

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социология

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бастриков А.В. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Alexei.Bastrikov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

предметы, объекты социолингвистики и этнолингвистики;
 направления социолингвистических и этнолингвистических исследований;
 основные понятия социолингвистики и этнолингвистики;
 дифференциацию языка по экстралингвистическому основанию;
 понятие языковой картины мира;
 понятие языковой личности;
 понятие дискурса;
 понятие интертекстуальности и прецедента;
 цели и задачи языковой политики;
 перечень основных методов социолингвистики и этнолингвистики;
 соотношение понятий "язык" и "социум", "язык" и "этнос", "язык" и "культура";
 этническое своеобразие языков мира.

Должен уметь:

на основании демографических, социологических и других данных анализировать языковую ситуацию;
 комментировать проблемы языковой политики;
 пользоваться терминологией социолингвистики, этнолингвистики и смежных наук;
 разрабатывать анкеты и опросники;
 распознавать способы манипулятивного воздействия на аудиторию;
 пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка.

Должен владеть:

навыком критического, аналитического мышления, рефлексивными методиками;
 навыком анализа речевой ситуации с точки зрения ее структуры и выбора адекватной модели общения;
 навыком ведения беседы в неформальной обстановке с учётом этических норм;
 грамотно устанавливать контакт с собеседником любого уровня речевой культуры, использовать разные функциональные стили русского языка в практике общения;
 использовать любые разновидности национального языка, уместные в зависимости от коммуникативной ситуации;
 навыками создания письменных и устных научных текстов, содержащих обоснование, описание содержания и результатов исследования;
 проводить этимологический анализ фактов языка;
 этнолингвистическую интерпретацию языковых фактов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания на практике, разбираться в основных методах исследования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 31 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 41 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социолингвистика как научная дисциплина	5	1	1	0	2
2.	Тема 2. Невербальная коммуникация	5	2	1	0	4
3.	Тема 3. Методы социолингвистических и этнолингвистических исследований	5	1	1	0	2
4.	Тема 4. Из истории становления социолингвистики как науки	5	1	1	0	4
5.	Тема 5. Язык и структура общества	5	2	1	0	2
6.	Тема 6. Языковая личность как лингвокультурный феномен	5	2	1	0	4
7.	Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Речевое поведение	5	2	1	0	6
8.	Тема 8. Языковое планирование, языковая ситуация, языковая политика	5	1	0	0	2
9.	Тема 9. Этнолингвистика как наука	5	2	1	0	2
10.	Тема 10. История становления этнолингвистики. Направления этнолингвистики, их представители	5	1	2	0	6
11.	Тема 11. Язык и культура. Языковая картина мира	5	2	1	0	5
12.	Тема 12. Национально-культурная семантика слова	5	1	1	0	2
	Итого		18	12	0	41

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социолингвистика как научная дисциплина

Предмет и задачи социолингвистики.

Общественная природа языка. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей.

Изучение групповых языков и речевого поведения человека как члена группы.

Широкое и узкое понимание предмета социолингвистики. Появление термина "социолингвистика?" (1952 г., Г. Карри). Разделы социолингвистики (Дж. А. Фишман, Л.Б. Никольский).

Тема 2. Невербальная коммуникация

Невербальная коммуникация как канал выражения статусных отношений.

Невербальные сигналы: симптомы, символы, знаки.

Типология жестов (номинативные, эмоционально-оценочные, указательные, риторические, игровые, вспомогательные, магические).

Оптико-кинетическая система знаков.

Паравербальные сигналы.

экстравербальные сигналы.

Тема 3. Методы социолингвистических и этнолингвистических исследований

Методика сбора социолингвистических данных и методика социолингвистического анализа. Методы сбора материала

(наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты).

Метод тестирования.

Анализ письменных источников (первичные и вторичные), достоверность данных: надежность и валидность.

Тема 4. Из истории становления социолингвистики как науки

Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в. Концепция Е.Д.

Поливанова. Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Разработка социолингвистических проблем. ПЛШ и идеи

Ф. де Соссюра о языке. Новый взгляд на язык. Функциональный подход к исследованию литературного языка.

Разработка социолингвистических проблем в американской лингвистике.

Тема 5. Язык и структура общества

Языковой код в теории коммуникации. Лингвистическое понимание кода. Социальная и функциональная дифференциация языка. Формы существования языка и их взаимодействие и взаимовлияние. Литературный язык. Территориальные диалекты. Стратификационная модель этнического (национального) языка как результат системного подхода к изучению языка. Городское просторечие. Социальные диалекты: жаргоны. Типы жаргонов: профессиональные, групповые, возрастные. Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, установка на языковую игру, метафоризация и др. Основные функции жаргона. Условные "языки" ремесленников. Арго, его функции. Социальная дифференциация языка.

Тема 6. Языковая личность как лингвокультурный феномен

Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Существующие трактовки понятия языковой личности: концепции Ю. Н. Караулова, В. И. Карасика, К. Ф. Седова, Г. И. Богина, Г. Г. Слышкина. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический.

Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Речевое поведение

Аспекты речевого общения: лингвистический, психологический, социальный. Речевая ситуация. Речевое поведение. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления (Л. П. Крысин). Речевое взаимодействие.

Тема 8. Языковое планирование, языковая ситуация, языковая политика

Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Понятие языковой политики. Ее функции и типы. Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на развитие языковой политики. Понятие языковой ситуации. Многоязычие. Языковые контакты. Язык и политика. Манипулирование с помощью языка.

Тема 9. Этнолингвистика как наука

Содержание понятия "этнолингвистика?". Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Предмет и задачи. Объект этнолингвистики. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики.

Процесс формирования и происхождения этноса. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка. Язык этноса как социальный символ независимого государства. Комплексный характер исследования этногенезиса, этнической истории и истории культуры народов.

Тема 10. История становления этнолингвистики. Направления этнолингвистики, их представители

Язык и культура как две взаимодействующие и взаимообусловленные сущности. Понятие культуры, ее семиотический характер. Основные направления в понимании культуры: деятельностный, ценностный, трансляционный, личностный подходы. Основные положения концепции В. фон Гумбольдта. Труды В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни. Основные положения гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. "Диалектологическое" (Н.И. Толстой) и "этимологическое" (О.Н. Трубачев, В.Н. Топоров) направления в этнолингвистических исследованиях.

Тема 11. Язык и культура. Языковая картина мира

Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире. Картина мира как результат обработки человеком информации о мире. Понятия "языковой промежуточный мир" (Л. Вейсгерберг), "языковая модель мира", "языковая картина мира". Идея "языкового мировидения" В. фон Гумбольдта. Национальное своеобразие языковой картины мира.

Тема 12. Национально-культурная семантика слова

Исторический аспект взаимоотношений языка и культуры, праязыка и пракультуры, изучение диалектов, языковой семьи. Выражение национально-специфической семантики в лексике и фразеологии, ономастике, ассоциативных связях слов, в паралингвистических явлениях.

Понятие национально-культурного компонента (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров), фоновых знаний (Ю.А. Сорокин), культурной коннотации (В.Н. Телия). Содержание национально-культурной коннотации во фразеологизмах. Фразеологический фонд языка как способ этнического мировидения и миропонимания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Культура письменной речи - www.grammar.ru

Русский язык и русский мир от А до Я - <http://russian-world.info/kultura-rechi>

Словари и энциклопедии на Академике - <http://dic.academic.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>

Филология и лингвистика - <http://filologia.su/kultura-rechi>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного изучения содержания курса рекомендуется посещение лекционных занятий. Внимательно слушайте лектора. В процессе работы на лекционном занятии анализируйте каждый смысловой фрагмент и записывайте информацию экономным способом. Используйте общепринятые сокращения. При записи делайте выделения цветом или подчеркиванием.
практические занятия	Регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала. Осуществляйте подготовку к практическим занятиям в соответствии с учебной программой дисциплины. Отработайте пропущенные практические занятия, выполните необходимые учебные действия (если имеется задолженность).
самостоятельная работа	При изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями обучения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации), поисковое чтение. Кратко записывайте необходимую для запоминания информацию в виде схем, формул, таблиц.
зачет	При подготовке к зачету повторите лекционный материал, повторите материалы базового учебника, основной и дополнительной литературы по курсу. Сделайте конспект ответов на предложенные вопросы, проанализируйте его на предмет логики и правильности изложения, исключите повторы, речевые ошибки и недочеты.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490449>

Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 232 с. - ISBN 978-5-9765-1610-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462830>

Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] : лекционно-практический курс для магистрантов / И. В. Шерстяных. ? М. : Флинта, 2013. ? 552 с. - ISBN 978-5-9765-1618-2. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462988>

Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457838>

Педагогика текста и психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Г. Ивановская. - М : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478085>

Дополнительная литература:

Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>

Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс : учеб. пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь. ? 3-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034884>

Салимова, Д.А. Двухязычие и перевод: теория и опыт исследования : монография / Д.А. Салимова. А.А. Тимерханов. ? 2-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2017. ? 280 с. - ISBN 978-5-9765-1446-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034553>

Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409919>

Шелякин, М.А. Язык и человек. К проблеме мотивированности языковой системы : учеб. пособие / М.А. Шелякин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 291 с. - ISBN 978-5-89349-829-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035671>

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037446-1 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454456>

Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. + III с: 60x88 1/16. - (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01325-0. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.