

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Национальная экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Т.Г. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), mansurova_tgfsu@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- инструменты пространственного управления развития территории для верификации и структуризации информации;
- национальные и мировые экономические особенности и факторы влияния для критической оценки информации и конструктивного принятия решения на основе анализа и синтеза;
- научные основы функционирования национальной экономики и ее международный аспект для аналитической работы и научных исследований.

Должен уметь:

- осуществлять верификацию и структуризацию информации для пространственного управления развитием территории;
- критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза региональных особенностей и экономико-географические факторы;
- использовать основы рациональной организации общественного производства на территории для аналитической работы и научных исследований.

Должен владеть:

- инструментами пространственного управления развития территории для верификации и структуризации информации;
- методами оценки природно-ресурсного потенциала территорий;
- основами рациональной организации общественного производства на территории для аналитической работы и научных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Микро- и макроэкономические основы национальной экономики. Национальные модели экономики	3	1	2	0	18
2.	Тема 2. Международное перемещение факторов производства	3	1	0	0	2
2.	Тема 2. Международное перемещение факторов производства	4	0	4	0	22
3.	Тема 3. Международная экономическая интеграция. Международные организации	4	1	4	0	22
4.	Тема 4. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики на международных рынках	4	1	4	0	22
	Итого		4	14	0	86

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Микро- и макроэкономические основы национальной экономики. Национальные модели экономики

Микроэкономические основы национальной экономики: фирмы, рынки, корпоративное управление, конкуренция, инвестиции. Народно-хозяйственные комплексы.

Макроэкономическое регулирование. Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика. Фискальное и денежно-кредитное регулирование. Институты, политика устойчивого развития.

Типология национальных моделей экономики. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем. Национальные хозяйственные системы рыночного типа. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель.

Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фукуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".

Тема 2. Международное перемещение факторов производства

Факторы, определяющие необходимость международной торговли. Формы и методы международной торговли. Торгуемые и неторгуемые товары. Равновесие на мировом рынке.

Особенности современного мирового рынка. Таможенные тарифы (импортные и экспортные пошлины) и механизмы их действия. Интересы стран от таможенной защиты. Импортные квоты: причины использования и воздействие на национальное благосостояние.

Тема 2. Международное перемещение факторов производства

Факторы производства в международной экономике. Понятие, масштабы и направления миграции рабочей силы. Экономические последствия миграции рабочей силы. Эмиграция и иммиграция, причины, последствия. Проблема "утечки мозгов" - эмиграции специалистов.

Формы международного движения капитала. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции.

Международные корпорации как форма экономической связи между странами.

Тема 3. Международная экономическая интеграция. Международные организации

Глобальные проблемы мировой экономики и попытки (формы) их совместного решения.

Основные международные экономические группировки. Определение и принципы формирования платежного баланса. Макроэкономический анализ платежного баланса.

Основные методы регулирования платежного баланса. Проблемы и перспективы развития ЕС.

Международные экономические и финансовые организации (ООН, МВФ, ЕБРР, др.). Международные экономические связи РФ.

Тема 4. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики на международных рынках

Место России в международном разделении труда. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства. Возможности страны по долгосрочному поступательному развитию. Прогноз RAND-corporation. Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактические приоритеты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-11	1. Микро- и макроэкономические основы национальной экономики. Национальные модели экономики
2	Тестирование	ПК-11	2. Международное перемещение факторов производства
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-13	3. Международная экономическая интеграция. Международные организации
2	Научный доклад	ПК-18	4. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики на международных рынках
3	Тестирование	ПК-11	2. Международное перемещение факторов производства
	Зачет	ПК-11, ПК-13, ПК-18	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 1

1. Типология национальных моделей экономики.
2. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
3. Российская национальная модель экономики.
4. Американская национальная модель экономики.
5. Германская национальная модель экономики.
6. Французская национальная модель экономики.
7. Национальная модель экономики Великобритании.
8. Китайская национальная модель экономики.
9. Бразильская национальная модель экономики.
10. Турецкая национальная модель экономики.

2. Тестирование

Тема 2

1. Наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследует закономерности процессов, происходящих в структуре, динамике, перемещении и размещении народонаселения, называется:

- a) глобалистика;
- b) социология;
- c) мировая экономика;
- d) политология;
- e) демография;
- f) экономическая география.

2. Для оценки и прогнозирования демографических процессов используется система показателей (отметить нужное):

- a) коэффициент рождаемости;
- b) коэффициент естественного движения населения;
- c) коэффициент вынужденного перемещения населения;
- d) коэффициент смертности;
- e) нетто- коэффициент воспроизводства населения;
- f) коэффициент миграции населения.

3. Граждане страны, покинувшие свою традиционную сферу занятости, но оказавшиеся не в состоянии адаптироваться к новой для себя сфере деятельности и среде обитания, называются:

- a) эмигрантами;
- b) иммигрантами;
- c) принципалами;
- d) маргиналами.

4. Перемещение сельского населения в город неизбежно ведет к:

- a) маргинализации;
- b) демократизации;
- c) урбанизации;
- d) депопуляции.

5. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на достаточно длительное время ? это:

- a) диверсификация населения;
- b) маргинализация населения;
- c) миграция населения;
- d) урбанизация;
- e) геополитизация.

6. Международная миграция рабочей силы

- a) приносит чистый выигрыш принимающей стране;
- b) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если не учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов;
- c) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов;
- d) верно a) и b);

е) верно а) и с).

7. Главный признак внешней миграции населения:

- а) перемена места жительства;
- б) смена места работы;
- в) перемещение мигрантов через государственные границы;
- г) смена гражданства.

8. Во многих странах правительства активно воздействуют на процессы миграции. При этом регулируется:

- а) количество иммигрантов;
- б) национальная принадлежность;
- в) профессиональная структура;
- г) половозрастная структура;
- д) продолжительность пребывания в стране;
- е) семейное положение;
- ж) финансовое благосостояние;
- з) знание иностранных языков.

9. При прочих равных условиях, в результате международной миграции рабочей силы:

- а) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- б) предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- в) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- г) предприниматели и в стране эмиграции, и в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.

10. В результате международной миграции рабочей силы:

- а) отечественные работники страны иммиграции имеют выигрыш, связанный с уменьшением конкуренции на рынке труда и с увеличением ставок заработной платы;
- б) работодатели страны эмиграции имеют потери из-за уменьшения количества квалифицированных работников и вынуждены необходимостью оплачивать рабочую силу по более высокой ставке;
- в) работники страны эмиграции имеют чистые потери, связанные со снижением ставок заработной платы в связи с ростом конкуренции на рынках труда;
- г) верно а) и б);
- д) верно а) и в).

11. Рост среди мигрантов удельного веса специалистов высокой квалификации ведет:

- а) к значительным убыткам;
- б) к росту экономической преступности;
- в) к политической нестабильности;
- г) к значительному экономическому эффекту для принимающих стран.

12. Отметить основные причины миграции рабочей силы:

- а) политические;
- б) религиозные;
- в) расовые;
- г) семейные;
- д) безработица;
- е) экономические;
- ж) экологические;
- з) инфраструктурные;
- и) инвестиционные;
- й) географические;
- к) транспортные.

13. Необходимо отметить основные экономические факторы международной миграции рабочей силы:

- а) различный уровень экономического развития стран;
- б) религиозные;
- в) национальные различия в условиях заработной платы;
- г) наличие органической безработицы в некоторых странах;
- д) вывоз капитала;
- е) функционирование ТНК;
- ж) развитие средств транспортной связи.

14. В результате международной миграции рабочей силы:

- а) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- б) предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;

- c) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
 - d) предприниматели и в стране эмиграции, и в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.
15. Отметить основные преимущества для стран, принимающих иностранную рабочую силу:
- a) стимулирование роста производства и занятости вследствие дополнительного роста спроса на товары и услуги;
 - b) повышение конкурентоспособности производимых в стране товаров;
 - c) уменьшение издержек производства в стране;
 - d) экономия на затратах на образование и профессиональную подготовку населения;
 - e) иностранные рабочие ?амортизируют? социально-экономические последствия кризисов и безработицы для местного населения;
 - f) экономия при реализации разного рода социальных программ;
 - g) дополнительный источник валютных поступлений в страну.

16. Основу миграционных потоков составляют:

- a) ученые;
- b) служащие;
- c) творческие работники;
- d) рабочие;
- e) предприниматели;
- f) фотомодели.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 3

1. С 1994 года вступило в силу соглашение о свободе торговли между США и Канадой. К каким последствиям приведет оно для:

- a) США;
- b) Канады;
- c) стран Европы?

2. Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 долл., в России ? 80 долл. и в Польше 60 долл. Чехия ? малая страна, и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен.

- a) В Чехии вводится 100% адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колес?
- b) Если после этого Чехия создаст таможенный союз с Россией, будет ли она сама производить колес или их импортировать?
- c) Какой эффект ? создания торговли или отклонения торговли ? возникает при создании таможенного союза между Чехией и Россией?
- d) Допустим теперь, что в Чехии вводится 50%, а не 100% адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колес?
- e) Если теперь Чехия создаст таможенный союз с Россией, будет ли она сама производить колес или их импортировать?
- f) Какой теперь эффект ? создания торговли или отклонения торговли ? возникает при создании таможенного союза между Чехией и Россией?

3. Какие существуют ключевые факторы решения проблемы голода?

4. Страна, производящая исключительно промышленные товары, намеревается создать таможенный союз со страной, производящей исключительно сельскохозяйственные и сырьевые товары. Приведет ли такой таможенный союз к повышению уровня благосостояния в каждой из стран? Почему?

5. Почему для целей аграрного протекционизма ЕС используется система компенсационных сборов, а не таможенных пошлин?

6. Существует мнение, что экономическая интеграция между развивающимися странами не сможет обеспечить существенного роста их благосостояния, поскольку у них просто нет достаточного ассортимента товаров, представляющих интерес для взаимной торговли. Каково ваше мнение?

7. Когда Португалия и Испания, являвшиеся импортерами сельскохозяйственной продукции из США, вступили в ЕС, США, угрожая повышением импортных пошлин на импорт из стран ЕС, потребовали увеличения доступа для своих сельскохозяйственных товаров на европейские рынки. Почему это произошло?

8. Какие страны развития интеграционного процесса в Европе являются благоприятными и какие неблагоприятными для России?

9. Справедливо ли следующее высказывание: выигрыш малой страны от интеграции с большой страной больше, чем у большой страны?

10. В чем состоит особенность сельскохозяйственной политики ЕС? Как она сочетается с решениями Уругвайского раунда ГАТТ и последующей деятельностью ВТО?

2. Научный доклад

Тема 4

1. Современные проблемы бедности (кривая Лоренца) и индекс нищеты (Тодаро).
2. ?Аргентинский феномен? в России: понятие, сущность и содержание.
3. Развитие человеческого потенциала (на примере России).
4. Понятие и содержание международных трудовых миграций.
5. Иммиграция из развивающихся стран, ее последствия.
6. Международные правовые нормы в области трудовой миграции.
7. Политика стран в отношении иностранной рабочей силы: опыт ЕС, США и России.
8. Международное движение капитала ? условия и предпосылки, формы движения капитала.
9. Прямые иностранные инвестиции, их география.
10. Инвестиционная среда.
11. Рост роли государства в международной инвестиционной среде ? воздействие фактора политики.
12. Договоры об инвестициях и договоры об избежании двойного налогообложения.
13. Теория и содержание экономической интеграции в современном мире. Концепции интеграции.
14. Формы и типы экономической интеграции. Многообразие форм интеграции.
15. Глобальный и региональный процессы в условиях современной интернационализации факторов производства

(производительных сил).

3. Тестирование

Тема 2

1. Какие шаги правительства Германии приведут к большему росту международной миграции:
 - a) либерализация правил выезда граждан своей страны за рубеж;
 - b) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;
 - c) принятие программы экономической помощи развивающимся странам в виде инвестиций в их экономики;
 - d) принятие программы расширения импорта из развивающихся стран;
 - e) все указанные меры примерно в одинаковой степени.
2. Правительству Германии выгодно стимулирование иммиграции потому, что:
 - a) в стране требуется низкоквалифицированный низкооплачиваемый труд;
 - b) иммигранты сокращают безработицу;
 - c) иммигранты приносят недостающие технологические знания;
 - d) все предыдущие ответы верны;
 - e) все предыдущие ответы неверны.
3. Правительству Индонезии выгодно стимулирование эмиграции потому, что:
 - a) эмигранты сокращают безработицу в стране;
 - b) эмигранты будут проводить трансферты на родину и обеспечивать жизнь родственникам;
 - c) эмигранты вернутся, обогатившись знаниями и капиталом;
 - d) все предыдущие ответы верны;
 - e) все предыдущие ответы неверны.
4. В современной международной миграции населения преобладает:
 - a) переселенческая миграция;
 - b) трудовая миграция;
 - c) временная миграция;
 - d) постоянная миграция.
5. Отметить основные причины вывоза капитала:
 - a) перенакопление капитала в отдельной стране;
 - b) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования;
 - c) погоня за более высокой нормой прибыли;
 - d) освоение новых и удержание своих ?ниш? на диверсифицированных международных рынках;
 - e) развитие экономики принимающей страны;
 - f) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран;
 - g) распространение передового производственного опыта в других странах;
 - h) преодоление таможенных барьеров отдельных стран и региональных группировок;
 - i) структурная перестройка международного разделения труда;
 - j) усиление присутствия в отдельных регионах мира.
6. Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):
 - a) предпринимательская;
 - b) портфельная;
 - c) ссудная;
 - d) займы;
 - e) прямые инвестиции;

- f) вложения в промышленность;
 - g) государственные кредиты;
 - h) частные инвестиции.
7. Прямые инвестиции предполагают:
- a) предоставление займа местной компании;
 - b) создание собственного производства за границей;
 - c) ссуду финансовых средств местной компании;
 - d) покупку контрольного пакета акций местной компании.
8. Портфельные инвестиции (отметить правильный ответ):
- a) это покупка акций местной компании, не дающих право контроля за ее деятельностью;
 - b) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет до 25% (хотя контрольный пакет акций может быть и меньшим);
 - c) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет менее 50%;
 - d) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет менее 35%;
 - e) это создание собственного предприятия за границей.
9. Ссудный капитал выступает в виде:
- a) акций и облигаций;
 - b) займов;
 - c) ценных бумаг.
10. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение его в товарной или денежной форме в производственный процесс и обращение другой страны ? это:
- a) миграция капитала;
 - b) иностранные инвестиции;
 - c) вывоз капитала;
 - d) перенакопление капитала;
 - e) прямые инвестиции;
 - f) портфельные инвестиции.
11. Отметить основные причины вывоза капитала из страны:
- a) перенакопление капитала в стране;
 - b) несовпадение спроса на капитал и его предложение в различных звеньях мирового хозяйства;
 - c) благоприятный инвестиционный климат в принимающей стране;
 - d) монополизация зарубежного рынка;
 - e) ?отмывание денег?;
 - f) наличие дешевого сырья и рабочей силы в принимающей стране;
 - g) захват рынка;
 - h) возможность влиять на политику принимающей страны;
 - i) возможность получить сверхприбыль.
12. Отметить основные факторы, способствующие вывозу капитала:
- a) международная промышленная кооперация;
 - b) экономическая политика промышленно развитых стран;
 - c) взаимосвязь и взаимодействие национальных экономик;
 - d) вложения ТНК в дочерние компании;
 - e) экономическое поведение развивающихся стран, стремящихся вырваться из ?порочного круга бедности?;
 - f) экологические нормы и законы;
 - g) международные финансовые организации, направляющие и регулирующие поток капиталов;
 - h) благоприятный инвестиционный климат в принимающей стране;
 - i) возможность монополизации местного рынка.
13. Отметить основные формы вывоза капитала:
- a) иностранные инвестиции;
 - b) международные кредиты и займы ссудного капитала;
 - c) прямые инвестиции;
 - d) экономическая помощь;
 - e) беспроцентные и низкопроцентные кредиты;
 - f) портфельные инвестиции;
 - g) лизинг;
 - h) товарный кредит.
14. Международный рынок ссудных капиталов подразделяется на:
- a) рынок ценных бумаг;
 - b) денежный рынок;
 - c) фондовый рынок;
 - d) рынок капиталов;

е) рынок заемных капиталов.

15. Страны-реципиенты выигрывают от притока прямых иностранных инвестиций, потому что это:

- a) стимулирует приток в страну новых технологий;
- b) увеличивает налоговые поступления в бюджет;
- c) повышает уровень занятости в стране;
- d) дает возможность повысить качество местного управленческого персонала;
- e) все перечисленное верно.

16. Японские производители автомобилей начали прямое инвестирование в автомобильную промышленность США с целью:

- a) стимулирования международной конкуренции;
- b) стимулирования развития американской автомобильной промышленности;
- c) распространения передового производственного опыта в других странах;
- d) преодоления таможенных барьеров принимающей страны.

17. Выигрыши, которые получает страна, использующая труд иностранной рабочей силы:

- a) повышение конкурентоспособности продукции;
- b) уменьшение спроса на труд;
- c) снижение давления на рынке труда со стороны предложения;
- d) укрепление социальной стабильности общества;
- e) все вышеперечисленное неверно.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы на зачет

1. Понятие национальной экономики, этапы ее развития.
2. Цели национальной экономики.
3. Структура национальной экономики, ее виды.
4. Уровни функционирования национальной экономики.
5. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
6. Классификация национальных экономик.
7. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития.
8. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик.
9. Единое и общее экономическое пространство.
10. Национальное богатство в традиционном понимании. Природные ресурсы.
11. Расширенная концепция национального богатства.
12. Инновации как фактор роста эффективности национальной экономики.
13. Размеры территории и природные условия.
14. Учет демографического потенциала.
15. Регионы в системе национального хозяйствования
16. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроение, ОПК и строительство.
17. Комплексы сырьевых и конструкционных материалов. Агропромышленный комплекс.
18. Потребительский комплекс национальной экономики.
19. Пропорции и темпы воспроизводства.
20. Циклический характер воспроизводства и кризисы.
21. Устойчивое развитие и экономический рост.
22. Производительность и социально-экономическая эффективность воспроизводства.
23. Саморегуляция рыночной экономики.
24. Собственность в системе национальной экономики.
25. Конкуренция и монополии в России.
26. Место и роль корпораций в национальной экономике.
27. Бюджетное регулирование национальной экономики.
28. Государственная монополия внешней торговли: механизм ее осуществления и последствия.
29. Регулирование внешнеэкономических связей в условиях открытой экономики. Таможенная система.
30. Поддержка конкурентоспособного производства и стимулирование экспорта.
31. Тенденции движения иностранного капитала в российской экономике.
32. Основные меры государственного регулирования иностранных инвестиций.
33. Международные организации.
34. Международное перемещение факторов производства.
35. Международная экономическая интеграция.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - <http://www.forecast.ru/>

Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. При подготовке к лекционным занятиям студент должен проработать рекомендуемую по данной теме литературу, сформировать список возможных вопросов по теме преподавателю, выработать свое мнение по изучаемой в лекции проблематике.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе в Интернет. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по литературе, рекомендованной для выполнения индивидуальных заданий по курсу, при выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться материалом лекционных занятий для очерчивания круга информации для самостоятельной проработки, также следует прорабатывать самостоятельно материал лекций и практических занятий по рекомендуемой литературе.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Основными требованиями к реферату считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; g) корректность в характеристике авторского изложения материала. <p>Содержание должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательным являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме, но и выявление собственного мнения учащегося, сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части реферата зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели. Чаще всего реферат не имеет глав, а только параграфы. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа, но с внутренней логикой изложения содержания.</p> <p>Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Для написания реферата используется научный стиль речи. Ведущими чертами научного стиля речи являются точность словоупотребления, доказательность изложения, авторская беспристрастность в передаче материала.</p>
тестирование	<p>Тестирование проводится по тестовым заданиям. Тестовых заданий может быть от пяти или шести до десяти. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
контрольная работа	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Основные задачи студента при написании доклада: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.</p> <p>Основными требованиями считаются:</p> <p>а) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;</p> <p>б) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,</p> <p>в) объективность - доклад должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;</p> <p>г) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов);</p> <p>д) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;</p> <p>е) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;</p> <p>ж) корректность в характеристике авторского изложения материала.</p> <p>Содержание должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательным являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме, но и выявление собственного мнения учащегося, сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части доклада зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели. Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Для написания используется научный стиль речи. Ведущими чертами научного стиля речи являются точность словоупотребления, доказательность изложения, авторская беспристрастность в передаче материала.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету следует опираться на весь полученный лекционный материал, также на выработанные в процессе выполнения заданий навыки, на проработанный в ходе самостоятельной работы практический и теоретический материал, руководствоваться информацией, полученной в ходе разбора каждой изучаемой темы в ходе устного опроса и обсуждения возникших по темам вопросов, информацией из рекомендуемой по курсу литературы и интернет-ресурсов. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03 Национальная экономика и международные
экономические отношения

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Гайнанов Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009789-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039049> (дата обращения: 21.07.2020). - Текст : электронный.
2. Понкин И. В. Теория государственного управления : учебник / И.В. Понкин ; предисл. А.Б. Зеленцова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 529 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014592-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232420> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.
3. Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора : учебник / Е.В. Пономаренко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 377 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005663-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920544> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Булатов А. С. Национальная экономика : учебное пособие / А. С. Булатов. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0173-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553184> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
2. Жданов С. А. Национальная экономика: учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; под ред. М.И. Абрамовой. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-9776-0280-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008018> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.
3. Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-02619-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028785> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
4. Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход: монография / под ред. А.П. Кочеткова, А.В. Опалева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 231 с. - ISBN 978-5-238-02888-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028466> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.
5. Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 806 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012927-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939525> (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03 Национальная экономика и международные
экономические отношения

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.