

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Особенности развития монотерриторий

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Т.Г. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), mansurova_tgfsu@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПК-15	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- формы организационных управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях, принимаемых на монотерриториях;
- особенности и закономерности развития монотерритории для совершенствования системы государственного и муниципального управления;
- инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в различных типах монотерриторий.

Должен уметь:

- находить и принимать организационные управленческие решения для развития монотерритории;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления по монотерриториям;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы для социально-экономического развития монотерриторий.

Должен владеть:

- организационными способностями для принятия организационных управленческих решений по развитию монотерриторий;
- навыками систематизации и обобщения информации для совершенствования системы государственного и муниципального управления монотерриториями;
- способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации для развития монотерриторий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность монотерритории и предпосылки ее формирования	3	1	1	0	10
2.	Тема 2. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ	3	1	1	0	10
3.	Тема 3. Развитие монотерриторий в мире	4	1	5	0	34
4.	Тема 4. Управление развитием монотерриторий	4	1	5	0	34
	Итого		4	12	0	88

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность монотерритории и предпосылки ее формирования

Содержание понятия монотерритория, моногород. Терминология и определения. Предприятия как основа формирования монопрофильных территорий. Методы определения статуса градообразующего предприятия. История возникновения монотерриторий. Содержание понятия монотерритория, моногород. Терминология и определения.

Тема 2. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ

Характеристика монотерриторий Российской Федерации. Группировка моногородов по численности населения. Государственная политика РФ в области повышения качества жизни населения в моногородах. Фонд развития моногородов: специальные проекты, подготовка проектных команд моногородов. Участие субъектов РФ в развитии моногорода.

Тема 3. Развитие монотерриторий в мире

Исторические предпосылки формирования монопрофильных территорий западных стран. Особенности монопрофильных территорий в странах Северной Америки, Европы. Моногорода США, Канады, Великобритании. Монотерритории Рурского бассейна и Германии. Монотерритории развивающихся экономик (Китай, Индия, Южная Корея).

Тема 4. Управление развитием монотерриторий

Научное обеспечение механизмов совершенствования развития монотерриторий. Правовое обеспечение социально-экономического развития монотерриторий. Управление рисками развития монотерриторий. Углубление специализации и разделение труда монотерриторий. Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК-14	1. Сущность монотерритории и предпосылки ее формирования
2	Письменная работа	ПК-14	2. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-15	4. Управление развитием монотерриторий
2	Презентация	ПК-2	3. Развитие монотерриторий в мире
3	Тестирование	ПК-15	3. Развитие монотерриторий в мире 4. Управление развитием монотерриторий
	Зачет	ПК-14, ПК-15, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 1

Темы дискуссий.

- 1.Содержание понятия монотерритория, моногород.
- 2.Терминология и определения.
- 3.Предприятия как основа формирования монотерриторий.
- 4.Методы определения статуса градообразующего предприятия.
- 5.История возникновения монотерриторий.

6. Содержание понятия монотерритория, моногород.
7. Исторические аспекты возникновения монотерриторий.
8. Бюджетообразующее и градообразующее предприятие.
9. Методы определения статуса градообразующего предприятия.

2. Письменная работа

Тема 2

Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ.

Взять пример одного из типов монотерриторий и провести систематизацию и обобщение статистической информации по любому субъекту РФ для выработки управленческих решений по развитию монотерритории. Для этого рассмотреть следующие вопросы:

1. Особенности развития промышленности в монотерритории
2. Группировка монотерриторий по численности населения.
3. Научное обеспечение механизмов совершенствования развития данного типа монотерритории.
4. Правовое обеспечение социально-экономического развития монотерриторий.
5. Государственное регулирование развития данного типа монотерритории.
6. Особенности финансового обеспечения монотерритории.
7. Проблемы социально-экономического характера.
8. Предлагаемые мероприятия по развитию данного типа монотерритории в РФ.
9. Возможность внедрения зарубежного опыта.
10. Перспективы и эффективность развития данного типа монотерритории в России.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 4

1. Научное обеспечение механизмов совершенствования развития монотерриторий.
2. Правовое обеспечение социально-экономического развития монотерриторий.
3. Управление рисками развития монотерриторий.
4. Углубление специализации и разделение труда монотерриторий.
5. Диверсификация производств и развитие сферы услуг монотерритории.
6. Укрепление финансовой базы монотерритории.
7. Социальное партнерство, механизмы ГЧП и МЧП в совершенствовании развития монотерритории.
8. Инновационные идеи по развитию монотерриторий в России.
9. Применение концепции "умный город" для развития моногорода.
10. Практика реализации зарубежного опыта в российских монотерриториях.

2. Презентация

Тема 3

1. Исторические предпосылки формирования монотерриторий западных стран.
2. Особенности монотерриторий в странах Северной Америки
3. Особенности монотерриторий в странах Европы.
4. Моногорода США
5. Моногорода Канады
6. Моногорода Великобритании.
7. Монотерритории Рурского бассейна и Германии.
8. Монотерритории Китая.
9. Монотерритории Индии.
10. Особенности развития монотерриторий азиатских стран.

3. Тестирование

Темы 3, 4

1. Территориальная организация экономики НЕ включает?
А) размещение отраслей производственной и непроизводственной сферы
Б) территориальное разделение труда
В) рациональные соотношения между отраслями
Г) экономическое районирование
2. Территориальная структура включает в себя:
А) макрорегионы, макрорайоны, микрорайоны и комплексы;
Б) макрорегионы, макрорайоны, мезорайоны и микрорайоны;
В) макрорегионы, мезорайоны, микрорегионы и микрорайоны.
3. В состав экономического потенциала включают:
А) народный потенциал;

- Б) социальный потенциал;
В) трудовой потенциал;
Г) общественный потенциал.
4. Для России характерна неравномерность размещения?
А) ресурсов по видам;
Б) ресурсов по территории;
В) населения по половозрастным характеристикам.
5. Специализация региона означает?
А) государственную поддержку региона
Б) преимущественное развитие определенного вида производства
В) использование основ бюджетного федерализма
6. Индекс уровня специализации региона рассчитывается как?
А) отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
Б) отношение удельного веса (доли) данной отрасли в хозяйстве региона к удельному весу этой отрасли в хозяйстве страны
В) отношение удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
7. Эффективность инвестиционной региональной политики:
А) затраты на развитие региона;
Б) отдача от инвестиций, как в денежной форме (экономической прибыли), так и социальной (увеличение объема

и повышение качества социальных услуг);

В) льготный налоговый режим региона.

8. К инвестиционному климату региона НЕ относятся компоненты:

А) ресурсно-сырьевого и производственный потенциал территории;

Б) экономико-географического положение и инфраструктурная обеспеченность региона;

В) территориальный сепаратизм.

9. Венчурный инновационный фонд (ВИФ) - это:

А) некоммерческая организация с государственным участием, которая создана в целях развития конкурентоспособного технологического потенциала России;

Б) организация, нацеленная на получение прибыли;

В) частная компания, занимающаяся привлечением денежных средств.

10. Кластером (в экономике) является?

А) группа предприятий, объединенных выпуском однородной продукции

Б) сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных компаний взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом

В) торговая сеть региона

11. К финансовым ресурсам региона относятся (несколько правильных вариантов):

А) средства предприятий на развитие региональной инфраструктуры;

Б) федеральные налоги;

В) внебюджетные региональные фонды;

Г) трансфертные платежи.

12. Свободные экономические зоны создаются с целью:

А) привлечения ресурсов зарубежных партнеров;

Б) привлечения ресурсов отечественных предпринимателей;

В) развития данного региона;

Г) все ответы правильные.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятия монотерритория, моногород.

2. Исторические аспекты возникновения монотерриторий.

3. Предприятия как основа формирования монотерриторий.

4. Бюджетообразующее и градообразующее предприятие.

5. Методы определения статуса градообразующего предприятия.

6. Характеристика монотерриторий РФ.

7. Особенности развития монотерриторий в сырьевых районах РФ

8. Особенности развития монотерриторий в промышленных районах РФ

9. Группировка моногородов по численности населения.

10. Научное обеспечение механизмов совершенствования развития монотерриторий.

11. Правовое обеспечение социально-экономического развития монотерриторий.

12. Государственное регулирование развития монотерриторий.
13. Особенности финансового обеспечения монотерриторий.
14. Управление рисками развития монотерриторий.
15. Исторические предпосылки формирования монотерриторий западных стран.
16. Особенности монотерриторий в странах Северной Америки
17. Особенности монотерриторий в странах Европы.
18. Моногорода США
19. Моногорода Канады
20. Моногорода Великобритании.
21. Монотерритории Рурского бассейна и Германии.
22. Углубление специализации и разделение труда монотерриторий.
23. Диверсификаций производств и развитие сферы услуг монотерритории.
24. Укрепление финансовой базы монотерритории.
25. Совершенствование государственного регулирования развития монотерриторий.
26. Социальное партнерство, механизмы ГЧП и МЧП в совершенствовании развития монотерритории.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Моногорода ? правительство России - <http://government.ru/govworks/468/main>

Моногорода РФ - <http://www.моногорода.рф>

Фонд развития моногородов - <http://www.frmrus.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекции заключается в следующем: – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; – узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; – постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий лекции проводятся в MS Teams.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические указания для самостоятельной подготовки студентов в соответствии с формами текущего контроля. Следует подготовиться заранее, чтобы выступить с докладами, ответить на вопросы преподавателя.</p> <p>Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
дискуссия	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p>
письменная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических ситуаций. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
реферат	<p>Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Реферирование используется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, к зачетам, а также в виде контрольной работы обучающегося, по каким-либо причинам отстающего в освоении учебной дисциплины. Основными требованиями к реферату считаются:</p> <p>a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; g) корректность в характеристике авторского изложения материала.</p> <p>Содержание</p> <p>должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательным являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме, но и выявление собственного мнения учащегося, сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части реферата зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели.</p> <p>Чаще всего реферат не имеет глав, а только параграфы. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа, но с внутренней логикой изложения содержания. Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Для написания реферата используется научный стиль речи. Ведущими чертами научного стиля речи являются точность словоупотребления, доказательность изложения, авторская беспристрастность в передаче материала, поэтому можно воспользоваться следующими конструкциями. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачетном занятии по дисциплине. Время защиты 5-7 минут. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.
тестирование	Тесты составлены с учетом лекционных материалов по теме дисциплины. Тестовые задания могут быть сгруппированы в два блока: выбрать наиболее правильный вариант и верны ли следующие утверждения. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. При подготовке необходимо опираться, прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.03 Особенности развития монотерриторий

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Зандер Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549888> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
2. Новоселова Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учебное пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 162 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013117-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042273> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
3. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 353 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013173-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044680> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Тамбовцев В. Л. Институциональные изменения в экономике российских регионов: коллективная монография / под ред. В.Л. Тамбовцева. - Москва : ТЕИС, 2013. - 236 с. - ISBN 978-5-7218-1329-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534175> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
2. Ряховская А. Н. Роль государственных программ в развитии моногородов: монография / А.Н. Ряховская, С.Е. Кован, О.Г. Крюкова; под ред. А.Н. Ряховской. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-9776-0289-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425846> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
3. Брагина З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009274-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924759> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
4. Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р. А. Попов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005662-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.
5. Специальные налоговые режимы и особые экономические зоны: учебное пособие / под ред. Н.И. Малис. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9776-0465-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907490> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.03 Особенности развития монотерриторий

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.