

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практическая грамматика

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Старостина О.В. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Olga.Starostina@kpfu.ru ; Богородский Владислав Александрович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.
- Правила, регулирующие построение речевого высказывания.
- Правила функционирования грамматических единиц, их выхода в речь.

Должен уметь:

- ориентироваться в вопросах, связанных с основами коммуникативной грамматики;
- соотносить форму и смысл высказывания;
- определять структурные и лексические ограничения;
- понимать условия контекста, контекстные ограничения;
- определять соответствие определенным коммуникативным намерениям, речевым задачам, целевой установке высказывания;
- активизировать грамматический материал.

Должен владеть:

- основным синтаксическим материалом, представленным в научных текстах;
- навыками практического использования грамматических форм, конструкций в речи с учетом их стилистической характеристики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; к использованию коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных(ые) единиц(ы) на 900 часа(ов).

Контактная работа - 491 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 484 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 7 часа(ов).

Самостоятельная работа - 211 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 198 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Деклинационная система русского языка.	1	0	5	0	5
2.	Тема 2. Морфологические категории существительных.	1	0	5	0	5
3.	Тема 3. Родительный падеж.	1	0	10	0	5
4.	Тема 4. Дательный падеж.	1	0	10	0	5
5.	Тема 5. Винительный падеж	1	0	10	0	5
6.	Тема 6. Творительный падеж.	1	0	10	0	5
7.	Тема 7. Предложный падеж.	1	0	10	0	5
8.	Тема 8. Обозначение места и направления.	1	0	6	0	0
9.	Тема 9. Выражение времени.	1	0	6	0	0
10.	Тема 10. Русский глагол. Морфологические категории глагола.	2	0	16	0	7
11.	Тема 11. Видо-временная система русского языка.	2	0	14	0	7
12.	Тема 12. Употребление видов глагола в индикативе	2	0	14	0	7
15.	Тема 15. Употребление видов глагола в императиве.	2	0	14	0	7
16.	Тема 16. Употребление видов глагола в инфинитиве.	2	0	14	0	7
17.	Тема 17. Причастия	3	0	24	0	12
18.	Тема 18. Деепричастия	3	0	24	0	12
19.	Тема 19. Глаголы движения	3	0	24	0	11
20.	Тема 20. Возвратные глаголы.	4	0	36	0	4
21.	Тема 21. Субъект-объектные отношения. Прямая и косвенная речь.	4	0	36	0	4
22.	Тема 22. Атрибутивные отношения.	5	0	36	0	26
23.	Тема 23. обстоятельственные отношения.	5	0	36	0	27
24.	Тема 24. обстоятельственные отношения.	6	0	36	0	36
25.	Тема 25. обстоятельственные отношения. Выражение неопределенности	7	0	28	0	5
26.	Тема 26. обстоятельственные отношения.	6	0	16	0	1
27.	Тема 27. обстоятельственные отношения. Выражение неопределенности	7	0	44	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		0	484	0	211

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Деклинационная система русского языка.

Склоняемые части речи. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Адъективный тип склонения. Смешанные типы склонения. "Несклоняемые" существительные.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные singularia et pluralia tantum. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 2. Морфологические категории существительных.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные singularia et pluralia tantum. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Склоняемые части речи. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Адъективный тип склонения. Смешанные типы склонения. "Несклоняемые" существительные.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные singularia et pluralia tantum. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 3. Родительный падеж.

Образование форм родительного падежа. Значения родительного падежа: принадлежность, место, отрицание, направление, время, количество.

Конструкция У КОГО ЕСТЬ ЧТО

Предлоги родительного падежа. Склоняемые части речи. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Адъективный тип склонения. Смешанные типы склонения. "Несклоняемые" существительные.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные singularia et pluralia tantum. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 4. Дательный падеж.

Образование форм дательного падежа. Значения дательного падежа: - адресат, субъект безличных конструкций (надо, нужно), обозначение возраста, направление с предлогом К, конструкция КОМУ ПРАВИТСЯ ЧТО

Предлоги дательного падежа.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные singularia et pluralia tantum. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 5. Винительный падеж

Образование форм винительного падежа.

Значения винительного падежа: прямой объект, направление, время,

Предлоги винительного падежа.

Склоняемые части речи. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Адъективный тип склонения. Смешанные типы склонения. "Несклоняемые" существительные.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные singularia et pluralia tantum. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 6. Творительный падеж.

Образование форм творительного падежа.

Значения винительного падежа: инструмента, совместности, субъекта страдательных оборотов, времени, места и направления.

Предлоги винительного падежа.

Склоняемые части речи. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Адъективный тип склонения. Смешанные типы склонения. "Несклоняемые" существительные.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные *singularia et pluralia tantum*. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 7. Предложный падеж.

Образование форм родительного падежа.

Значения предложного падежа:

- предметы мысли и речи
- места
- времени

Предлоги предложного падежа.

Склоняемые части речи. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Адъективный тип склонения. Смешанные типы склонения. "Несклоняемые" существительные.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные *singularia et pluralia tantum*. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 8. Обозначение места и направления.

Сопоставление локативных значений предложного, родительного и творительного падежей. Направление прямое и обратное. Конструкции где-куда-откуда, у кого- к кому- от кого

Глаголы местоположения (статики) и его изменения (динамики).

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные *singularia et pluralia tantum*. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 9. Выражение времени.

Выражение времени различными предложно-падежными формами.

Склоняемые части речи. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Адъективный тип склонения. Смешанные типы склонения. "Несклоняемые" существительные.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные *singularia et pluralia tantum*. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 10. Русский глагол. Морфологические категории глагола.

Категории лица, наклонения, времени, вида. Безличные глаголы. Склоняемые части речи. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Адъективный тип склонения. Смешанные типы склонения. "Несклоняемые" существительные.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные *singularia et pluralia tantum*. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 11. Видо-временная система русского языка.

Категория вида. Видовая пара. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Имперфективация как основной способ образования видовой глагольной пары. Супплетивизм в образовании видовой пары. Склоняемые части речи. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Адъективный тип склонения. Смешанные типы склонения. "Несклоняемые" существительные.

Категории рода, числа и падежа имён существительных, прилагательных и местоимений. Существительные *singularia et pluralia tantum*. Существительные общего рода. Супплетивизм основ при образовании форм множественного числа.

Тема 12. Употребление видов глагола в индикативе

Значения НСВ:

- повторяемость
- длительность
- одновременность

Значения СВ:

- результативного однократного действия
- последовательность.

Общефактическое значение НСВ.

Конкуренция видов при обозначении однократного действия.

Выражение аннулированности результата действия.

Выражение глаголами СВ начала действия.

Употребление видов глагола в индикативе с отрицанием.

Тема 15. Употребление видов глагола в императиве.

Значение "приступа" к действию глаголов НСВ.

Значения "согласия/разрешения" глаголов НСВ

Конкуренция глагольного вида в императиве: категоричность и полайтность.

Общефактическое значение форм императива НСВ с отрицанием.

Значения предостережения о нежелательном результате форм императива СВ с отрицанием.

Тема 16. Употребление видов глагола в инфинитиве.

Первый безусловный случай употребления инфинитива НСВ (фазисные глаголы и их синонимы).

Второй безусловный случай употребления инфинитива НСВ (конструкция не надо и ее синонимы)

Безусловный случай употребления инфинитива СВ.

Употребление инфинитивов СВ/НСВ в сочетании с модальными словами при отрицании.

Тема 17. Причастия

Причастие как особая форма глагола. Глагольные и именные морфологические категории причастия.

Образование страдательных и действительных причастий. Ложные действительные причастия НСВ - ся.

Согласование времен. Место причастного оборота. Обособление причастного оборота. Краткие страдательные причастия прошедшего времени. Замена причастных оборотов придаточными определительными.

Тема 18. Деепричастия

Образование и употребление деепричастий НСВ и СВ. Замена деепричастных оборотов придаточными различных обстоятельственных значений.

Значение "приступа" к действию глаголов НСВ.

Значения "согласия/разрешения" глаголов НСВ

Конкуренция глагольного вида в императиве: категоричность и полайтность.

Общефактическое значение форм императива НСВ с отрицанием.

Значения предостережения о нежелательном результате форм императива СВ с отрицанием.

Тема 19. Глаголы движения

Однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения.

Приставочные глаголы движения.

Переносные назначения глаголов движения.

Значение "приступа" к действию глаголов НСВ.

Значения "согласия/разрешения" глаголов НСВ

Конкуренция глагольного вида в императиве: категоричность и полайтность.

Общефактическое значение форм императива НСВ с отрицанием.

Значения предостережения о нежелательном результате форм императива СВ с отрицанием.

Тема 20. Возвратные глаголы.

Собственно возвратные глаголы. Взаимно-возвратные. Пассивные страдательные конструкции НСВ. Глаголы эмоционального состояния с -ся. Возвратные глаголы со значением количественных и качественных изменений. Возвратно-каузативные глаголы.

Значение "приступа" к действию глаголов НСВ.

Значения "согласия/разрешения" глаголов НСВ

Конкуренция глагольного вида в императиве: категоричность и полайтность.

Общефактическое значение форм императива НСВ с отрицанием.

Значения предостережения о нежелательном результате форм императива СВ с отрицанием.

Тема 21. Субъект-объектные отношения. Прямая и косвенная речь.

Способы выражения субъекта в простом предложении. Прямой объект. Особые случаи обозначения прямого объекта. Неопределенно-личные односоставные предложения. Действительный и страдательный обороты.

Употребление союзов ЧТО и ЧТОБЫ, КАК и КАК бы при выражении объектных отношений в сложном предложении. Трансформация прямой речи в косвенную.

Тема 22. Атрибутивные отношения.

Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.) Замена причастных оборотов придаточным определительным предложением с союзным словом КОТОРЫЙ

Тема 23. Обстоятельственные отношения.

Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении. Предлоги благодаря, из-за, по, от, из, за.

Производные союзы причинно-следственной семантики. Каузативные глаголы и выражение причины лексическими средствами. Употребление деепричастных оборотов для выражения причины и следствия. Замена причастных оборотов придаточным определительным предложением с союзным словом КОТОРЫЙ

Тема 24. Обстоятельственные отношения.

Целевые отношения в простом и сложном предложении. Предлоги для, на, за. Употребление целевого инфинитива с/без союза ЧТОБЫ.

Выражение условных отношений. Реальное и нереальное условие. Транспозиция форм императива для выражения ирреального условия.

Уступительные отношения в простом и сложном предложении.

Тема 25. обстоятельственные отношения. Выражение неопределенности

Обозначение времени в простом и сложном предложениях. Аффиксы -то, -либо, -нибудь, кое- выражающие неопределенность. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

Тема 26. обстоятельственные отношения.

Обозначение времени в простом и сложном предложениях. Аффиксы -то, -либо, -нибудь, кое- выражающие неопределенность. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

Тема 27. обстоятельственные отношения. Выражение неопределенности

Обозначение времени в простом и сложном предложениях. Аффиксы -то, -либо, -нибудь, кое- выражающие неопределенность. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>

Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru/>

Русская виртуальная библиотека - www.knigafund.ru

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.ipphil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Не менее важное место в процессе формирования и развития языковой компетенции отводится обучению порядку следования структурных компонентов предложения, возможным синтаксическим трансформациям с учетом контекстных характеристик. Поэтому в процессе обучения построению высказывания учащимся предлагались задания, цель которых формирование навыков структурирования односложных единиц (сжатия текста до уровня тезиса), развертывания их (расширения до уровня микротекста), выявления ремо-тематических особенностей таких синтаксических единиц, как абзац и текст.
самостоятельная работа	Следуя принципам коммуникативности и мотивированности обучения РКИ, на среднем этапе уже необходимо начинать не с реплики-образца, взятой вне контекста, что используется на элементарном уровне для отработки словоформы, а с текста. Другими словами, в отличие от начального этапа обучения речевая ситуация должна быть более развернутой, поскольку сам грамматический материал для среднего этапа обучения носит предикативный характер и сориентирован на книжный стиль речи, в котором преобладает письменная форма. Это дает основание считать, что прогнозирование, знакомство и понимание речевой ситуации, представленной в тексте, должны предшествовать анализу языковых средств, необходимых для ее реализации.
экзамен	Вся грамматическая работа нацелена на развитие аналитических способностей учащихся, на побуждение учащихся к мыслительной деятельности, на формирование у них комбинаторных навыков и умений и ориентирована на творческую самостоятельность обучаемых и привлечение их жизненного опыта. Преподаватель лишь создает условия (ситуативные задания, вопросы, наглядность), чтобы учащиеся могли выявить особенности тех или иных языковых явлений и построить свои логические заключения, прийти к собственным выводам. Подобная тактика усвоения учебного материала придает грамматической работе творческий, коммуникативный характер.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачеты проводятся письменно, как правило в форме тестов или письменных грамматических заданий. При подготовке к зачету необходимо повторить пройденный теоретический материал, просмотреть выполненные на аудитории и дома упражнения. Контрольные материалы или повторяют, или являются аналогичными тем упражнениям, которые выполнялись в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. ? Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс] / О.И. Глазунова. ? 3-е изд., испр. и доп. ? СПб. : Златоуст, 2014. ? 416 с. - ISBN 978-5-86547-868-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522967>

2. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология [Электронный ресурс] / О.И. Глазунова. ? 6-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2012. ? 424 с. - ISBN 978-5-86547-523-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516003>

3. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / А.Ф. Егорова. ? 6-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2013. ? 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522855>

Дополнительная литература:

Русская грамматика в таблицах = Russian Grammar in Tables: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Н.В. Кузьмина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 88 с.: 60x90 1/8. - (Русский язык как иностранный). (о) ISBN 978-5-9765-0966-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247745>

Максимова, А.Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков) [Электронный ресурс] / А.Л. Максимова. ? 6-е изд. ? СПб: Златоуст, 2013. ? 176 с. - ISBN 978-5-86547-739-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516086>

Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы : пособие для курсов русского языка [Электронный ресурс] / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. ? 8-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2015. ? 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522830>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.