

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История тюркских народов в Новое и Новейшее время

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), askar-tatar@mail.ru ; Гатин Аскар Александрович

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- 1) основные тенденции развития тюркских народов в Новое и Новейшее время;
- 2) ключевые события, видных деятелей общественно-политической сферы, представителей культуры и литературы тюркских народов XVI - XX вв.;
- 3) наиболее важные источники и исследования в области тюркологии Нового и Новейшего времени.

Должен уметь:

- 1) анализировать источники, интерпретировать и объяснять события;
- 2) излагать события в хронологической последовательности.

Должен владеть:

- 1) навыками анализа исторических источников;
- 2) базовым понятийным аппаратом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к проведению самостоятельной исследовательской работы по истории тюркских народов Нового и Новейшего времени;
- 2) составлению аналитических записок, поиску информации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 164 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 90 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 34 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Великие Моголы	5	6	8	0	2
2.	Тема 2. Османская империя в конце XVI - начале XX вв.	5	6	10	0	3
3.	Тема 3. Крымское ханство	5	6	10	0	3
4.	Тема 4. Казахская государственность в XVI - XVIII вв.	5	6	10	0	3
5.	Тема 5. Узбекское государство Шейбанидов в Средней Азии. Кокандское ханство. Хивинское ханство. Политика России в Средней Азии.	5	6	10	0	3
6.	Тема 6. Тюркоязычные народы Закавказья и Ирана	5	6	6	0	3
7.	Тема 7. Турецкая республика в XX столетии	6	6	6	0	3
8.	Тема 8. Казахская государственность в XX - начале XXI вв. Средняя Азия после краха Российской империи. Узбекистан. Кыргызстан. Туркменистан.	6	8	8	0	3
9.	Тема 9. Тюркоязычное население Закавказья (Азербайджан и Северо-Западный Иран)	6	8	8	0	3
10.	Тема 10. Восточный Туркестан (Уйгурстан, СУАР)	6	8	8	0	5
11.	Тема 11. Башкиры и Башкортостан в XX столетии. Чуваши и Чувашская республика в XX столетии. Крымские татары и проблема родины в XX столетии. Тюркские народы в лабиринтах советской политики.	6	6	6	0	3

**4.2 Содержание дисциплины (по модулям)**

**Тема 1. Великие Моголы**

Происхождение династии Великих Моголов. Средняя Азия во второй половине XV в. Бабур: военно-политическая и литературная деятельность. Географическое пространство, историко-культурные особенности Индии. Закат делийского султаната, раздробленность Индии. Поход Бабур, разгром Делийского султаната, основание династии Великих Моголов. Акбар, государственные преобразования, религиозная политика. Джахангир. Шах Джахан, Тадж-Махал. Аурангзеб: религиозная политика, восстание маратхов под руководством Шиваджи.

Европейцы в Индии: открытие морского пути в Индию, португальцы. Ост-Индские компании: торговля и военная деятельность. Вторжение Надир-шаха в Индию, распад империи Моголов. Начало колониальной экспансии. Индийская экономика в XVI - XVIII вв.: ткачество, торговля. Социальный строй. Города. Феодалные отношения и землевладение.

**Тема 2. Османская империя в конце XVI - начале XX вв.**

Клан Кедрелю. Войны Турции в XVII в. Осада Вены. Турецко-шведские отношения в начале XVIII в. "Прутский поход" Петра I. Русско-турецкая война 1735 - 1739 гг. "Генеральные капитуляции" и их последствия для Османской империи. Кризис феодальной системы. Рост национального и антиколониального движения на окраинах империи. Русско-турецкие отношения и войны во второй половине XVIII в. Реформы Селима III. Египетский поход Наполеона I. Отделение Египта от Османской империи. "Восточный вопрос" в политике европейских держав. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. "Египетский кризис". Вмешательство России и Англии. Ункяр-Искелесийский договор. Мятеж янычар. Реформы Махмуда II. Эпоха Танзимата. Второй "Египетский кризис". Гюльханейский хатт-и шериф: программа преобразований. Последствия Крымской войны 1853 - 1856 гг. Хатт-и хумаюн 1856 г. Усиление зависимости от европейских держав. Экономика империи в конце XIX в., проникновение капиталистических отношений. Влияние европейского просвещения на турецкое общество. Национально-патриотическая идеология в литературе и публицистике. Движение младотурков. Преследование младотурецких обществ. Государственный переворот. Абдул-Хамид II. "Конституция Мидхата" 1876 г. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Реакционный курс Абдул-Хамида II. Давление европейских держав. Балканские государства. "Единение и прогресс": идеология младотурецкого движения. Парижский съезд 1907 г. Вооруженное восстание 1908 г. Ход младотурецкой революции 1908 - 1909 гг. Балканские войны: историческая роль. Государственный переворот Энвер-бея 1913 г. Распад Османской империи. Оккупация территорий войсками стран Антанты.

### Тема 3. Крымское ханство

Обособление и образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей (1441 - 1466). Династия Гиреев: происхождение, престолонаследие. Политическая ситуация в Крыму в период образования Крымского ханства: тюрко-монгольская знать, генуэзские колонии, княжество Феодоро. Установление дипломатических отношений с Великим княжеством Литовским и Московским государством. Временный военно-политический союз Крымского ханства с Московским государством против хана Ахмета. Менгли-Гирей (1468 - 1515): взаимоотношения с московским великим князем Иваном III, вторжение османских войск в Крым, ликвидация княжества Феодоро и генуэзских колоний, установление вассалитета над крымскими ханами, разгром Большой Орды (1502), расширение территории ханства. Государственный строй Крымского ханства в условиях протектората: ханский домен, султанская администрация, вооруженные силы, налогообложение. Изменение внешней политики крымских ханов в условиях протектората: походы на Московское государство и Польшу. Развитие работорговли. Усиление пограничной защиты русских земель от крымских набегов, строительство оборонительных (засечных) линий на границе со степью. Крымское ханство в XVI - XVII вв. Сахиб-Гирей (1532 - 1551): результаты правления в Казани (1521 - 1524), занятие престола в Крыму, участие в походах Сулеймана в Европу, антимосковская политика и военные походы на Северный Кавказ, вмешательство в астраханские дела, строительство Бахчисарая. Внешняя политика ханства: русско-крымские, польско-крымские, ногайско-крымские отношения, войны с Запорожской Сечью. Военные походы Девлет-Гирея. Шертные грамоты. Природно-климатические условия, географическое положение и динамика территориального роста Крымского ханства, границы, соседи. Население: этнокультурный и племенной состав, этнокультурные процессы ассимиляции и тюркизации, формирование крымско-татарской общности. Хозяйственная деятельность: земледелие, скотоводство, ремесло, строительство и архитектура. Внутренняя и международная торговля: импорт и экспорт. Города, городская жизнь. Вооружение, военное дело, военная служба. Ханский двор, государственный аппарат. Казалыки, бейлики, эйалеты. Сословная структура общества: ханский дом, знать, военно-служилое сословие, духовенство, торговцы, крестьяне, кочевники. Феодальное землевладение, вакуфное имущество. Быт населения, питание. Материальная культура: одежда, украшения, бытовая утварь, жилье. Духовная культура: религия, письменное наследие, образование и ученость, воздействие османской культуры и языка на крымских татар. Крым в период русско-турецких войн первой половины XVIII в. Разорение Крыма русскими войсками (1736). Военные действия русских войск в третьей четверти XVIII в. в Причерноморье. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774). Шахин-Гирей. Присоединение Крыма к России. Ясский мирный договор 1792 г. Последствия присоединения Крыма к России: изменение этнического состава населения, социально-экономических отношений и хозяйственного уклада. Переселенческая политика Екатерины II (караимы, урумы). Последствия миграции крымских татар в Османскую империю.

### Тема 4. Казахская государственность в XVI - XVIII вв.

Этимология слова "казах" (казак). Этногенез казахов. Образование Казахского ханства: военно-политическая деятельность хана Абулхаира (1428 - 1468) в восточном Дешт-е Кипчаке, миграция кочевых племен в Могулистан (Западное Семиречье), возвышение Джанибека и Керей (Гирея), обособление от улуса Абулхаира и образование Казахского ханства. Касым-хан (1512 - 1521): укрепление власти и расширение территории, объединение местных племен в единое государство, законодательство Касым-хана ("Каска жолы"). Политическая история Казахского ханства в середине XVI - начале XVIII вв.: борьба с ойратами (казахско-джунгарские войны), внутренние междоусобицы, разделение на Старший, Средний и Младший жузы. Географическое положение, природно-климатические условия, территория, границы, соседи. Государственный строй: хан, родо-племенная знать, бии. Население: родо-племенной состав, социальная структура общества, консолидация в казахскую общность. Хозяйственная деятельность: скотоводство, охота, ремесло. Вооружение, военное дело, вооруженные силы. Материальная культура: одежда, бытовая утварь, жилье, быт населения, питание. Духовная культура, религия. Султан Абылай: борьба с джунгарами, пленение, вмешательство русского правительства в борьбу за казахские степи. Деятельность Оренбургской экспедиции. Присоединение казахских жузов к России.

### Тема 5. Узбекское государство Шейбанидов в Средней Азии. Кокандское ханство. Хивинское ханство. Политика России в Средней Азии.

Образование и политическая история узбекского улуса при хане Абулхаире (1428 - 1468), утверждение в Западной Сибири и Средней Азии, борьба Шибанидов и Тайбугидов за улус, политическая деятельность Абулхаира, уход Абулхаира в Среднюю Азию, перенос столицы в Сыгнак, поражение от калмыков (1457), обособление и образование Казахского ханства. Смерть Абулхаира, междоусобицы и распад Узбекского ханства. Политическая деятельность хана Мухаммеда Шейбани: происхождение Мухаммеда Шейбани, попытка восстановления улуса Абулхайра, свержение Тимуридов в Самарканде, завоевание Мавераннахра и Хорасана. Шейбаниды в Средней Азии в XVI в. Образование Бухарского ханства. Политическая история Бухарского ханства (Шейбаниды, Аштарханиды (Джаниды)) и Бухарского эмирата, государственное устройство. Территория, города, состав и структура населения, социально-экономический строй и развитие экономических отношений. Материальная и духовная культура: быт, архитектура, религиозность, образование, книжность. Отношения Бухарского ханства и Бухарского эмирата с соседями и близлежащими государствами: афганцы, туркмены, Иран, Китай, Хива, Коканд, Россия.

### **Тема 6. Тюркоязычные народы Закавказья и Ирана**

Сефевиды: происхождение, политический курс правителей династии. Иран в конце XVI в. Аббас I. Реформы Аббаса I, укрепление власти шаха, централизация государства. Внешняя политика Аббаса I, взаимоотношения с европейцами. Ослабление государственной власти в конце XVII в. Восстание афганских племен. Свержение Сефевидов. Воцарение Мир-Махмуда. Рост антиафганских выступлений. Тахмасп II. "Персидский поход" Петра I. Петербургский договор 1723 г. Вмешательство Османской империи, Стамбульский договор 1724 г. Возвышение Надир-хана. Объединение Ирана. Изгнание гильзаев. Смещение Тахмаспа II. Курултай в Муганской степи: избрание Надира шахом. Завоевательные походы Надир-шаха, рост недовольства. Убийство Надир-шаха. Распад империи Надир-шаха: образование афганского государства. Династия Каджаров. Ага-Мохаммед Каджар. Фатх-Али-хан. Социально-экономический строй Ирана в XVIII начале XIX вв. Политическая система: административное деление и управление. Религиозная идеология: шиизм, шиитско-суннитские противоречия, вакуфы и социальная роль духовенства. Международные отношения Фатх-Али-хана в начале XIX в.: Россия, Великобритания, Франция. Вмешательство европейских держав во внутренние дела Ирана. Первая русско-иранская война 1804 - 1813 гг. Гюлистанский договор, утверждение России в Закавказье. Русско-иранская война 1826 - 1828 гг. Туркманчайский договор. Нападение на русскую дипломатическую миссию, убийство А.С. Грибоедова. Неравноправные договоры, установление полуколониальной зависимости страны от европейских держав. Али Мухаммед, учение бабизма. Бабидские восстания. Бахаулла, идеология бахаизма. Преобразования Амир Незама, причины неудач. Иран во второй половине XIX в. Иностранная концессии, проникновение иностранного капитала. Раздел Ирана на сферы влияния: английский "юг" и российский "север". Деятельность русских предпринимателей в Иране: строительство железных дорог, открытие банков. Зарождение капиталистических производств в Иране. Насретдин-шах: модернизация государственного управления. Последствия полуколониальной зависимости.

### **Тема 7. Турецкая республика в XX столетии**

Поражение в Первой мировой войне. Планы европейских государств по разделу территории Османской империи. Раздел Османской империи: соглашение Сайкса - Пико, Мудросское перемирие. Освободительное движение турков за восстановление независимости. Турецкие национальные организации и военно-политическая борьба за независимость Турции. Мустафа Кемаль: роль личности в новейшей истории страны. Сивасский конгресс. Великое национальное собрание Турции. Советско-турецкое сближение, помощь СССР. Война за независимость с греками, армянами и иностранной интервенцией. Образование Турецкой республики. Лозаннская конференция.

Международное урегулирование последствий распада Османской империи: Севрский мирный договор, советско-турецкий договор 1921 г., Карсский договор, Анкарский договор, Лондонская конференция 1921 г., Лозаннский мирный договор, Образование и история Первой Турецкой республики в 1923 - 1938 гг.: территория, политический строй, социально-экономическое развитие. Реформы Ататюрка. Политика кемалистов. Этатизм в экономике и политике. Реформа государственного строя, культурные преобразования. Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Турецко-германские отношения. Отношение к антигитлеровской коалиции. Турция в 1945 - 1960 гг.: политическая, социально-экономическая история, международные отношения. Прозападный курс. Ослабление политики этатизма. Вторая республика в Турции. Конституция 1961 г. Роль военных в политической системе. Внутренняя политика, внешнеполитический курс, социально-экономическое развитие. Кипрская проблема. Военный переворот 1980 г. Конституция 1982 г. Особенности развития Турции в период Третьей республики на рубеже XX - XXI вв.: внутренняя и внешняя политика, экономика, общество, культура. Реформы Т. Озала. Общественно-политическая ситуация в стране в конце XX в.: происламистский курс кабинета Н. Эрбакана. Национальный вопрос в истории Турции второй половины XX в. Проблема геноцида армян в истории и политике. Курдский вопрос в политике Турции. Внешнеполитическая и культурная политика: Евросоюз, бывшие республики СССР. Турция и Россия в конце XX в.: экономика и политика.

### **Тема 8. Казахская государственность в XX - начале XXI вв. Средняя Азия после краха Российской империи. Узбекистан. Кыргызстан. Туркменистан.**

Общественно-политическое движение казахов до революций 1917 года. Алаш-Орда (Алашская автономия): "общекиргизские" съезды 1917 г. в Оренбурге, партия "Алаш", образование автономного правительства, руководство и органы управления автономии, Алаш-Орда в годы Гражданской войны. Образование Казахской АССР в составе РСФСР в 1920 г.: территория, столица, первые органы управления. Казахская АССР в 1920 - 1936 гг. и Казахская ССР в 1936 - 1941 гг.: история государственности, социально-экономическая история, "Малый Октябрь" Ф. Голощёкина, политика коренизации, первые мероприятия советской власти в отношении казахского народа в области просвещения, культуры и быта, первые мероприятия по переходу кочевых казахов к оседлости, массовая коллективизация и голод 1931 - 1933 гг. Казахская ССР в годы Великой Отечественной войны: помощь фронту, вклад жителей в победу над фашизмом, уроженцы Казахстана - герои войны (Рахимжан Кошкарбаев и др.). Казахская ССР в 1945 - 1985 гг. Динмухамед (Димаш) Кунаев. Желтоксан (декабрьские протесты 1986 года) и национальное движение в конце 1980-х годов. Казахская ССР в условиях кризиса. Казахстан в годы независимости: политические реформы, политический строй и система органов управления, социально-экономические реформы, культура и образование, опыт экономического развития и международного сотрудничества; Национально-государственное размежевание Средней Азии и образование Узбекской ССР в 1924 году. Социально-экономические и национально-культурные преобразования в Узбекской ССР в довоенный период (1930-е - 1941 гг.). - Узбекская ССР в годы Великой Отечественной войны: эвакуация предприятий и учреждений в Среднюю Азию, помощь фронту, вклад жителей в победу над фашизмом, уроженцы республики - герои войны. Узбекская ССР в послевоенный период: социалистическое строительство и преобразования в жизни и хозяйстве республики, Ташкентское землетрясение 26 апреля 1966 года, руководство УзССР. Узбекская ССР в условиях кризиса советской системы (1985 - 1991 гг.): "хлопковое дело" 1986 г., период перестройки и декларация о независимости. Узбекистан в годы независимости: политические реформы, социально-экономические преобразования, внутренние конфликты в первые годы, политический строй, национальный курс государства, возрождение религиозной жизни, экономический кризис и проблемы развития Узбекистана. Формирование киргизской советской государственности в 1924 - 1936 гг. (Кара-Киргизская АО, Киргизская АССР, Киргизская ССР. Туркменская ССР. Советская экономическая и национально-культурная политика в довоенный период.

### **Тема 9. Тюркоязычное население Закавказья (Азербайджан и Северо-Западный Иран)**

Закавказье в начале XX в.: территория, административно-территориальное устройство и управление, численность и состав населения, экономическое развитие и отрасли. Бакинский нефтепромышленный район. Азербайджанцы и джадидизм, азербайджанское общественно-политическое движение. Закавказье и Азербайджан в 1917 - 1920 гг.: деятельность национальных организаций народов Закавказья, Азербайджанская демократическая республика, армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха, Гражданская война в Закавказье Азербайджан и национально-государственное строительство большевиков в Закавказье в 1920 - 1936 гг.; установление советской власти в Закавказье, образование Азербайджанской ССР и ЗСФСР, политика коренизации, социально-экономические и культурные преобразования. Азербайджанская ССР в 1936 - 1945 гг.: республика в довоенный период, помощь фронту, вклад жителей в победу над фашизмом, уроженцы республики - герои войны. Азербайджанская ССР в послевоенный период: социалистическое строительство и преобразования в жизни и хозяйстве республики, руководство АзССР, структура экономики, развитие советской национальной культуры, образования, литературы, печати Азербайджан на пути к независимости: социально-экономическое положение республики в период перестройки, рост национального движения самосознания, возрождение национального движения, "Бакинская трагедия" 19 20 января 1990 г., обретение независимости Азербайджан в годы независимости: политические реформы, социально-экономические преобразования, политический строй, идеология и национальная культура. Биография и политическая деятельность Ильхама Алиева. Проблема Нагорного Карабаха в азербайджано-армянских отношениях.

### **Тема 10. Восточный Туркестан (Уйгурстан, СУАР)**

Восточный Туркестан в политике Цинского Китая и Российской империи в последней четверти XIX в. - 1911 гг.: оккупация Россией Илийского края, политика Цинов в Синьцзяне. Восточный Туркестан в 1911 - 1949 гг.: антикитайские восстания и борьба уйгур за Восточно-Туркестанскую республику. Синьцзянь-Уйгурский автономный район (СУАР) во второй половине XX - начале XXI вв.: административный статус территории, внутреннее деление СУАР, национальный состав населения, политика китаизации в СУАР, уйгурское национальное движение, развитие науки, культуры и образования уйгур в СУАР. Уйгурские общественно-политические организации за пределами КНР: Уйгурское правительство в изгнании; Всемирный уйгурский конгресс (история возникновения, цели деятельности, лидеры движения, отношение к КНР и со стороны КНР, статус и деятельность), уйгурские диаспоры в государствах Средней Азии и Казахстане.

**Тема 11. Башкиры и Башкортостан в XX столетии. Чуваши и Чувашская республика в XX столетии. Крымские татары и проблема родины в XX столетии. Тюркские народы Северного Кавказа в лабиринтах советской политики. Тюркские народы Сибири в XX столетии.**

Башкирия. Башкирские съезды в 1917 году. Образование Башкирской автономии. Участие башкирских военных частей в Гражданской войне (1918 - 1919). Башкирская АССР в довоенный период (1920 - 1941 гг.). Вклад жителей республики в победу в Великой Отечественной войне, уроженцы БАССР - герои войны. - Башкирская АССР в послевоенный период (1945 - 1990 гг. Башкортостан на пути самоопределения в 1991 1993 гг. Республика Башкортостан в конце XX - начале XXI вв. Чувашия. Чувашская автономия в довоенный период (120 - 1941 гг.): от Чувашской АО (1920 - 1925) к Чувашской АССР. Чувашия в период Великой Отечественной войны: помощь фронту, георги - уроженцы республики. Чувашия в послевоенный период (1945 - 1991): социально-экономическое развитие, противоречия в развитии национальной культуры и национальной политике. Чувашия в фарватере развития федеративных отношений в постсоветский период. Крым и крымские татары в довоенный период (1920 - 1941 гг.). Крымская АССР. Крымские татары - участники Великой Отечественной войны. Депортация коренных народов Крыма в мае 1944 года. Реабилитация крымских татар и возвращение на родину: проблемы репатриации крымских татар в 1980-е - 2000-е годы. Народы Северного Кавказа в период Гражданской войны. Горская республика (ноябрь 1917 - весна 1919 гг.) и Северо-Кавказский эмират (сентябрь 1919 - март 1920 гг.). Советская национально-государственная политика на Северном Кавказе в 1920-е - 1930-е годы: Образование Кабардино-Балкарской АО (1922) и Карачаево-Черкесской АО (1922). - Кабардино-Балкарская АССР в 1936 - 1944 гг. - Карачаевцы в составе Карачаево-Черкесской АО (1922 - 1926), Карачаевской АО (1926 1944). Подвиг карачаевцев и балкарцев на фронтах, оккупированных территориях и в тылу в годы Великой Отечественной войны. Депортация карачаевцев в 1943 году: причины и последствия, жизнь в изгнании. Депортация балкарского народа 8 - 9 марта 1944 года: причины и последствия, жизнь в изгнании. Кабардино-Балкарская АССР и балкарцы в 1957 - 1991 гг. Карачаево-Черкесская АО в 1957 - 1991 гг. Якутия. Якуты конце XIX - начале XX вв.: территория расселения, занятия, культура, колониционная политика царского правительства и развитие русской промышленности. Движение за самоопределение народов Сибири в 1905 - 1917 гг. Союз якутов (1906 - 1917) - первое политическое движение якутов. Якутская АССР в довоенный период (1922 - 1941. Якутия в годы Великой Отечественной войны - помощь фронту, герои - якуты и якутяне. Социально-экономическое развитие Якутии в послевоенный период (1945 - 1990 гг.). Народы Южной Сибири (хакасы, тувинцы, алтайцы, телеуты, теленгиты) в орбите советской национальной политики.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).



## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Руниверс - <https://runivers.ru/>

Электронная библиотека "Старые книги" - <http://stariyeknigi.info/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Практические занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнять контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету.
экзамен	Экзамен проводится в традиционной форме: вопрос ? ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. На экзамене оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.08 История тюркских народов в Новое и Новейшее  
время*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История тюркских народов  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

Новая история стран Азии и Африки [Электронный ресурс] / Мельянцев В.А., Ланда Р.Г., Родригес А.М., Селиванов И.Н., - М. : ВЛАДОС, 2010. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-X - URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/5-691-01238-X.html>  
Потемкина М.Н., История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина - М. : ФЛИНТА, 2015. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1 - URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html>

**Дополнительная литература:**

Родригес-Фернандес А.М., Новая и новейшая история. Модуль 'Новейшая история стран Азии и Африки' [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Родригес-Фернандес А.М., Никитюк В.А., Нидерман И.А. - М. : Прометей, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-7042-2384-9 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html>  
Ацамба Ф.М., Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 [Электронный ресурс] / Ацамба Ф.М., Родригес А.М., Галкина Е.С., Белоусова К.А., Киселев К.А., Орлов В.В., Горшков В.Н., - М. : ВЛАДОС, 2014. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.08 История тюркских народов в Новое и Новейшее  
время*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.