

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### **Программа дисциплины** Государственное устройство России

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Туманов Д.Ю. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), DJTumanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОПК-1 - Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу;

ОПК-2 - основные правовые характеристики современного российского общества и государства, приёмы и способы познания ключевых социально-правовых потребностей общества, а также правовые механизмы государственного управления общественными процессами;

ОПК-4 - ценностно-нормативные ориентиры будущей профессии, теорию и практику профессионального риска; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду;

ПК-2 - учения, доктрины, подходы к пониманию права; методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках специальных юридических дисциплин.

Должен уметь:

ОПК-1 - правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ, действующего законодательства, а также принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ОПК-2 - понимать основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов, комплексно оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России, а также понимать доктринально-правовые приоритеты и задачи развития российского общества и государства;

ОПК-4 - обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения; организовывать социально-правовую коммуникацию в профессиональной среде и во взаимодействии с обществом;

ПК-2 - использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правоотношения.

Должен владеть:

ОПК-1 - методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ОПК-2 - навыками системной работы с нормативными правовыми актами и комплексной оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности, а также основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности направленной на благо общества и государства;

ОПК-4 - методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в юридической деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности, сохранения и укрепления доверие общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; владение навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности и участия в организационно-правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии юридически значимых решений;

ПК-2 - навыками осуществления самостоятельной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и методология дисциплины Государственное устройство России	2	2	0	2	0	0	0	10
2.	Тема 2. Теория государственного устройства. Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства.	2	2	0	2	0	0	0	10
3.	Тема 3. Развитие государственного устройства России в дооктябрьский период.	2	2	0	2	0	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
4.	Тема 4. Изменение государственного устройства в период становления федеративного государственного устройства России (октябрь 1917-1922г.).	2	2	0	2	0	0	0	10
5.	Тема 5. Дальнейшее развитие государственного устройства в советский период (середина 20-х-80-е годы XX в.).	2	2	0	2	0	0	0	10
6.	Тема 6. Период реформ государственного устройства России (90-е гг. XX в.).	2	2	0	2	0	0	0	10
7.	Тема 7. Современное состояние Российской Федерации	2	6	0	6	0	0	0	12
	Итого		18	0	18	0	0	0	72

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет и методология дисциплины Государственное устройство России

Предмет и содержание дисциплины Государственное устройство России.

Основные задачи дисциплины, ее назначение и место в системе юридических учебных дисциплин. Взаимосвязь дисциплины государственное устройство России с другими дисциплинами: теорией государства и права, историей отечественного государства и права, конституционным правом Российской Федерации.

##### Тема 2. Теория государственного устройства. Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства.

Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства: унитарная, федеративная. Принципиальные различия между основными формами государственного устройства.

Факторы, влияющие на государственное устройство: экономический, полиэтничный, геополитический, географический, инфраструктурный, демографический и др.

Пути и способы изменения формы государственного устройства.

Соотношение понятий федерации и федерализма.

##### Тема 3. Развитие государственного устройства России в дооктябрьский период.

Государственное устройство Киевской Руси. Племенные княжения, княжения-наместничества. Формирование удельных княжений. Территориальный распад Древнерусского государства.

Территориальное устройство Руси периода феодальной раздробленности: элементы конфедерации (XII-XIV вв.).

Развитие государственного устройства в период становления Русского централизованного государства (XIV - середина XVII вв.). Расширение государственных границ. Способы присоединения новых земель. Инкорпорация присоединяемых территорий.

Усиление полиэтничности и обустройство народов в Российском государстве в дооктябрьский период. Ассимиляция народов.

##### Тема 4. Изменение государственного устройства в период становления федеративного государственного устройства России (октябрь 1917-1922г.).

Политика партии большевиков по вопросу государственного устройства как средство решения национального вопроса в России. Провозглашение права народов на самоопределение. Решения II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов: "Декрет о мире".

"Декларация прав народов России".

Основные тенденции в развитии государственного устройства.

Распад Российской империи, отделение и образование независимых национальных государств.

##### Тема 5. Дальнейшее развитие государственного устройства в советский период (середина 20-х-80-е годы XX в.).

Развитие взаимоотношений между РСФСР и независимыми советскими республиками до образования единой советской федерации. Различные подходы при разработке плана создания Союзного государства: план автономизации, план равноправного объединения советских республик. Образование СССР, закрепление принципов создания союзного государства в Конституции 1924г. Место и значение РСФСР в составе СССР.

#### **Тема 6. Период реформ государственного устройства России (90-е гг. XX в.).**

Обострение кризисных явлений на рубеже 80-х-90-х гг. Межнациональные региональные конфликты: причины и последствия. Парад суверенитетов. Распад Союза Советских Социалистических Республик и образование Содружества Независимых Государств.

Декларация о государственном суверенитете от 12 июня 1990 г. N 22-1 и начало реальной федерализации России.

#### **Тема 7. Современное состояние Российской Федерации**

Государственное устройство России в настоящее время. Особенности современного российского федерализма, его модернизация. Современные реформы государственного устройства. Создание федеральных округов. Развитие регионального сотрудничества. Процесс изменения субъектного состава Федерации: укрупнение регионов. Изменение порядка формирования Совета Федерации.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ПК-2 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4	2. Теория государственного устройства. Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства. 3. Развитие государственного устройства России в дооктябрьский период. 4. Изменение государственного устройства в период становления федеративного государственного устройства России (октябрь 1917-1922г.). 5. Дальнейшее развитие государственного устройства в советский период (середина 20-х-80-е годы XX в.). 6. Период реформ государственного устройства России (90-е гг. XX в.). 7. Современное состояние Российской Федерации



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Реферат	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	1. Предмет и методология дисциплины Государственное устройство России 2. Теория государственного устройства. Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства. 3. Развитие государственного устройства России в дооктябрьский период. 4. Изменение государственного устройства в период становления федеративного государственного устройства России (октябрь 1917-1922г.). 5. Дальнейшее развитие государственного устройства в советский период (середина 20-х-80-е годы XX в.). 6. Период реформ государственного устройства России (90-е гг. XX в.). 7. Современное состояние Российской Федерации
3	Устный опрос	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	6. Период реформ государственного устройства России (90-е гг. XX в.). 7. Современное состояние Российской Федерации
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Контрольная работа**

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7

Задание: письменно ответить не менее чем на два нижеуказанных вопроса.

Предварительно ознакомиться с методическими указаниями к каждому из них

**1. Раскрыть содержание понятия государственного устройства,**

На основе уже имеющихся у студентов знаний, полученных при изучении курса теории государства и права, при ответе первоначально необходимо раскрыть понятие государственного устройства, его характерные черты и признаки, а также определить основные формы государственного устройства в отрасли теории государства и права.

**2. Дать характеристику основных форм государственного устройства.**

Задание составлено с целью более углубленного изучения общетеоретических вопросов государственного устройства

Следует уделить внимание более подробной характеристике основных существующих форм государственного устройства: унитарной и федеративной. Особое внимание при изложении данных вопросов следует уделить признакам, отличающим одну форму государственного устройства от другой. Вопрос о федеративном государственном устройстве следует рассмотреть более детально, определить существующую типологию федеративных государств и на этой основе определить основные отличительные признаки Российской Федерации.

**3. Национальный вопрос в теории и практике государственного устройства.**

Вопрос рекомендуется излагать с определенной осмотрительностью, учитывая сложность и неоднозначность его характеристики. Следует попытаться дать определение национального вопроса, рассмотреть возможные способы его решения, а также определить роль и значение национального вопроса применительно к его влиянию на процесс формирования государственного устройства.

**4. Основные исторические этапы развития государственного устройства в дооктябрьский период.**



При изложении первого вопроса следует определить главные исторические этапы в развитии государственного устройства, а также дать характеристику основных признаков, отличающих государственное устройство России одного этапа от другого. Особое внимание следует уделить реформам, проводимым в рамках каждого из этапов, и направленным на изменение государственного устройства.

#### 5. Развитие унитарной и неунитарной частей России.

Необходимо проанализировать причины, предпосылки обусловившие развитие государственного устройства России по пути унитаризма, обратить внимание на способы присоединения новых территорий и на правовые основы их включения в состав России. Также необходимо изучить порядок проведения и основные положения реформ административно-территориального устройства в период образования и развития абсолютизма, особое внимание следует уделить принципам административно-территориального устройства в дооктябрьской России, их изменения в ходе проведения реформ.

#### 6. Отражение развития федеративного устройства России в конституциях советского периода.

При рассмотрении вопроса следует проанализировать документы высших органов государственной власти Советского государства, заложивших правовые основы для преобразования государственного устройства России из унитарного в федеративное, а также определивших основные принципы создания РСФСР. Далее необходимо проследить на основе конституционных актов развитие государственного устройства России в советский период, указать основные принципиальные изменения в национально-государственном строительстве, нашедшем свое отражение в основных законах РСФСР.

#### 7. СССР как новая форма советской федерации.

Вопрос посвящен развитию РСФСР в составе СССР. Особое внимание необходимо уделить основным подходам и принципам создания СССР и его конституированию (принятие Конституции 1924г.), проследить развитие государственного устройство Советского Союза, отраженное в Конституциях СССР 1936г. и 1977г., а также причин и последствий распада СССР.

#### 8. Основные изменения государственного устройства России в период реформ (90-е гг. XX в.).

В вопросе необходимо обратить внимание на процесс обострения кризисных явлений на рубеже 80-х-90-х гг., на межнациональные региональные конфликты: их причины и последствия. Далее рассмотреть парад суверенитетов национальных республик, распад Союза Советских Социалистических Республик и образование Содружества Независимых Государств.

#### 9. Особенности современного федерализма России.

Изложение вопроса необходимо начать с характеристики разновидностей субъектов современной Российской Федерации. Затем перейти к описанию специфики правового регулирования федеративных отношений в современный период развития государственного устройства, отметить многообразие источников данного регулирования:

- конституция РФ;
- конституционные акты субъектов РФ;
- договорное регулирование.

#### 10. Конституционные основы современного государственного устройства России.

Первоначально необходимо определить правовую природу федеративного устройства Российской Федерации. Далее перейти к характеристике конституционно-правового статуса Российской Федерации. Затем определить понятие суверенитета Российской Федерации, отметить конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации, правового статуса территории Российской Федерации и ее границ.

Также рассмотреть принципы современного федеративного устройства Российской Федерации.

## 2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Тематика рефератов по дисциплине.

1. Понятие и основные формы государственного устройства.
2. Принципиальные различия между основными формами государственного устройства.
3. Факторы, влияющие на государственное устройство.
4. Пути и способы изменения формы государственного устройства.
5. Основные принципы федеративного государственного устройства.
6. Межгосударственные объединения.
7. Национальный вопрос в теории государственного устройства.
8. Государственное устройство Киевской Руси.
9. Территориальное устройство Руси периода феодальной раздробленности:

10. Развитие государственного устройства в период становления Русского централизованного государства.
11. Реформы административно-территориального устройства периода образования и развития абсолютизма.
12. Введение губернского деления Петром I.
13. Реорганизация административно-территориального устройства при Екатерине II.
14. Развитие государственного устройства в XIX ? начале XX вв.
15. Политика Временного правительства по вопросу государственного устройства.
16. Политика партии большевиков по вопросу государственного устройства.
17. Преобразование государственного устройства России из унитарного в федеративное.
18. Закрепление федеративного устройства в Конституции РСФСР 1918г.
19. Образование СССР, закрепление принципов создания союзного государства в Конституции 1924г.
20. Отражение в Конституциях СССР 1936г. и РСФСР 1937г. практики государственно-территориального строительства.
21. Государственно-территориальное строительство в послевоенные годы и его отражение в Конституциях СССР 1977г. и РСФСР 1978г.
22. Кризис советского федерализма и распад СССР.
23. Конституция РФ 12 декабря 1993г. и закрепление нового федеративного устройства России.
24. Особенности современного российского федерализма, его модернизация.
25. Проблемы современного развития государственного устройства России.

### 3. Устный опрос

Темы 6, 7

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Обострение кризисных явлений на рубеже 80-х-90-х гг.
2. Межнациональные региональные конфликты: причины и последствия.
3. Парад суверенитетов.
4. Распад Союза Советских Социалистических Республик.
5. Образование Содружества Независимых Государств.
6. Декларация о государственном суверенитете от 12 июня 1990 г. N 22-1.
7. Начало реальной федерализации России.
8. Российская Федерация в начале XXI в.
9. Государственное устройство России в настоящее время.
10. Особенности современного российского федерализма.
11. Модернизация современного российского федерализма.
12. Современные реформы государственного устройства.
13. Создание федеральных округов.
14. Развитие регионального сотрудничества.
15. Процесс изменения субъектного состава Федерации.

### Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет изучения и содержание дисциплины Государственное устройство Российской Федерации.
2. Место дисциплины Государственное устройство Российской Федерации в системе юридических дисциплин.
3. Методы изучения дисциплины Государственное устройство Российской Федерации.
4. Периодизация государственного устройства России.
5. Понятие государственного устройства (теория).
6. Основные формы государственного устройства (теория).
7. Общая характеристика унитарного государства (теория).
8. Общая характеристика федеративного государства (теория).
9. Межгосударственные объединения: конфедерация, содружество, союзы (теория).
10. Национальный вопрос и его влияние на государственное устройство (теория).
11. Государственное устройство Киевской Руси.
12. Проблемы государственного единства русских земель в период феодальной раздробленности.
13. Развитие государственного устройства в период становления Русского централизованного государства (XIV ? середина XVII вв.).
14. Реформа административно-территориального устройства в период становления абсолютизма.
15. Введение губернского деления Петром I.
16. Реорганизация административно-территориального устройства при Екатерине II.
17. Развитие государственного устройства в XIX ? начале XX вв.
18. Расширение территории России в дооктябрьский период.
19. Полиэтничность дооктябрьской России и обустройство народов, вошедших в ее состав.

20. Политика Временного правительства по вопросу государственного устройства.
21. Позиция партии большевиков по вопросу государственного устройства.
22. Право народов России на самоопределение: юридическое закрепление и его значение в развитии государственного устройства России.
23. Распад Российской империи и образование независимых национальных государств.
24. Первые нормативные акты Советского государства по изменению государственного устройства.
25. Решения II и III Всероссийских съездов Советов по вопросу государственного устройства.
26. Первые практические шаги по созданию автономных образований на территории России.
27. Закрепление основ федеративного государственного устройства в Конституции РСФСР 1918г.
28. Завершение первоначального этапа становления РСФСР (начало 20-х гг. XX в.).
29. Взаимоотношения между РСФСР и независимыми советскими республиками до образования СССР.
30. Основные подходы к определению государственного устройства СССР и закрепление принципов Советской федерации в Конституции СССР 1924г.
31. Закрепление государственного устройства в Конституции РСФСР 1925г.
32. Реформа административно-территориального устройства во второй половине 20-х гг. XX в.
33. Районирование: новые принципы административного устройства РСФСР.
34. Развитие формы государственного единства советского союзного государства во второй половине 20-х? первой половине 30-х гг. XX в.
35. Отражение в Конституции СССР 1936г. практики государственно-территориального строительства союзной федерации.
36. Отражение в Конституции РСФСР 1937г. практики государственно-территориального строительства.
37. Государственное единство СССР 40-е годы.
38. Государственно-территориальное строительство в послевоенные годы и его отражение в Конституции СССР 1977г.
39. Государственное устройство России по Конституции РСФСР 1978г.
40. Назревание кризиса советской федерации: исторические условия и предпосылки.
41. Причины и последствия кризиса советского федерализма.
42. Распад СССР и образование СНГ.
43. Обострение межнациональных отношений на рубеже 80-90-х гг. XX в.: причины и последствия.
44. Основные тенденции в развитии государственного устройства России в период реформ (90-е гг. XX в.).
45. Закрепление нового федеративного устройства России в Конституции РФ 1993г.
46. Особенности современного российского федерализма.
47. Модернизация Российской Федерации в начале XXI в.
48. Инициативы президента Путина В.В. по усилению государственно единства России.
49. Основные проблемы современного развития государственного устройства России.
50. Перспективы развития Российской Федерации на современном этапе.

#### Тесты

для проверки знаний студентов

1. Дисциплина Государственное устройство Российской Федерации относится к следующей группе учебных дисциплин:
  - а) историко-правовых;
  - б) отраслевых;
  - в) межотраслевых;
  - г) общетеоретических.
2. Термин государственное устройство впервые был введен:
  - а) Основными законами Российской империи 1906г.
  - б) Конституцией РСФСР 1918г.
  - в) Конституцией СССР 1924г.
  - г) Конституцией СССР 1936г.
3. К основным формам государственного устройства относятся:
  - а) демократическая и авторитарная;
  - б) монархическая и республиканская;
  - в) унитарная и федеративная;
  - г) конфедеративная и тоталитарная.
4. Простыми по форме государственного устройства являются государства:
  - а) федеративные;

- б) конфедеративные;
- в) унитарные;
- г) демократические.

5. Сложными по форме государственного устройства являются государства;

- а) федеративные;
- б) конфедеративные;
- в) унитарные;
- г) демократические.

6. Межгосударственным объединением является:

- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) республика;
- г) монархия.

7. По типу государственного устройства современные государства в основном являются:

- а) конфедеративными;
- б) федеративными;
- в) монархическими;
- г) унитарными.

8. Государственное устройство дооктябрьской России развивалось по пути строительства:

- а) унитарного государственного устройства;
- б) федеративного государственного устройства;
- в) конфедеративного союза входивших в ее состав территорий.

9. Инкорпорация присоединенных к России территорий означает:

- а) предоставление присоединенным территориям широкого самоуправления;
- б) включение территории в состав России на правах административно-территориальных единиц;
- в) предоставление территориям особого статуса.

10. Губернская реформа начинает вводиться в России:

- а) в XVI в. по инициативе Ивана Грозного;
- б) в XVII в. по инициативе Михаила Романова;
- в) в XVIII в. по инициативе Петра I.
- г) в XIX в. по инициативе Александра II.

11. В соответствии с Учреждениями для управления губерний от 7 ноября 1775г. основным критерием для определения размеров губерний является:

- а) экономическая целостность территории;
- б) национальный состав населения;
- в) количество населения;
- г) особенности культурного развития и религиозного состава населения.

12. В соответствии с Учреждениями для управления губерний от 7 ноября 1775г. была введена:

- а) двухзвенная административно-территориальная система;
- б) двухзвенная административно-территориальная система с возможностью введения третьего звена;
- в) трехзвенная административно-территориальная система;
- г) четырехзвенная административно-территориальная система.

13. В соответствии с Основными законами Российской империи 1906г. правом самоуправления в составе России обладала:

- а) Польша;
- б) Прибалтика;
- в) Финляндия;
- г) Грузия.

14. Решение о преобразовании государственного устройства России из унитарного в федеративное было принято:

- а) II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов в октябре 1917г.;

- б) III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в январе 1918г.;
- в) IV Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в марте 1918г.;
- г) V Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в июле 1918г.

15. В основу создания автономных образований в составе РСФСР был положен принцип:

- а) сохранения экономической целостности регионов;
- б) национально-территориальный;
- в) равенства территории создаваемых автономных образований;
- г) равенства количества населения создаваемых автономных образований.

16. Российская Федерация образуется:

- а) на основании заключения договора территорий ? субъектов федерации;
- б) путем декларативного провозглашения федеративного государственного устройства России;
- в) путем преобразования конфедеративного союза республик, образовавшихся после распада Российской империи в федерацию.

17. Каких субъектов не создавалось на территории РСФСР:

- а) автономных республик;
- б) автономных округов;
- в) федеральных округов;
- г) автономных областей;
- д) трудовых коммун.

18. Союз Советских Социалистических Республик был образован на следующих принципах:

- а) добровольность, равноправие, право свободного выхода из Союза;
- б) включение республик в Союз на правах автономии, запрет на сецессию;
- в) сохранение независимости членов Союза и оформление отношений на международно-правовой основе.

19. Первоначально, в момент образования, в состав СССР вошло:

- а) 4 республики;
- б) 7 республик;
- в) 10 республик;
- г) 15 республик.

20. Союз Советских Социалистических Республик был образован в:

- а) 1918г.
- б) 1922г.
- в) 1924г.
- г) 1936г.

21. Во второй половине 20-х годов XX века в РСФСР проводится административно-территориальная реформа, в соответствии с которой была введена:

- а) двухзвенная административно-территориальная система;
- б) трехзвенная административно-территориальная система;
- в) трехзвенная административно-территориальная система, которая вскоре была реформирована в двухзвенную;
- г) четырехзвенная административно-территориальная система.

22. Как было оформлено вхождение в состав СССР в 1940г. прибалтийских республик (Латвии, Литвы, Эстонии):

- а) подписанием нового Союзного договора;
- б) присоединением этих республик к уже действующему Союзному договору;
- в) принятием соответствующих законов Верховного Совета СССР;
- г) проведением всенародного голосования (референдума) этих республик.

23. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:

- а) XXVII съездом КПСС в апреле 1985г.
- б) I съездом народных депутатов РСФСР в июне 1990г.
- в) всенародным голосованием в декабре 1993г.
- г) Федеральным Собранием в ноябре 1995г.

24. В соответствии с Декларацией о государственном суверенитете РСФСР право народов России на самоопределение не может быть реализовано в форме:

- а) национально-государственной;
- б) выхода из состава России;
- в) национально-культурной.

25. Организация государственного устройства Российской Федерации в настоящее время основано:

- а) только по национальному принципу;
- б) только по национально-территориальному принципу;
- в) только по территориальному принципу;
- г) по национально-территориальному и по территориальному принципу.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	25
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):



- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционные занятия - это вид учебных занятий, в ходе которых студент получает основную информацию по темам, подлежащим изучению в рамках данной учебной дисциплины. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать ориентиры для самостоятельной работы над курсом.</p> <p>Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационную - изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;</li> <li>мотивационную - формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления;</li> <li>установочную - обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;</li> <li>воспитательную - формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.</li> </ul> <p>Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся: научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;</li> <li>глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;</li> <li>яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;</li> <li>вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;</li> <li>использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.</li> </ul> <p>Существует несколько видов лекционных заданий.</p> <p>Вводная лекция читается в начале курса с целью дать общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических, семинарских или лабораторных занятиях и т.п.</p> <p>Программная лекция проводится в соответствии с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал).</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка студентов к семинарским занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.</p> <p>На практических (семинарских) занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце практического занятия предполагается устный опрос.</p> <p>Формами проведения семинарского проведения занятия могут быть традиционные опросы, доклад и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по курсу.</p> <p>При организации практических занятий с применением дистанционных технологий они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий. Общение преподавателя с учащимися в основном ведется с использованием on-line технологий. Семинары могут быть проведены с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p> <p>Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения.</p> <p>Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.</p> <p>При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы.</p> <p>В системе обмена учебного материала с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Письменная работа является важнейшей частью работы учащихся. Эти работы позволяют углублять знания по конкретной теме, разделу и преследуют цель выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую проблему, должен показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в какой мере усвоен материал;</li> <li>- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;</li> <li>- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;</li> <li>- умение правильно оформлять письменную работу.</li> </ul> <p>Правильно подготовленный реферат - основа для курсовой и дипломной работы. Порядок работы над избранной темой.</p> <p>При работе над темой следует придерживаться следующего порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прежде всего, хорошо ознакомиться с соответствующим разделом программы, уяснить его содержание, установить круг основных вопросов.</li> <li>- После этого следует прочесть соответствующую главу учебника, чтобы получить общее представление о месте и значении исследуемого вопроса.</li> <li>- Чтобы более подробно изучить круг вопросов исследуемой темы или проблемы, следует ознакомиться с существующей исторической литературой и историческими источниками по данной теме.</li> <li>- Основная цель письменной работы - показать, что её автор владеет научным методом исследования.</li> <li>- Основную литературу, обычно, рекомендует преподаватель.</li> </ul> <p>Письменная работа в окончательном варианте состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульного листа</li> <li>- оглавления</li> <li>- основного текста</li> <li>- списка использованной литературы.</li> </ul> <p>Перед сдачей письменной работы на проверку необходимо ещё раз перечитать весь текст, устранить опiski, ошибки, неточности. Хотя тем, кто работает на компьютере, помогает команда "сервис", но не стоит обольщаться: читать текст все равно надо.</p> <p>Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата.</p> <p>Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p> <p>Учебно-методический материал и темы для написания реферата выгружается в Виртуальной аудитории.</p> <p>Сдавать реферат возможно через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.</p> <p>При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Студенты выполняют контрольную работу, призванную способствовать более глубокому осмыслению ими отдельных разделов учебной дисциплины, осуществлению контроля за их самостоятельной работой, своевременному оказанию студентам необходимой методической помощи в овладении учебного материала (собеседование по проблемным вопросам курса, устные методические консультации и т.д.).</p> <p>Содержание контрольной работы. Важнейшим требованием к содержанию работы является самостоятельность изложения материала вопросов, полнота их освещения на основе изучения источников основной и дополнительной литературы, правильная интерпретация исторических фактов и явлений, что достигается при внимательном прочтении методических указаний по каждому вопросу избранного варианта контрольной работы.</p> <p>Во всей контрольной работе необходимо соблюдать логику исследования, используя основные способы научного познания, показывать глубокое понимание каждого вопроса избранного варианта, знание используемых источников, умение анализировать и сопоставлять историко-правовые явления.</p> <p>При работе с правовыми источниками рекомендуется внимательно их анализировать (а не механически пересказывать содержание), что возможно при хорошем усвоении памятника (источника) в целом.</p> <p>При подготовке к контрольной работе студент должен изучить соответствующий теоретический материал. Результатом готовности студента к сдаче сессии должна являться выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Контрольная работа должна быть выполнена в строгом соответствии с программой изучаемой дисциплины. При необходимости преподаватель имеет право изменить выполняемый студентом вариант контрольной работы.</p> <p>Контрольная работа является важной составной частью обучения студента в межсессионный период. Поэтому от организации самостоятельной работы студента зависит его качественная подготовка, включая и надлежащее выполнение контрольной работы. Для эффективной подготовки и выполнения контрольной работы студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать учебную литературу;</li> <li>- Организовать изучение тем программы;</li> <li>- Проработать учебную литературу и составить конспекты по темам;</li> <li>- Выполнить контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и предоставить ее.</li> </ul> <p>Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. Выполненная контрольная работа студентами свидетельствует о степени подготовки их к очередной зачетно- экзаменационной сессии и допуску к зачету. Основные требования: рекомендуемый объем работы 10 - 15 листов печатного текста. Структура работы: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5.</p> <p>Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В любом случае обучающиеся обязаны представить работу для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p> <p>Учебно-методический материал и темы для написания работы выгружаются в Виртуальной аудитории.</p> <p>Сдавать работу возможно через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет проводится в объеме программы учебной дисциплины. Формы проведения зачёта - устная или письменная (включая форму компьютерного тестирования и применение дистанционных технологий). При проведении зачёта используются заранее разработанные билеты (тесты), утверждаемые заведующим кафедрой. Студентам заблаговременно предоставляется перечень вопросов, на основании которых преподаватель разрабатывает билеты (тесты).</p> <p>Во время зачета студентам предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя - также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями. В случае использования студентом во время зачета не разрешенных источников информации преподаватель отстраняет его от зачета, выставляет неудовлетворительную оценку ("не зачтено"). Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории (отключения от тестирующей программы) и последующего проставления в ведомость оценки "не зачтено".</p> <p>При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, лабораторных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.</p> <p>При проведении зачёта в устной форме студенту в одном билете может быть задано не более двух четко сформулированных вопросов, рассчитанных по объему на подготовку к ответу в течение 20 минут и на ответ студента в течение до 10 минут. Преподавателю предоставляется право: - освободить студента от полного ответа на заданный вопрос, если преподаватель убежден в твердости знаний студента; - задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной учебной дисциплины.</p> <p>Продолжительность письменного зачёта (а также зачета в форме тестирования) не должна превышать 90 минут. Количество вопросов (задач, практических ситуаций и т.д.) в билете (тесте) должно быть таким, чтобы охватить различные разделы и темы программы, и времени, отведённого на зачёт, хватило студентам не только на подготовку ответов, но и их аккуратное оформление.</p> <p>При проведении зачета в устной или письменной форме студент сам выбирает билет. По просьбе студента до начала ответа на выбранный билет, по усмотрению преподавателя, ему может быть предоставлена возможность выбора другого билета.</p> <p>В случае проведения компьютерного тестирования и применения дистанционных технологий студент четко обязан выполнять все дополнительные инструкции преподавателя.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams";</li> <li><input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории.</li> </ul>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.  
Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Морозова Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222947> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст : электронный.
2. Рассказов Л. П. Теория государства и права : учебник для вузов / Л. П. Рассказов. - 7-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 475 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01494-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042681> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст : электронный.
3. Малько А. А. Теория государства и права: учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин, А.Г. Лисицина-Светланова. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 213 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01366-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959974> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Исаев И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071746> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
2. Кузнецов И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с. - ISBN 978-5-394-02265-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415496> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Сырых В. М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: учебник / В.М. Сырых; под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО 'Российская академия правосудия'. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982411> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.05.03 Государственное устройство России

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.