

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История тюркских народов в Древности и Средневековье

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абзалов Л.Ф. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Lenar.Abzalov@kpfu.ru ; доцент, д.н. Имашева М.М. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), MMImasheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- важнейшие этапы истории тюркских народов их роль и место мировой и российской истории;
- закономерности развития истории тюркских народов и особенности функционирования тюркских обществ на различных этапах развития в условиях различных цивилизаций;
- роль и место тюркской истории и культуры в мировой и российской цивилизации;

Должен уметь:

- ориентироваться в особенностях истории тюркских народов и государств в системе гуманитарного знания и истории Евразии и Российской Федерации;
- применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;
- излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории тюркских народов и государств;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать сущность и проблемы развития современного информационного общества (ОК-7);
 - свободно пользоваться русским языком и одним из иностранных языков на уровне, --?необходимом для выполнения профессиональных задач (часть ОК-9);
 - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-11);
 - способен использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, правовые и моральные нормы в социальном взаимодействии и реализации гражданской ответственности (ОК-12).
 - способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ПК-2);
- в экспертно-аналитической деятельности:
- способность к работе с информацией для обеспечения деятельности образовательных центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).
- в культурно-просветительской деятельности:
- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 146 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 25 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	3	2	2	0	1
2.	Тема 2. Тюркские народы на рубеже XX-XXI вв.	3	2	2	0	1
3.	Тема 3. Обзор источников по истории тюркских народов Древности и Средневековья	3	2	2	0	1
4.	Тема 4. Историографический обзор по истории тюркских народов Древности и Средневековья	3	2	2	0	1
5.	Тема 5. Степи Евразии в древности	3	4	4	0	1
6.	Тема 6. Хунны и гунны	3	2	2	0	1
7.	Тема 7. Тюркские каганаты	3	4	4	0	1
8.	Тема 8. Культура древних тюрков	3	2	2	0	1
9.	Тема 9. Великая Болгария, Хазарский каганат	3	2	2	0	1
10.	Тема 10. Ранние болгары, печенег, кыпчаки	3	2	2	0	1
11.	Тема 11. Уйгуры и кыргызы	3	2	2	0	2
12.	Тема 12. Карлуки и государство Караханидов	3	4	4	0	1
13.	Тема 13. Государство Газневидов	3	2	2	0	2
14.	Тема 14. Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	3	4	4	0	2
15.	Тема 15. История тюркских народов Древности и Средневековья XIII-XVI вв.	4	2	2	0	1
16.	Тема 16. Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя.	4	10	10	0	1
17.	Тема 17. Государства Сельджукидов Малой Азии	4	6	6	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Династия Мамлюков в Египте	4	2	2	0	1
19.	Тема 19. Чагатаиды в Средней Азии.	4	2	2	0	1
20.	Тема 20. Государства Джучидов	4	4	4	0	1
21.	Тема 21. Держава Тимуридов	4	4	4	0	1
22.	Тема 22. Османская империя	4	6	6	0	1
	Итого		72	72	0	25

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Определение терминологии и методологических основ курса.

Основная цель курса осветить основные этапы истории и культуры тюркоязычных народов и их государственных образований древней Евразии. Хронологические рамки курса: конец I тыс. до н.э. (образование державы Хунну) - начало XIII в. (провозглашение Темучина Чингис-ханом)

Тема 2. Тюркские народы на рубеже XX-XXI вв.

Алтайская семья языков и проблема этногенеза тюркских народов. Общая характеристика. Численность. Основные регионы проживания. Этнокультурные, религиозные, географические особенности. Основы тюркологии как научной дисциплины. Тюркские народы на современном этапе: основные регионы проживания, численность, религия. Азербайджанцы, алтайцы, тувинцы, туркмены, татары, турки, гагаузы, крымские татары, башкиры, казахи, узбеки. Государства и государственные образования тюркских народов.

Тема 3. Обзор источников по истории тюркских народов Древности и Средневековья

Обзор источников Китайские источники. Общая характеристика. Этнокультурные, географические политические особенности. ?Исторические записки? Сыма Цяня, ?Ханьшу? Бань Гу, ?История династии Цзинь? Фае Сюаньлина и др. Древнегреческие и Византийские источники. Общая характеристика. Аммиан Марцелин ?Деяния?, Прииск Панийский ?Византийская история и деяния Аттилы?, Иордан ?О происхождении и деяниях гетов?, Прокопий Кесарийский ?История войны с готами?, Менандр Протиктор ?История?, Феофилакт Симокатта История? и др. Мусульманские источники. Общая характеристика. Синтез историко-этнографических, эпико-исторических и географических традиций. Прикладной характер. Этнокультурные, географические, политические особенности. ?Книга путей и провинции? (?Китаб ал-месалик ва-л-мемалик?) Ибн-Хордадбега, ?Книга завоеваний стран? (?Китаб футух ал-будан?) Ал-Белазури, ?Книга драгоценных ожерелий? (?Китаб ал-А?лак ан-несифа?) Ибн Русе, ?История царей и пророков? (Тарих ар-расул ва ?л мулук?) Ат-Табари, ?Записки? (?Рисале?) Ахмеда ибн Фадлана, ?Украшение известий? (?Зейн ал-ахбар?) Гардизи и др. Тюркоязычные памятники. Общая характеристика. Древнетюркские эпиграфические тексты. ?Книга гадания? (?Ырк битиг?), ?Сборник тюркских наречий? (?Дивану лугатит ат-турк?) Махмуда Кашгари, ?Родословная тюрков? (?Шаджара-и тюрк?) Абу-л-Гази Бахадур хана. Археологические материалы. Их особенности как исторический источник. Основные археологические культуры.

Тема 4. Историографический обзор по истории тюркских народов Древности и Средневековья

Историографический обзор. Этапы российской и зарубежной тюркологии. Характеристика этих периодов. Зарождение и развитие отечественной тюркологии. Востоковедение и тюркология. Влияние идеологических и политических постулатов. ?Описание Сибирского царства?? Г.Ф. Миллера. Сочинения путешественников и организаторов экспедиций (П.С. Паллас, Лепехин, Рычковы и др.). Труды Н.Я. Бичурина - одного из основоположников изучения Центральной Азии. Казанский университет: Х.Д. Френа, И.Н. Березина. Труд В.В. Григорьева ?Китайский или Восточный Туркестан?. Концепции становления и развития государственности у кочевых народов В.В. Радлова, Н.А. Аристова, В.В. Бартольда, Б.Я. Владимирцова и др. Евразийская школа тюркологов (П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой и др.). История тюркских народов в трудах татарских ученых (Ш. Марджани, Ахмад-Заки Валиди, Г. Губайдуллина, Хасан-Гата Габаши и др. Советский период исследования. Вопросы ?кочевого феодализма? в трудах Н.Н. Козьмина, С.П. Толстова, А.Н. Бернштама. Труд М.И. Артамонова ?История хазар?. Труды Л.Н. Гумилева. Характеристика стадий развития кочевых обществ в трудах Г.Е. Маркова, С.А. Плетневой. Вопросы кочевых государств в трудах Е.И. Кычанова. Современное (с конца 1980-х?начала 1990-х гг.) состояние изучения истории Великой Степи и тюркоязычных народов. Труды С.Г. Кляшторного, Л.Р. Кызласова, Б.Е. Кумекова, Н.Н. Крадина, И.П. Засецкой, А.Ю. Тугушевой и др. Многоотомный труд ?История татар с древнейших времен?. Центры исследования истории и культуры тюркских народов в Казахстане и в странах Средней Азии. Перспективы и проблемы изучения древней и средневековой истории и культуры тюркских народов.

Тема 5. Степи Евразии в древности

Степи Евразии в древности. Киммерийцы. Скифы. Кочевое скотоводство. Появление поселений. Зачатки раннеклассовых отношений. Сословия. Государство скифов. Государственный аппарат. Комплекс материальной культуры. Скифская триада. Скифо-сибирский звериный стиль? в искусстве. Савроматы? сарматы - аланы. Культура плиточных могил, оленных камней. Пазырыкская культура.

Тема 6. Хунны и гунны

Хунны и гунны. Особенности кочевого хозяйства и быта. Вопрос о происхождении и языке хуннов. Этноним. Взаимоотношение с соседями. Китай и кочевники. Война хуннов с государством Цинь. Шаньюй Модэ и возникновение державы Хунну. Шаньюй. Его права и функции. Социальные слои. Рабство у гуннов. Отношение к покоренным народам. Особенности государственного устройства. Кочевой феодализм?. Съезды. Военное искусство и тактика. Быт и хозяйство. Города хуннов. Религия и мировоззрение. Погребальный обряд. Обычное право. Связи с Ханьской империей. Разделение хуннов на северных и южных. Падение государства хуннов. Судьба китайских хуннов. Гунны и великое переселение народов?. Гунны в Средней Азии и Западной Азии, на Кавказе, в Крыму и Северном Причерноморье. Война гуннов с аланами и готами. Наследники гуннов в степях юго-восточной Европы. Гунны в Волго-Уральском регионе. Археологические памятники. Гунны на Западе. Римская империя и гунны. Описание гуннов Греко-римскими авторами: внешний облик, нравы, обычаи, социальные отношения. Проявление субъективизма и объективизма в них. Гуннский каганат. Атиллы. Роль гуннов в этнополитической, культурной истории народов Европы. Вклад гуннов в культуру историю народов Евразии.

Тема 7. Тюркские каганаты

Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в вв. н.э. Основные компоненты этногенеза тюрков. Смысловое развитие этнонима тюрк?. Свержение власти Жужанского каганата. Тюркский каганат (551-630). Покорение и присоединение соседних племен. Первые правители Тюркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Социальные слои. Организация контроля и эксплуатации завоеванных территорий. Особенности вооружения и военной организации. Хозяйство. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Разделение на Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Разгром Восточного Тюркского каганата Китаем. Западнотюркский каганат (603-704 гг.). Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Завоевательные походы. Котлуг-чур (Илтерес), Капаган, Билге каганы, Кюль-тегин, Тоньюкук, Йоллыг тегин. Хозяйство. Падение Тюркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.

Тема 8. Культура древних тюрков

Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгре. Культ истории, государства. Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Космогонические воззрения. Представления о мироздании. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Тюркского каганата? классический период общетюркской культуры.

Тема 9. Великая Болгария, Хазарский каганат

Великая Болгария (630-660-е гг.). Хазарский каганат (650-970-е гг.). Великая Болгария (630-660-е гг.). Праболгары в восточноевропейских степях. Первые упоминания о них в источниках. Болгарские племена в Центральной и Западной Европе. Покорение болгарских племен тюркскими. Савиры и Алп-Илитвер. Образование Великой Болгарии. Взаимоотношение с Византией. Ханы Органа, Кубрат. Его сыновья. Хозяйство. Торговля. Города. Культура? Сокровища хана Кубрата?. Распад Великой Болгарии. Судьба сыновей хана Кубрата. Образование Дунайской Болгарии. Аспарух. Судьба дунайских тюркоязычных болгаров. Хазарский каганат (650-970-е гг.). Образование Хазарского каганата. Происхождение хазар. Сложение болгаро-хазарской салтово-маяцкой археологической культуры. Периодизация истории Хазарского каганата. Территория, население, соседи. Хазарский каганат- преемник Тюркского каганата. Социальные отношения. Каган и каган-бек. Экономика. От кочевий к городам?. Ранние политические центры. Города. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Взаимоотношение с Ираном, Византией, Киевской Русью. Религия и веротерпимость. Культура. Арабо-хазарские войны. Падение Хазарского каганата и его причины. Хазарское наследие в Руси, Волжской Булгарии, Улусе Джучи.

Тема 10. Ранние болгары, печенеги, кыпчаки

Ранние болгары, печенеги, кыпчаки. Праболгары в евразийских степях. Ранние болгары в Предкавказье и Поволжье. Основные этапы миграции болгарских племен в Среднее Поволжье. Смешение болгар с сибирско-приуральским населением. Основные археологические памятники. Догосударственный период волжских болгар. Сиры-кыпчаки-кимаки. Кимакский каганат. Печенеги. Конфронтация мадьяр с печенегами.

Тема 11. Уйгуры и кыргызы

Уйгуры и кыргызы. Уйгуры под властью Жужанского и Тюркского каганатов. Разгром тюрков и образование Уйгурского каганата (766). Территория. Соседи. Население. Хозяйство. Торговля. Города. Китай и Уйгурский каганат. Манихейство. Культура. Уйгурская письменность и литература. Борьба с енисейскими кыргызами. Кыргызский каганат в степях Монголии. Этапы истории. Законодательство.

Тема 12. Карлуки и государство Караханидов

Карлуки и государство Караханидов. Карлукский каганат (756-940). Территория и соседи. Карлукская конфедерация (Тухси, Чичили, Ягма). Семиречье - центр производства серебряных изделий. Распространение мусульманской религии. Государство Караханидов (942-1210). Наступление караханидов из Семиречья на Мавераннахр (II пол X в.). Завоевание государства Саманидов (конец X в.). Территория и соседи. Этнический состав. Система управления и икта. Удельная система управления (территория делится на уделы, во главе ? родственники хана). Социальные слои: илек ханы, земледельческая аристократия, в городах ? хакимы, раисы, армия чиновников. Столица ? Баласагун, крупные города ? Кашгар, Испаджаб (с XIII века Сайрам - ?Источник ископаемых для торговцев всего мира?), Тараз (город купцов). Ислам (с 960 года ? государственная религия.). Распад государства на две части: Западная, с центром Баласагун и Восточная, с центром Бухара.

Тема 13. Государство Газневидов

Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии. Саманидское государство. Замена дружиною деханов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Их военно-политическая роль в государстве. Основатель государства ? Алп-Тегин, родоначальник династии газневидов ? Себуктегин. Разрушение государства Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) ? наиболее могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Расширение территории страны (часть территории Афганистана, ряд областей Персии, Средней Азии, северные и северо-западные провинции Индии). Население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан) - центр мусульманской культуры, сосредоточие мусульманских ученых, поэтов, писателей (Ибн Сина, Абу-р-Райхан ал-Бируни, Абу-саид Гардизи, Абульфазл Бейхаки, Ходжа Ахмед Булгари, Ахмад Унсури и др.). Взаимопроникновение арабского, персидского и тюркского языков. Поражение газневидов в борьбе тюрко-сельджуками и гуридами. Причины распада государства Газневидов.

Тема 14. Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов

Вытеснение Огузов карлуками. Новая территория. Ибн Фадлан об огузах. Хозяйство. Управление. Социальные слои. Туркмены. Сельджуки и их миграция. Смешение Огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков. Хозяйство. Разгром Газневидской армии под крепости Деданакан и рождение Сельджукского государства. Тогрул-бек и завоевания сельджуков. Образование империи. Территория. Население. Государственное управление. Алп-Арслан. Могущество империи при султани Маликшахе (1072-1072). Этапы завоеваний сельджуков. Хозяйство. Икта. Литература в период Сельджукидов. Распространение суфизма. Имам Газали (1058-1111). Распад единой Сельджукской державы. Хорасанский (Востоносельджукский), Иракский, Румские султанаты.

Тема 15. История тюркских народов Древности и Средневековья XIII-XVI вв.

Проблемы общего и особенного в историческом развитии тюркских народов средневековья. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах тюркского мира. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников. Кочевники и земледельцы - проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке.

Тема 16. Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя.

Монгольские племена в XI-XIII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.

Тема 17. Государства Сельджукидов Малой Азии

Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений. Культура.

Тема 18. Династия Мамлюков в Египте

Багдадский халифат. Салах-ад-дин (Саладин) из династии Айюбидов. Халифат Фатимидов. Завоевание Багдада турками-сельджуками. Развитие арабской культуры. Мамлюки в Египте. Свержение власти Айюбидов. Приход к власти мамлюков. Войны с монголами и крестоносцами. Португало-египетская война. Османы и завоевание Мамлюкского султаната.

Тема 19. Чагатаиды в Средней Азии.

Чагатаиды в Мавераннахре, Семиречье и Восточном Туркестане (1227-1363 гг.). Усобицы среди потомков Чагатая. Принятие ислама Чагатаидами. Мубарак-шах (1266). Правление Барака. Борьба за Мавераннахр. Централизация государства. Реформы хана Кебека - административная и денежная. Утрата власти. Тимуриды (1363 г.)

Тема 20. Государства Джучидов

Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на "лесные народы" и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи.

Улус Джучи во второй половине XIII - начале XIV столетия. Взаимоотношения центральной имперской власти и Улуса Джучи. Начало распада Монгольской империи. Хан Берке. Экономическое развитие. Внешняя политика. Взаимоотношения с монгольскими улусами. Начало войн с хулагуидским Ираном. Политика ордынских ханов на Руси. Правление Менгу-Тимура. Окончательное оформление независимости Улуса Джучи. Хан Тула-Менгу. Усиление политического влияния Ногай. Хан Тула-Буга. Борьба хана Тохты и темника Ногай. Улус Джучи в начале XIV в.

Расцвет Улуса Джучи. Приход к власти Узбека. Централизация власти. Принятие ислама в качестве официальной религии. Внешняя политика: основные направления. Обострение политической ситуации после смерти Узбека. Тенибек. Приход к власти Джанибека.

"Великая замятня" в Улусе Джучи. Начало социально-политического кризиса в Улусе Джучи. Причины смуты. Ослабление центральной власти и междоусобицы. Упадок транзитной торговли. Эпидемии. Международная обстановка.

Упадок Улуса Джучи и ее распад. Хан Токтамыш. Временное восстановление единства государства. Походы Тимура. Борьба Идегея и Токтамыша. Усиление центробежных тенденций. Внешняя политика золотоордынских ханов. Великое княжество Литовское. Орда и русские княжества. Причины распада государства.

Государственное устройство Улуса Джучи. Территория и исторические названия государства. Городские центры. Исторические особенности степных городов Золотой Орды. Население и этноконфессиональный состав. Политико-правовая организация и система управления. Исламские институты в политической структуре общества. Административно-территориальное устройство. Социальная структура золотоордынского общества. Хозяйство Золотой Орды. Скотоводство, земледелие и промыслы. Ремесленное производство. Торговля и денежное обращение.

Культура Улуса Джучи. Основные тенденции развития культуры Золотой Орды. Многокомпонентность золотоордынской культуры. Городская и кочевая культура. Роль ислама в развитии золотоордынской культуры. Основные центры культуры Улуса Джучи. Культурные контакты Улуса Джучи со странами Востока и Запада. Язык и письменная культура. Литература. Научные знания. Архитектура и декоративно-прикладное искусство. Военное дело. Быт и нравы.

Тема 21. Держава Тимуридов

Империя Тимуридов Территория империи. Происхождение династии. Завоевания Тамерлана. Государственное устройство. Социально-экономическое устройство. Развитие культуры. 1370 г. курултай в Балхе. 1376 г. присоединение Хорезма, 1384 - Сеистана и Забулистана (юго-западный Афганистан). К 1393 году юго-западные владения Тамерлана достигают Багдада. В 1395 г. его войско предпринимает поход против Золотой Орды, а в 1398 г. против Делийского султаната. В 1401 войска Тамерлана захватывают Дамаск, а в 1402 году наносят поражение турецкому султану. После смерти Тамерлана в 1405 г. в столице страны Самарканде воцарился его внук Халиль-Султан, который не смог удержать власть и отдал её в 1409 году своему дяде Шахруху, резиденцией которого стал афганский Герат. В этот период от империи Тимуридов отпали территории Ирака (1405) и Азербайджана (1408). Самарканд был назначен в удел сыну Шахруха Улугбеку. 1449 году Улугбека сверг его собственный сын Абд ал Латиф. Междоусобицы. Тимурид Абу-Сеид, приглашение в Узбекистан кочевых (номинальных) узбеков Абу-л-Хайра. Продолжение войны с туркменскими объединением Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Разделение империи Тимуридов при преемниках Абу-Сеида: Мавераннахр - столица Самарканд и Хорасан со столицей в Герате. 1501- Шейбани захватывает Самарканд, вытесняя из него последнего тимурида Бабура.

Тема 22. Османская империя

Начало проникновения тюркоязычных племен в Малую Азию. Государство сельджуков. Захват государства сельджукидов монголами. Румский султанат. Караманский бейлик. Возвышение Османского бейлика. Захват турками-османами Малой Азии и Балканского полуострова. Падение Константинополя (1453). Османская империя - внутренняя структура. Военно-ленная система. Правление Сулеймана Великолепного. Кризис тимарной системы. Корпус янычар. Начало ослабления Османской империи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательный портал по тюркологии - <http://turkportal.ru>

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ВОСТОКА И ЗАПАДА - <http://www.vostlit.info/>

Тюркские эпиграфические памятники - <http://bitig.org/?lang=r>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 История тюркских народов в Древности и
Средневековье*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=406952>
Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-э изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/200373>
Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2[^] изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=218438>

Дополнительная литература:

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-16-004507-8 Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=376189>
Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=202584>
Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 История тюркских народов в Древности и
Средневековье*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.