

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Инженерно-строительное отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Промышленные энергосберегающие технологии

Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фазуллин Д.Д. (Кафедра химии и экологии, Инженерно-строительное отделение), DDFazullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-17	способностью к рациональному решению вопросов безопасного размещения и применения технических средств в регионах
ПК-7	способностью к реализации новых методов повышения надежности и устойчивости технических объектов, поддержания их функционального назначения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы рационального решения вопросов безопасного размещения и применения технических средств энергосбережения в регионах;
- способы реализации новых методов повышения надежности и устойчивости технических объектов, поддержания их функционального назначения в энерго- и ресурсосбережении;

Должен уметь:

- осуществлять рациональное решение вопросов безопасного размещения и применения технических средств энергосбережения в регионах;
- реализовывать новые методы повышения надежности и устойчивости технических объектов, поддержания их функционального назначения в энерго- и ресурсосбережении;

Должен владеть:

- навыками рационального решению вопросов безопасного размещения и применения технических средств энергосбережения в регионах
- навыками реализации новых методов повышения надежности и устойчивости технических объектов, поддержания их функционального назначения в энерго- и ресурсосбережении;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.
- решению вопросов безопасного размещения и применения технических средств в регионах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 20.04.01 "Техносферная безопасность (Охрана природной среды и ресурсосбережение)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методы и критерии оценки эффективности использования энергии	4	1	4	0	10
2.	Тема 2. Рациональное использование энергии в зданиях и сооружениях	4	1	2	0	10
3.	Тема 3. Энергосбережение в системах транспорта и распределения тепловой энергии	4	1	2	0	10
4.	Тема 4. Вторичные энергетические ресурсы (ВЭР)	4	1	2	0	10
5.	Тема 5. Учет энергетических ресурсов	4	0	4	0	10
6.	Тема 6. Основы энергоаудита	4	0	2	0	10
7.	Тема 7. Методы энергосбережения при производстве тепловой энергии	4	0	2	0	10
8.	Тема 8. Потенциал энергосбережения в России и пути его реализации	4	0	2	0	5
9.	Тема 9. Энергосбережение при электроснабжении потребителей	4	0	4	0	5
	Итого		4	24	0	80

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методы и критерии оценки эффективности использования энергии

Балансовые соотношения для анализа энергопотребления. Тепловые и материальные балансы. Энергобалансы промышленных предприятий. Оценка эффективности использования энергии на региональном, отраслевом уровнях, на предприятиях, в теплотехнических установках.

Основные критерии эффективности использования ТЭР. Их виды и краткая характеристика. Технические (натуральные) показатели эффективности использования энергии. Технологическое топливное число, как показатель полной энергоёмкости готовой продукции. Экономические показатели оценки энергетической эффективности.

Тема 2. Рациональное использование энергии в зданиях и сооружениях

Основные потери теплоты зданием. Пути уменьшения тепловых потерь. Способы энергосбережения в зданиях. Классификация мер по энергосбережению в жилых и общественных зданиях. Принципиальные схемы систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

Способы снижения нагрузки на систему отопления здания. Энергосбережение в системах вентиляции и кондиционирования. Рециркуляция. Использование теплоты вентиляционных выбросов при помощи рекуперативных и регенеративных теплообменников и тепловых насосов. Типовые энергосберегающие мероприятия в системах теплоснабжения зданий и оценка их энергосберегающих эффектов.

Тема 3. Энергосбережение в системах транспорта и распределения тепловой энергии

Общие сведения о передаче тепловой энергии в системах производства и распределения энергоносителей. Тепловые сети. Их виды и основные элементы. Основные виды потерь энергии и ресурсов в тепловых сетях. Потери энергии с поверхности изолированных и неизолированных трубопроводов. Меры по их сокращению.

Основные этапы расчета потерь энергии с поверхности трубопроводов при подземной бесканальной и при канальной прокладке. Основные этапы расчета потерь энергии с поверхности трубопроводов при надземной прокладке. Потери энергии и ресурсов с утечками теплоносителя в тепловых сетях. Затраты энергии, связанные с перекачиванием теплоносителя в тепловых сетях. Потери энергии, связанные с нарушением тепловых и гидравлических режимов тепловых сетей. Меры по их сокращению.

Тема 4. Вторичные энергетические ресурсы (ВЭР)

Вторичные энергетические ресурсы (ВЭР). Их виды и краткая характеристика. Экономия энергии при утилизации ВЭР. Принципиальные возможности использования вторичных энергоресурсов. Методы использования тепловых ВЭР.

Регенеративное и внешнее использование теплоты ВЭР. Вторичные энергетические ресурсы избыточного давления. Методы их использования. Тепловые насосы. Их назначение и принцип действия. Коэффициент трансформации. Источники низкопотенциальной теплоты для их работы. Области применения. Использование низкопотенциального тепла с помощью тепловых насосов.

Тема 5. Учет энергетических ресурсов

Значение учета энергетических ресурсов. Приборы учета тепловой энергии. Состав теплосчетчика. Учет тепловой энергии и теплоносителя в открытых и закрытых системах теплоснабжения. Учет электрической энергии. Приборы учета тепловой энергии и теплоносителя. Особенности учета тепловой энергии в различных системах теплоснабжения

Тема 6. Основы энергоаудита

Энергетические обследования промышленных предприятий. Виды энергоаудита, основные этапы организации и проведения работ по экспресс-аудиту и углубленному обследованию энергохозяйств предприятий и организаций. Задачи, виды и основные этапы энергоаудита. Методика и организация проведения энергоаудита. Инструментальный аудит. Приборное обеспечения энергоаудита. Энергетический паспорт потребителей ТЭР. Энергетический паспорт здания. Содержание расчетно-пояснительной записки и форм паспорта.

Тема 7. Методы энергосбережения при производстве тепловой энергии

Виды источников тепловой энергии. Виды тепловых электрических станций, их КПД. Способы повышения энергетической эффективности ТЭС. Преимущества и недостатки автономных источников энергии. Когенерация и тригенерация. КПД котельной установки. Основные энергосберегающие мероприятия для паровых и водогрейных котлов в производственных котельных. Метод рационального распределения тепловой нагрузки между котлоагрегатами в производственной котельной.

Тема 8. Потенциал энергосбережения в России и пути его реализации

Актуальность рационального использования энергетических ресурсов в России и в мире. Основные виды топливно-энергетических ресурсов, их классификация и единицы измерения. Теплотворная способность различных видов топлива. Условное топливо. Первичное топливо. Нефтяной эквивалент. Структура энергетики страны и актуальность рационального использования энергоресурсов. Мировой энергетический баланс, тенденции его изменения. Основные причины необходимости эффективного использования энергии в России. Энергетический баланс России и перспективы его изменения. Динамика топливно-энергетического баланса и показатели потребления энергоресурсов в России и в мире. Связь эффективного использования топливно-энергетических ресурсов и состояния окружающей среды. Понятие потенциала энергосбережения. Потенциал энергосбережения в России и пути его реализации. Функциональная схема энергетики страны.

Тема 9. Энергосбережение при электроснабжении потребителей

Общие сведения о системах электроснабжения. Реактивная мощность. Качество электроэнергии. Направления энергосбережения в системах электроснабжения. Энергоемкость внутреннего валового продукта. Причины высокого удельного потребления энергии в России. Приоритетность энергосбережения у потребителей ТЭР.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ПК-7 , ПК-17	1. Методы и критерии оценки эффективности использования энергии 3. Энергосбережение в системах транспорта и распределения тепловой энергии 5. Учет энергетических ресурсов 7. Методы энергосбережения при производстве тепловой энергии 8. Потенциал энергосбережения в России и пути его реализации 9. Энергосбережение при электроснабжении потребителей
2	Письменная работа	ПК-7	2. Рациональное использование энергии в зданиях и сооружениях 6. Основы энергоаудита
3	Тестирование	ПК-7 , ПК-17	4. Вторичные энергетические ресурсы (ВЭР) 6. Основы энергоаудита
	Экзамен	ПК-17, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле [F1560845681/MU_Dlya_sam_raboty_PET.pdf](https://www.pet-online.ru/1560845681/MU_Dlya_sam_raboty_PET.pdf)

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3, 5, 7, 8, 9

Темы: 1,3,5,7,8,9

Балансовые соотношения для анализа энергопотребления?

Тепловые и материальные балансы?

Энергобалансы промышленных предприятий?

Оценка эффективности использования энергии на региональном, отраслевом уровнях, на предприятиях, в теплотехнических установках?

Основные потери теплоты зданием?

Пути уменьшения тепловых потерь?

Способы энергосбережения в зданиях?

Классификация мер по энергосбережению в жилых и общественных зданиях?

Принципиальные схемы систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха?

Способы снижения нагрузки на систему отопления здания?

Общие сведения о передаче тепловой энергии в системах производства и распределения энергоносителей.

Тепловые сети. Их виды и основные элементы.

Основные виды потерь энергии и ресурсов в тепловых сетях.

Потери энергии с поверхности изолированных и неизолированных трубопроводов.

Меры по их сокращению.

Вторичные энергетические ресурсы (ВЭР)?

Их виды и краткая характеристика?

Экономия энергии при утилизации ВЭР?

Принципиальные возможности использования вторичных энергоресурсов?

Методы использование тепловых ВЭР?

Значение учета энергетических ресурсов?

Приборы учета тепловой энергии?

Состав теплосчетчика?

Учет тепловой энергии и теплоносителя в открытых и закрытых системах теплоснабжения?

Учет электрической энергии?

Приборы учета тепловой энергии и теплоносителя?

Особенности учета тепловой энергии в различных системах теплоснабжения?

Энергетические обследования промышленных предприятий?

Виды энергоаудита, основные этапы организации и проведения работ по экспресс-аудиту и углубленному обследованию энергохозяйств предприятий и организаций?

Задачи, виды и основные этапы энергоаудита?

Методика и организация проведения энергоаудита?

Актуальность рационального использования энергетических ресурсов в России и в мире?

Основные виды топливно-энергетических ресурсов, их классификация и единицы измерения?

Теплотворная способность различных видов топлива. Условное топливо. Первичное топливо. Нефтяной эквивалент?

Структура энергетики страны и актуальность рационального использования энергоресурсов?

Мировой энергетический баланс, тенденции его изменения. Основные причины необходимости эффективного использования энергии в России?

Энергетический баланс России и перспективы его изменения. Динамика топливно-энергетического баланса и показатели потребления энергоресурсов в России и в мире. Связь эффективного использования топливно-энергетических ресурсов и состояния окружающей среды?

Энергоемкость внутреннего валового продукта?

Причины высокого удельного потребления энергии в России?

Понятие потенциала энергосбережения. Потенциал энергосбережения в России и пути его реализации?

Функциональная схема энергетики страны. Приоритетность энергосбережения у потребителей ТЭР?

На полный ответ студента на 1 вопрос зачитывается 2 балла.

2. Письменная работа

Темы 2, 6

Темы 2,6.

1. Основные критерии эффективности использования ТЭР.

2. Их виды и краткая характеристика.

3. Технические (натуральные) показатели эффективности использования энергии.

4. Технологическое топливное число, как показатель полной энергоемкости готовой продукции.

5. Экономические показатели оценки энергетической эффективности.

6. Энергосбережение в системах вентиляции и кондиционирования.

7. Рециркуляция.

8. Использование теплоты вентиляционных выбросов при помощи рекуперативных и регенеративных теплообменников и тепловых насосов.

9. Типовые энергосберегающие мероприятия в системах теплоснабжения зданий и оценка их энергосберегающих эффектов.

10. Основные этапы расчета потерь энергии с поверхности трубопроводов при подземной бесканальной и при канальной прокладке.

11. Основные этапы расчета потерь энергии с поверхности трубопроводов при надземной прокладке.

12. Потери энергии и ресурсов с утечками теплоносителя в тепловых сетях.

13. Затраты энергии, связанные с перекачиванием теплоносителя в тепловых сетях.

14. Потери энергии, связанные с нарушением тепловых и гидравлических режимов тепловых сетей. Меры по их сокращению.

15. Регенеративное и внешнее использование теплоты ВЭР.

16. Вторичные энергетические ресурсы избыточного давления. Методы их использования.

17. Тепловые насосы. Их назначение и принцип действия. Коэффициент трансформации.

18. Источники низкопотенциальной теплоты для их работы. Области применения.

19. Использование низкопотенциального тепла с помощью тепловых насосов.

20. Инструментальный аудит.

21. Приборное обеспечения энергоаудита.

22. Энергетический паспорт потребителей ТЭР.

23. Качество электроэнергии.

24. Направления энергосбережения в системах электроснабжения

Оценка за выполнение и сдачи отчета по письменной работе:

- 1) Если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета 5 баллов.
- 2) Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов 4 балла.
- 3) Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. 3 балла.
- 4) Если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка 3, или если правильно выполнил менее половины работы. 1 балл.

3. Тестирование

Темы 4, 6

1 1. Что входит в понятие энергосбережение?

реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное использование энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии

2 результат интеллектуальной деятельности, содержащий систематизированные знания, используемые для выпуска соответствующей продукции, применения соответствующего процесса или оказания соответствующих услуг, совокупность научно-технических знаний, технических решений, процессов, материалов и оборудования, которые могут быть использованы при разработке, производстве или эксплуатации продукции

3 топливно-энергетический комплекс страны, охватывает получение, передачу, преобразование и использование различных видов энергии и энергетических ресурсов



ответ 2. Что такое показатель энергоэффективности?

1 энергетический ресурс, получаемый в виде побочного продукта основного производства или являющийся таким продуктом

2 абсолютная или удельная величина потребления или потери энергетических ресурсов для продукции любого назначения, установленная государственными стандартами

3 носитель энергии, который используется в настоящее время или может быть полезно использован в перспективе



ответ 3. Что такое энергетический ресурс?

1 энергетический ресурс, получаемый в виде побочного продукта основного производства или являющийся таким продуктом

2 абсолютная или удельная величина потребления или потери энергетических ресурсов для продукции любого назначения, установленная государственными стандартами

3 носитель энергии, который используется в настоящее время или может быть полезно использован в перспективе



ответ 4. Что входит в понятие эффективное использование энергетических ресурсов?

1 достижение экономически оправданной эффективности использования энергетических ресурсов при существующем уровне развития техники и технологий и соблюдении требований к охране окружающей природной среды

2 расход энергетических ресурсов, обусловленный несоблюдением требований, установленных государственными стандартами, а также нарушением требований, установленных иными нормативными актами, технологическими регламентами и паспортными данными для действующего оборудования

3 абсолютная или удельная величина потребления или потери энергетических ресурсов для продукции любого назначения, установленная государственными стандартами



ответ 5. На каких принципах основана энергосберегающая политика государства?

1 приоритет эффективного использования энергетических ресурсов; осуществление государственного надзора за эффективным использованием энергетических ресурсов; обязательность учета юридическими лицами производимых или расходуемых ими энергетических ресурсов, а также учета физическими лицами получаемых ими энергетических ресурсов;

2 включение в государственные стандарты на оборудование, материалы и конструкции, транспортные средства показателей их энергоэффективности; сертификация топливо-, энергопотребляющего, энергосберегающего и диагностического оборудования, материалов, конструкций, транспортных средств, а также энергетических ресурсов;

3 сочетание интересов потребителей, поставщиков и производителей энергетических ресурсов; заинтересованность юридических лиц - производителей и поставщиков энергетических ресурсов в эффективном использовании энергетических ресурсов;



ответ 6. На чем основаны принципы управления в области энергосбережения?

- 1 стимулирование производства и использования топливо- и энергосберегающего оборудования; организация учета расхода энергетических ресурсов, а также контроль за их расходом;
- 2 осуществление государственного надзора за эффективным использованием энергетических ресурсов; проведение энергетических обследований организаций;
- 3 проведение энергетической экспертизы проектной документации для строительства; реализация демонстрационных проектов высокой энергетической эффективности



ответ 7. Какое направление повышения энергетической эффективности в газовой промышленности является приоритетным?

- 1 замена топлива и энергии с высоким коэффициентом выбросов углерода природным газом
- 2 использование теплоты уходящих газов на КС магистральных газопроводов для выработки электрической и тепловой энергии;
- 3 экономия мощности, топлива и энергии;



ответ 8. Какие направления повышения эффективности использования ТЭР и реализации потенциала энергосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве являются основными?

- 1 внедрение новых и совершенствование существующих технологий в производстве энергоёмких строительных материалов, изделий и конструкций;
 - разработка и внедрение энергоэффективных технологий производства строительного-монтажных работ;
 - автоматизация технологических процессов, внедрение регулируемых электроприводов;
 - увеличение термосопротивления ограждающих конструкций жилого фонда;
- 2 ликвидация неэкономичных котельных с переводом их нагрузок на другие котельные;
 - децентрализация систем теплоснабжения со строительством котельных малой мощности;
 - повышение эффективности работы коммунальных котельных путём замены неэкономичных котлов на более эффективные, перевода паровых котлов в водонагрейный режим работы, использование безопасных и экономичных способов очистки поверхности нагрева от накипи и нагара, внедрение безреагентных моноблочных водоподготовительных установок, перевод котельных с мазута на газ;
 - перевод котельных на местные виды топлива;
 - установка в котельных электрогенерирующего оборудования;
- 3 - внедрение систем обогрева производственных помещений инфракрасными излучателями;
 - использование гелиоколлекторов для нагрева воды, используемой на технологические нужды;
 - внедрение частотно-регулируемого привода для технологических установок;
 - перевод котельных в водогрейный режим;
 - децентрализация схем теплоснабжения с внедрением газогенераторных установок;
 - замена электрод котлов и неэкономичных чугунных котлов на котельные установки, работающие на местных видах топлива;



ответ 9. Какое производство является малоотходным?

- 1 производство, при котором происходит процесс создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества;
- 2 такое производство, в результате которого создаются разные виды экономического продукта;
- 3 такое производство, результаты которого при воздействии их на окружающую среду не превышают уровня, допустимо?го санитарно-гигиеническими нормами, т. е. ПДК;



ответ 10. На чем основан принцип комплексности использования ресурсов?

- 1 требует максимального использования всех компонентов сырья и потенциала энергоресурсов;
- 2 каждый отдельный процесс или производство рассматривается как элемент динамической системы ? всего промышленного производства в регионе (ТПК) и на более высоком уровне как элемент эколого-экономической системы в целом, включающей кроме материального производства и другой хозяйственно-экономической деятельности человека, природную среду;
- 3 требует разумного использования всех компонентов сырья, максимального уменьшения энерго-, материало- и трудоемкости производства и поиска новых экологически обоснованных сырьевых и энергетических технологий;



ответ 11. Какой из принципов безотходных технологий является основным?

- 1 принцип рациональности технологий;
- 2 принцип комплексного экономного использования сырья
- 3 принцип системности;



ответ 12. На чем основан принцип системности безотходных технологий?

- 1 требует максимального использования всех компонентов сырья и потенциала энергоресурсов;

2 каждый отдельный процесс или производство рассматривается как элемент динамической системы ? всего промышленного производства в регионе (ТПК) и на более высоком уровне как элемент эколого-экономической системы в целом, включающей кроме материального производства и другой хозяйственно-экономической деятельности человека, природную среду;

3 требует разумного использования всех компонентов сырья, максимального уменьшения энерго-, материало- и трудоемкости производства и поиска новых экологически обоснованных сырьевых и энергетических технологий;



ответ 13. Какие из направлений создания мало- и безотходных производств являются главными?

1 комплексное использование сырьевых и энергетических ресурсов; усовершенствование существующих и разработки принципиально новых технологических процессов и производств и соответствующего оборудования;

2 внедрение водо- и газооборотных циклов (на базе эффективных газо- и водоочистных методов);

3 кооперация производства с использованием отходов одних производств в качестве сырья для других и создания безотходных ТПК;



ответ 14. Что такое отходы производства?

1 изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа;

2 это остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, химических соединений, образовавшиеся при производстве продукции или выполнении работ (услуг) и утраченные полностью или частично исходные потребительские свойства;

3 верно (1) и (2);



ответ 15. Что является главным преимуществом при термической переработке мусора?

1 снижение объема отходов в 10 раз;

2 эффективное обезвреживание и использование тепла от сжигания;

3 низкая стоимость;



ответ 16. Какие преимущества использования энергетических технологий с использованием топливных элементов Вы знаете?

1 высокая эффективность; возможность интегрирования с другими типами энергоустановок в комбинированных циклах;

2 самая высокая по сравнению с другими энерготехнологиями экологическая чистота при использовании органического топлива; низкий уровень шума;

3 отсутствие загрязнения воды; высокая мобильность;



ответ 17. Какие энергетические ресурсы называют невозобновляемыми?

1 это ресурсы, скорость расходования которых на один-два порядка выше скорости возобновления;

2 это ресурсы, скорость расходования которых на много порядков больше скорости возобновления;

3 это ресурсы, скорость возобновления которых близка к скорости расходования;

Оценка за выполнение тестовых заданий из 10 вопросов.

1. Если студент выполнил работу без ошибок - 10 баллов

2. Если студент допустил ошибку 1-2 ошибки - 8 баллов

3. Если студент допустил 3-4 ошибки - 5 баллов.

4. Если студент допустил 5 ошибок - 3 балла.

5. Если студент допустил более 5 ошибок - 0 баллов.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Классификация энергоресурсов.

2. Энергия.

3. Энергетические ресурсы. Основные термины и понятия. Традиционные и нетрадиционные ресурсы.

4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.

5. Ресурсная обеспеченность мировой энергетики и перспективы ее развития.

7. Энергетический баланс. Физическая Энергия. Энергия смешения. Количество и качество теплоты. Химическая Энергия.

8. Классификация и виды топлив. Происхождение, способы добычи и применение различных видов топлив. Основные современные виды и характеристика топлив.

9. Принципы и основные направления построения безотходных технологических производств.

10. Нетрадиционная энергетика и ее характеристика: ветроэнергетика, геотермальная энергетика, солнечная энергетика, малая гидроэнергетика, биоэнергетика, энергия морей и океанов.

11. Классификация, виды и основные характеристики топливных элементов.

13. Фильтрующие элементы и сорбенты. Классификация сорбентов. Методы получения и применение сорбентов.
14. Электромембранные процессы. Диализ, электродиализ, ионный обмен.
15. Баромембранные процессы. Осмос обратный осмос и мембраны для обратного осмоса.
16. Общие вопросы управления энергосбережением на предприятиях. Энергетический менеджмент
17. Методы осуществления государственной политики в области энергосбережения.
18. Законодательная база политики энергосбережения
19. Понятие оптимизации энергопотребления.
20. Критерии эффективности мер оптимизации энергопотребления.
21. Оценка эффективности технических решений по оптимизации энергопотребления.
22. Энергосберегающие технологии в коммунальной сфере.
17. Чем различаются ТЭЦ и ТЭС? Какие энергетические установки вы еще знаете?
18. Что такое когенерация? Назовите виды когенерационных систем.
19. Как повысить эффективность использования первичной энергии топлива при выработке электрической энергии?
20. Для каких целей используются графики тепловых и электрических нагрузок? Назовите виды графиков нагрузок.
21. Какова специфическая особенность возобновляемых источников энергии?
22. Чем обусловлена необходимость развития энергетики на основе возобновляемых источников?
23. Как оценить потенциал гидроэнергии?
24. Зачем нужна плотина на ГЭС?
25. Какие виды гидротурбин вы знаете? Поясните принцип их работы.
26. Какие виды солнечного излучения вы знаете?
27. Для каких целей используется солнечная энергия?
28. Какие устройства применяются для приема и утилизации солнечной энергии?
29. Каков принцип прямого преобразования солнечной энергии в электрическую?
30. Какие системы солнечного отопления вы знаете? Поясните принцип их работы.
31. На каких принципах основано аккумулирование энергии?
32. Зачем необходимо аккумулирование энергии в энергетике?
33. Для каких целей используется водород в энергетике?
34. Что дает комбинированное использование возобновляемых источников энергии и аккумуляторов энергии?
35. Приведите схему комбинированного использования возобновляемых источников энергии.
36. Каким образом транспортируются твердые, жидкие и газообразные топлива?
37. Что влияет на затраты энергии при перемещении жидкого или газообразного энергоносителя?
38. Какие технические элементы и устройства включает система теплоснабжения?
39. С помощью каких мероприятий можно повысить эффективность передачи теплоты от источника к потребителю?
40. Каким параметром определяется эффективность передачи электрической энергии и почему?
41. Что такое активная, реактивная и эффективная мощности в цепях переменного электрического тока?
42. Как можно компенсировать реактивную мощность?
43. Какие альтернативные методы применяются для снижения потерь энергии в линиях электропередачи?
44. Источником каких вредных веществ, поступающих в атмосферу, являются энергетические объекты?
45. За счет каких мероприятий можно уменьшить потребление органического топлива?
46. В чем проявляется воздействие вредных выбросов на окружающую среду?
47. Что такое парниковый эффект?
48. Каково значение озонового слоя для жизнедеятельности на Земле?
49. Энергетический баланс России и перспективы его изменения.
50. Динамика топливно-энергетического баланса и показатели потребления энергоресурсов в России и в мире.
51. Связь эффективного использования топливно-энергетических ресурсов и состояния окружающей среды.
52. Энергоемкость внутреннего валового продукта.
53. Причины высокого удельного потребления энергии в России.
54. Понятие потенциала энергосбережения. Потенциал энергосбережения в России и пути его реализации.
55. Функциональная схема энергетики страны. Приоритетность энергосбережения у потребителей ТЭР.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	18
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	24
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	8
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Росприроднадзор - <https://rpn.gov.ru/>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору - <http://www.gosnadzor.ru/>

Химические науки и образование в России - <http://www.chem.msu.ru/rus/welcome.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся после изучения каждой отдельной темы по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Применение дистанционных технологий в обучении осуществляется в среде Microsoft Teams или в Виртуальной аудитории КФУ на платформе kpfu.ru.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Изучить теоретическую часть практической работы. Применение дистанционных технологий в обучении осуществляется в среде Microsoft Teams или в Виртуальной аудитории КФУ на платформе kpfu.ru.
самостоятельная работа	Обучающийся после изучения каждой отдельной темы по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы. Для подготовки к проверке практических навыков студент должен ознакомиться методическими указаниями для выполнения работы, изучить порядок выполнения, список необходимых материалов и оборудования, указанных в методических указаниях. Применение дистанционных технологий в обучении осуществляется в среде Microsoft Teams или в Виртуальной аудитории КФУ на платформе kpfu.ru.
устный опрос	При подготовке к устному опросу необходимо: -изучить лекционный материал; - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов). Применение дистанционных технологий в обучении осуществляется в среде Microsoft Teams или в Виртуальной аудитории КФУ на платформе kpfu.ru.
письменная работа	Письменные работы проводятся по индивидуальным билетам. Письменные работы включают теоретические вопросы. При подготовке к занятиям с решением задач может потребоваться калькулятор. При выполнении письменных заданий студент должен продемонстрировать умение производить расчеты, объяснить полученные результаты. Применение дистанционных технологий в обучении осуществляется в среде Microsoft Teams или в Виртуальной аудитории КФУ на платформе kpfu.ru.
тестирование	В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Подготовитесь к тестовым заданиям заранее, изучите лекционный материал. Ознакомитесь с терминологией изучаемой дисциплины. Применение дистанционных технологий в обучении осуществляется в среде Microsoft Teams или в Виртуальной аудитории КФУ на платформе kpfu.ru.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете к экзамену содержатся 2 вопроса. По желанию студент может подготовиться изложить свои мысли на бумаге, либо сразу изложить преподавателю ответы на вопросы. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы. Применение дистанционных технологий в обучении осуществляется в среде Microsoft Teams или в Виртуальной аудитории КФУ на платформе kpfu.ru.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 20.04.01 "Техносферная безопасность" и магистерской программе "Охрана природной среды и ресурсосбережение".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Промышленные энергосберегающие
технологии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Шаповалов С. В. Энергосбережение и энергосберегающие технологии : учебное пособие / С. В. Шаповалов, О. В. Самолина, Н. А. Шаповалова. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 99 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139622> (дата обращения: 17.08.2020). - Текст : электронный.
2. Захаров М. К. Энергосберегающая ректификация : учебное пособие / М. К. Захаров. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-8114-2823-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169047> (дата обращения: 13.07.2021). - Текст : электронный.
3. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозова, А. П. Москаленко ; под редакцией В. В. Денисова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 408 с. - ISBN 978-5-8114-3962-1. - URL : <https://e.lanbook.com/book/113632> (дата обращения: 04.09.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Протасевич А. М. Энергосбережение в системах теплогазоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха : учебное пособие / А.М. Протасевич. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. - 286 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005515-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226435> (дата обращения: 17.02.2021). - Текст : электронный.
2. Кудинов А. А. Энергосбережение в котельных установках ТЭС и систем теплоснабжения : монография / А.А. Кудинов, С.К. Зиганшина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011155-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510934> (дата обращения: 13.07.2021). - Текст : электронный.
3. Ферова И. С. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона : монография / И. С. Ферова, Т. В. Кожина, Р. Г. Шорохов [и др.]. - Красноярск : Сибир. федер. ун-т, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2885-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492540> (дата обращения: 17.02.2021). - Текст : электронный.
4. Стрельников Н.А. Энергосбережение: учебник / Н.А. Стрельников. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-7782-2408-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/463715> (дата обращения : 17.02.2021). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Промышленные энергосберегающие
технологии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.