

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Демография

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Яковлева М.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), MGYakovleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- основные теоретические подходы к изучению народонаселения;
- общую демографическую ситуацию в России и мире;
- современные проблемы народонаселения.

Должен уметь:

Уметь:

- различные методы статистико-демографического анализа для описания и характеристики процессов, происходящих в обществе;
- определять тенденции изменения исследуемых явлений во времени и пространстве на основе анализа системы числовых показателей;
- использовать полученные демографические знания для решения профессиональных проблем.

Должен владеть:

Владеть:

- навыками сбора и анализа статистической, социологической и демографической информации по проблемам народонаселения;
- навыками анализа динамики численности населения и демографических структур;
- навыками популяризации демографических знаний.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные теоретические подходы к изучению народонаселения;
- общую демографическую ситуацию в России и мире;
- современные проблемы народонаселения.

Уметь:

- различные методы статистико-демографического анализа для описания и характеристики процессов, происходящих в обществе;
- определять тенденции изменения исследуемых явлений во времени и пространстве на основе анализа системы числовых показателей;
- использовать полученные демографические знания для решения профессиональных проблем.

Владеть:

- навыками сбора и анализа статистической, социологической и демографической информации по проблемам народонаселения;
- навыками анализа динамики численности населения и демографических структур;
- навыками популяризации демографических знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 155 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Демография как от-расль знаний о населении. Основные понятия демографии.	1	1	1	0	15
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	1	1	1	0	15
3.	Тема 3. Численность и структура населения.	1	0	1	0	15
4.	Тема 4. Брачность и разводи-мость в России. Демо-графические проблемы современной российской семьи.	1	1	1	0	15
5.	Тема 5. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Репродуктивное поведение.	1	1	1	0	15
6.	Тема 6. Смертность, ее связь с условиями жизни.	1	0	1	0	15
7.	Тема 7. Естественный рост и воспроизводство насе-ления.	1	0	1	0	15
8.	Тема 8. Миграция населения.	1	0	1	0	15
9.	Тема 9. Качество населения как важная со-ставляющая развития экономики и качества жизни.	1	1	1	0	15
10.	Тема 10. Демографическое про-гнозирование и демо-графическая политика	1	1	1	0	20
	Итого		6	10	0	155

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Демография как от-расль знаний о населении. Основные понятия демографии.

Демография как наука. Предмет, методы, задачи и содержание демографии. Население как объект изучения многих наук: демографии, политической экономии, социологии, психологии, этно-графии, истории, медицины и др. Специфическое понятие населения в демографии. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности (или, иначе говоря, закономерности и законы воспроизводства населения). Воспроизводство населения как непрерывная смена поколений. Теоретические аспекты изучения народонаселения. Демографические явления и процессы. Основные понятия демографии: брачность, разводимость, смертность, рождаемость, миграция населения и др. Изучаемые показатели и тенденции. Основные показатели демографии: пол, возраст, естественный прирост населения, демографическая нагрузка и др. изменения половозрастной структуры населения. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция). Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны. Демография как самостоятельная общественная наука, ее связь со статистикой, социологией, социальной политикой, а также взаимосвязи с другими науками: политической экономией, социальной психологией, историей, этнографией, математикой, социальной гигиеной, медицинской социологией др..

Методология исследования народонаселения; институты, центры, специалисты. Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отраслевая дифференциация внутри демографии, или демография как система демографических наук (научных отраслей). Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая. Предмет социологической демографии - демографическое поведение семьи, личности, социальных групп.

Демография - ее история и современное состояние.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Виды источников информации: текущий учет и переписи населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения ("критический момент"). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Учет естественного и механического движения населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. Публикации статистических данных о движении населения. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

Тема 3. Численность и структура населения.

Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира. Основные тенденции ее изменения в последние четыре десятилетия. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении целого столетия. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния. Анализ тенденций брачной структуры населения по материалам переписи. Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в Российской Федерации и других странах.

Тема 4. Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной российской семьи.

Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Показатели брачности. Источники информации о брачности. Таблицы брачности. Сложности анализа брачности. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак. Социальное содержание брака. Тенденции брачности в России и других странах. Эволюция брачности в России. Особенности брачности в современных условиях. Развод. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Тенденции разводимости в России и других странах. Особенности разводимости в современных условиях. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества. Семья - объект междисциплинарного анализа. Основные направления изучения семьи. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру). Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики.

Тема 5. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Репродуктивное поведение.

Демографическое понятие рождаемости и плодовитости. Их отличительные особенности. История исследования рождаемости в мире и России. Общее понятие о репродуктивном поведении. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости. Основные виды и концепции рождаемости. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости. Снижение рождаемости до уровня массовой малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира. Переход к малодетности. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям. Идеальное, желаемое и реальное число детей.

Тема 6. Смертность, ее связь с условиями жизни.

Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление. Сущность и различные характеристики смертности. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности. Главные направления изучения смертности в России и мире. Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности. Продолжительность жизни как категория демографии. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Социальные проблемы пожилого населения и старости. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Ретроспектива, современные тенденции и прогнозы (сценарии) смертности в России и мире. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.). Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира.

Тема 7. Естественный рост и воспроизводство населения.

Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни (понятие качества жизни, показатели качества жизни. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население. Методология анализа влияния качества населения на макроэкономические процессы. Урбанизация и особенности расселения в России. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира Рейтинг России по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП)

Тема 8. Миграция населения.

Понятие миграции. Начало разработки понятий миграции и классификаций миграционных процессов. Классификация основных научных подходов в изучении миграции населения. Миграционный подход в изучении миграции, включающий 4 основные теории и концепции: мобильного и миграционного перехода, трехстадийности миграционного процесса. Критерии классификации миграции с учетом расстояния, на которое осуществляется перемещение, его продолжительности, цели, причин. Основные виды пространственного движения населения: эпизодическая (один из самых масштабных видов миграции), маятниковая, сезонная и постоянная (безвозвратная) миграции. Нелегальная (незаконная) миграция как миграционное передвижение населения, связанное либо с нарушением режима въезда, либо с нарушением режима пребывания в стране въезда. Временной критерий миграции: постоянная (безвозвратная), краткосрочная и долгосрочная.

Тема 9. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.

Качество населения - это интегральное свойство множества людей, объединенных в сообщества, определяющее уровень социальной эффективности их жизнедеятельности.

Категория "качество населения" - это ресурс и гарант стабильного развития, основа национальной, экономической безопасности государства. Качество населения неотделимо от жизнедеятельности людей, среды их обитания, носит конкретно исторический характер и определяется соответствующим способом производства. Практически все характеристики жизнедеятельности взаимосвязаны между собой прямыми и обратными связями и потому их совокупность - это сложная целеустремленная система, которая органично связывает качество населения и качество жизни. В результате качество населения через сферу потребностей обуславливает содержательную основу показателей качества жизни.

Тема 10. Демографическое прогнозирование и демографическая политика

Демографический прогноз. Классификация демографических прогнозов. (Понятие и определение демографического прогноза. Роль демографических прогнозов в планировании развития. Классификация демографических прогнозов - аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы - предостережения, функциональные прогнозы).

Сущность демографической политики. Её история. (Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с состоянием экономики, социальной и семейной политики. Цель демографической политики. История демографической политики за рубежом и в России. Постепенная смена приоритетов).

Теория Мальтуса ("Опыт о законе народонаселения").

Теория Евгеника (Евгеника как совокупность социальных и политических мероприятий, направленных на улучшение наследственных характеристик человеческих популяций. Негативная и позитивная евгеника. Развитие евгенической теории. Ее принципы. Связь евгеники и генетики и т.д.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-6 , ОК-7	1. Демография как от-расль знаний о населении. Основные понятия демографии. 2. Источники информации о населении и демографических процессах 3. Численность и структура населения. 4. Брачность и разводи-мость в России. Демо-графические проблемы современной российской семьи. 5. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Репродуктивное поведение. 6. Смертность, ее связь с условиями жизни. 10. Демографическое про-гнозирование и демо-графическая политика
2	Письменная работа	ОК-7 , ОК-6	2. Источники информации о населении и демографических процессах 3. Численность и структура населения. 4. Брачность и разводи-мость в России. Демо-графические проблемы современной российской семьи.
3	Научный доклад	ОК-7 , ОК-6	4. Брачность и разводи-мость в России. Демо-графические проблемы современной российской семьи. 6. Смертность, ее связь с условиями жизни. 7. Естественный рост и воспроизводство насе-ления. 8. Миграция населения. 9. Качество населения как важная со-ставляющая развития экономики и качества жизни.
	Экзамен	ОК-6, ОК-7, ПК-12	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Семестр 1				
Текущий контроль				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении. Основные понятия демографии.

Устный опрос:

1. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта демографии?
2. Являются ли обитатели, например, мужского монастыря населением?
3. Кому принадлежит авторство термина демография?
4. Какие еще термины предлагались в качестве имени для новой науки?
5. Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии?
6. В чем заключается отличие между демографией и наукой о населении?
7. Каков критерий различения демографических и недемографических структур населения?
8. Какие структуры являются демографическими?
9. Каковы основные направления взаимодействия демографии с другими науками?
10. Сущность демографии как отрасли знаний о населении.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Устный опрос:

1. Роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований.
2. Виды демографической информации и виды источников данных о населении.
3. Каковы критерии отнесения населения к наличному населению, постоянному населению, к временно отсутствующим и временно пребывающим?
4. Каковы критерии выбора критического момента переписи населения?
5. Что такое однодневная перепись? Опыт ее проведения в нашей стране.
6. Основные принципы проведения современных переписей населения.
7. Чем современные переписи населения отличаются от его традиционных учетов?
8. Структура переписного листа, его разделы.

9. Когда и где была проведена первая перепись населения современного типа?

10. Кем и когда были систематизированы основные принципы проведения переписей населения? Кем и когда они были утверждены в качестве обязательных методологических требований?

Тема 3. Численность и структура населения.

Устный опрос:

1. Понятие естественного прироста (убыли) населения.
2. Относительные показатели динамики численности населения - виды, определения, мето-дика расчета.
3. В чем заключаются различия между коэффициентами и темпами роста и прироста?
4. Что такое период удвоения численности населения? Как он рассчитывается?
5. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов -определение и факторы, их опре-деляющие.
6. Старение населения, его виды, измерительные шкалы.
7. В чем выражается связь возрастной структуры и воспроизводства населения?
8. Брачный статус (брачное состояние) - определение, способы измерения.
9. Брачная структура населения - особенности изменения.
10. Раскройте понятие "старение снизу".

Тема 4. Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной российской семьи.

Устный опрос:

1. Что такое гражданский брак, фактический брак, сожительство?
2. Какими чертами характеризуется европейский тип брачности?
3. Каков законодательно установленный возраст вступления в брак? Кто и при каких условиях может его уменьшить?
4. Как рассчитывается средний возраст вступления в брак?
5. Верно ли, что т. н. <пробные браки> характеризуются большей прочностью? Прокомментировать ответ.
6. Тенденции брачности в России.
7. Особенности разводимости в современных условиях.
8. Как вычисляется общий коэффициент разводимости?
9. Назовите 2 добрачных фактора, прямо коррелирующие со стабильностью брака.
10. Назовите основания для снижения брачного возраста.

тема 5. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Репродуктивное поведение. Социальные изменения: понятие, факторы и источники социальных изменений.

Устный опрос:

1. Как связаны между собой понятия рождение, плодовитость, рождаемость, естественная рождаемость?
2. Какое понятие из перечисленных ниже является лишним: агамия, бездетность, инфер-тильность, стерильность?
3. Что выражает индекс детности?
4. Какие значения общего коэффициента рождаемости являются низкими? средними? очень высокими?
5. Что такое коэффициент суммарной рождаемости и какие условия принимаются при его расчете?
6. Индексы Э. Коула и индексы ГМЕР: сходство и различия.
7. Раскройте суть репродуктивного поведения.
8. Типы репродуктивного поведения.
9. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира. Переход к малодетности.
10. Идеальное, желаемое и реальное число детей.

Тема 6. Смертность, ее связь с условиями жизни.

Устный опрос:

1. Демографическое понятие смертности.
2. В чем специфика расчета коэффициента младенческой смертности?
3. Демографический смысл средней ожидаемой продолжительности жизни новорожденно-го.
4. В чем заключается основная мысль концепции эпидемиологического перехода?
5. Каковы особенности структуры смертности по причинам в России по сравнению со стра-нами Запада?
6. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни?
7. Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление.
8. Сущность и различные характеристики смертности.
9. Показатели уровня смертности.
10. Продолжительность жизни как категория демографии.

Тема 10. Демографическое прогнозирование и демографическая политика

Устный опрос:

1. Каково соотношение понятий естественный прирост (убыль) населения и воспроизводст-во населения?
2. Можно ли считать, что положительный естественный прирост населения гарантированно означает отсутствие депопуляции?
3. В чем разница между брутто- и нетто-коэффициентами воспроизводства?

4. Какие классификации демографических прогнозов вы знаете?
5. Назовите основные направления демографической политики в России.
6. Перечислите основные методы демографического прогнозирования.
7. Дайте определение демографической политики и назовите близкие к ней понятия.
8. Приведите примеры проведения демографической политики в различные исторические периоды.
9. Каков вклад М.В. Ломоносова в российскую демографическую политику?
10. Назовите положительные стороны евгенической теории.
11. Назовите основные методы национальной демографической политики в развитых и развивающихся странах.
12. В чем заключается основная идея глобальной демографической политики?

2. Письменная работа

Темы 2, 3, 4

Тема 2.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

- А) Классификации основных источников информации в демографии.
- Б) Принцип самоопределения (один из основных требований, которым должна отвечать перепись населения)

2. Раскройте следующие понятия:

- А) Перепись населения
- Б) Наличное население

3. Ответьте на следующие вопросы:

- А) Когда и где именно была проведена первая настоящая перепись населения
- Б) Понятия постоянного и наличного населения ввел?
- В) Из каких источников получают данные о состоянии населения на определенный момент времени?

4) Продолжите предложения:

- А) Данные о состоянии населения на определенный момент времени получают из?
- Б) В XIV в. единицей налогового обложения был ?

Тема 3.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

- А) Численность населения как моментный показатель.
- Б) Брачная структура населения.

2. Раскройте следующие понятия:

- А) Пол
- Б) Абсолютные показатели
- В) Старение снизу.
- Г) Нуклеарная семья

3. Ответьте на следующие вопросы:

- А) Какие показатели имеют важное значение для характеристики механического движения населения?
- Б) Как вычисляется коэффициент роста населения
- В) В мире численность мужчин несколько преобладает - перевес составляет около 20 млн. чело-век, либо 1009 парней на 1000 женщин. В основном это мужское преимущество поддерживается ???.
- Г) Как вычисляется специальный коэффициент брачности?

4) Продолжите предложения:

- А) Показатели населения трудоспособного возраста характеризует ???.
- Б) По данным демографического анализа среднегодовые темпы роста мирового населения замедляются, достигнув во второй половине 60-х гг. XX столетия максимума 2,04%, с тех пор неуклонно замедляются и в настоящее время составляют ???.

Тема 4.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

- А) Тенденции брачности в России и других странах.
- В) Особенности разводимости в современных условиях.

2. Раскройте следующие понятия:

- А) Брак ? это?..
- Б) Гетерогамия ? это ?
- В) Брачный выбор ? это?

- Г) Разводимость - это ?
- Д) Фактический брак - это ?.

3. Ответьте на следующие вопросы:

- А) Как вычисляется общий коэффициент разводимости?
- Б) Назовите 2 добрачных фактора, прямо коррелирующие со стабильностью брака

4. Продолжите предложения:

- А) Оптимальным возрастом вступления в брак для мужчины считается?.
- Б) По законам многих стран мира брачный возраст может быть снижен (кем, какими органами?) ??

3. Научный доклад

Темы 4, 6, 7, 8, 9

1. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
2. Социальное содержание брака.
3. Демографическое понятие разводимости (показатели разводимости; особенности разводимости в современных условиях).
4. Тенденции разводимости в России и других странах
5. Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление.
6. Сущность и различные характеристики смертности.
7. Смертность, ее связь с условиями жизни.
8. Показатели уровня смертности.
9. Продолжительность жизни как категория демографии.
10. Сущность эпидемиологического перехода.
11. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения.
12. Естественный прирост (убыль) и воспроизводство населения: связь и различие понятий.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Демография как отрасль знаний о населении. Предмет и объект демографии.
2. Основные методы демографии. Основные понятия демографии.
3. Демография, ее история и современное состояние.
4. Демография и ее связь со статистикой, социологией, социальной политикой.
5. Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны; изучаемые показатели и тенденции.
6. Классификации основных источников информации в демографии.
7. Основные требования (принципы), предъявляемые к демографической информации.
8. Перепись населения как основной источник данных о населении (программа переписи населения: требования, переписной лист и его структура, группы вопросов в программе).
9. Категории населения, учитываемые при переписях. Методы проведения переписей населения.
10. Переписи населения ? исторический экскурс.
11. Всероссийская перепись населения 2010 г.
12. Текущий статистический учет демографических событий. Текущие регистры и списки населения.
13. Выборочное и специальное обследование в демографии.
14. Численность населения как моментный показатель.
15. Половая и возрастная структура населения (возрастные группы и контингенты).
16. Брачная структура населения.
17. Коэффициенты брачности.
18. Семья и домохозяйство
19. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
20. Трудовая структура населения.
21. Этнический состав и структура населения.
22. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
23. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики (показатели брачно-сти;; таблицы брачности; сложности анализа брачности).
24. Источники информации о брачности
25. Виды браков (общая характеристика).
26. Юридический брак и фактический брак. Моногамный брак.
27. Социальное содержание брака.
28. Демографическое понятие разводимости (показатели разводимости; особенности разводимости в современных условиях).

29. Тенденции разводимости в России и других странах
30. Демографическое понятие рождаемости и плодovitости. Их отличительные особенности.
31. Общее понятие о репродуктивном поведении.
32. Типы репродуктивного поведения.
33. Показатели рождаемости: показатели рождаемости для условного поколения; показатели рождаемости для реального поколения.
34. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира. Переход к малодетности.
35. Идеальное, желаемое и реальное число детей.
36. Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление.
37. Сущность и различные характеристики смертности.
38. Смертность, ее связь с условиями жизни.
39. Показатели уровня смертности.
40. Продолжительность жизни как категория демографии.
41. Сущность эпидемиологического перехода.
42. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения.
43. Естественный прирост (убыль) и воспроизводство населения: связь и различие понятий.
44. Брутто- и нетто- коэффициенты воспроизводства населения.
45. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Социально-экономические факторы. Природно-биологические факторы. Демографические факторы.
46. Воспроизводство населения и его типы (простое воспроизводство; расширенное воспроизводство).
47. Концепция демографического перехода (Характеристики демографического перехода; мировой демографический переход; последствия демографического перехода)
48. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.
49. Миграция населения (понятие, сущность, классификация).
50. Миграционная политика в современной России.
51. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.
52. Урбанизация и особенности расселения в России.
53. Демографическое прогнозирование.
54. Демографическая политика в России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Института демографии НИУ ВШЭ "Демоскоп Weekly" - <http://www.demoscope.ru/weekly/app/popclock/popclock.php>

Институт демографических исследований РАН - <http://www.demographia.ru/>

Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение курса "Демография" предполагает использование традиционных образовательных технологий - лекции и семинары (практические занятия). В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на термины (выделять их в конспекте), выводы по изучаемой теме, примеры (подбирать аналогичные). Ведение конспекта (записей) способствует превращению слушания в активный процесс, мобилизует и зрительную и моторную память. У студента, ведущего записи учебных занятий, создается свой фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Работа на семинарах (практических занятиях) предполагает активное участие в обсуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учитывая рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо подготовить полный конспект по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, включая примеры по изучаемой теме. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы в научно-исследовательских проектах. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - важный вид учебной и научной деятельности, выполняемый во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при частичном участии преподавателя (контроль за выполнением, помощь в правильной организации работы). Самостоятельная работа предполагает прежде всего работу с книгой (учебником), то есть умение правильно читать и вести записи. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, уделяя внимание целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В выбранных книгах первоначально следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно книгу пролистать, рассмотреть таблицы, приложения (просмотровое и ознакомительное чтение). Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие быстро. Возможно, записать номера страниц, которые привлекли внимание, чтобы позже вернуться к ним, перечитать и нужную информацию переписать (изучающее чтение). Изучая материал по учебнику следует переходить к следующему вопросу только после правильного усвоения предыдущего. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.
устный опрос	На семинаре каждый его участник должен быть готовым к устному опросу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Ответы должны строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Важнейшими требованиями к устным ответам студентов являются: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
письменная работа	Написание письменных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов. Письменная работа на избранную тему ? это законченное, самостоятельное сочинение на актуальную тему. Заключается в разработке студентами темы на основе изучения литературы. Представляется в виде развернутого сообщения по данной теме. Выбор темы письменной работы - это, в сущности, уже начало работы над ней, первоначальный этап, во многом определяющий и процесс ее написания, и успешный конечный результат. Далее - самостоятельное изучение проблемы на основе первоисточников, проведение обзора выбранной литературы, логичное изложение материала. В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность темы доклады; развитие научной мысли по исследуемой тематике; осуществление обратной связи между разделами доклада; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; широкое использование тематической литературы; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада. <p>Отличительными признаками доклада являются: - передача в устной форме информации; - публичный характер выступления; - стилевая однородность доклада; - четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; - умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы</p>
экзамен	<p>Экзамен осуществляется в форме ответов на вопросы к экзамену, представленные в РП. Студенту предлагаются два вопроса из перечня. На подготовку отводится 20 минут, по истечении которых студент дает развернутый ответ. Преподаватель имеет право задавать вопросы с целью определения степени освоения студентом компетенции дисциплины. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают экзамен в форме тестовых заданий на одной из следующих платформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Медков В.М. Демография: учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009282-9. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1109586> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
2. Косов П.И. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003724-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/792744> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
3. Демография: учебное пособие / А.И. Щербаков [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012222-9. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1000387> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Клочкова М.С. Демография: учебное пособие / М.С. Клочкова. - Москва : РИОР 2006. - 184 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-9557-0305-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/105088> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
2. Лысенко С.Н. Демография: учебно-практическое пособие / С.Н. Лысенко. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9558-0153-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002097> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
3. Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468667> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.