МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практика организации олимпиад и конкурсов по обществознанию

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Обществоведческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кривоножкина Е.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Ekaterina.Krivonozhkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен управлять внеурочной деятельностью обучающихся по предмету
ПК-5	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности по предмету
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю олимпиадного движения в России;
- особенности современного этапа олимпиадного движения;
- цели и задачи школьных олимпиад по обществознанию;
- логику проведения олимпиад по обществознанию;
- содержание и методику подготовки к олимпиадам по обществознанию;
- содержание нормативных документов, регламентирующих олимпиадное движение.

Должен уметь:

- учитывать возрастные особенности учащихся в определении сложности заданий;
- чётко и корректно формулировать вопросы, не допускающие двойного толкования;
- составлять вариативные задания (от краткого ответа до развёрнутого текста);
- представлять задания через различные источники информации (отрывок документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и т.д.);
- создавать дифференциальную шкалу оценки, позволяющую учитывать различные нюансы ответов участников конкурсов и олимпиад по обществознанию.

Должен владеть:

- навыками работы с обществоведческими текстами;
- навыками составления и решения познавательных задач;
- навыками создания и решения заданий с изобразительным рядом;
- навыками создания и решения заданий с развёрнутыми текстами.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к организации и проведению конкурсов и олимпиад по обществознанию;
- к разработке разных тип и форм олимпиадных заданий по обществознанию и заданий высокого уровня сложности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Обществоведческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика олимпиадного и конкурсного движения в России.	4	1	1	0	5
2.	Тема 2. Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию. Принципы формирования олимпиадных заданий	4	1	1	0	10
3.	Тема 3. Задания с выбором ответа.	4	0	1	0	5
4.	Тема 4. Таблицы, диаграммы, схемы и работа с ними.	4	0	1	0	5
5.	Тема 5. Работа с понятийным аппаратом	4	0	1	0	5
6.	Тема 6. Проблемно-познавательные задания	4	0	1	0	8
7.	Тема 7. Решение экономических и юридических задач	4	0	1	0	10
8.	Тема 8. Эссе как творческая работа обучающегося	4	0	1	0	10
	Итого		2	8	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Специфика олимпиадного и конкурсного движения в России.

История олимпиадного движения в России. Эволюция подходов к определению содержания обществоведческого образования. Задачи современного этапа олимпиадного движения. Всероссийская олимпиада школьников и её этапы. Олимпиада как механизм реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Требования к подготовке участников. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников и другие нормативные документы по организации олимпиадного движения.

Тема 2. Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию. Принципы формирования олимпиадных заданий

Отражение в олимпиадных заданиях по обществознанию:

-Отражение в олимпиадных заданиях по обществознанию:

- нормативных требований к уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческого характера соревнований;

- общей культуры участников, их эрудированности.

Основные подходы к проведению олимпиады по обществознанию:

1) достижение разнообразных целей;

2) формирование вертикали олимпиад с дифференциацией уровней заданий при сохранении общей логики и принципов состязаний;

3) отражение в содержании олимпиад краеведческого материала как регионального компонента школьного курса обществознания.

Принципы формирования олимпиадных заданий:

- учёт возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. рост объёма времени в сочетании с ростом числа заданий исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады;

3. обеспечение полноты отражения в олимпиадных заданиях содержательных линий курса "Обществознание";

4. чёткая и корректная формулировка вопросов, не допускающая двойного толкования;

5. вариативность типов заданий (от краткого ответа до развёрнутого текста), ориентированных на выявление разных сторон подготовленности школьников;

6. введение задний на выбор их участниками с сохранением как основы инвариантных заданий%;

7. представление заданий через различные источники информации;

8. опора на межпредметные связи и универсальные познавательные способы действий в части заданий.

Система оценивания олимпиадных заданий. Создание дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований.

Особенности задний по обществознанию: дискуссионность в содержании и подаче материала, возможность и целесообразность высказывания участниками собственной позиции, научность и грамотность приведения аргументов, и т.д.

Наиболее распространённые типы олимпиадных заданий по обществознанию.

Тема 3. Задания с выбором ответа.

Методика работы с заданиями открытого и закрытого типа. Варианты тестовых вопросов закрытого и открытого вида, где участнику олимпиады требуется выбрать правильный ответ из предложенных (закрытые вопросы) либо сформулировать его самостоятельно (открытые вопросы). Вопросы, предполагающие вариативность ответа, например: "дайте определение понятию", "впишите подходящий термин и обоснуйте свой выбор", "проанализируйте предложенную ситуацию в контексте российского законодательства и оцените, может ли (должен ли)..." и т.п. Все вопросы такого рода предполагают точность и лаконичность ответа, поэтому следует избегать вводных конструкций и абстрактных рассуждений, а сразу переходить к делу. Определение должно быть формально и содержательно правильным, не содержать комментариев и рассуждений по поводу (данный вопрос не предполагает выражение собственного мнения). Обоснование выбора термина может представлять собой ссылку на источник, краткое содержательное объяснение того, почему другие термины со сходным значением не годятся. Анализ правоприменительной ситуации должен содержать формализацию ситуации (предмет, стороны, нормы и т.д.), ссылки на нормативные акты и мотивированное решение. Очень важно воздержаться от пространных рассуждений, выражений личного мнения (особенно оценок и эмоций), не имеющих прямого отношения к поставленному вопросу. Точность, краткость, релевантность - основные критерии качества текста письменных ответов на открытые вопросы.

Все закрытые вопросы представляют собой различные виды задач на соотнесение (выбрать один ответ из списка; сопоставить поэлементно список вопросов и ответов; выбрать более одного ответа; сопоставить элементы двух и более неравновеликих списков и др.). Как бы ни был сформулирован закрытый вопрос, в основе ответа будет лежать процедура сопоставления двух и более множеств данных разного типа (дат, имен, названий, мест, концептов, понятий, цитат и т.д.).

Такая конструкция закрытых вопросов позволяет оптимизировать алгоритм подготовки, использовав схему запоминания, соответствующую типовой структуре закрытых вопросов.

Тема 4. Таблицы, диаграммы, схемы и работа с ними.

Смысл группировки данных, умение читать легенду графика, диаграммы. Методика работы с табличным и графическим материалом:

1. Прежде чем приступать к ответу на поставленные вопросы, внимательно рассмотрите представленное вам изображение. Определите форму представления информации: таблица, диаграмма, график. Определите тип графического изображения: линейчатая гистограмма, круговая диаграмма, график.

2. Установите, соотношения каких величин графически изображены.

3. Внимательно изучите легенду графика, гистограммы: названия осей, масштаб обозначений на осях X и Y; цветовые обозначения различных величин, подписи к ним.

4. Выявите количественные показатели каждой из величин и сравните их.

5. Обобщите результаты и сделайте выводы.

Перевод информации, данной в процентных выражениях, в доли, и наоборот. Нужно помнить, что половина - это каждый второй, или 50%; треть - каждый третий, или 33%; четверть - каждый четвёртый, или 25% и т. д.

При ответе на поставленный вопрос следует внимательно изучить легенду и сразу исключить те дистракторы, которые не связаны с информацией, представленной в таблице или на графике.

Далее следует поочерёдно сверять предложенные варианты ответов с таблицей или графиком, выбирая верные положения.

Тема 5. Работа с понятийным аппаратом

Типы заданий: замена выделенного фрагмента обществоведческим термином, кроссворды, формулирование определений.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Методика подготовки: работа со словарем, формирование представлений о наличии разных определений (дефиниций) одного понятия, опора на ассоциативные образы, самостоятельная формулировка определений с использованием ключевых характеристик понятий. Ведение словаря обществоведческих терминов. Употребление обществоведческих терминов в прямом и переносном значении, отбор для выражения мысли наиболее точных слов. Структура тетради-словаря: словарь понятий, словарь теоретических учений и биографий и словарь афоризмов

Методические условия подготовки:

1. учёт конкретных представлений и образов, имеющихся у учащихся, их корректировка. Например, назвать понятие, общее для приведенных ниже слов, объединяющее их: реформа, революция, модернизация (прогресс).

2. опережающее введение термина, а также признаков раскрываемого понятия с последующей их систематизацией. Например, определить, что объединяет эти характеристики: верховенство права, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, организация государственной власти на основе принципа разделения властей, правовая форма взаимоотношений индивида, общества и государства (правовое государство).

3. Введение новых понятий в связи с уже известными понятиями.

4. Применение ранее изученных понятий для усвоения новых знаний. Постоянное обращение к сложным понятиям для запоминания и повторения.

Тема 6. Проблемно-познавательные задания

Методика решения проблемно-познавательных задач:

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос.

2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированное в задаче, с ее условием: определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии; подумайте, не противоречат ли другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи: выявите область знаний, в контексте, которой поставлен вопрос (требования задачи); сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить; соотнесите эту информацию с данными условиями задачи.

4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап решения.

6. Убедитесь в правильности полученного ответа: соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи; если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них; нет ли противоречий между аргументами; нет ли в условии задачи данных противоречащих предлагаемому вами решению; можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным; не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые указаны.

Тема 7. Решение экономических и юридических задач

Решение заданий по праву.

Задания на истинность или ложность высказывания. Они предполагают наличие однозначного ответа, но вопрос все равно будет сформулирован так, чтобы запутать участника. Эти задания обычно связаны с определением правильности правового статуса или определения термина.

Задания на поиск ошибки. Чтобы ее определить, надо знать, как решается ситуация по закону, и понимать, в какой позиции находится персонаж задачи. Здесь необходимо знание конкретных отраслевых норм права. При этом задача предполагает не только поиск самой ошибки, но и ее объяснение. Без объяснения решения ответ не засчитывается.

Задания на квалификацию: в задании ставят условия, которые можно однозначно квалифицировать с точки зрения закона. Здесь проверяют умение вычленять юридически значимые признаки ситуации и давать им оценку. Обоснование ответа здесь важнее, чем сам ответ.

Вопросы и на поиск обобщающего понятия и исключение лишнего. В данном случае проверяется способность выходить на более высокий уровень обобщения и умение правильно выбирать объем понятия.

Задания на чтение текста. Чаще всего предлагается сравнить несколько редакций текста и ответить на вопрос по двум из них. Проверяется умение прочесть именно то, что написано, потому что иногда школьники настолько увлекаются, что отходят от текста. В этом задании необходимо понять, что изменилось из-за редакции. Это касается не текста в чистом виде, но тех изменений правового статуса лиц, чье поведение регламентировано документом. Нормативно-правовая база и источники по праву: Конституция, законы о гражданстве, о референдуме, законы о судах, о составе судей, о правительстве, выборах Президента и выборах в Госдуму. Кодексы, процессуальное право.

Задания по экономике на темы: альтернативные издержки, спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность, производство и издержки, выручка, прибыль, рыночные структуры, рынок труда, рынок капитала, неравенство в распределении доходов, внешние эффекты, общественные блага, совокупный спрос и совокупное предложение, экономический рост, экономический цикл, безработица, инфляция, деньги и банк, денежный рынок, кредитно-денежная политика, государственный бюджет, государственный долг, бюджетно-налоговая политика, международная экономика.

Тема 8. Эссе как творческая работа обучающегося

Критерии оценивания эссе.

Особенности работы над эссе. Принципы выбора темы. Суть терминов, лежащих в основе цитаты. Определение сферы обществознания, к которой относится тема. Раскрытие основных понятий. Выбор подходов для раскрытия темы. Формы изложения собственных аргументов на основе грамотного владения обществоведческими понятиями. Механизм связки понятий.

Технология написания эссе. Вводные предложения Определение проблемы. Определение позиции автора высказывания. Раскрытие понятий при сохранении логического единства изложения. Изложение собственной позиции и подбор аргументов для её обоснования. Иллюстрация позиции примерами.

Заключение и его варианты. Примеры удачных и неудачных эссе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников - http://vserosolymp.rudn.ru

Материалы для подготовки к олимпиаде ВШЭ "Высшая проба" - https://olymp.hse.ru/mmo/materials-soc

Олимпиада "Ломоносов" - http://olymp.msu.ru

Олимпиада "Покори Воробьёвы горы" - https://pvg.mk.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых будете делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и источниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практических занятий. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. На практике каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.
самостоя-тельная работа	Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков творческой деятельности студента. Студент должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. Самостоятельная работа студентов по дисциплине в объеме, определенном рабочим планом, является обязательным видом деятельности. Методика организации самостоятельной работы зависит от тематики вопросов, которые требуется прорешать, и их специфики. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий работу с понятиями, выполнение упражнений по составлению развёрнутого плана, подготовку конспекта и ответы на вопросы для самоконтроля.
зачет	Подготовку к зачёту целесообразно начать с подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Обществоведческое образование".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02.03 Практика организации олимпиад и конкурсов по обществознанию

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Обществоведческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Сеничева, Н.Н. Школьные олимпиады по экономике в научной организации [Электронный ресурс] : препринт / Н.Н. Сеничева. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-93299-327-9. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/10194952

2. Творчество юных - 2016 : сборник научных статей по материалам 20-ой Региональной научно-практической конференции школьников 'Творчество юных' 13 марта 2016 года. - Москва : Научный консультант, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9909861-4-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1023874 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1023874

Дополнительная литература:

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006507-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/394711

2. Обществознание. Модуль 1. Социология: Учебное пособие / Громакова В.Г., Савченкова И.Н., Васьков М.А. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-2176-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/996153

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02.03 Практика организации олимпиад и конкурсов по обществознанию

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Обществоведческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ