

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

Ахметов Н.Д.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика исследования журналистики

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Яковлева М.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), MGYakovleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-22	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- специфику научного познания, особенности познания явлений журналистики;
- основные методы исследования журналистики и область их применения;
- методику сбора информации для решения творческих, экономических профессиональных задач.

Должен уметь:

Уметь:

- применять различные методы в исследованиях аудитории, журналистского творчества, деятельности редакций, анализе самих изданий;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- самостоятельно решать исследовательские задачи.

Должен владеть:

Владеть:

- навыками проведения научного исследования;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками обнаружения проблемных ситуаций профессионального характера.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- специфику научного познания, особенности познания явлений журналистики;
- основные методы исследования журналистики и область их применения;
- методику сбора информации для решения творческих, экономических профессиональных задач.

Уметь:

- применять различные методы в исследованиях аудитории, журналистского творчества, деятельности редакций, анализе самих изданий;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- самостоятельно решать исследовательские задачи.

Владеть:

- навыками проведения научного исследования;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками обнаружения проблемных ситуаций профессионального характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука как форма познания мира.	3	0	0	0	0
2.	Тема 2. Проблема метода в истории научного познания.	3	0	0	0	0
3.	Тема 3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.	3	2	0	0	0
4.	Тема 4. Общелогические методы, их применение при исследовании журналистики.	4	0	0	0	10
5.	Тема 5. Теоретические методы, их применение при исследовании журналистики.	4	0	0	0	10
6.	Тема 6. Социологические методы в исследовании журналистики.	4	2	0	0	12
7.	Тема 7. Программа исследования.	4	2	4	0	12
8.	Тема 8. Журналистские методы в исследовании журналистики.	4	0	2	0	12
	Итого		6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Наука как форма познания мира.

Различные формы познания мира. Наука как особая форма познания мира. История возникновения науки как формы познания мира. Понятие науки. Цель и задачи научного познания. Основания научного знания.

Специфика научного познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Тема 2. Проблема метода в истории научного познания.

Проблема метода в науке. Из истории методологии. Идея научного метода. Понятие метода познания. Роль метода в получении нового знания. Классификация методов познания. Общая характеристика общелогических и общенаучных методов познания. Общелогические методы познания. Общенаучные теоретические методы познания. Общенаучные эмпирические методы познания. Использование дисциплинарных методов в исследовании журналистики.

Тема 3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Эмпирический уровень познания. Опыт как основа знания. Факт как единица опыта. Понятие факта. Назначение эмпирических методов. Классификация эмпирических методов. Метод наблюдения. Метод сравнения. Метод измерения. Шкалирование. Типы шкал. Разработка шкалы. Метод описания. Использование общенаучных эмпирических методов при исследовании журналистики.

Тема 4. Общелогические методы, их применение при исследовании журналистики.

Понятие логики. Роль логических методов в научном познании. Характеристика общелогических методов исследования. Анализ и синтез как методы исследования. Индукция и дедукция. Аналогия. Абстрагирование. Системный анализ. Структурно-функциональный метод. Использование общелогических методов при исследовании журналистики.

Тема 5. Теоретические методы, их применение при исследовании журналистики.

Теоретический уровень познания. Понятие теории. Роль теории в научном познании. Методы теоретического познания: формализация, гипотетико-дедуктивный. Использование общенаучных теоретических методов при исследовании журналистики. Категориально-понятийный аппарат исследовательской работы. Выдвижение и проверка гипотез в практическом исследовании.

Тема 6. Социологические методы в исследовании журналистики.

Общая характеристика социологических методов исследования. Количественные и качественные методы исследования. Опросные методы: анкетирование, очный опрос, глубинное интервью. Метод контент-анализа и его возможности в исследовании журналистики. Социологическое наблюдение. Использование социологических методов при исследовании журналистики.

Тема 7. Программа исследования.

Понятие научного исследования. Этапы проведения исследования. Программная документация исследования. Разработка программной документации исследования. Основные элементы программы исследования. Формулировка и эмпирическое обоснование проблемы исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Требования к гипотезе. Системный анализ объекта (предмета) исследования. Разработка исследовательского инструментария. Обоснование выборки в количественных исследованиях. Полевой этап работы. Анализ полученных данных и их интерпретация.

Тема 8. Журналистские методы в исследовании журналистики.

Общая характеристика журналистских методов исследования. Типологический анализ СМИ: технология проведения. Анализ творческой деятельности журналиста: основные критерии. Журналистская деятельность как объект исследования. Источники и методы получения эмпирической информации о журналистской деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Реферат	ОК-8 , ОПК-22	1. Наука как форма познания мира. 2. Проблема метода в истории научного познания. 3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.
2	Тестирование	ОК-8 , ОПК-22	1. Наука как форма познания мира. 2. Проблема метода в истории научного познания. 3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.
3	Устный опрос	ПК-1 , ОПК-22 , ОК-8	3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-22 , ОК-8	4. Общелогические методы, их применение при исследовании журналистики. 5. Теоретические методы, их применение при исследовании журналистики. 6. Социологические методы в исследовании журналистики. 7. Программа исследования. 8. Журналистские методы в исследовании журналистики.
2	Курсовая работа по дисциплине	ОПК-22 , ОК-8	4. Общелогические методы, их применение при исследовании журналистики. 5. Теоретические методы, их применение при исследовании журналистики. 6. Социологические методы в исследовании журналистики. 7. Программа исследования. 8. Журналистские методы в исследовании журналистики.
3	Презентация	ОПК-22 , ОК-8	6. Социологические методы в исследовании журналистики. 7. Программа исследования. 8. Журналистские методы в исследовании журналистики.
	Зачет	ОК-8, ОПК-22, ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Прoдемонстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Прoдемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Прoдемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Семестр 4					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Курсовая работа по дисциплине	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям.	Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 3

Темы рефератов:

1. Специфика научного познания.
2. Формы научного познания.
3. Проблема научного метода в истории науки.
4. Методы исследования журналистики (общая характеристика).
5. Общенаучные эмпирические методы исследования журналистики.
6. Использование метода наблюдения в исследовании журналистики.
7. Метод шкалирования. Типы шкал. Разработка шкалы.
8. Метод описания в исследовании журналистики.
9. Метод сравнения в исследовании журналистики.
10. Метод эксперимента в исследовании журналистики.
11. Метод измерения в исследовании журналистики.
12. Общенаучные теоретические методы исследования журналистики.
13. Гипотетико-дедуктивный метод в исследовании журналистики.
14. Метод формализации в исследовании журналистики.
15. Общелогические методы исследования журналистики.
16. Анализ и синтез в исследовании журналистики.
- 14
17. Метод абстрагирования в исследовании журналистики.
18. Индукция и дедукция в исследовании журналистики.
19. Метод аналогии в исследовании журналистики.

20. Метод системного анализа в исследовании журналистики.
21. Структурно-функциональный метод в исследовании журналистики.
22. Программа исследования.
23. Формулировка проблемы исследования, ее эмпирическое обоснование.
24. Формулировка объекта и предмета исследования.
25. Формулировка цели и задач исследования.
26. Выдвижение гипотезы исследования.
27. Концептуализация и операционализация основных понятий.
28. Системный анализ объекта (предмета) исследования.
29. Выборочный метод исследования.
30. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
31. Репрезентативность выборки.
32. Обоснование объема и типа выборки.
33. Количественные и качественные методы исследования журналистики.
34. Разработка исследовательского инструментария.
35. Разработка кодификатора контент-анализа.
36. Разработка опросного листа. Правила составления опросного листа.
37. Разработка сценария проведения фокус-группы.
38. Разработка плана глубокого интервью.
39. Составление программы обработки полученных данных.
40. Анализ и интерпретация полученных данных.
41. Контент-анализ в исследовании журналистики.
42. Количественный опрос в исследовании журналистики.
43. Анкетирование как метод исследования журналистики.
44. Фокус-группа в исследовании журналистики.
45. Глубокое интервью в исследовании журналистики.
46. Наблюдение как социологический метод исследования журналистики.
47. Анализ творческой деятельности журналиста.
48. Типологический анализ СМИ.
49. Оценка объемов рекламного рынка. Определение доли рекламного рынка и конкурентной позиции типологически сходных СМИ.
50. SWOT-анализ СМИ.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Кодификатор контент-анализа составляется на основе:
 - А) собранного эмпирического материала,
 - Б) системного анализа объекта (предмета) исследования,
 - В) представлений автора об исследуемой проблеме,
 - Г) категорий и признаков анализа.
2. К общенаучным теоретическим методам исследования относятся (отметьте все возможные варианты):
 - А) формализация,
 - Б) эксперимент,
 - В) наблюдение,
 - Г) гипотетико-дедуктивный,
 - Д) сравнение,
 - Е) обобщение.
3. Качественные методы социологии позволяют:
 - А) собрать информацию субъективного характера ? о мотивах, ценностях, предпочтениях респондента,
 - Б) собрать статистическую информацию по исследуемой проблеме,
 - В) получить информацию об отдельных единичных фактах интересующего исследователя явления.
4. Основной формой эмпирического познания является:
 - А) проведение выборочного исследования,
 - Б) сбор и обобщение эмпирических фактов,
 - В) эмпирическая база исследования.
5. Проблема - это _____
6. Расположите перечисленные опросные методы в порядке увеличения их надежности: а) прессовое анкетирование, б) очный опрос, в) почтовое анкетирование, г) телефонный опрос, д) раздаточное анкетирование (а, в, д, г, б).
7. Какие методы вы бы использовали для изучения печатного издания/ радио- или телепрограммы? Обоснуйте свой ответ.
8. Индукция - это _____

9. Метод типологического анализа СМИ, предложенный А.И. Акоповым, предполагает выявление (отметьте все подходящие варианты):
- А) типифицирующих признаков СМИ,
 - Б) целесообразных признаков СМИ,
 - В) неформальных признаков СМИ,
 - Г) структурных признаков СМИ,
 - Д) формальных признаков СМИ,
 - Е) системных признаков СМИ,
 - Ж) вторичных признаков СМИ,
 - З) первичных признаков СМИ.
10. Выборка - это _____
11. Какие из перечисленных наименований обозначают возможные типы выборки (отметьте все подходящие варианты):
- а) гнездовая,
 - б) комовая,
 - в) квотная,
 - г) вероятностная.
12. В фокус-группе, как правило, участвует:
- А) 25-30 человек,
 - Б) 5-7 человек,
 - Г) 15-18 человек,
 - Д) 8-12 человек.
13. Опросный лист составляется на основе:
- А) собранного эмпирического материала,
 - Б) системного анализа объекта (предмета) исследования,
 - В) представлений автора об исследуемой проблеме,
 - Г) основных вопросов и вопросов-фильтров.
14. К общелогическим методам исследования относятся (отметьте все возможные варианты):
- А) метод формализации,
 - Б) метод абстрагирования,
 - В) метод анализа,
 - Г) метод сравнения,
 - д) SWOT-анализ.
15. Количественные методы социологии позволяют:
- А) собрать информацию субъективного характера ? о мотивах, ценностях, предпочтениях респондента,
 - Б) собрать статистическую информацию по исследуемой проблеме,
 - В) получить информацию об отдельных единичных фактах интересующего исследователя явления.
16. Перечислите все известные вам общенаучные эмпирические методы, применяемые при исследовании журналистики: _____
17. Формами теоретического научного познания являются _____
18. Гипотеза - это _____
19. Перечислите основные требования структурно-функционального метода: ? _____
20. Основной функцией метода является:
- А) организация процесса познания,
 - Б) обнаружение истинного знания,
 - В) сбор эмпирического материала.
21. Какие методы вы бы использовали для изучения деятельности редакции? Обоснуйте свой ответ.
22. Синтез - это _____
23. Какие из перечисленных наименований обозначают возможные типы выборки (отметьте все подходящие варианты):
- А) классифицированная,
 - Б) структурированная,
 - В) стратифицированная,
 - Г) спазмолитическая,
 - Д) систематическая.
24. Ведущего фокус-группы называют:
- А) оператором,
 - Б) интервьюером,
 - В) модератором,
 - Г) прокуратором.

25. Что из перечисленного не является элементом программы социологического исследования (отметьте все возможные варианты):

- А) проблема исследования,
- Б) объект и предмет исследования,
- В) цель и задачи исследования,
- Г) гипотеза исследования,
- Д) рассмотрение существующих теоретических подходов к исследуемой проблеме,
- Е) обоснование выборки,
- Ж) сведения об авторах проводимого исследования.

26. К качественным опросным методам относятся:

- А) очный опрос,
- Б) фокус-группа,
- В) опрос экспертов,
- Г) телефонный опрос,
- Д) почтовое анкетирование,
- Е) глубинное интервью.

27. Перечислите все известные вам общелогические методы, применяемые при исследовании журналистики: _____

28. Операция фиксации результатов опыта при помощи специальных систем обозначения называется:

- А) формализация,
- Б) гипотеза,
- В) описание.

29. Теория - это _____

30. Эксперимент - это _____

31. Подчеркните те социологические методы исследования, которые не требуют составления репрезентативной выборки: очный опрос, фокус-группа, анкетирование, глубинное интервью, телефонный опрос, контент-анализ.

32. Какие методы вы бы использовали для изучения деятельности журналиста? Обоснуйте свой ответ.

33. Дедукция - это _____

34. Абстрагирование - это _____

35. Укажите в скобках напротив каждой из предложенных А.И. Акоповым групп типологических признаков, входящие в нее признаки:

- А) типформирующие (издатель, цели и задачи, аудитория)
- Б) вторичные (авторский состав, внутренняя структура, жанры, оформление)
- В) формальные (периодичность, объем, тираж)

36. Для проведения телефонного опроса необходимый уровень телефонизации населения должен составлять:

- А) 35%,
- Б) 55%,
- В) 75%,
- Г) 85%,
- Е) 95%.

37. Характерными чертами научного знания являются (отметьте все возможные варианты):

- А) объективность,
- Б) общепризнанность,
- В) практическая направленность,
- Г) верифицируемость,
- Д) авторитетность,
- Е) целесообразность.

38. К количественным опросным методам относятся (отметьте все возможные варианты):

- А) очный опрос,
- Б) фокус-группа,
- В) опрос экспертов,
- Г) телефонный опрос,
- Д) почтовое анкетирование,
- Е) глубинное интервью.

39. Перечислите все известные вам социологические методы, применяемые при исследовании журналистики: _____

40. Операция выявления сходства или различия объектов называется:

- А) аналогией,
- Б) сравнением,
- В) индукцией,
- Г) анализом.

41. Факт - это _____
42. Формализация - это _____
43. Перечислите основные требования системного метода: _____
44. Какие методы вы бы использовали для изучения аудитории СМИ? Обоснуйте свой ответ.
45. Идеализация - это _____
46. Перечислите наиболее значимые аспекты анализа творческой деятельности журналиста: _____
47. Репрезентативность - это _____
48. Отразите таблицу кодификатора и объясните каждую из его составляющих.

3. Устный опрос

Тема 3

1. Какие группы методов исследования журналистики вы знаете?
2. Охарактеризуйте каждую из этих групп методов?
3. В чем специфика эмпирических методов исследования?
4. Какие эмпирические методы исследования вы знаете?
5. Эмпирические методы исследования каких дисциплин наследует теория журналистики?
6. Области применения этих методов?
7. Использование метода наблюдения в исследовании журналистики?
8. Метод шкалирования. Типы шкал. Разработка шкалы.
9. Метод описания в исследовании журналистики.
10. Метод сравнения в исследовании журналистики.
11. Метод эксперимента в исследовании журналистики.
12. Метод измерения в исследовании журналистики.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 4, 5, 6, 7, 8

Практическая работа: Разработка программы исследования.

Студенты, сформировав небольшие исследовательские группы (составом в 2-3 человека), формулируют проблему, с которой сталкивается, по их мнению, редакция определенного СМИ. После этого они разрабатывают инструментарий для сбора информации по данной проблеме, с использованием социологических методов (контент-анализа, опроса, анкетирования или фокус- группы). Для этого им необходимо разработать все элементы программы социологического исследования:

1. Определить проблему исследования.
2. Наметить объект исследования.
3. Определить предмет исследования.
4. Сформулировать цель исследования.
5. Сформулировать задачи исследования.
6. Дать концептуализацию основных понятий.
7. Провести системный анализ предмета исследования.
8. Сформировать гипотезы.
9. Описать выборку.
10. Разработать исследовательский инструментарий.

Результаты проделанной работы представляются одноклассникам и коллективно обсуждаются. В ходе обсуждения выявляются типичные ошибки, допускаемые при составлении программы исследования.

2. Курсовая работа по дисциплине

Темы 4, 5, 6, 7, 8

Курсовая работа по дисциплине сдается в форме разработки программы исследования.

Программа исследования должна содержать:

1. эмпирически обоснованную проблему исследования;
2. объект исследования;
3. предмет исследования;
4. цель и задачи исследования;
5. гипотезу исследования;
6. концептуализацию основных понятий;
7. системный анализ объекта (предмета) исследования;
8. исследовательский инструментарий;
9. обоснование выборки (в количественных исследованиях) / эмпирической базы (в качественных исследованиях).
10. результаты апробации исследовательского инструментария.

Тема курсовой работы формулируется совместно с преподавателем, исходя из научных интересов студента.

Перечень возможных тем курсовой работы:

1. Социальные функции СМИ.
2. Проблема качества новостных сюжетов местной телекомпании.
3. Нарушение медиаэтики в журналистских материалах.
4. Мотивы творчества журналистов
5. Профессиональные ценности журналистов.
6. Субъективные и объективные характеристики аудитории.
7. Исследование деятельности конкурентных СМИ.
8. Исследование рекламной деятельности СМИ.
9. Монтаж как средство художественной выразительности.
10. Язык и стиль СМИ.
11. Роль заголовков в привлечении аудитории.
12. Проблема концентрации собственности на медийном рынке.
13. Количественные методы аудиторных исследований (очные, телефонные, почтовые, прессовые опросы; дневники, технические методы замеров аудитории).
14. Качественные методы аудиторных исследований (глубинное интервью, фокус- группа).
15. Задачи и методы изучения текстов массовой информации.
16. Контент-анализ как метод изучения текстов массовой информации.
17. Контент-анализ редакционной почты.
18. Общественное мнение как социальный феномен и журналистика.
19. Общественная журналистика как институт гражданского общества.
20. СМИ как организаторы публичных дискуссий (Ю.Хабермас).
21. Нарушение законодательных норм опубликования результатов опросов общественного мнения, связанных с выборами.
22. Нарушение правил опубликования социологической информации СМИ.
23. Изучение владельцев и учредителей СМИ.
24. Редакция как объект социологического изучения.
25. Журналист как объект социологического изучения.
26. Черты портрета современного российского журналиста.
27. Принципы сотрудничества редакций и журналистов с социологической организацией.
28. Интерактивные опросы в журналистике: их репрезентативность и границы выводов.
29. Система мотивации труда журналистов в редакции.
30. Отношение журналистов к профессиональной этике.

3. Презентация

Темы 6, 7, 8

Студент представляет свою программу исследования в презентации, проходя процедуру защиты курсовой работы.

Презентация должна содержать следующую информацию:

1. эмпирическое обоснование проблемы исследования;
2. объект исследования;
3. предмет исследования;
4. цель и задачи исследования;
5. гипотезу исследования;
6. концептуализацию основных понятий;
7. системный анализ объекта (предмета) исследования;
8. исследовательский инструментарий;
9. обоснование выборки (в количественных исследованиях) / эмпирической базы (в качественных исследованиях).
10. результаты апробации исследовательского инструментария.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специфика научного познания.
2. Формы научного познания.
3. Проблема научного метода в истории науки.
4. Методы исследования журналистики (общая характеристика).
5. Общенаучные эмпирические методы исследования журналистики.
6. Использование метода наблюдения в исследовании журналистики.
7. Метод шкалирования. Типы шкал. Разработка шкалы.
8. Метод описания в исследовании журналистики.
9. Метод сравнения в исследовании журналистики.

10. Метод эксперимента в исследовании журналистики.
11. Метод измерения в исследовании журналистики.
12. Общенаучные теоретические методы исследования журналистики.
13. Гипотетико-дедуктивный метод в исследовании журналистики.
14. Метод формализации в исследовании журналистики.
15. Общелогические методы исследования журналистики.
16. Анализ и синтез в исследовании журналистики.
17. Метод абстрагирования в исследовании журналистики.
18. Индукция и дедукция в исследовании журналистики.
19. Метод аналогии в исследовании журналистики.
20. Метод системного анализа в исследовании журналистики.
21. Структурно-функциональный метод в исследовании журналистики.
22. Программа исследования.
23. Формулировка проблемы исследования, ее эмпирическое обоснование.
24. Формулировка объекта и предмета исследования.
25. Формулировка цели и задач исследования.
26. Выдвижение гипотезы исследования.
27. Концептуализация и операционализация основных понятий.
28. Системный анализ объекта (предмета) исследования.
29. Выборочный метод исследования.
30. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
31. Репрезентативность выборки.
32. Обоснование объема и типа выборки.
33. Количественные и качественные методы исследования журналистики.
34. Разработка исследовательского инструментария.
35. Разработка кодификатора контент-анализа.
36. Разработка опросного листа. Правила составления опросного листа.
37. Разработка сценария проведения фокус-группы.
38. Разработка плана глубокого интервью.
39. Составление программы обработки полученных данных.
40. Анализ и интерпретация полученных данных.
41. Контент-анализ в исследовании журналистики.
42. Количественный опрос в исследовании журналистики.
43. Анкетирование как метод исследования журналистики.
44. Фокус-группа в исследовании журналистики.
45. Глубокое интервью в исследовании журналистики.
46. Наблюдение как социологический метод исследования журналистики.
47. Анализ творческой деятельности журналиста.
48. Типологический анализ СМИ.
49. Оценка объемов рекламного рынка. Определение доли рекламного рынка и конкурентной позиции типологически сходных СМИ.
50. SWOT-анализ СМИ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Курсовая работа по дисциплине	Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения: - <http://wciom.ru>

Электронный научный журнал "Медиаскоп" - <http://www.mediascope.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Желательно посещать лекции, составляя конспекты или иным образом фиксируя лекционный материал. Для более успешного освоения материала необходимо задавать вопросы, возникшие по ходу лекции. После прохождения той или иной темы желательно знакомиться с дополнительными источниками информации, предложенными преподавателем. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
практические занятия	Групповая и индивидуальная работа проводится в соответствии с полученным заданием. Если это требуется, необходимо представлять полученные результаты в презентациях, обсуждать и защищать их в аудитории. Для успешного выполнения заданий необходимо вникнуть в суть рассматриваемой проблемы, изучить лекционный и дополнительный материал по теме. При возникновении трудностей с выполнением заданий обратиться к преподавателю. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
самостоятельная работа	<p>Проведение семинарских и практических занятий, выполнение контрольных работ по дисциплине невозможно без предварительной самостоятельной проработки студентом лекционного теоретического и дополнительного материала. В связи с этим хотелось бы дать ряд рекомендаций по самостоятельной работе студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прежде чем приступить к изучению лекционного материала, основной и дополнительной литературы, необходимо уяснить суть вопроса (проблемы) по которой собирается и изучается материал. 2. Уяснив суть вопроса, ознакомиться с предложенным к рассмотрению материалом и подготовить тезисный, логически выстроенный конспект ответа. 3. Если существует несколько точек зрения по данному вопросу, необходимо выявить основные подходы к проблеме и выявить их своеобразие. 4. Студент должен ориентироваться в понятиях рассматриваемой темы, при необходимости можно составить глоссарий терминов. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. 5. Также необходимо ориентироваться в авторах; знать, какой позиции, концепции, теории придерживается каждый из них. 6. Для более успешного освоения материала можно использовать графическое отображение информации: строить различные схемы, таблицы, графики, рисунки, передающие суть исследуемого вопроса. 7. При понимании тех или иных вопросов темы, студент должен уметь иллюстрировать и объяснять рассматриваемую проблему на материале конкретных примеров, ситуаций, случаев.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к устному опросу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Ответы должны строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.</p> <p>Важнейшими требованиями к устным ответам студентов являются: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p>
реферат	<p>Выполнение реферата помогает систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания в области социологии; развить интерес к научной деятельности; творчески овладеть теорией социологии; развить умения самостоятельно работать с научной, справочной литературой, первоисточниками, изучать, анализировать и научно излагать полученные результаты.</p> <p>Особенностью студенческого реферата по социологии является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу.</p> <p>Прочтение и обсуждение рефератов широко применяется на семинарских, практических занятиях по социологии.</p> <p>Основная задача работы над рефератом по предмету ? углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.</p> <p>При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.</p> <p>Реферат по социологии - один из видов межсессионных заданий. Это важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.</p> <p>Обычный реферат. Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения.</p> <p>Реферат исследовательского характера требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций.</p>
тестирование	<p>Для подготовки к тестированию необходимо изучить литературу по вопросу, лекционный материал. Тестирование проходит в аудитории. Студенты, в течение занятия индивидуально отвечают на вопросы теста. Необходимо выбрать нужный вариант из предложенных ответов (если вариантов более, чем один, это указывается в вопросе) В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.или самостоятельно написать развернутый ответ по открытому вопросу. Не забудьте подписать свой бланк ответов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Для более успешной подготовки презентации, студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прежде чем приступать к изучению лекционного материала, основной и дополнительной литературы, необходимо уяснить суть вопроса (проблемы) по которой собирается и изучается материал. 2. Уяснив суть вопроса, ознакомиться с предложенным к рассмотрению материалом и подготовить тезисный, логически выстроенный конспект ответа. 3. Если существует несколько точек зрения по данному вопросу, необходимо выявить основные подходы к проблеме и выявить их своеобразие. 4. Студент должен ориентироваться в понятиях рассматриваемой темы, при необходимости можно составить глоссарий терминов. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. 5. Также необходимо ориентироваться в авторах; знать, какой позиции, концепции, теории придерживается каждый из них. 6. Для более успешного освоения материала можно использовать графическое отображение информации: строить различные схемы, таблицы, графики, рисунки, передающие суть исследуемого вопроса. 7. При понимании тех или иных вопросов темы, студент должен уметь иллюстрировать и объяснять рассматриваемую проблему на материале конкретных примеров, ситуаций, случаев. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и семинарах в течение семестра.
курсовая работа по дисциплине	<p>Курсовая работа по дисциплине сдается в форме разработки программы исследования. Программа исследования должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмпирически обоснованную проблему исследования; 2. объект и предмет исследования; 3. цель и задачи исследования; 4. гипотезу исследования; 5. концептуализацию основных понятий; 6. системный анализ объекта (предмета) исследования; 7. исследовательский инструментарий; 8. обоснование выборки (в количественных исследованиях) / эмпирической базы (в качественных исследованиях). <p>Тема курсовой работы формулируется совместно с преподавателем, исходя из научных интересов студента.</p>
письменная работа	<p>При написании письменной работы студент должен демонстрировать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области. Работа должна соответствовать содержательным и формальным требованиям, прописанным в задании и носить самостоятельный характер выполнения. Работа должна быть сдана в требуемые сроки.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка студентов к зачету представляет собой важный вид самостоятельной учебной деятельности, прежде всего потому, что она позволяет систематизировать полученные знания и умения.</p> <p>Вот некоторые наиболее актуальные рекомендации, которые помогут студентам при подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приступая к подготовке к зачету, полезно составить план. Составляя план на каждый день, необходимо четко определить, что именно вы будете изучать сегодня. 2) Полезно определить, кто вы ? ?сова? или ?жаворонок?, и в зависимости от этого максимально загрузить утренние или, напротив, вечерние часы. 3) Конечно, хорошо начинать с самого трудного, т. е. с того раздела, который вы заведомо знаете хуже всего. Но бывает и так, что заниматься не хочется, в голову ничего не идет ? как говорится, ?нет настроения?. В таком случае полезно начать с того, что вы знаете лучше, с того материала, который вам более всего интересен и приятен. Возможно, постепенно вы войдете в нужный ритм работы и сможете перейти к более трудным разделам. 4) Полезно чередовать работу и отдых. Перерывы лучше делать по завершении изучения какой-либо части учебного материала, примерно каждый час. Перерывы лучше не затягивать, но стараться сделать их активными. Можно в это время вымыть посуду, полить цветы, сделать зарядку. 5) Готовясь к экзамену и зачету, не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по учебнику. Особое внимание обратите на подзаголовки главы или раздела учебника, на правила и выделенный текст. Проверьте правильность дат, основных фактов. Только после этого внимательно, медленно прочитайте учебник, выделяя главные мысли, ? это опорные пункты ответа. Надо всегда помнить, что ваша задача не вызубрить, а понять материал. Поэтому концентрируйте внимание на ключевых мыслях. 6) При подготовке к зачету полезно структурировать материал, составляя план, схемы, причем обязательно делать это не в уме, а на бумаге. Такая фиксация на бумаге очень важна. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала. 7) В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы ответов на все вопросы, которые были проработаны в этот день. 8) Ответы на наиболее трудные вопросы полностью, развернуто изложите маме, другу ? любому, кто захочет слушать, причем старайтесь это делать так, как требуется на зачете. 9) 9) Если в какой-то момент подготовки к экзаменам и зачету вам начинает казаться, что это выучить невозможно и вы никогда не сможете запомнить всего, что требуется, подумайте о том, сколько информации по этому предмету вы уже усвоили, дайте себе отчет в том, где вы находитесь и сколько вам еще предстоит пройти, чтобы освоить весь материал. Только делать это надо как можно конкретнее, отделив легкие или сравнительно легкие для вас вопросы и темы от тех, которые вы рассматриваете как свою основную проблему. А затем сосредоточьтесь на том, что вам нужно выучить, как бы перекидывая мостик между тем, что вы знаете и чего не знаете. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают зачет в форме тестовых заданий на одной из следующих платформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.10 Методика исследования журналистики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Методы исследования массовой информации: учебное пособие / сост. О.Н. Горячева, О. Г. Гунько, М.Г. Яковлева. - Набережные Челны: ИПЦ Набережночелнинского института К(П)ФУ, 2015. - 196 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением Российской Академии Естествознания по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031600 - 'Реклама и связи с общественностью' и 030601 - 'Журналистика' (Гриф РАЕ) - 10 экз., фонд кафедры массовых коммуникаций НЧИ КФУ.
2. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева и др.; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014.' - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html>
2. Типология периодической печати [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Е. Аникина, В. В. Баранов, О. А. Воронова и др.; под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704327.html>

Дополнительная литература:

1. Федотова Н.Ф. Учебная и исследовательская работа студента-журналиста [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Федотова, Н.Л. Фесянова, М.Г. Яковлева; под общ. ред. Н.Ф. Федотовой; фил. Каз. гос. ун-та. - Набережные Челны: Лаб. операт. Полиграфии, 2009. - 130 с. - 10 экз., фонд кафедры массовых коммуникаций НЧИ КФУ.
2. Яковлева М.Г. Метод контент-анализа в исследовании журналистики [Текст] : учебное пособие / М.Г. Яковлева ; фил. Казан. гос. ун-та. - Набережные Челны : Лаб. операт. полиграфии, 20013. - 50 с. - 10 экз., фонд кафедры массовых коммуникаций НЧИ КФУ.
3. Распопова С.С. Основы журналистской деятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / С.С. Распопова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0892-9. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708929.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.10 Методика исследования журналистики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.