

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Множественность преступлений

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Камалиева Л.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), LAKamalieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу;
- тактику и методику принятия решений, имеющих юридические последствия, а также порядок совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
- правила применения нормативно-правовых актов, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции;
- содержание различных общественных отношений, урегулированных нормами российского и международного права, а также юридические факты и обстоятельства, порождающие такие правоотношения.

Должен уметь:

- правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ, действующего законодательства, а также принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- самостоятельно принимать юридически значимые решения в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- самостоятельно применять нормативно-правовые акты Российской Федерации при регулировании общественных отношений;
- самостоятельно устанавливать возникновение общественного отношения, урегулированного нормами права, а также верно квалифицировать порождающие их юридические факты.

Должен владеть:

- методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- навыками принятия взвешенных решений и совершения юридически значимых действий на основе действующего законодательства Российской Федерации
- навыками правоприменительной деятельности в точном соответствии с действующим законодательством РФ;
- навыками выявления и правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств, порождающих правоотношения, урегулированные нормами различных отраслей российского права

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву.	4	6	0	6	0	0	0	12
2.	Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.	4	6	0	6	0	0	0	12
3.	Тема 3. Совокупность преступлений.	4	6	0	6	0	0	0	12
4.	Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.	5	4	0	4	0	0	0	26
5.	Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.	5	5	0	5	0	0	0	26
6.	Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.	5	4	0	4	0	0	0	28
7.	Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.	5	5	0	5	0	0	0	28
	Итого		36	0	36	0	0	0	144

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву.

Понятие множественности преступлений по российскому уголовному праву. Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений. Множественность преступлений как институт уголовного права.

Виды множественности преступлений. Вопрос о классификации видов множественности в юридической литературе.

Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.

Понятие единичного преступления. Социально-психические и юридические критерии единства преступления. Понятие сложного и простого преступления. Виды сложных единичных преступлений. Особенности преступлений, совершаемых с двумя формами видны. Составные преступления. Длительные и продолжаемые преступления. Преступления, слагающиеся из альтернативных и повторных действий. Проблемы ограничения единичного преступления от совокупности преступлений. Юридическое значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ при решении вопросов множественности преступлений.

Тема 3. Совокупность преступлений.

Понятие совокупности преступлений и ее признаки. Виды совокупности преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Характеристика совокупности преступлений, слагающейся только из деяний небольшой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в котором имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.

Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.

Понятие рецидива преступлений. Юридическое значение рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений и их уголовно-правовая характеристика. Простой рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Особо опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Отграничение рецидива от совокупности преступлений. Квалификация преступлений при рецидиве.

Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.

Понятие совокупности приговоров. Ограничение совокупности приговоров от совокупности преступлений и от рецидива преступлений. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания при совокупности преступлений.

Виды совокупности приговоров. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступления. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенных с рецидивом преступлений. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей.

Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.

Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений. Совершение преступлений при наличии судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений, - вид множественности преступлений. Уголовно-правовое значение совершение лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступления.

Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.

Процессуальные проблемы множественности преступлений в стадии возбуждения уголовного дела. Процессуальные проблемы применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии предварительного расследования. Особенности производства по уголовным делам в связи с множественностью преступлений в судебных стадиях. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадиях кассационного и надзорного производства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ПК-6 , ПК-5	1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.
2	Устный опрос	ОПК-1 , ПК-4	1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений. 3. Совокупность преступлений.
3	Реферат	ОПК-1 , ПК-4	3. Совокупность преступлений.
4	Тестирование	ПК-5 , ПК-6	3. Совокупность преступлений.
5	Кейс	ПК-5 , ПК-6	1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.
	Зачет	ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ПК-6 , ПК-5	5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
2	Устный опрос	ОПК-1 , ПК-4	4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение. 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений. 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.
3	Реферат	ОПК-1 , ПК-4	4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.
4	Тестирование	ПК-5 , ПК-6	4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.
5	Кейс	ПК-6 , ПК-5	6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений. 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.
	Зачет	ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

1. Составить таблицу, в которой отразить отличия множественности преступлений от единичных преступлений.
2. Привести примеры составов преступлений с альтернативными действиями (три примера).
3. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Множественность преступлений?.
4. Привести примеры составов преступлений с альтернативными последствиями (три примера).
5. Составить схему, в которой отразить виды единичных преступлений.
6. Привести примеры продолжаемых преступлений (три примера).
7. Подготовить анализ истории развития института множественности преступлений в дореволюционном законодательстве.
8. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Единичное преступление?.
9. Составить таблицу, отражающую отличительные признаки между продолжаемым и длящимся преступлением.
10. Составить схему, в которой отразить формы множественности преступлений.
11. Привести примеры длящихся преступлений (три примера).
12. Подготовить анализ понятия множественности преступлений в современной уголовно-правовой доктрине.
13. Привести примеры идеальной совокупности преступлений (три примера).
14. Составить схему, в которой отразить виды множественности преступлений.
15. Привести примеры реальной совокупности преступлений (три примера).
16. Составить схему, в которой отразить обстоятельства, исключают множественность преступлений.
17. Составить таблицу, отражающую отличительные признаки между преступлениями с альтернативными действиями и преступлениями с альтернативными последствиями.
18. Подготовить анализ истории развития понятия единичного сложного преступления.
19. Составить таблицу, отражающую отличительные признаки между однообъектной и разнообъектной идеальной совокупностью преступлений.
20. Подготовить анализ актуальных проблем квалификации сложных единичных преступлений.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву.

1. Множественность преступлений в ее историческом развитии.
 2. Понятие множественности преступлений по уголовному праву России.
 3. Социальная сущность множественности преступлений.
 4. Виды множественности преступлений по уголовному праву России.
 5. Понятие совокупности преступлений.
 6. Понятие совокупности приговоров.
 7. Обстоятельства, исключают множественность преступлений.
 8. Место множественности преступлений в структуре современной преступности.
 9. Уголовно-правовое значение множественности преступлений по российскому праву.
 10. Уголовно-процессуальное значение множественности преступлений по российскому праву.
- Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.
1. Понятие единичного преступления.

2. Признаки единичного преступления.
3. Виды единичного сложного преступления.
4. Особенность юридической конструкции преступлений, в основе которых лежит преступная деятельность.
5. Разграничение преступлений с двумя действиями и преступлений с альтернативными действиями.
6. Разграничение длящихся преступлений и продолжаемых преступлений.
7. Преступления с двумя действиями.
8. Преступные деяния, образующие составные преступления.
9. Отличие сложных преступлений от простых.
10. Признаки, отграничивающие сложные единичные преступления от множественности преступлений.

Тема 3. Совокупность преступлений.

1. Определение совокупности преступлений в уголовном законодательстве.
2. Разновидности совокупности преступлений.
3. Юридические признаки, характерные для реальной совокупности преступлений.
4. Юридические признаки, характерные для идеальной совокупности преступлений.
5. Обстоятельства, исключающие совокупность преступлений.
6. Отграничение совокупности преступлений от единичных сложных преступлений.
7. Отличие совокупности преступлений от совокупности приговоров.
8. Отличие совокупности преступлений от рецидива преступлений.
9. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм.
10. Различие между конкуренцией и коллизией уголовно-правовых норм.

3. Реферат

Тема 3

Выберите одну из тем реферата.

1. Понятия и виды совокупности преступлений.
2. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм.
3. Проблемы соотношения реальной и идеальной совокупности преступлений.
4. Реальная совокупность преступлений.
5. Квалификация идеальной совокупности преступлений.
6. Становление и развитие института совокупности преступлений в советский период.
7. Идеальная совокупность преступлений.
8. Квалификация реальной совокупности преступлений.
9. Отличие совокупности преступлений от совокупности приговоров.
10. Наказание по совокупности преступлений и приговоров.
11. Разнообъектная идеальная совокупность преступлений.
12. Назначение наказания по совокупности преступлений.
13. Отграничение совокупности преступлений от продолжаемого преступления.
14. Назначение наказания по совокупности приговоров.
15. Квалификация совокупности преступлений.
16. Стадии и принципы назначения наказания при совокупности преступлений.
17. Однообъектная идеальная совокупность преступлений.
18. Обстоятельства, исключающие совокупность преступлений.
19. История развития института назначения наказания по совокупности преступлений.
20. Уголовно-правовое значение совокупности преступлений.

4. Тестирование

Тема 3

Тема 3

1. Совершение двух или более разных преступлений, содержащих признаки соответственно разных составов, предусмотренных различными статьями или частями статей УК РФ, ни по одному из которых субъект не был осужден - это ...
 - а) совокупность преступлений
 - б) рецидив преступлений
 - в) множественность преступлений
2. Какие формы совокупности преступлений принято выделять в юридической литературе?
 - а) основную и дополнительную
 - б) реальную и идеальную
 - в) родовую и видовую
3. Случаи, когда лицо различными самостоятельными действиями совершает два или более преступлений, предусмотренных различными статьями Уголовного кодекса, ни за одно из которых оно не было осуждено - это ...
 - а) реальная совокупность преступлений
 - б) идеальная совокупность преступлений

в) совокупность преступлений

4. Как в теории и практике именуют разновидность совокупности преступлений, где отчетливо проявляются признаки двух и более преступных деяний, но совершаемых одним действием (бездействием)?

а) идеальной

б) реальной

в) альтернативной

5. Укажите формы множественности, предусмотренные законом:

а) рецидив и повторность

б) совокупность и неоднократность

в) совокупность и рецидив

6. Совокупность преступлений - это:

а) совершение одним лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено

б) совершение одним лицом нескольких преступлений, предусмотренных одной статей УК РФ, ни за одно из которых оно не было осуждено

в) совершение одним лицом нескольких преступлений, предусмотренных различными статьями УК РФ, ни за одно из которых оно не было осуждено

7. Множественность преступлений - это ...

а) совершение нескольких преступлений одновременно

б) совершение нескольких преступлений в одном месте

в) совершение нескольких преступлений одним лицом

8. Какого вида совокупности преступлений не существует:

а) реальной совокупности

б) идеальной совокупности

в) универсальной совокупности

9. Могут ли при совокупности преступлений к основным видам наказаний быть присоединены дополнительные виды наказаний?

а) могут

б) не могут

в) могут в исключительных случаях

10. При совокупности преступлений наказание назначается ...

а) отдельно за каждое совершенное преступление

б) в пределах, предусмотренных соответствующей статьей

в) в более строгом виде

5. Кейс

Темы 1, 2

1. Каракозов, работая водителем такси, изнасиловал в машине гражданку Литвиненко. Потерпевшая на следующий день заявила о случившемся в милицию, а через несколько дней поняла, что Каракозов заразил ее венерической болезнью, о чем сообщила следователю.

Образуют ли действия Каракозова множественность преступлений?

2. Козин решил похитить десять распределителей зажигания, находившихся на складе авторемонтной базы, продать их, а на вырученные деньги купить импортный телевизор. Для достижения своей цели Козин дважды тайно проник на склад и похитил четыре распределителя зажигания. На автомобильном рынке в Южном порту при попытке их сбыта он был задержан и избит в содеянном.

Дайте характеристику совершенных Козиним деяний с позиций множественности преступлений.

3. Шахредзянов совершил кражу чужого имущества с незаконным проникновением в помещение, а через два месяца - мошенничество группой лиц по предварительному сговору.

Образует ли содеянное Шахредзяновым множественность преступлений? Если да, то какова ее форма?

Изменится ли форма множественности содеянного, если второе преступление было без отягчающего обстоятельства?

4. Начальник цеха Майоров на собрании трудового коллектива в резкой форме критиковал заведующего складом готовой продукции Ханского. Чтобы отомстить за нанесенную обиду, Ханский решил нанести Майорову тяжкий вред здоровью. С этой целью он вечером того же дня заготовил металлическую болванку, с близкого расстояния метнул ее в голову Майорова, но, промахнувшись, попал в его жену, причинив ей вред здоровью средней тяжести.

Охарактеризуйте деяние Ханского с позиций множественности преступлений.

5. Рудаков из хулиганских побуждений нанес ранение своей сожительнице Холевой в левое бедро. У потерпевшей были повреждены бедренная артерия и вена, вследствие чего от потери крови она через несколько часов скончалась. В ходе следствия установлено, что Рудаков не имел умысла на убийство.

Проанализируйте действия Рудакова с позиций множественности преступлений.

В чем отличие сложного преступления от множественности преступлений?

6. Жарков осужден за убийство Конева, совершенное из корыстных побуждений при следующих обстоятельствах. В ходе распития спиртных напитков Конев попросил Жаркова убить его и тем самым избавиться от страданий, вызванных прогрессирующей раковой опухолью, для чего предоставил имеющееся у него охотничье ружье. Жарков и Конев пришли в лес, где Жарков двумя выстрелами, произведенными в область сердца, убил потерпевшего. Затем Жарков обыскал карманы убитого, взял деньги и ушел с места преступления.

Дайте оценку приговору суда с позиции института множественности преступлений.

7. Иванов, находясь в нетрезвом состоянии, 2 января 2017 г. в 23 часа проник в магазин и попытался похитить спиртные напитки и продукты питания. Но сработала сигнализация, и прибывшие на место происшествия работники милиции его задержали. В ходе следствия было установлено, что 15 декабря 2016 г. Иванов совершил грабеж.

Назовите форму множественности преступлений исходя из условий задачи.

8. 17-летний Сидоров был осужден 1 марта 2015 г. за умышленное убийство к 10 годам лишения свободы. 10 марта 2016 г. он умышленно причинил тяжкий вред здоровью своему сокамернику.

Определите, имеется ли в данном случае рецидив, его вид.

9. Ранее судимый за умышленное уничтожение чужого имущества путём поджога Осокин по истечении трех лет со дня освобождения от наказания совершил убийство своей жены.

Есть ли в действиях Осокина множественность преступлений?

10. Полов, поссорившись с родителями, покинул дом и прибыл в соседнюю область, где стал совершать квартирные кражи, а также кражи из магазинов. В течение 5-ти месяцев им было совершено 60 квартирных краж, а также 10 краж из магазинов.

Дайте характеристику множественности преступлений, совершенной Половым.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки множественности преступлений по уголовному праву России.
2. Социальная сущность множественности преступлений.
3. Единичное (единое) преступление как элемент множественности преступлений. Виды единичного преступления.
4. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания за ранее совершенное преступление. Погашение и снятие судимости за прежде совершенное преступление.
5. Формы и виды множественности преступлений.
6. Уголовно-правовое значение установления в действиях лица множественности преступлений.
7. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.
8. Множественность преступлений по уголовному праву царской России и по УК РСФСР 1922, 1926 и 1960 г.г.
9. Место множественности преступлений в структуре современной преступности.
10. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение множественности преступлений по российскому праву.
11. Понятие единичного преступления. Социально-психологические и юридические критерии единства преступления.
12. Понятие простого и сложного преступления. Виды сложных единичных преступлений.
13. Особенности преступлений, совершенных с двумя формами вины.
14. Составные преступления.
15. Длющиеся преступления.
16. Продолжаемые преступления.
17. Преступления, слагающиеся из альтернативных и повторных действий.
18. Значение разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации для оценки содеянного лицом как единого преступления либо как вида множественности преступлений.
19. Понятие совокупности преступлений и ее признаки по УК РФ 1996 г.
20. Реальная совокупность преступлений.
21. Идеальная совокупность преступлений.
22. Повторность преступлений, ее виды и значение.
23. Характеристика совокупности преступлений, слагающейся только из деяний небольшой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в которой имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.
24. Проблема квалификации по совокупности преступлений однородных деяний.
25. Значение разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации о квалификации сложных видов преступной деятельности как совокупности преступлений либо как единого преступления.
26. Понятие конкуренции и коллизии уголовно-правовых норм.
27. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
28. Виды совокупности преступлений.
29. Значение конкуренции норм права.
30. Значение коллизии норм права.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 5, 6

1. Составить структурно-логическую схему, отражающую особенности назначения наказания по совокупности приговоров.
2. Привести пример частичного сложения наказаний по совокупности приговоров.
3. Составить схему, в которой отразить правила назначения наказания по совокупности приговоров.
4. Составить таблицу, в которой отразить отличия снятой судимости от погашенной судимости.
5. Подготовить анализ истории развития понятия совокупности приговоров.
6. Привести пример из судебной практики по ст. 70 УК РФ.
7. Составить таблицу, в которой отразить отличия совокупности приговоров от совокупности преступлений.
8. Подготовить анализ особенностей толкования и применения п. 2 в? ч. 4 ст. 18 УК РФ.
9. Подготовить анализ истории развития понятия судимости.
10. Составить таблицу, в которой отразить количество расследованных преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления в РФ.
11. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений?.
12. Составить схему, в которой отразить правила сложения наказаний при совокупности приговоров.
13. Привести пример из судебной практики по ч. 4 ст. 18 УК РФ.
14. Подготовить анализ актуальных проблем назначения наказания по совокупности приговоров.
15. Составить схему, в которой отразить виды рецидива преступлений.
16. Подготовить анализ актуальных проблем назначения наказания при рецидиве преступлений.
17. Составить таблицу, в которой отразить отличия рецидива от совокупности преступлений.
18. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Совокупность приговоров как вид множественности преступлений?.
19. Привести пример полного сложения наказаний по совокупности приговоров.
20. Составить схему, в которой отразить судимости, которые не учитываются при признании рецидива преступлений.

2. Устный опрос

Темы 4, 5, 6, 7

Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.

1. Понятие рецидива преступлений.
2. Виды рецидива преступлений.
3. Простой рецидив преступлений.
4. Опасный рецидив преступлений.
5. Особо опасный рецидив преступлений.
6. Разграничение общего и специального вида рецидивов преступлений.
7. Отличие рецидива преступлений от совокупности преступлений.
8. Рецидив преступлений как обстоятельство, отягчающее наказание.
9. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.
10. Уголовно-правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.

1. Понятие совокупности приговоров.
2. Виды совокупности приговоров.
3. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступлений.
4. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений.
5. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений.
6. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенной с рецидивом преступлений.
7. Отличие совокупности приговоров от совокупности преступлений.
8. Отличие совокупности приговоров от рецидива преступлений.
9. Общие правила назначения наказания по совокупности приговоров.
10. Проблемы в назначении наказания по совокупности приговоров.

Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.

1. Понятие судимости по УК РФ.
2. Проблема наличия у осужденного числа судимостей.
3. Характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
4. Судимости за умышленные преступления небольшой тяжести.
5. Судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет.

6. Судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора.
7. Совершение преступлений при наличии судимостей, не учитываемых при наличии рецидива преступлений, как вид множественности преступлений.
8. Совершение нового преступления при наличии снятой судимости.
9. Совершение нового преступления при наличии непогашенной судимости.
10. Уголовно-правовое значение совершения лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при наличии рецидива преступления.

Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.

1. Особенности возбуждения уголовных дел при наличии множественности преступлений.
2. Определение подследственности уголовных дел при множественности преступных деяний.
3. Соединение и выделение уголовных дел при наличии множественности преступлений.
4. Особенности формулирования обвинения и предъявления его обвиняемому в связи с наличием в содеянном множественности преступлений.
5. Частичное прекращение уголовного дела при наличии множественности преступлений.
6. Процессуальные особенности избрания меры пресечения по делам о множественности преступлений.
7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии кассационного производства.
8. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии надзорного производства.
9. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Процессуальные особенности рассмотрения дел о снятии судимости при наличии множественности преступлений.

3. Реферат

Тема 4

Тема 4

Выберите одну из тем реферата.

1. История развития и современное состояние института рецидива преступлений.
2. Уголовно-правовое значение рецидива преступлений.
3. Судимость как обязательная предпосылка рецидива преступлений.
4. Проблемы и причины рецидива преступлений по уголовному праву России.
5. Особенности личностных качеств осужденных при рецидиве преступлений.
6. Рецидив преступлений: понятие и виды.
7. Умышленное совершение преступления как обязательный признак опасного и особо опасного рецидива преступлений.
8. Простой рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика.
9. Ответственность за многократный рецидив преступлений по законодательству России (исторический аспект).
10. Опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика.
11. Современные тенденции рецидивной преступности.
12. Особо опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика.
13. Принципы гуманизма и справедливости в свете назначения наказания за рецидив преступлений.
14. Совокупность и рецидив преступлений.
15. Причины и условия рецидивной преступности.
16. Понятие рецидива преступлений в отечественном законодательстве.
17. Проблемы назначения наказаний при рецидиве преступлений.
18. Рецидив как обстоятельство, отягчающее наказание.
19. Судимости, которые не учитываются при признании рецидива преступлений.
20. Проблемы борьбы с рецидивной преступностью.

4. Тестирование

Тема 4

Тема 4

1. Как называется вид множественности преступлений, который характеризуется тем, что лицо, осужденное за умышленное преступление, до погашения или снятия судимости вновь совершает умышленное преступление?
 - а) рецидив
 - б) совокупность преступлений
 - в) совокупность приговоров
2. На какие виды подразделяется рецидив по закону?
 - а) простой, опасный и особо опасный
 - б) простой и сложный
 - в) простой и опасный
3. Сколько разновидностей имеет опасный рецидив?

- а) две
 - б) три
 - в) пять
4. Сколько разновидностей имеет особо опасный рецидив?
- а) две
 - б) три
 - в) пять
5. Вид рецидива, который означает совершение лицом, имеющим судимость за первое умышленное преступление, не любого нового умышленного преступления, а тождественного либо однородного:
- а) общий
 - б) специальный
 - в) тождественный
6. Какой вид рецидива охватывает случаи повторного отбывания наказания в виде лишения свободы?
- а) легальный
 - б) фактический
 - в) пенитенциарный
7. Совершение каких деяний относится к рецидиву преступлений?
- а) двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым
 - б) преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
 - в) умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
8. Рецидив выступает обстоятельством:
- а) отягчающим наказание
 - б) смягчающим наказание
 - в) исключающим преступность деяния
9. При признании рецидива преступлений не учитываются:
- а) судимости за умышленные преступления небольшой тяжести
 - б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до четырнадцати лет
 - в) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до шестнадцати лет
10. Рецидив преступлений:
- а) влечет более строгое наказание
 - б) влечет более мягкое наказание
 - в) не влияет на квалификацию преступлений

5. Кейс

Темы 6, 7

1. Новиков 1 января 2017 года незаконно приобрел пистолет, который со 2 по 5 января хранил в своей квартире в городе Новосибирске, а 6 января перевез в город Кемерово, где неделю носил его с собой. 13 января, вернувшись с пистолетом в Новосибирск, по просьбе своего друга Плотникова передал ему его на несколько дней для самообороны от рэкетигов.

Можно ли говорить в этой ситуации о множественности преступлений?

2. Носов, будучи пьяным, на улице ударил кулаком в лицо неизвестного прохожего. Сержант полиции Авдеев, увидев это, решил задержать Носова. Носов побежал, пытаясь скрыться. На требования сотрудника полиции остановится он достал складной нож и нанес Авдееву несколько ударов в область груди и живота, от которых тот скончался на месте преступления.

Охарактеризуйте деяние Носова с позиции множественности преступлений.

3. Петров, судимый за кражу чужого имущества, был условно-досрочно освобожден от отбывания назначенного по приговору суда наказания в виде лишения свободы. В оставшийся период неотбытой части наказания Петров совершил кражу из квартиры Волкова.

Можно ли признать второе преступление, совершенное Петровым, рецидивом преступлений?

Какое правовое значение имеет в данном случае наличие судимости?

4. Марфин 10 января 2016 г. был приговорен по ч.1 ст.213 УК РФ к одному году исправительных работ. По небрежности секретаря суда приговор не был приведен в исполнение, и Марфин наказание не отбывал. В апреле 2012 г. Марфин совершил новое преступление, предусмотренное ч.1 ст.158 УК РФ, - кража.

Имеется ли в данном случае рецидив преступлений?

Какие преступления образуют рецидив преступлений?

5. Варкин, ранее дважды судимый за совершение хищений в несовершеннолетнем возрасте, был осужден по п. "а" ч.3 ст.158 и п. "г" ч.2 ст.161 УК РФ за совершение кражи имущества у Сабиной с проникновением в жилище и грабежа имущества у Пуртовой с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшей.

Определите вид множественности преступлений.

Какие судимости не учитываются при признании рецидива преступлений?

6. Васин за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ) приговорен к пятнадцати годам лишения свободы. Ранее за совершение нападения в целях хищения чужого имущества (ч.1 ст.162 УК РФ) он был осужден на пять лет лишения свободы, наказание полностью отбыл.

Определите вид рецидива.

Какие уголовно-правовые последствия влечет рецидив?

7. Муров совершил вымогательство с применением насилия. Ранее он два раза был судим за хищение по УК Украины. Органы предварительного расследования квалифицировали действия Мурова по п. "б" ч.3 ст.163 УК РФ. Имеется ли в действиях Мурова множественность преступлений?

8. Расулов, ранее судимый за изготовление поддельных кредитных карт (по ч.2 ст.187 УК РФ) к пяти годам лишения свободы после отбытия наказания совершил преступление, предусмотренное ч. 1. ст.162 УК РФ (разбой).

Определите вид рецидива и покажите его уголовно-правовое значение.

9. Хизин совершил изнасилование Вафиной. На основании заявления потерпевшей было возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.131 УК. В процессе расследования уголовного дела было установлено, что Хизин ранее совершил изнасилование Яшиной, однако последняя отказалась подать об этом заявление.

Можно ли рассматривать совершенные Хизиним изнасилования как множественность преступлений?

Назовите обстоятельства, исключающие множественность преступлений.

10. Кузьмин по ч.1 ст.159 УК РФ был осужден к 1 году исправительных работ. Через год и восемь месяцев он был осужден за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью к двум годам лишения свободы. Еще через год после отбытия наказания он совершил хулиганские действия с применением оружия.

Какой вид рецидива содержится в действиях Кузьмина?

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий коллизия правовых норм и конкуренция правовых норм.
2. Виды коллизии уголовно-правовых норм.
3. Правовое значение различных видов совокупности преступлений при назначении наказания, при оценке наличия числа судимостей и сроков их погашения.
4. Уголовно-процессуальное значение установления в содеянном виновным признаков совокупности преступлений, рецидива преступлений и совокупности приговоров и совершения нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
5. Понятие и признаки рецидива преступлений по УК РФ 1996 г.
6. Обстоятельства, не учитываемые при оценке содеянного как рецидива.
7. Виды рецидива преступлений по действующему уголовному законодательству.
8. Проблема фактического и криминологического рецидива преступлений в доктрине уголовного права и науке криминологии.
9. Признаки простого рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение простого рецидива.
10. Признаки опасного рецидива и особо опасного рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение опасного и особо опасного рецидива преступлений.
11. Совершение нового преступления лицом при наличии у него судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, - вид множественности преступлений. Уголовно-правовое значение данного вида множественности преступлений.
12. Совокупность приговоров и ее признаки. Отличие совокупности приговоров от совокупности преступлений.
13. Виды совокупности приговоров.
14. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений.
15. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенной с рецидивом преступлений.
16. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей. Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
17. Совершение преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, вид множественности преступлений.
18. Уголовно-правовое значение совершения лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
19. Множественность преступлений и проблема возбуждения уголовного дела и определения его подсудственности.
20. Множественность преступлений и формулирование обвинения, его предъявление и изменение.
21. Множественность преступлений и составление обвинительного заключения либо обвинительного акта.
22. Множественность преступлений и судебное разбирательство.
23. Множественность преступлений и обвинительный приговор.
24. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора в апелляционном порядке.
25. Множественность преступлений по зарубежному уголовному праву.

26. Рецидивная преступность по зарубежному уголовному праву.
 27. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, по зарубежному уголовному праву.
 28. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора в кассационном порядке.
 29. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора в надзорном порядке.
 30. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный интернет портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Сайт Верховного суда Республики Татарстан - <http://vs.tat.sudrf.ru/>

Сайт Верховного суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>

Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <https://genproc.gov.ru/>

Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
практические занятия	<p>Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение действующего законодательства РФ, норм международного права, учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории и законодательства. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к дискуссиям и др.</p>
письменная работа	<p>При выполнении письменных заданий следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Письменные домашние работы и задания могут быть индивидуальными и общими.</p> <p>При подготовке к письменной работе Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).</p> <p>При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 13 или 14; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом. <p>Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
реферат	<p>Реферат(от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.</p> <p>Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.</p> <p>Заслушивание реферата проходит на занятиях.</p> <p>При использовании ДОТ заслушивание рефератов осуществляется через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
тестирование	<p>Тестовые задания для контроля предусматривают вопросы, на которые студент должен дать один или несколько правильных вариантов ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе - 3 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>За полностью верный ответ, который представляет собой обозначение конкретного варианта ответа, начисляется 1 балл. Не верный ответ не оценивается.</p> <p>Тест проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Решение ситуационных задач и кейсов подразумевает уяснение студентом содержания задачи, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: 'Собрание законодательства РФ', 'Российская газета', 'Парламентская газета', 'Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти', 'Бюллетень Верховного Суда РФ', 'Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ' и др. Рекомендуемый объём - до 10 страниц печатного текста без учета списка использованных источников и литературы и приложений.</p> <p>Работа выполняется на бумажном носителе формата А4, в печатном виде, шрифтом Times New Roman, интервал 1,5, кегль 14, кегль сносок 10, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Форматирование текста - по ширине страницы. Абзацный отступ - 1,25 см.</p> <p>Шрифт должен быть чётким, черного цвета.</p> <p>Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.</p> <p>Работа должна быть оформлена в папку соответствующего размера.</p> <p>Страницы текста должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу листа, начиная со страницы, на которой помещено введение. Титульный лист и лист, на котором помещено оглавление работы, не нумеруются, но считаются.</p> <p>При решении кейса в первую очередь необходимо изложить саму задачу. Далее в первой строчке требуется кратко сформулировать ответ на поставленный в задаче вопрос. Затем нужно дать объяснение предоставленного ответа на задачу со ссылкой на нормативные правовые акты и (или) судебную практику.</p> <p>Кейс проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной форме либо в форме тестирования.</p> <p>В каждом билете на зачет содержатся 2 вопроса. Список теоретических вопросов выдается студенту заранее. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния законодательства, владеть основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам.</p> <p>Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий</p> <p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Ковалев М. И. Уголовное право. Общая часть : учебник / М. И. Ковалев, Т.В. Кондрашова, З.А. Незнамова ; отв. ред. И.Я. Козаченко. - 5-е изд. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-91768-364-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/395826> (дата обращения: 07.08.2020). - Текст : электронный.
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 354 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010583-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214541> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст : электронный.
3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / В. А. Авдеев, И.А. Клепицкий, Л.В. Иногамова-Хегай [и др.]. - Москва : Проспект, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-392-21098-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210985.html> (дата обращения: 07.08.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник / под общ. ред. М. П. Журавлева, С. И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-455-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/439096> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.
2. Черненко Т.Г. Назначение наказания при множественности преступлений : монография / Т.Г. Черненко. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИН России, 2016. - 126 с. - ISBN 978-5-91246-064-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/943307> (дата обращения: 31.07.2020). - Текст : электронный.
3. Уголовное право (Общая часть) : практикум / И.Н. Куксин. - Москва : Норма : НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-283-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/312204> (дата обращения: 31.07.2020). - Текст : электронный.
4. Уголовное право России. Общая и особенная части : учебник / Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. - Москва : Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384с. - ISBN 978-5-16-106454-2 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/954290> (дата обращения: 07.08.2020). - Текст : электронный.
5. Белогриц-Котляревский Л. С. Учебник русского уголовного права : общая и особенная части / Л. С. Белогриц-Котляревский. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 626 с. - ISBN 978-5-507-31513-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30534> (дата обращения: 07.08.2020). - Текст : электронный.
6. Дуюнов В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. - 6-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 780 с. + доп. материалы. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01807-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067795> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Множественность преступлений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.