

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проблемы становления и развития региональной государственности

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Туманов Д.Ю.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-1 | способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации |
| ОПК-2 | способностью работать на благо общества и государства |
| ОПК-4 | способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу |
| ПК-2 | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОПК-1 - Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу;

ОПК-2 - основные правовые характеристики современного российского общества и государства, приёмы и способы познания ключевых социально-правовых потребностей общества, а также правовые механизмы государственного управления общественными процессами;

ОПК-4 - ценностно-нормативные ориентиры будущей профессии, теорию и практику профессионального риска; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду;

ПК-2 - учения, доктрины, подходы к пониманию права; методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках специальных юридических дисциплин.

Должен уметь:

ОПК-1 - правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ, действующего законодательства, а также принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ОПК-2 - понимать основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов, комплексно оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России, а также понимать доктринально-правовые приоритеты и задачи развития российского общества и государства;

ОПК-4 - обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения; организовывать социально-правовую коммуникацию в профессиональной среде и во взаимодействии с обществом;

ПК-2 - использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правоотношения.

Должен владеть:

ОПК-1 - методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ОПК-2 - навыками системной работы с нормативными правовыми актами и комплексной оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности, а также основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности направленной на благо общества и государства;

ОПК-4 - методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в юридической деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности, сохранения и укрепления доверие общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; владение навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности и участия в организационно-правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии юридически значимых решений;

ПК-2 - навыками осуществления самостоятельной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан. | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Национальный вопрос и государственно-правовые формы его решения | 3 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 3. | Тема 3. Государственность Волжско-Камской Булгарии (вторая половина IX - первая половина XV вв.) | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Общественно-политический строй Казанского ханства (середина XV - первая половина XVI вв.) | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 5. | Тема 5. Казанский край в период сословно-представительной монархии и возникновения абсолютизма в России (вторая половина XVI - XVII вв.) | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Казанская губерния в период расцвета абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.) | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 7. | Тема 7. Казанская губерния в период буржуазных реформ, контрреформ и буржуазно-демократических революций (вторая половина XIX в. - октябрь 1917 года) | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Казанская губерния в период становления и упрочения Советской власти (октябрь 1917 - июль 1918 гг.) | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 9. | Тема 9. Первые шаги национально-политической консолидации татарского народа | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 10. | Тема 10. Восстановление Советской власти в Казанской губернии и укрепление ее аппарата в годы гражданской войны и военной интервенции | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 11. | Тема 11. Образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 12. | Тема 12. Государственное строительство в Татарской АССР в период новой экономической политики и коренной ломки общественных отношений (1921 - июнь 1941 гг.) | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 13. | Тема 13. Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного государственного строительства (июнь 1941 - середина 50-х гг.) | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 14. | Тема 14. Татарская АССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов общественного развития (середина 50-х - конец 80-начало 90-х гг.) | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 15. | Тема 15. Республика в системе российского федерализма | 3 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 16. | Тема 16. Современное государственно-правовое положение Республики Татарстан | 3 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| | Итого | | 18 | 18 | 0 | 72 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан.

Предмет и содержание истории национальной государственности Республики Татарстан как науки и учебной дисциплины.

Основные задачи истории национальной государственности Республики Татарстан, ее назначение и место в системе юридических наук и учебных дисциплин. Взаимосвязь истории национальной государственности Республики Татарстан с историей отечественного государства и права.

Основные методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории национальной государственности Республики Татарстан.

Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.

Тема 2. Национальный вопрос и государственно-правовые формы его решения

Теория нации и национального вопроса. Понятие нации и его трактовки. Основные признаки нации. Политико-правовые концепции происхождения наций. Типизация наций. Нация, национальность, народность, этнос, этническая и этнографическая группы, их соотношение.

Возникновение и сущность национального вопроса. Теоретические и политико-правовые подходы к решению национального вопроса, необходимость и основные направления (пути) его решения.

Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы. Многообразие политических форм самоопределения наций и народностей.

Национальное движение: понятие, сущность, основные течения. Национальное движение и самоопределение наций и народностей, их взаимосвязь.

Категории нация, национальный вопрос, национальное движение: общие и отличительные черты.

Тема 3. Государственность Волжско-Камской Булгарии (вторая половина IX - первая половина XV вв.)

Возникновение Волжско-Камской Булгарии: разложение первобытнообщинных отношений, переход к военной демократии и складывание феодальной государственности у волжских булгар. Основные этапы политической истории Волжско-Камской Булгарии. Предпосылки и последствия принятия ислама в 922 году.

Общественный строй. Становление классов феодалов и феодально-зависимого населения. Малик (царь), би, казанчи, беки, вали, сотники, иналы, бахадиры. Сувари (купцы и ремесленники). Игенчеи (государственные крестьяне - хлеборобы): субаши и чирмыши.

Государственный строй. Административно-территориальное устройство раннефеодальной Булгарии: удельные княжества и провинции, внешняя и внутренняя Булгария. Изменение административно-территориального устройства в X веке и образование губерний. Форма правления. Царская власть. Сеид. Исполнительная власть: глава исполнительной власти (капаган, визир, тамгачи) и канцелярия царского дворца.

Внешняя политика. Взаимоотношения с финно-угорскими и тюркоязычными народами Поволжья, Приуралья и Севера. Культурно-экономические и политические взаимоотношения с Киевской Русью и древнерусскими княжествами, Хазарским каганатом, Кавказом, государствами Средней Азии и арабского Востока.

Волжская Булгария и Золотая Орда. Ярлыки на княжение, влияние на политическую и правовую культуру Волжско-Камской Булгарии. Внутреннее управление в Волжско-Камской Булгарии в период золотоордынского протектората, собственная администрация монголов, баскак.

Тема 4. Общественно-политический строй Казанского ханства (середина XV - первая половина XVI вв.)

Распад Золотой Орды и образование отдельных княжеств. Вассальная зависимость Волжской Булгарии от Сарайского хана. Признание независимости Волжской Булгарии в 1436 году. Образование Казанского ханства в 30-е годы XV века. Периодизация истории Казанского ханства.

Этнический состав населения Казанского ханства.

Общественный строй. Крупные феодалы. Духовенство. Эмиры, бики, мурзы, инородческие владетельные князья, огланы. Податное сословие. Торговцы, ремесленники, крестьяне, вольнонаемные рабочие, военнопленные. Налогово-податная система.

Основные формы феодального землевладения. Землевладение отдельных лиц (крупных феодалов), землевладение высшего духовенства, государственное землевладение. Сойюргал.

Государственный строй. Административно-территориальное устройство Казанского ханства. Дороги как административно-территориальные единицы. Проведение реформ в середине XV века и образование илей. Форма правления. Политический режим. Хан. Совет (диван) карачи. Курултай. Правительство (бахши). Местное управление.

Источники права. Ханские ярлыки как источники феодального права.

Внешняя политика и международные отношения Казанского ханства.

Тема 5. Казанский край в период сословно-представительной монархии и возникновения абсолютизма в России (вторая половина XVI - XVII вв.)

Завоевание Казанского ханства и его вхождение в состав Русского государства.

Социально-классовая структура Казанского края. Служилые татары, служилые крещены, служилые новокрещены. Ясачные люди. Землевладение и налоговая система. Колонизационно-переселенческая политика царизма.

Административно-территориальное устройство. Казанский и Свияжский уезды. Волости, станы, четверти, дороги. Военное деление Казанского края. Казанский разряд.

Организация управления Казанским краем. Казанская изба. Приказ казанского дворца как центральный орган управления Казанским краем, его место в системе центральных учреждений России и функции. Казанский разряд. Местное управление в Казанском крае. Воеводская система управления и ее эволюция. Наказы казанским воеводам и функции воевод. Дьяки. Подьячие. Делопроизводственные учреждения при воеводах и дьяках. Съезжая изба как центральное делопроизводственное учреждение. Толмачи. Годовальщики. Приказчики. Стрелецкий голова. Татарская судная изба.

Тема 6. Казанская губерния в период расцвета абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)

Образование Казанской губернии - результат нового административно-территориального деления России. Принципы административно-территориального устройства. Внутригубернское административное деление и его эволюция в XVIII столетии: от учреждения губерний Петром до учреждения для управления губерний Екатерины II.

Организация управления в Казанской губернии. Местные органы управления Казанской губернии по Указу Петра I 1708 года. Губернатор, его функции и подчиненность. Ландратская коллегия. Воеводы. Земские камериры, рентмейстеры и другие должностные лица. Реформирование органов местного управления по Указу 1727 года: расширение полномочий губернатора и воевод, упразднение земских камериров и рентмейстеров.

Органы местного управления казанской губернии по Учреждению для управления губерний Всероссийской империи 1775 года: система, порядок формирования, компетенция. Губернатор. Губернское правление. Палаты уголовного и гражданского суда. Казенная палата. Верхний земский суд. Уездный (окружной) суд. Нижний земский суд. Уездные должностные лица. Нижняя и Верхняя расправа. Приказ общественного призрения. Совестьный суд. Губернский прокурор и губернские стряпчие при губернском правлении, прокуроры и стряпчие при губернском магистрате, верхнем земском суде и верхней расправе.

Управление городами: городничий, городской магистрат, ратуша.

Взаимодействие центральных органов государственной власти и управления с органами управления Казанской губернии.

Тема 7. Казанская губерния в период буржуазных реформ, контрреформ и буржуазно-демократических революций (вторая половина XIX в. - октябрь 1917 года)

Кризис российской государственности и историческая необходимость осуществления крестьянской, судебной, земской и городской реформ. Реализация буржуазных реформ в Казанской губернии: проведение крестьянской реформы, создание судебных органов, органов земского и городского самоуправления.

Революционная ситуация в России в конце 70 - начале 80-х годов и проведение контрреформ 80 - 90-х годов XIX столетия в Казанской губернии.

Развитие буржуазных отношений в крае и генезис татарской буржуазной нации, основные этапы ее формирования.

Возникновение и развитие общественно-политического движения среди татар. Истоки и основные черты национального движения в крае, его течения. Революционно-демократическое движение. Участие татар в первой российской буржуазно-демократической революции. Программа мусульманской парламентской фракции во II Государственной Думе. Просветительский этап татарского национально-реформаторского движения. Джадидизм и его значение.

Февральская буржуазно-демократическая революция и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Казанской губернии. Массовые митинги и демонстрации в Казани. Проявление двоевластия в Казанской губернии. Институт комиссаров Временного правительства. Активизация деятельности органов земского и городского самоуправления. Реформирование местных органов управления. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Первый Казанский губернский крестьянский съезд и образование Казанского губернского Совета крестьянских депутатов.

Мусульманское революционно-демократическое движение. Мусульманский социалистический комитет: задачи и цели организации, формы и методы деятельности. Расширение социальной базы революционно-демократического направления в национальном движении среди татар и его участие в подготовке и проведении вооруженного восстания в Казани.

Тема 8. Казанская губерния в период становления и упрочения Советской власти (октябрь 1917 - июль 1918 гг.)

Октябрьский государственный переворот и провозглашение государства советского типа. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его решения в области государственного строительства.

Установление Советской власти в Казанской губернии. Вооруженное восстание в Казани. Организация и деятельность Временного Революционного Комитета. Упразднение ВРК и переход власти к Казанскому Совету рабочих и солдатских депутатов. Процесс становления власти Советов в уездных городах, волостях и селах Казанской губернии. Причины разновременности установления Советской власти в крае.

Строительство органов государственной власти и управления в Казанской губернии. Организационное строительство Казанского губернского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Проявление местничества и децентрализации в Казанской губернии: Казанская республика и Совнарком.

Советское строительство в уездных городах, волостях и селах Казанской губернии. Директивные указания центральных и губернских органов государственной власти по организации Советов на местах.

Организационно-структурное многообразие уездных, волостных и сельских Советов, причины этого явления.

Процесс ликвидации городских и земских органов самоуправления и установление единовластия и полномочия Советов в Казанской губернии.

Национальные моменты в советском строительстве: представительство наций и народностей края в Советах рабочих, солдатских и крестьянских депутатов; создание национальных комиссариатов и отделов при Советах в центре и на местах.

Тема 9. Первые шаги национально-политической консолидации татарского народа

Нормативно-правовые акты Советского государства в области национальной политики и их значение для политической консолидации народов России. Решения II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов. Декларация прав народов России, решения III Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и др.

Объективная закономерность национально-политической консолидации татарского народа, особенности (трудности) ее осуществления. Основные этапы в создании государственности татарского народа.

Проект создания государственности для мусульманских народов, его инициаторы и социальная база? первая попытка практической реализации принципа права наций на самоопределение. Реальные шаги по созданию Волжско-Уральского штата (Идель-Урал штаты). Забулачная республика, ее ликвидация. Причины нереализованности Проекта.

Советский проект создания государственности для народов Поволжья и Южного Урала. Решение совещания комитетов социалистических партий и национальных организаций о самоопределении народностей края и мероприятия по его реализации. Областной съезд народов Поволжья и Южного Урала, определение основных начал автономии края. Трудности практической реализации Проекта автономии, его значение.

Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей "О Татаро-Башкирской республике", его разработка и общая характеристика. Московское совещание 10 - 16 мая 1918 года. Образование комиссии по созыву Учредительного съезда Татаро-Башкирской Советской республики и ее практические мероприятия по подготовке провозглашения республики.

Историческое значение Положения о Татарско-Башкирской республике и мероприятий по его осуществлению весной-летом 1918 года.

Тема 10. Восстановление Советской власти в Казанской губернии и укрепление ее аппарата в годы гражданской войны и военной интервенции

Разгром контрреволюционных сил и освобождение Казанской губернии от интервентов и белогвардейцев. Восстановление Советской власти в Казанской губернии осенью - зимой 1918-1919 годов. Временный революционный гражданский комитет, его задачи и основные направления деятельности. "Положение о выборах в Казанский Совет". Выборы в Казанский Совет. Организация и деятельность Казанского губернского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Восстановление местных Советов в соответствии с Конституцией РСФСР 1918 года. Совет народного хозяйства. Продовольственные комитеты. Отраслевые органы государственного управления. Комитеты бедноты, их роль в восстановлении и упрочении власти Советов на селе.

Укрепление государственного аппарата в Казанской губернии в период борьбы с Колчаком. Введение военного и осадного положения. Перестройка советских органов на военный лад. Создание и деятельность чрезвычайных органов: Ревком, Совет Казанского укрепленного района и Гражданский комитет, уездные ревкомы. Отделы отраслевого управления.

Советское строительство в Казанской губернии после разгрома Колчака. Перевыборы волостных и сельских Советов. Уездные съезды Советов. V губернский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Выборы губернского исполнительного комитета. Активизация деятельности государственных органов отраслевого управления.

Тема 11. Образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики

Проблемы национально-государственного строительства в Средне-Волжском регионе в 1919 году.

Разработка и принятие декрета об образовании Татарской АССР. Организация и деятельность межведомственной комиссии по подготовке декрета и результаты ее работы. Роль СНК РСФСР в решении вопроса о создании государственности татарского народа.

Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике". Государственное устройство. Структура аппарата государственной власти и управления республики. Народные комиссариаты и их классификация. Организационно-правовые формы связи ТАССР и РСФСР.

Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР. Совет как высший орган ВРК и его Президиум. Отделы ВРК, порядок их формирования. Законодательная и другие важные направления деятельности ВРК. Национальные моменты в государственном строительстве. Подготовка и проведение пере выборов Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Первый съезд Советов Татарской АССР, его учредительный характер и историческое значение решений.

Государственное строительство в Татарии в конце 1920 года. Завершение процесса формирования высших органов государственной власти и управления, отраслевых органов управления. Положение о ЦИКе ТАССР. его содержание. Регламентация правового положения органов центрального государственного управления. Административная комиссия и ее деятельность по уточнению границ республики.

Тема 12. Государственное строительство в Татарской АССР в период новой экономической политики и коренной ломки общественных отношений (1921 - июнь 1941 гг.)

Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики. Активизация деятельности съездов Советов республики. Уточнение функций ТатЦИКа и его Президиума. Организация ТатЭКОСО и Государственной плановой комиссии. Система трестирования. Государственное руководство торговлей и сельским хозяйством.

Местные Советы и перестройка их работы в соответствии с условиями перехода к мирному строительству. Положения о местных Советах, их значение в совершенствовании деятельности органов государственной власти на местах. Организация выборов и усиление коллегиальности в работе Советов.

Организационно-правовые меры по укреплению Советов и всего государственного аппарата республики. Коренизация государственного аппарата. Перевод делопроизводства на национальный язык. Районирование по национально-территориальному признаку.

Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура.

Конституционное строительство Татарской АССР. Конституционные начала республики в основных законах Союза ССР 1924 года и РСФСР 1925 года, регламентация государственно-правового статуса автономных республик.

Разработка и принятие проекта Конституции Татарской АССР 1926 года, основные его положения. Законодательное закрепление автономной государственности как формы национально-политической консолидации татарского народа. Конструкция государственной власти: органы центральной и местной власти, их характеристика.

Развитие и дальнейшее совершенствование государственного аппарата республики. Повышение роли высших органов государственной власти и управления в социально-экономической и политической жизни. Разграничение функций ЦИК и СНК ТАССР. Совершенствование системы планирования и активизация деятельности Госплана республики. Реорганизация управления промышленностью, усиление государственного руководства сельским хозяйством ТАССР.

Повышение роли местных Советов в осуществлении задач хозяйственного и культурного строительства. Выборы в Советы. Развитие и совершенствование организационно-массовых форм деятельности Советов, Реорганизация административно-территориального деления республики и ее значение в укреплении местных органов власти.

Совершенствование конституционного законодательства Союза ССР, союзных и автономных республик: предпосылки и реальные шаги.

Разработка и принятие Основного Закона республики 1937 года, его основные положения и особенности. Государственно-правовой статус республики по Конституции СССР 1936 года и Конституциям РСФСР и ТАССР 1937 года. Автономный характер и компетенция республики. Организационно-правовые формы связи республики с общесоюзными и федеративно - республиканскими органами власти.

Органы государственной власти и управления республики, их компетенция. Высшие органы государственной власти и управления: Верховный Совет и его Президиум, Совет Народных Комиссаров. Народные комиссариаты республики. Система местных органов государственной власти и управления.

Перестройка государственного аппарата республики на основе Конституции Татарской АССР 1937 года. Разработка и принятие положений о выборах Верховного Совета Татарской АССР и районных, городских и сельских Советов депутатов трудящихся. Организация и проведение выборов в Верховный Совет республики и местные органы государственной власти. Формирование иных конституционных органов государственной власти и управления Татарской АССР.

Суд и прокуратура, правовые основы их функционирования в 30-е годы XX столетия в Татарской АССР

Тема 13. Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного государственного строительства (июнь 1941 - середина 50-х гг.)

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Перестройка народного хозяйства ТАССР на военный лад. Размещение и ввод в действие промышленных объектов западных районов СССР в республике.

Государственный аппарат республики в годы войны. Конституционные органы Татарской АССР, их пролонгация и кооптация. Основные направления деятельности. Изменения в содержании, формах и методах работы органов государственной власти и управления.

Чрезвычайные и специальные органы. Уполномоченный ГКО по ТАССР и Казанский комитет обороны, их деятельность. Совет по эвакуации и его местные органы. Государственно-организационные меры по учету и распределению рабочей силы, приему и размещению эвакуированных, продовольственному снабжению и бытовому устройству населения, по государственному обеспечению семей военнослужащих. Политсектор при Наркомате земледелия Татарской АССР и политотделы при МТС.

Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству. Перестройка государственного аппарата. Упразднение чрезвычайных и специальных органов Татарской АССР. Формирование конституционных органов республики. Выборы в Верховный Совет Татарской АССР и Советы депутатов трудящихся. Преобразование Совета Народных Комиссаров в Совет Министров ТАССР. Реорганизация наркоматов в министерства. Выборы в Советы. Основные направления деятельности высших и местных органов государственной власти и управления республики, формы и методы их работы в послевоенный период.

Совершенствование государственного аппарата республики, форм и методов деятельности. Изменения в правовом положении местных Советов. Перестройка судебной системы. Усиление прокурорского надзора и укрепление законности.

Тема 14. Татарская АССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов общественного развития (середина 50-х - конец 80-начало 90-х гг.)

Высшие и местные органы государственной власти и управления Татарской АССР. Регламентация правового положения. Возрастание роли и совершенствование организационно-правовых форм и методов деятельности. Укрепление органов обеспечения законности и правопорядка.

Конституционное законодательство Союза ССР, союзных и автономных республик 1977-1978 годов, основные подходы к оценке необходимости и предпосылок его принятия. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года. Государственно-правовой статус республики по Конституции СССР 1977 года, Конституциям РСФСР и ТАССР 1978 года. Автономный характер республики и ее компетенция. Организационно-правовые формы связи ТАССР с общесоюзными и федеративно-республиканскими органами власти.

Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики.

Правосудие, прокурорский надзор и арбитраж в Татарской АССР.

Реформы советской государственности второй половины 80-х годов XX столетия. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года.

Возникновение и характерные тенденции общественно-политического и национального движения. Иттифак, ТОЦ, Азатлык, Народовластие и др. Идеи суверенизации. Самостоятельное членство в Союзе ССР.

Декларация о государственном суверенитете Татарской ССР от 30 августа 1990 года: причины принятия, политико-правовая природа, содержание. Изменение правового статуса Республики Татарстан. Суверенизация Республики.

Тема 15. Республика в системе российского федерализма

Федерализм и федерация, их соотношение. Типы федерализма и разновидности федераций. Особенности российского федерализма.

Субъекты Российской Федерации: их многообразие и современное состояние.

Республика - демократическое, правовое, социальное, светское государство в составе Российской Федерации, основы ее конституционного строя.

Республика как форма реализации национального суверенитета.

Нормативно-правовая основа разграничения предметов ведения и полномочий между органами Российской Федерации и республик. Проблема договорных отношений между Федерацией и республиками: история и современное состояние. Взаимодействие федерального центра и республик. Пределы федерального вмешательства и обеспечение самостоятельности республик по вопросам их ведения. Конституционные гарантии прав федерального центра и республик. Ответственность федерального центра и республик.

Организационно-правовые формы обеспечения представительства республик в органах Российской Федерации.

Тема 16. Современное государственно-правовое положение Республики Татарстан

Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете. Устранение расхождений между Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Татарстан на современном этапе. Обеспечение единого правового поля на территории Республики Татарстан.

Договор Российской Федерации и Республики Татарстан О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан от 15 февраля 1994 года: предпосылки, история разработки и подписания, содержание и значение.

Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик. Пределы самостоятельности республик в установлении системы и формировании органов государственной власти. Реализация принципа разделения властей в республиках ? субъектах Российской Федерации.

Государственный Совет ? высший представительный и законодательный орган Республики Татарстан: место в системе органов государства, порядок формирования, структура и регламент, организационно-правовые формы работы. Компетенция и законодательный процесс. Законы и иные нормативно-правовые акты, порядок их опубликования и вступления в силу. Аппарат Государственного Совета Республики Татарстан.

Президент Республики Татарстан - глава республики: место в системе органов государства, порядок избрания, наделения полномочиями и отрешения от должности. Полномочия, акты, порядок их опубликования и вступления в силу. Аппарат главы Республики Татарстан.

Кабинет Министров - Правительство Республики Татарстан: место в системе органов государства, порядок формирования и уход в отставку, структура, подчиненность и подконтрольность. Полномочия, акты, порядок их опубликования и вступления в силу.

Отраслевые органы государственного управления Республики Татарстан.

Судебная власть Республики Татарстан. Место федеральных судов общей юрисдикции и арбитражных судов в отправлении правосудия на территории республики. История становления высшего конституционного контроля в Республике Татарстан: от Комитета конституционного надзора до Конституционного суда республики.

Организация и деятельность Конституционного суда Республики Татарстан. Мировые судьи: порядок избрания и место в системе судебной власти.

Законодательство о местном самоуправлении в Республике Татарстан. Порядок образования муниципальных представительных органов и муниципальной администрации, их взаимодействие между собой и с органами государства. Компетенция и акты муниципальных органов, их правовая природа, обеспечение контроля и надзора республики в сфере местного самоуправления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|------------------------------|---|
| Семестр 3 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОПК-4 , ПК-2 , ОПК-1 , ОПК-2 | 1. Предмет, метод и периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан. 2. Национальный вопрос и государственно-правовые формы его решения 3. Государственность Волжско-Камской Булгарии (вторая половина IX - первая половина XV вв.) 4. Общественно-политический строй Казанского ханства (середина XV - первая половина XVI вв.) 5. Казанский край в период сословно-представительной монархии и возникновения абсолютизма в России (вторая половина XVI - XVII вв.) |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|--------------------|------------------------------|---|
| 2 | Контрольная работа | ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ПК-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод и периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан. 2. Национальный вопрос и государственно-правовые формы его решения 3. Государственность Волжско-Камской Булгарии (вторая половина IX - первая половина XV вв.) 4. Общественно-политический строй Казанского ханства (середина XV - первая половина XVI вв.) 5. Казанский край в период сословно-представительной монархии и возникновения абсолютизма в России (вторая половина XVI - XVII вв.) 6. Казанская губерния в период расцвета абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.) 7. Казанская губерния в период буржуазных реформ, контрреформ и буржуазно-демократических революций (вторая половина XIX в. - октябрь 1917 года) 8. Казанская губерния в период становления и упрочения Советской власти (октябрь 1917 - июль 1918 гг.) 9. Первые шаги национально-политической консолидации татарского народа 10. Восстановление Советской власти в Казанской губернии и укрепление ее аппарата в годы гражданской войны и военной интервенции 11. Образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики 12. Государственное строительство в Татарской АССР в период новой экономической политики и коренной ломки общественных отношений (1921 - июль 1941 гг.) 13. Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного государственного строительства (июль 1941 - середина 50-х гг.) 14. Татарская АССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов общественного развития (середина 50-х - конец 80-начало 90-х гг.) 15. Республика в системе российского федерализма 16. Современное государственно-правовое положение Республики Татарстан |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|----------------|---------------------------|---|
| 3 | Реферат | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 | 1. Предмет, метод и периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан. 2. Национальный вопрос и государственно-правовые формы его решения 3. Государственность Волжско-Камской Булгарии (вторая половина IX - первая половина XV вв.) 4. Общественно-политический строй Казанского ханства (середина XV - первая половина XVI вв.) 5. Казанский край в период сословно-представительной монархии и возникновения абсолютизма в России (вторая половина XVI - XVII вв.) 6. Казанская губерния в период расцвета абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.) 7. Казанская губерния в период буржуазных реформ, контрреформ и буржуазно-демократических революций (вторая половина XIX в. - октябрь 1917 года) 8. Казанская губерния в период становления и упрочения Советской власти (октябрь 1917 - июль 1918 гг.) 9. Первые шаги национально-политической консолидации татарского народа 10. Восстановление Советской власти в Казанской губернии и укрепление ее аппарата в годы гражданской войны и военной интервенции 11. Образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики 12. Государственное строительство в Татарской АССР в период новой экономической политики и коренной ломки общественных отношений (1921 - июль 1941 гг.) 13. Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного государственного строительства (июль 1941 - середина 50-х гг.) 14. Татарская АССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов общественного развития (середина 50-х - конец 80-начало 90-х гг.) 15. Республика в системе российского федерализма |
| | Зачет | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 3 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|--------------------|---|--|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Предмет и содержание истории региональной государственности как науки и учебной дисциплины.
2. Основные задачи истории национальной государственности Республики Татарстан.
3. Взаимосвязь истории региональной государственности с историей отечественного государства и права.
4. Основные методы изучения государственно-правовых явлений в курсе региональной государственности.
5. Периодизация истории региональной государственности.
6. Теория нации и национального вопроса. Понятие нации и его трактовки. Основные признаки нации.
7. Политико-правовые концепции происхождения наций. Типизация наций. Нация, национальность, народность, этнос, этническая и этнографическая группы, их соотношение.
8. Возникновение и сущность национального вопроса. Теоретические и политико-правовые подходы к решению национального вопроса, необходимость и основные направления (пути) его решения.
9. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы. Многообразие политических форм самоопределения наций и народностей.
10. Национальное движение: понятие, сущность, основные течения. Национальное движение и самоопределение наций и народностей, их взаимосвязь.

11. Возникновение Волжско-Камской Булгарии: разложение первобытнообщинных отношений, переход к военной демократии и складывание феодальной государственности у волжских булгар.
12. Основные этапы политической истории Волжско-Камской Булгарии. Предпосылки и последствия принятия ислама в 922 году.
13. Общественный строй. Становление классов феодалов и феодально-зависимого населения.
14. Государственный строй. Административно-территориальное устройство раннефеодальной Булгарии.
15. Внешняя политика. Взаимоотношения с финно-угорскими и тюркоязычными народами Поволжья и Приуралья.
16. Распад Золотой Орды и образование отдельных княжеств.
17. Вассальная зависимость Волжской Булгарии от Сарайского хана. Признание независимости Волжской Булгарии.
18. Образование Казанского ханства в 30-е годы XV века. Периодизация истории Казанского ханства.
19. Общественный строй. Крупные феодалы. Духовенство. Податное сословие.
20. Государственный строй. Административно-территориальное устройство Казанского ханства.

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Задание: письменно ответить не менее чем на два нижеуказанных вопроса.

Предварительно ознакомиться с краткими методическими указаниями к каждому из них.

1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан.
Необходимо раскрыть основные подходы к определению периодов развития государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.
2. Национальный вопрос и государственно-правовые формы его решения.
Следует начать изложение ответа с характеристики возникновения и сущности национального вопроса, затем отметить теоретические и политико-правовые подходы к решению национального вопроса, необходимость и основные направления (пути) его решения.
3. Возникновение Волжско-Камской Булгарии.
Изложение вопроса необходимо начать с разложения первобытнообщинных отношений, переход к военной демократии и складывание феодальной государственности у волжских булгар. Затем изложить основные этапы политической истории Волжско-Камской Булгарии.
4. Общественно-политический строй Казанского ханства.
При описании общественного строя Казанского ханства необходимо охарактеризовать основные группы населения, к которым относятся: Крупные феодалы. Духовенство. Эмиры, бики, мурзы, инородческие владетельные князья, огланы. Податное сословие. Торговцы, ремесленники, крестьяне. Далее необходимо перейти к изложению Государственного строя, административно-территориального устройства Казанского ханства.
5. Образование и развитие Казанской губернии.
Ответ на вопрос следует излагать, исходя из выделения основных этапов развития Казанской губернии:
 - в период расцвета абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.);
 - период буржуазных реформ, контрреформ и буржуазно-демократических революций (вторая половина XIX в. ? октябрь 1917 года);
 - период становления и упрочения Советской власти (октябрь 1917 ? июль 1918 гг.).Особое внимание следует уделить характеристике системы управления Казанской губернией на указанных этапах.
6. Первые шаги национально-политической консолидации татарского народа.
Ответ на вопрос необходимо строить исходя из реальных шагов по созданию национальной государственности татарского народа:
 - Волжско-Уральского штата (Идель-Урал штаты);
 - Забулачной республики;
 - Татарско-Башкирской республики.
7. Образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики.
Изложение ответа необходимо начать с проблем национально-государственного строительства в Средне-Волжском регионе в 1919 году. Затем перейти к изложению материала о разработке и принятию декрета об образовании Татарской АССР, затем перейти к организации и деятельности межведомственной комиссии по подготовке декрета и результаты ее работы. Отметить Роль СНК РСФСР в решении вопроса о создании государственности татарского народа.

8. Разработка и принятие проекта Конституции Татарской АССР 1926 года.

Ответ на вопрос следует начать с характеристики процесса разработки и принятия проекта Конституции Татарской АССР 1926 года, далее отметить основные его положения. Затем перейти к характеристике законодательного закрепления автономной государственности как формы национально-политической консолидации татарского народа. Изложить конструкцию государственной власти согласно проекта: органы центральной и местной власти, их характеристика.

9. Государственный аппарат Татарской АССР в годы Великой отечественной войны.

Ответ необходимо начать с работы конституционных органов Татарской АССР, их пролонгации и кооптации на начальном этапе войны. Определить основные направления деятельности, изменения в содержании, формах и методах работы органов государственной власти и управления.

Также необходимо уделить внимание чрезвычайным и специальным органам периода войны. Отметить положение уполномоченного ГКО по ТАССР и Казанский комитет обороны, их деятельность, а также Совет по эвакуации и его местные органы.

10. Изменения в конституционном законодательстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1977-1978 годов. Ответ следует начать с определения основных подходов к оценке необходимости и предпосылок принятия конституционного законодательства Союза ССР, союзных и автономных республик 1977-1978 годов. Далее перейти к разработке, обсуждению и принятию Основного Закона Татарской АССР 1978 года. Отметить государственно-правовой статус республики по Конституции СССР 1977 года, Конституциям РСФСР и ТАССР 1978 года. Определить автономный характер республики и ее компетенции. Охарактеризовать организационно-правовые формы связи ТАССР с общесоюзными и федеративно-республиканскими органами власти.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Примерная тематика рефератов.

1. Методологические основы изучения проблем становления и развития региональной государственности.
2. Теоретические и политико-правовые подходы к решению национального вопроса.
3. Возникновение Волжско-Камской Булгарии.
4. Волжская Булгария и Золотая Орда.
5. Образование Казанского ханства.
6. Казанский край в период сословно-представительной монархии и возникновения абсолютизма в России.
7. Образование и организация управления Казанской губернии.
8. Джадидизм - просветительский этап татарского национально-реформаторского движения.
9. Развитие буржуазных отношений в крае и генезис татарской буржуазной нации, основные этапы ее формирования.
10. Февральская буржуазно-демократическая революция в Казанской губернии.
11. Мусульманское революционно-демократическое движение.
12. Установление Советской власти в Казанской губернии.
13. Советские проекты создания государственности для народов Поволжья и Южного Урала.
14. Образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики.
15. Коренизация государственного аппарата Татарской АССР.
16. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в период НЭП.
17. Разработка принятия, основные положения проекта Конституции Татарской АССР 1926 г.
18. Разработка принятия, основные положения основного Закона республики 1937 г.
19. Государственный аппарат Татарской АССР в годы ВОВ.
20. Перестройка государственного аппарата Татарской АССР в послевоенные годы.
21. Разработка принятия, основные положения основного Закона Татарской АССР 1978 г.
22. Возникновение и характерные тенденции общественно-политического и национального движения.
23. Декларация о государственном суверенитете Татарской ССР от 30 августа 1990 года: причины принятия, политико-правовая природа, содержание.
24. Республика Татарстан как форма реализации национального суверенитета в постсоветской России.
25. Разработка принятия, основные положения Конституции Республики Татарстан 1992г.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и содержание истории национальной государственности Республики Татарстан как науки и учебной дисциплины.
2. Основные задачи истории национальной государственности Республики Татарстан, ее назначение и место в системе юридических наук и учебных дисциплин. Взаимосвязь истории национальной государственности Республики Татарстан с историей отечественного государства и права.
3. Основные методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории национальной государственности Республики Татарстан.
4. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.
5. Теория нации и национального вопроса. Понятие нации и его трактовки.
6. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы. Многообразие политических форм самоопределения наций и народностей.
7. Национальное движение: понятие, сущность, основные течения. Национальное движение и самоопределение наций и народностей, их взаимосвязь.
8. Возникновение и основные этапы политической истории Волжско-Камской Булгарии.
9. Предпосылки и последствия принятия ислама в 922 году.
10. Общественный строй Волжско-Камской Булгарии.
11. Государственный строй и административно-территориальное устройство раннефеодальной Булгарии.
12. Внешняя политика Волжско-Камской Булгарии.
13. Волжская Булгария и Золотая Орда. Внутреннее управление в Волжско-Камской Булгарии в период золотоордынского протектората.
14. Образование и периодизация истории Казанского ханства.
15. Этнический состав населения Казанского ханства и общественный строй.
16. Основные формы феодального землевладения в Казанском ханстве.
17. Государственный строй и административно-территориальное устройство Казанского ханства.
18. Источники права в Казанском ханстве. Ханские ?ярлыки? как источники феодального права.
19. Внешняя политика и международные отношения Казанского ханства.
20. Завоевание Казанского ханства и его вхождение в состав Русского государства.
21. Социально-классовая структура Казанского края в XVI-XVIII вв.
22. Административно-территориальное устройство Казанского края в XVI-XVII вв.
23. Организация управления Казанским краем в XVI-XVII вв. Приказ казанского дворца как центральный орган управления Казанским краем, его место в системе центральных учреждений России и функции.
24. Местное управление в Казанском крае в XVI-XVII вв. Воеводская система управления и ее эволюция. Наказы казанским воеводам и функции воевод.
25. Образование Казанской губернии в первой четверти XVIII столетия. Принципы административно-территориального устройства и его эволюция в XVIII столетии.
26. Организация управления в Казанской губернии в первой половине XVIII века.
27. Органы местного управления Казанской губернии по ?Учреждению для управления губерний Всероссийской империи? 1775 года.
28. Реализация буржуазных реформ второй половины XIX столетия в Казанской губернии: проведение крестьянской реформы.
29. Создание судебных органов, органов земского и городского самоуправления в Казанской губернии во второй половине XIX века.
30. Возникновение и развитие общественно-политического движения среди татар на рубеже XIX-XX вв.
31. Истоки и основные черты национального движения в крае, его течения. Революционно-демократическое движение на рубеже XIX-XX вв.
32. Участие татар в первой российской буржуазно-демократической революции. Программа мусульманской парламентской фракции во II Государственной Думе.
33. Просветительский этап татарского национально-реформаторского движения. Джадидизм и его значение.
34. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Казанской губернии.
35. Национальное движение и проведение мусульманских съездов в мае-июле 1917 года. Культурно-национальная автономия, причины ее провозглашения.
36. Установление Советской власти в Казанской губернии. Вооруженное восстание в Казани в октябре 1917 года.
37. Строительство органов государственной власти и управления в Казанской губернии после Октябрьской революции.
38. Проект создания государственности для мусульманских народов, его инициаторы и социальная база. Реальные шаги по созданию Волжско-Уральского штата (Идель-Урал штаты). Забулачная республика, ее ликвидация.
39. Советский проект создания государственности для народов Поволжья и Южного Урала. Трудности практической реализации Проекта автономии, его значение.

40. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года и Положение Народного Комиссариата по делам национальностей "О Татаро-Башкирской республике", его разработка и общая характеристика.
41. Казанская губерния в период гражданской войны и иностранной интервенции.
42. Разработка и принятие декрета об образовании Татарской АССР.
43. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике". Государственное устройство.
44. Структура аппарата государственной власти и управления татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике". Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР после принятия декрета ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике". Первый съезд Советов Татарской АССР, его учредительный характер и историческое значение решений.
45. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики. Местные Советы и перестройка их работы в соответствии с условиями перехода к мирному строительству и НЭП.
46. Организация прокуратуры и ее задачи в период НЭП. Органы правосудия. Адвокатура.
47. Разработка и принятие проекта Конституции Татарской АССР 1926 года, основные его положения.
48. Разработка и принятие Основного Закона республики 1937 года, его основные положения и особенности.
49. Государственно-правовой статус республики по Конституции СССР 1936 года и Конституциям РСФСР и ТАССР 1937 года. Организационно-правовые формы связи республики с общесоюзными и федеративно - республиканскими органами власти.
50. Органы государственной власти и управления республики, их компетенция по Конституции ТАССР 1937 года. Перестройка государственного аппарата республики на основе Конституции Татарской АССР 1937 года.
51. Суд и прокуратура, правовые основы их функционирования в 30-е годы XX столетия в Татарской АССР.
52. Государственный аппарат республики в годы ВОВ. Чрезвычайные и специальные органы.
53. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству. Перестройка государственного аппарата.
54. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года. Государственно-правовой статус республики по Конституции СССР 1977 года, Конституциям РСФСР и ТАССР 1978 года.
55. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР по Конституции 1978 года.
56. Правосудие, прокурорский надзор и арбитраж в Татарской АССР во второй половине 70-х-первой половине 80-х гг.
57. Реформы советской государственности второй половины 80-х годов XX столетия. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года.
58. Возникновение и характерные тенденции общественно-политического и национального движения в конце 80-х-начале 90-х гг.
59. Декларация о государственном суверенитете Татарской ССР от 30 августа 1990 года: причины принятия, политико-правовая природа, содержание.
60. Субъекты Российской Федерации: их многообразие и современное состояние. Республика ? демократическое, правовое, социальное, светское государство в составе Российской Федерации, основы ее конституционного строя.
61. Нормативно-правовая основа разграничения предметов ведения и полномочий между органами Российской Федерации и республик.
62. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
63. Государственный строй Республики Татарстан.
64. Административно-территориальное устройство Республики Татарстан.

Тестовые задания:

1. Два основных подхода к периодизации истории государственности РТ:
 - а) гражданский и формальный
 - б) цивилизационный и формационный
 - в) цивилизационный и формализованный
 - г) формальный и формализованный.
2. Какого периода не было в истории национальной государственности Татарстана:
 - а) рабовладельческого
 - б) феодального
 - в) буржуазного
 - г) социалистического.

3. Казанчи в Волжско-Камской Булгарии:

- а) рабы
- б) крупные феодалы-вотчинники
- в) ремесленники
- г) военное сословие.

4. Бахадиры в Волжско-Камской Булгарии:

- а) мелкие служилые феодалы
- б) крупные феодалы-вотчинники
- в) ремесленники
- г) торговцы.

5. В период образования Волжско-Камской Булгарии ее территория делилась на следующие административно-территориальные единицы:

- а) волости и станы
- б) губернии и провинции
- в) удельные княжества и провинции
- г) губернии и уезды

6. В результате административно-территориальной реформы 10 века Волжско-Камская Булгария была поделена на:

- а) округа
- б) губернии
- в) провинции
- г) уезды

7. Формой правления Волжско-Камской Булгарии являлась:

- а) абсолютная монархия
- б) олигархическая республика
- в) парламентская монархия
- г) раннефеодальная монархия

8. Ислам в Волжско-Камской Булгарии принимается в

- а) 922 году
- б) 988 году
- в) 1215 году
- г) 1354 году

9. Период золотоордынского протектората Волжско-Камской Булгарии:

- а) 11-13 вв.
- б) 12-13 вв.
- в) 13-15 вв.
- г) 13-14 вв.

10. Огланы в Казанском ханстве:

- а) боярское сословие
- б) торговцы
- в) ремесленники
- г) военное сословие

11. Ясак в Казанском ханстве:

- а) 10%-ный подоходный налог
- б) ханский приказ
- в) государственная казна
- г) налог с постоянного двора

12. Диван в Казанском ханстве:

- а) судебный орган
- б) один из отраслевых органов

- в) законодательный орган
- г) законосовещательный орган

13. Курултай в Казанском ханстве:

- а) судебный орган
- б) один из отраслевых органов
- в) законодательный орган
- г) законосовещательный орган

14. Глава местной администрации в Казанском крае в 16-18 вв.:

- а) губернатор
- б) удельный князь
- в) хан
- г) воевода

15. Казанская губерния была образована в:

- а) 1689 году
- б) 1705 году
- в) 1708 году
- г) 1712 году

16. ?Служилые татары? в 16-18 вв. это:

- а) наемные работники
- б) феодалы
- в) наемные военнослужащие
- г) зависимые люди

17. Джадидизм:

- а) культурно-реформаторское движение
- б) террористическо-революционное движение
- в) национально-освободительное движение
- г) движение за права женщин-мусульманок

18. Казанская губерния просуществовала до:

- а) Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года
- б) Октябрьского государственного переворота 1917 года
- в) образования ТАССР
- г) проведения районирования в 1920-х годах

19. Назовите высший орган государственной власти в первые годы становления ТАССР:

- а) Татарский ЦИК
- б) Всетатарский съезд советов
- в) Совнарком ТАССР
- г) НКВД ТАССР

20. Процесс ?коренизации?, который проходил в ТАССР в период НЭП, означал:

- а) возрождение коренных обычаев как источники права
- б) привлечение национальных кадров в органы государственной власти
- в) развитие культуры коренных народов республики
- г) признание прав мусульман на вероисповедание ислама.

21. Первая вступившая в силу Конституция ТАССР была принята в:

- а) 1920 году
- б) 1926 году
- в) 1937 году
- г) 1978 году

22. ТАССР была образована в результате принятия:

- а) Положения о Татаро-Башкирской республике 1918г.
- б) Декрета ВЦИК и СНК РСФСР 1920 года
- в) Конституции РСФСР 1918 года
- г) Конституции ТАССР 1926 года

23. действующая Конституция РТ была принята:

- а) 06 ноября 1992 года
- б) 12 декабря 1993 года
- в) 30 августа 1990 года
- г) 15 февраля 1994 года

24. действующая Конституция РТ была принята:

- а) Государственным Советом РТ
- б) Верховным Советом ТАССР
- в) на референдуме
- г) Государственной Думой РФ

25. Высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти Республики Татарстан:

- а) Комитет министров РТ
- б) Кабинет министров РТ
- в) Совет министров РТ
- г) Совещание министров РТ

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|----------------|---|------|-------------------|
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3 | 15 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ВИКИПЕДИЯ Сводная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

Консультант Плюс - www.Consultant.ru

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| лекции | <p>Лекционные занятия - это вид учебных занятий, в ходе которых студент получает основную информацию по темам, подлежащим изучению в рамках данной учебной дисциплины. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать ориентиры для самостоятельной работы над курсом.</p> <p>Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационную - изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации; мотивационную - формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления; установочную - обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала; воспитательную - формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками. <p>Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся: научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов; глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности; использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса. <p>Существует несколько видов лекционных заданий.</p> <p>Вводная лекция читается в начале курса с целью дать общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических, семинарских или лабораторных занятиях и т.п.</p> <p>Программная лекция проводится в соответствии с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал).</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| практические занятия | <p>Подготовка студентов к семинарским занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.</p> <p>На практических (семинарских) занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце практического занятия предполагается устный опрос.</p> <p>Формами проведения семинарского проведения занятия могут быть традиционные опросы, доклад и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по курсу.</p> <p>При организации практических занятий с применением дистанционных технологий они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий. Общение преподавателя с учащимися в основном ведется с использованием on-line технологий. Семинары могут быть проведены с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p> <p>Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения.</p> <p>Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.</p> <p>При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы.</p> <p>В системе обмена учебного материала с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|---|
| устный опрос | <p>Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.</p> <p>Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); - использование дополнительного материала (обязательное условие); - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p> <p>При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---------------------------|--|
| <p>контрольная работа</p> | <p>Студенты выполняют контрольную работу, призванную способствовать более глубокому осмыслению ими отдельных разделов учебной дисциплины, осуществлению контроля за их самостоятельной работой, своевременному оказанию студентам необходимой методической помощи в овладении учебного материала (собеседование по проблемным вопросам курса, устные методические консультации и т.д.).</p> <p>Содержание контрольной работы. Важнейшим требованием к содержанию работы является самостоятельность изложения материала вопросов, полнота их освещения на основе изучения источников основной и дополнительной литературы, правильная интерпретация исторических фактов и явлений, что достигается при внимательном прочтении методических указаний по каждому вопросу избранного варианта контрольной работы.</p> <p>Во всей контрольной работе необходимо соблюдать логику исследования, используя основные способы научного познания, показывать глубокое понимание каждого вопроса избранного варианта, знание используемых источников, умение анализировать и сопоставлять историко-правовые явления.</p> <p>При работе с правовыми источниками рекомендуется внимательно их анализировать (а не механически пересказывать содержание), что возможно при хорошем усвоении памятника (источника) в целом.</p> <p>При подготовке к контрольной работе студент должен изучить соответствующий теоретический материал. Результатом готовности студента к сдаче сессии должна являться выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Контрольная работа должна быть выполнена в строгом соответствии с программой изучаемой дисциплины. При необходимости преподаватель имеет право изменить выполняемый студентом вариант контрольной работы.</p> <p>Контрольная работа является важной составной частью обучения студента в межсессионный период. Поэтому от организации самостоятельной работы студента зависит его качественная подготовка, включая и надлежащее выполнение контрольной работы. Для эффективной подготовки и выполнения контрольной работы студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобрать учебную литературу; - Организовать изучение тем программы; - Проработать учебную литературу и составить конспекты по темам; - Выполнить контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и предоставить ее. <p>Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. Выполненная контрольная работа студентами свидетельствует о степени подготовки их к очередной зачетно- экзаменационной сессии и допуску к зачету. Основные требования: рекомендуемый объем работы 10 - 15 листов печатного текста. Структура работы: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5.</p> <p>Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В любом случае обучающиеся обязаны представить работу для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p> <p>Учебно-методический материал и темы для написания работы выгружаются в Виртуальной аудитории.</p> <p>Сдавать работу через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| реферат | <p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Письменная работа является важнейшей частью работы учащихся. Эти работы позволяют углублять знания по конкретной теме, разделу и преследуют цель выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую проблему, должен показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в какой мере усвоен материал; - как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом; - умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы; - умение правильно оформлять письменную работу. <p>Правильно подготовленный реферат - основа для курсовой и дипломной работы. Порядок работы над избранной темой.</p> <p>При работе над темой следует придерживаться следующего порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде всего, хорошо ознакомиться с соответствующим разделом программы, уяснить его содержание, установить круг основных вопросов. - После этого следует прочесть соответствующую главу учебника, чтобы получить общее представление о месте и значении исследуемого вопроса. - Чтобы более подробно изучить круг вопросов исследуемой темы или проблемы, следует ознакомиться с существующей исторической литературой и историческими источниками по данной теме. - Основная цель письменной работы - показать, что её автор владеет научным методом исследования. - Основную литературу, обычно, рекомендует преподаватель. <p>Письменная работа в окончательном варианте состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульного листа - оглавления - основного текста - списка использованной литературы. <p>Перед сдачей письменной работы на проверку необходимо ещё раз перечитать весь текст, устранить опiski, ошибки, неточности. Хотя тем, кто работает на компьютере, помогает команда "сервис", но не стоит обольщаться: читать текст все равно надо.</p> <p>Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата.</p> <p>Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p> <p>Учебно-методический материал и темы для написания реферата выгружаются в Виртуальной аудитории.</p> <p>Сдавать реферат через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| зачет | <p>Зачеты проводятся в объеме программы учебной дисциплины. Формы проведения зачёта - устная или письменная (включая форму компьютерного тестирования и применение дистанционных технологий). При проведении зачёта используются заранее разработанные билеты (тесты), утверждаемые заведующим кафедрой. Студентам заблаговременно предоставляется перечень вопросов, на основании которых преподаватель разрабатывает билеты (тесты).</p> <p>Во время зачета студентам предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя - также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями. В случае использования студентом во время зачета не разрешенных источников информации преподаватель отстраняет его от зачета, выставляет неудовлетворительную оценку ("не зачтено"). Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории (отключения от тестирующей программы) и последующего проставления в ведомость оценки "не зачтено".</p> <p>При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, лабораторных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.</p> <p>При проведении зачёта в устной форме студенту в одном билете может быть задано не более двух четко сформулированных вопросов, рассчитанных по объему на подготовку к ответу в течение 20 минут и на ответ студента в течение до 10 минут. Преподавателю предоставляется право: - освободить студента от полного ответа на заданный вопрос, если преподаватель убежден в твердости знаний студента; - задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной учебной дисциплины.</p> <p>Продолжительность письменного зачёта (а также зачета в форме тестирования) не должна превышать 90 минут. Количество вопросов (задач, практических ситуаций и т.д.) в билете (тесте) должно быть таким, чтобы охватить различные разделы и темы программы, и времени, отведённого на зачёт, хватило студентам не только на подготовку ответов, но и их аккуратное оформление.</p> <p>При проведении зачета в устной или письменной форме студент сам выбирает билет. По просьбе студента до начала ответа на выбранный билет, по усмотрению преподавателя, ему может быть предоставлена возможность выбора другого билета.</p> <p>В случае проведения компьютерного тестирования и применения дистанционных технологий студент чётко обязан выполнять все дополнительные инструкции преподавателя.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ в команде "Microsoft Teams"; □ в Виртуальной аудитории. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.03 Проблемы становления и развития
региональной государственности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Плотникова О. В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности : учебник / О.В. Плотникова. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-652-3. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/518067> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
2. Криворотов В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. - ISBN 978-5-238-01947-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028868> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Тимофеева А.Л. Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0655-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035669> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Брагина З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009274-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924759> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
2. Полетаева О.В. Психологическая готовность оператора к работе в Арктическом регионе : учебно-методическое пособие / О.В. Полетаева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 59 с. - ISBN 978-5-16-106399-6 (online). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/951708> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Атлас модернизации России и ее регионов: социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы : сборник научных трудов / Н.И. Лапин. - Москва : Весь Мир, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-7777-0664-5. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012553> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
4. Ягупа Е.Г. Формирование и использование нематериального капитала региона (на примере Сибирского федерального округа) : монография / Е.Г. Ягупа ; под науч. ред. Р.Н. Федосовой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 238 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006090-3. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/907619> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
5. Лобджанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобджанидзе, А.А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/536554> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.03 Проблемы становления и развития
региональной государственности*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.