамматических единиц, их выхода в речь.

Должен уметь:

- ориентироваться в вопросах, связанных с основами коммуникативной грамматики;
- соотносить форму и смысл высказывания;
- определять структурные и лексические ограничения;
- понимать условия контекста, контекстные ограничения;
- определять соответствие определенным коммуникативным намерениям, речевым задачам, целевой установке высказывания;
- активизировать грамматический материал.

Должен владеть:

- основным синтаксическим материалом, представленным в научных текстах;
- навыками практического использования грамматических форм, конструкций в речи с учетом их стилистической характеристики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; к использованию коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Русский язык как иностранный)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 87 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 84 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 30 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (классификация, характеристика и др.)	1	0	2	0	2
2.	Тема 2. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (бытие, наличие, отсутствие и др.)	1	0	4	0	2
3.	Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.	1	0	4	0	1
4.	Тема 4. Выражение определительных отношений.	1	0	4	0	2
5.	Тема 5. Выражение временных отношений.	1	0	4	0	2
6.	Тема 6. Выражение причинно-следственных отношений.	1	0	4	0	0
7.	Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.	1	0	4	0	0
8.	Тема 8. Выражение отношений следствия.	2	0	4	0	2
9.	Тема 9. Выражение целевых отношений.	2	0	4	0	2
10.	Тема 10. Выражение условных отношений.	2	0	3	0	2
11.	Тема 11. Выражение уступительных отношений.	2	0	4	0	2
12.	Тема 12. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.	2	0	3	0	2
13.	Тема 13. Выражение значения необходимости и долженствования.	2	0	3	0	2
14.	Тема 14. Выражение значения возможности / невозможности и др.	2	0	6	0	2
15.	Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.	2	0	1	0	0
16.	Тема 16. Порядок слов в предложении.	2	0	2	0	0
17.	Тема 17. Функциональная грамматика (существительные, прилагательные, местоимения).	3	0	8	0	3
18.	Тема 18. Функциональная грамматика (числительные, наречия, частицы и междометия).	3	0	12	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Базовые модели бессоюзного предложения.	3	0	8	0	1
	Итого		0	84	0	30

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (классификация, характеристика и др.)

Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения в научном тексте.

1. Значение квалификации предмета, понятия, лица в научном тексте.
2. Значение наименования, предмета, понятия в научном тексте.
3. Значение состава, строения предмета, явления в научном тексте.
4. Значение классификации в научном тексте.

Тема 2. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения (бытие, наличие, отсутствие и др.)

5. Значение бытия, наличия/отсутствия и его воплощение в научном тексте.
6. Значение принадлежности, обладания и его воплощение в научном тексте.
7. Значение качества и его воплощение в научном тексте.
8. Значение логической связи явлений и его воплощение в научном тексте (обусловленность, зависимость, порождение)

Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.

Анализ связных текстов научного стиля.

1. Способы квалификации предмета, понятия, лица.
2. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).
3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за.
4. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 4. Выражение определительных отношений.

Раздел II.

1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами.
- Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.).
 Действительные и страдательные причастные обороты (в различных стилях речи).

Тема 5. Выражение временных отношений.

2. Выражение временных отношений средствами простого и сложного предложения.
- Выражение одновременности и последовательности событий средствами простого и сложного предложения (предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов)

Тема 6. Выражение причинно- следственных отношений.

3. Выражение причинно- следственных отношений средствами простого и сложного предложения.
- Предложно-падежные конструкции "в связи", "в результате", "вследствие", "ввиду", "в силу", "в связи", "под (влиянием)", "благодаря", "из-за".
 Сложные предложения с союзами "в результате того что", "в связи с тем что" и др.

Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.

Анализ связных текстов научного стиля.

1. Способы квалификации предмета, понятия, лица.
2. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).
3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за.
4. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 8. Выражение отношений следствия.

4. Выражение отношений следствия средствами простого и сложного предложения.

Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами "из-за того что" / "из-за чего", "поскольку", "благодаря чему", "благодаря тому, что" и др. с простыми предложениями аналогичного содержания. Стилистическая отнесенность подобного типа предложений

Тема 9. Выражение целевых отношений.

5. Выражение целевых отношений средствами простого и сложного предложения.

Предложно-падежные конструкции "в целях", "с целью" и др.;

сложные предложения с составными союзами "для того чтобы", "с тем чтобы" и др.

Соотношение и типы замен в сложных и простых предложениях аналогичного содержания.

Стилистическая отнесенность подобного типа предложений

Тема 10. Выражение условных отношений.

6. Выражение условных отношений средствами простого и сложного предложения.

Предложно-падежные конструкции "при наличии", "в случае", "в зависимости от", "без + Р.п." и др.

Сложные предложения с союзами "когда (если)", "в случае если", "в том случае если" и др.

Соотношение и типы замен в сложных и простых предложениях аналогичного содержания.

Стилистическая отнесенность подобного типа предложений

Тема 11. Выражение уступительных отношений.

7. Выражение уступительных отношений средствами простого и сложного предложения. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения

Тема 12. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.

8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений средствами простого и сложного предложения.

Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

Тема 13. Выражение значения необходимости и долженствования.

Раздел III.

1. Выражение значения необходимости и долженствования средствами простого и сложного предложения.

2. Выражение значения ненужности средствами простого и сложного предложения.

Соотношение и типы замен в сложных и простых предложениях аналогичного содержания.

Стилистическая отнесенность подобного типа предложений

Тема 14. Выражение значения возможности / невозможности и др.

3. Выражение значения возможности / невозможности средствами простого и сложного предложения.

4. Выражение значения желательности / нежелательности средствами простого и сложного предложения.

Соотношение и типы замен в сложных и простых предложениях аналогичного содержания.

Стилистическая отнесенность подобного типа предложений

Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.

Анализ связных текстов научного стиля.

1. Способы квалификации предмета, понятия, лица.

2. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

3. Выражение причинно-следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за.

4. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 16. Порядок слов в предложении.

Порядок слов в предложении
Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия

Тема 17. Функциональная грамматика (существительные, прилагательные, местоимения).

Функциональная грамматика.

Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений.

Грамматическая характеристика.

Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

Грамматическая характеристика.

Стилистическая нагрузка различных словоформ.

Тема 18. Функциональная грамматика (числительные, наречия, частицы и междометия).

Функциональная грамматика.

Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Грамматическая характеристика.

Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

Грамматическая характеристика.

Стилистическая нагрузка различных словоформ.

Тема 19. Базовые модели бессоюзного предложения.

Базовые модели бессоюзного предложения. Грамматическая характеристика структуры данных моделей. Стилистическая отнесенность подобного типа конструкций.

Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь:

Соотношение и типы замен в предложениях аналогичного содержания.

Грамматическая характеристика структуры данных моделей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>

Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru/>

Русская виртуальная библиотека - www.knigafund.ru

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.ipphil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Необходимо посещать аудиторные занятия по курсу 'Практическая грамматика русского языка', повторять пройденный на занятии материал и тщательно готовить домашние задания. Курс 'Практическая грамматика русского языка' имеет свой категориально-понятийный аппарат. Понятие в узком понимании - это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить.
самостоятельная работа	При возникновении вопросов в процессе подготовки домашнего задания, обязательно нужно прояснить все проблемные моменты у преподавателя. Необходимо иметь необходимые учебные материалы по курсу (учебник, электронные материалы, доступ к электронным ресурсам и т.д.) Когда вам встретятся новые понятия и категории, обязательно выясните, что они означают.
зачет	Учебный курс предусматривает зачеты. В период подготовки к нему студенты могут получить у преподавателя индивидуальные и групповые консультации. Оценкой 'зачтено' может быть оценен ответ, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к письменному тексту. Подготовка к зачету - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки, внимательно разобраться в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания.
экзамен	Учебный курс предусматривает экзамен. В период подготовки к нему студенты могут получить у преподавателя индивидуальные и групповые консультации. Оценкой 'зачтено' может быть оценен ответ, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к письменному тексту. Подготовка к экзамену - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки, внимательно разобраться в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Русский язык как иностранный".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.10 Практическая грамматика русского языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Кузьмина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 101 с. - (Русский язык как иностранный). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html>

Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html>

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html>

Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Радзиховская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html>

Электронное издание на основе: Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб. пособие М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 454 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html>

Глагольный вид в русском языке : значение и употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гуревич. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502116.html>

Дополнительная литература:

Шустикова Т.В., Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] / Шустикова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 394 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494341.html>

Иссерс О.С., Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0148-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501485.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.10 Практическая грамматика русского языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.