

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Инженерно-строительное отделение



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Охрана окружающей среды в РТ

Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Ахмадиев Г.М. (Кафедра химии и экологии, Инженерно-строительное отделение), GMAhmadiev@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14	способностью организовывать и руководить деятельностью подразделений по защите среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельность предприятия в режиме чрезвычайной ситуации
ПК-17	способностью к рациональному решению вопросов безопасного размещения и применения технических средств в регионах
ПК-5	способностью реализовывать на практике в конкретных условиях известные мероприятия (методы) по защите человека в техносфере

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- причины возникновения антропогенных нарушений окружающей среды;
- организационные и правовые средства охраны окружающей среды при чрезвычайных ситуациях;
- методы теоретического и экспериментального исследования в экологии;

Должен уметь:

- оценивать экологический урон и ущерб от загрязнения окружающей среды при выполнении своих функциональных обязанностей и при чрезвычайных ситуациях в РТ;
- грамотно реализовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией
- организовать в конкретных условиях известные мероприятия (методы) по защите человека в техносфере

Должен владеть:

- методологическими подходами к изучению окружающей среды; основами экологического воспитания, экологическим мировоззрением;
- методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду
- реализовывать на практике в конкретных условиях известные мероприятия (методы) по защите человека в техносфере

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовность применять полученные знания на практике

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 20.04.01 "Техносферная безопасность (Охрана природной среды и ресурсосбережение)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научные основы и принципы защиты окружающей среды при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.	2	0	2	0	5
2.	Тема 2. Методы анализа химического загрязнения среды обитания. Способы защиты окружающей среды при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.	2	1	2	0	5
3.	Тема 3. Методы оценки и прогноза чрезвычайных атмосферных явлений	2	1	2	0	5
4.	Тема 4. Мониторинг чрезвычайных ситуаций природного характера	2	1	2	0	5
5.	Тема 5. Мониторинг чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	1	2	0	5
6.	Тема 6. Элементы инженерной экологии. Природно-промышленные системы урбанизированных территорий.	2	1	2	0	5
7.	Тема 7. Экологические проблемы современности и защиты окружающей среды природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Мониторинг условий труда на рабочем месте при техногенных чрезвычайных ситуациях.	2	1	2	0	6
8.	Тема 8. Мониторинг безопасности зданий и сооружений при техногенных чрезвычайных ситуациях	2	1	2	0	5
9.	Тема 9. Мониторинг пожарной безопасности промышленных объектов при техногенных чрезвычайных ситуациях.	2	1	2	0	5
	Итого		8	18	0	46

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Научные основы и принципы защиты окружающей среды при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.

Понятие мониторинга чрезвычайных ситуаций, экологического мониторинга, мониторинга окружающей среды. Основные цели, задачи, функции, принципы проведения. Классификация систем мониторинга. Общая характеристика методов и средств контроля среды обитания. Особенности переноса загрязняющих веществ в различных средах с учетом биотических, физических, гидрологических и гидрохимических факторов воздействия.

###### Тема 2. Методы анализа химического загрязнения среды обитания. Способы защиты окружающей среды при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.

Мониторинг атмосферного воздуха. Основные критерии состояния загрязнения воздушного бассейна. Организация системы наблюдений за загрязнением атмосферы. Виды наблюдений. Посты наблюдений за загрязнением атмосферы: категории постов, определение необходимого количества постов наблюдений, выбор местоположения постов наблюдений, определение перечня веществ, подлежащих контролю, программы и сроки наблюдений. Особенности отбора проб воздуха. Оборудование для отбора проб. Режимы отбора проб.

Определение метеорологических параметров. Методы анализа атмосферных примесей воздуха.

### **Тема 3. Методы оценки и прогноза чрезвычайных атмосферных явлений**

Классификация методов анализа физические, химические, физико-химические, биологические. Виды проб, принципы отбора проб газов, жидкостей, твердых веществ. Методы разделения и концентрирования.

Сравнительная характеристика методов. Выбор метода анализа. Важнейшие аналитические методы, реализуемые в системе ОГСНК, перспективы развития аналитической базы. Общая характеристика электрохимических, оптических, хроматографических методов анализа. Выбор схемы анализа и приоритетных измерений концентраций загрязняющих веществ.

### **Тема 4. Мониторинг чрезвычайных ситуаций природного характера**

Мониторинг гидросферы. Показатели качества воды. Требования к качеству воды (хозяйственно-питьевая, техническая, вода водных объектов). Анализ качества воды и его особенности. Типовая гидрохимическая лаборатория и ее оборудование. Автоматизированные системы контроля качества загрязненных вод. Сеть наблюдения за состоянием водных объектов. Категории пунктов наблюдения и их задачи. Периодичность и программа наблюдений за качеством поверхностных вод.

### **Тема 5. Мониторинг чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Контроль, оценка и прогнозирование чрезвычайных атмосферных явлений. Метеорологические основы развития чрезвычайных атмосферных явлений бурянов, тайфунов, цунами, их прогнозирование. Контроль атмосферного электричества. Определение антропогенного источника загрязнения природного и промышленного объекта.

### **Тема 6. Элементы инженерной экологии. Природно-промышленные системы урбанизированных территорий.**

Физические основы возникновения наводнений и землетрясений. Наблюдения, измерение параметров и прогноз чрезвычайных ситуаций природного характера. Ответственность за нарушение требований законодательства в области промышленной, экологической, энергетической безопасности и безопасности гидротехнических сооружений.

### **Тема 7. Экологические проблемы современности и защиты окружающей среды природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Мониторинг условий труда на рабочем месте при техногенных чрезвычайных ситуациях.**

Измерение, оценка и прогноз параметров микроклимата и антропогенных источников различных видов излучения на работников закрытых производственных помещений и прилегающих территорий окружающей среды.

Мониторинг шумового, вибрационного, радиационного, электромагнитного и других видов излучений закрытых производственных помещений и прилегающих территорий окружающей среды.

### **Тема 8. Мониторинг безопасности зданий и сооружений при техногенных чрезвычайных ситуациях**

Требования безопасности к зданиям и сооружениям. Методы контроля состояния зданий и сооружений.

Контроль энергетической безопасности производственных процессов. Мониторинг пожарной безопасности природных и промышленных объектов. Методы контроля состояния зданий. Средства мониторинга пожарной безопасности. Мониторинг экологической безопасности природных заказников, национальных парков, заповедников.

заповедников.

### **Тема 9. Мониторинг пожарной безопасности промышленных объектов при техногенных чрезвычайных ситуациях.**

Мониторинг пожарной безопасности урбанизированных территорий. Мониторинг опасных промышленных объектов урбанизированных территорий Республики Татарстан и регионов Российской Федерации. Камский инновационный территориально - производственный центр "ИННОКАМ" Кластер, приоритетных инновационных территориальных кластеров, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации.

Д.А.Медведевым.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-5	1. Научные основы и принципы защиты окружающей среды при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях. 2. Методы анализа химического загрязнения среды обитания. Способы защиты окружающей среды при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях. 3. Методы оценки и прогноза чрезвычайных атмосферных явлений
2	Письменная работа	ПК-14	4. Мониторинг чрезвычайных ситуаций природного характера 5. Мониторинг чрезвычайных ситуаций техногенного характера 6. Элементы инженерной экологии. Природно-промышленные системы урбанизированных территорий.
3	Тестирование	ПК-17	7. Экологические проблемы современности и защиты окружающей среды природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Мониторинг условий труда на рабочем месте при техногенных чрезвычайных ситуациях. 8. Мониторинг безопасности зданий и сооружений при техногенных чрезвычайных ситуациях 9. Мониторинг пожарной безопасности промышленных объектов при техногенных чрезвычайных ситуациях.
	<b>Зачет</b>	ПК-14, ПК-17, ПК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3

1. Экосистема: определение.

2. Структура экосистем.

3. Флуктуации.

4. Сукцессии: виды, причины.

5. Антропогенный фактор: определение, влияние на окружающую среду.

6. Экологический фактор: определение.

7. Классификация экологических факторов.

8. Влияние первичных физических факторов (свет, температура, влажность) на живые организмы.

9. Химический состав атмосферного воздуха и его роль для живых организмов.

10. Особенности антропогенного фактора.

11. Влияние на человека биотического фактора.

12. Популяция: определение.
13. Структура популяций.
14. Динамические и статистические показатели популяции.
15. Загрязняющее вещество ? определение.
16. Очистка сточных вод.
17. Экозащитная техника и технологии.
18. Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
19. Очистка газовых выбросов.
20. Пищевые цепи и их классификация.
21. Заболевания, связанные с загрязнением пищевых цепей.
22. Санитарно-гигиенические и производственно-хозяйственные нормативы. 23. Санитарно-гигиенические показатели для воды.
24. Производственно-хозяйственные нормативы для сточных вод.
25. Санитарно-гигиенические и производственно-хозяйственные нормативы.
26. Санитарно-гигиенические показатели для воды.
27. Производственно-хозяйственные нормативы для сточных вод.
28. Международные организации в области охраны окружающей среды.
29. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
30. Международно-правовая охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами

## **2. Письменная работа**

Темы 4, 5, 6

1. Экологический фактор: определение.
2. Классификация экологических факторов.
3. Влияние первичных физических факторов (свет, температура, влажность) на живые организмы.
4. Химический состав атмосферного воздуха и его роль для живых организмов.
5. Особенности антропогенного фактора.
6. Влияние на человека биотического фактора
7. Структура и динамика популяций.
8. Популяция: определение.
9. Структура популяций.
10. Динамические и статистические показатели популяции.
11. Доклады Римского клуба и их значение в развитии глобалистики.
12. Классификация глобальных проблем человечества. Интегрирующая роль глобальных экологических проблем.
13. Глобальная демографическая проблема. Методика оценки уровня воздействия города на окружающую среду.
14. Глобальная экологическая безопасность и этапы формирования концепции устойчивого развития.
15. Концепция устойчивого развития и Повестка дня на 21 век.
16. Основы экологической безопасности и концепция устойчивого развития России.
17. Концепция потепления климата как научная основа создания Киотского протокола.
18. Международный экономический механизм обеспечения качества окружающей среды (организация торговли квотами и механизм чистого развития).
19. Киотский протокол. Обязательства сторон, механизмы гибкости и перспективы реализации.
20. Понятие здоровье и окружающая среда Факторы окружающей среды и здоровье населения.
21. Физические факторы повышенной опасности. Меры по снижению их воздействия.
22. Химические факторы повышенной опасности. Основные токсичные вещества. Анализ методики доза отклик.
23. Биологические факторы повышенной опасности.
24. Оценка риска и ее актуальность в современных условиях.
25. Коэффициенты предпочтения и управление риском.

## **3. Тестирование**

Темы 7, 8, 9

1. Часть земных оболочек, густо заселённая и активно преобразованная живыми организмами:

1. Экосистема
2. Биосфера
3. Биогеоценоз
4. Экоотоп

Почему не форматировано начало строк у ответов: разное всякий раз????

2. Верхняя граница биосферы определяется:

1. Высотой озонового слоя
2. Концентрацией кислорода
3. Концентрацией углекислого газа
4. Концентрацией солнечных лучей



3.Высота наибольшей концентрации озона:

- 1.15-20 км
- 2.22-26 км
- 3.25-30 км
- 4.10-15 км

4.Совокупность живых организмов, населяющих планету Земля:

1. Живое вещество
2. Биомасса
3. Продукция
4. Продуктивность
- 5.Неживое вещество, образованное процессами, в которых живое вещество участия не принимало:
  - 1.Косное вещество
  - 2.Биокосное вещество
  - 3.Биогенное вещество
  - 4.Живое вещество

6.Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития:

- 1.Психология
- 2.Этология
- 3.Ноосфера
- 4.Мониторинг

7.Допустимая масса выброса вещества в единицу времени(г/с или т/г), создающая с учётом перспектив развития расположенных рядом предприятий и рассеивания вещества в атмосфере приземную концентрацию, не превышающую ПДК для населения:

1. Норматив ПДС
2. Норматив ПДВ
3. Норматив ПДК
- 4.Норматив ХПК

8.Максимальное содержание вредного вещества (Смах ) в любом приземном слое (0-2м) с учётом его фоновой концентрации (Сфон) соответствует требованию:

- 1.Смах ? Сфон = ПДК
- 2.Смах ? Сфон. меньше или равно ПДК
- 3.Смах ? Сфон больше ПДК
- 4.Смах ? Сфон больше или равно ПДК

9.Максимально допустимая масса вещества в воде, возвращаемая в водный объект в данном пункте в единицу времени, при котором не происходит нарушения качества воды:

- 1.Норматив ПДС
2. Норматив ПДВ
3. Норматив ПДК
- 4.Норматив ХПК

10.Наиболее опасные вещества, даже, если они хранятся в закрытой таре, должны быть удалены с территории предприятия:

1. В течение суток
2. В течение недели
3. В течение месяца

11.Природные тела и явления, с которыми организм (организмы) находятся в прямых или косвенных взаимоотношениях:

- 1 . Биоценоз
2. Среда обитания
3. Биосфера
4. Экосистема

12.Любой элемент среды, на который организмы реагируют приспособительными реакциями (адаптациями), носят

название:

- 1.Экологических факторов
  2. Экологических явлений
  3. Экологических воздействий
  4. Экологических нормативов
- 3.Факторы неживой природы:
1. Абиотические
  2. Биотические

3. Антропогенные
4. Эдафические
14. Влияние одних организмов или их сообществ на другие:
  1. Абиотические факторы
  2. Биотические факторы
  3. Антропогенные факторы
  4. Эдафические факторы
15. Какие загрязнители атмосферы приводят к образованию озонной дыры?
  - 1.)  $CF_xCl_x$
  2.  $CH_4$
  3.  $CO_2$
  - 4.)  $SO_2$
16. Часть земных оболочек, густо заселённая и активно преобразованная живыми организмами:
  1. Экосистема
  2. Биосфера
  3. Биогеоценоз
  4. Экоотоп
17. Верхняя граница биосферы определяется:
  1. Высотой озонового слоя
  2. Концентрацией кислорода
  3. Концентрацией углекислого газа
  4. Концентрацией солнечных лучей
18. Высота наибольшей концентрации озона:
  1. 15-20 км
  2. 22-26 км
  3. 25-30 км
  4. 10-15 км
19. Совокупность живых организмов, населяющих планету Земля:
  1. Живое вещество
  2. Биомасса
  3. Продукция
  4. Продуктивность
20. Неживое вещество, образованное процессами, в которых живое вещество участия не принимало:
  1. Косное вещество
  2. Биокосное вещество
  3. Биогенное вещество
  4. Живое вещество
21. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития:
  1. Психология
  2. Этология
  3. Ноосфера
  4. Мониторинг
22. Допустимая масса выброса вещества в единицу времени (г/с или т/г), создающая с учётом перспектив развития расположенных рядом предприятий и рассеивания вещества в атмосфере приземную концентрацию, не превышающую ПДК для населения:
  1. Норматив ПДС
  2. Норматив ПДВ
  3. Норматив ПДК
  4. Норматив ХПК
23. Максимальное содержание вредного вещества ( $C_{max}$ ) в любом приземном слое (0-2м) с учётом его фоновой концентрации ( $C_{фон}$ ) соответствует требованию:
  1.  $C_{max} ? C_{фон} = ПДК$
  2.  $C_{max} ? C_{фон}$ . меньше или равно ПДК
  3.  $C_{max} ? C_{фон}$  больше ПДК
  4.  $C_{max} ? C_{фон}$  больше или равно ПДК
24. Максимально допустимая масса вещества в воде, возвращаемая в водный объект в данном пункте в единицу времени, при котором не происходит нарушения качества воды:
  1. Норматив ПДС

2. Норматив ПДВ

3. Норматив ПДК

4. Норматив ХПК

25. Наиболее опасные вещества, даже, если они хранятся в закрытой таре, должны быть удалены с территории предприятия:

1. В течение суток

2. В течение недели

3. В течение месяца

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и основные разделы современной экологии

2. Экологические факторы и концепция лимитирующих факторов (законы минимума, толерантности, эмерджентности, конкурентного исключения и др.).

3. Законы афоризмы и основные принципы экологии. Правила экологии по Б.Коммонеру.

4. Понятие биосфера, её границы и основные элементы. Учение В.И.Вернадского о биосфере.

5. Эмпирические обобщения и геохимические выводы В.И.Вернадского.

6. Понятие экосистема, ее основные признаки. Эволюция экосистем и принцип сохранения упорядоченности.

7. Экологическая пирамида и трофические уровни в экосистемах.

8. Понятие ноосфера и его специфика. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

9. Деградация природы. Коэволюция. Гипотеза Геи Земли.

10. Понятие и сущность глобалистики.

11. Доклады Римского клуба и их значение в развитии глобалистики.

12. Классификация глобальных проблем человечества. Интегрирующая роль глобальных экологических проблем.

13. Глобальная демографическая проблема. Методика оценки уровня воздействия города на окружающую среду.

14. Глобальная экологическая безопасность и этапы формирования концепции устойчивого развития.

15. Концепция устойчивого развития и Повестка дня на 21 век.

16. Основы экологической безопасности и концепция устойчивого развития России.

17. Концепция потепления климата как научная основа создания Киотского протокола.

18. Международный экономический механизм обеспечения качества окружающей среды (организация торговли квотами и механизм чистого развития).

19. Киотский протокол. Обязательства сторон, механизмы гибкости и перспективы реализации.

20. Понятие здоровье и окружающая среда Факторы окружающей среды и здоровье населения.

21. Физические факторы повышенной опасности. Меры по снижению их воздействия.

22. Химические факторы повышенной опасности. Основные токсичные вещества. Анализ методики доза отклик.

23. Биологические факторы повышенной опасности.

24. Оценка риска и ее актуальность в современных условиях.

25. Коэффициенты предпочтения и управление риском.

26. Экологическая ситуация и ее влияние на здоровье населения Республики Татарстан.

27. Понятие и сущность природно ресурсного потенциала, его основные элементы.

28. Природные условия. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий.

29. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

30. Место и роль природно ресурсного потенциала в развитии и размещении производительных сил.

31. Основные принципы рационального природопользования.

32. Типы природопользования как этапы развития производительных сил.

33. Научно-технический прогресс и природопользование. Анализ современных подходов.

34. Особенности эколого-экономического развития России на современном этапе.

35. Международный опыт сохранения биоразнообразия.

36. Заслуга русских ученых в развитии природопользования и экологии.

40. Роль экологического образования в подготовке современных экономистов.

41. Экосистема: определение, ранги, структура.

42. В чем отличие и сходство между экосистемой и биогеоценозом?

43. Флуктуации и их причины.

45. Сукцессии: определение, виды, причины.

46. Популяция: определение, структура.

47. Статистические и динамические показатели популяции.

48. Санитарно-гигиенические нормативы.

48. Производственно-хозяйственные нормативы.

49. Экологический мониторинг

50. Экологическое нормирование, аудит, паспортизация

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования - <http://znanium.com/>

Химический портал ♦1 - <https://chem.ru/>

Экология производства научно-практический портал - <https://www.ecoindustry.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации по повторению лекционных материалов.</p> <p>Лекции отражают фундаментальные и прикладные основы учебной дисциплины. Поэтому к ним надо особо обращать внимание на глубокое понимание рассматриваемых вопросов каждой лекции. Лекции дают направление для решения лабораторных и практических задач изучаемого курса. Понимая содержание рассматриваемых вопросов модуля курса надо запомнить основные понятия, определения и термины.</p> <p>Ссылка на команды Microsoft Teams <a href="https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams">https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams</a> и <a href="mailto:GMAhmadiev@int.kpfu.ru">GMAhmadiev@int.kpfu.ru</a> или <a href="https://teams.microsoft.com">https://teams.microsoft.com</a></p>
практические занятия	<p>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.</p> <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы.</p> <p>Ссылка на команды Microsoft Teams <a href="https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams">https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams</a> и <a href="mailto:GMAhmadiev@int.kpfu.ru">GMAhmadiev@int.kpfu.ru</a> или <a href="https://teams.microsoft.com">https://teams.microsoft.com</a></p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе.</p> <p>Большинство вопросов модулей курса выносятся на самостоятельную работу. Самостоятельное добывание ответов и решение поставленной гипотезы теоретических и практических вопросов курса дают хорошие результаты. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> </ul> <p>Ссылка на команды Microsoft Teams <a href="https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams">https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams</a> и <a href="mailto:GMAhmadiev@int.kpfu.ru">GMAhmadiev@int.kpfu.ru</a> или <a href="https://teams.microsoft.com">https://teams.microsoft.com</a></p>
устный опрос	<p>Устный опрос предполагает использование всех видов информации: аудиовизуальной, текстовой, полученных на аудиторных занятиях и при самостоятельной подготовке и умение находить взаимосвязь между всеми разделами изучаемой дисциплины и смежными направлениями знаний. При самостоятельной подготовке рекомендуется особое внимание уделять наиболее сложным темам.</p> <p>Ссылка на команды Microsoft Teams <a href="https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams">https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams</a> и <a href="mailto:GMAhmadiev@int.kpfu.ru">GMAhmadiev@int.kpfu.ru</a> или <a href="https://teams.microsoft.com">https://teams.microsoft.com</a></p>
письменная работа	<p>Методические рекомендации по письменной работе.</p> <p>Обучающиеся получают учебное или творческое задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>Ссылка на команды Microsoft Teams <a href="https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams">https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams</a> и <a href="mailto:GMAhmadiev@int.kpfu.ru">GMAhmadiev@int.kpfu.ru</a> или <a href="https://teams.microsoft.com">https://teams.microsoft.com</a></p>
тестирование	<p>Методические рекомендации по проведению тестирования.</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Прежде чем отвечать на поставленные вопросы в контролирующих тестах, готовится надо по разным электронным учебным обучающим материалам каждого курса.</p> <p>Ссылка на команды Microsoft Teams <a href="https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams">https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams</a> и <a href="mailto:GMAhmadiev@int.kpfu.ru">GMAhmadiev@int.kpfu.ru</a> или <a href="https://teams.microsoft.com">https://teams.microsoft.com</a></p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету рекомендуется использовать не только основную и дополнительную литературу, но и нормативно-законодательные документы в сфере экологии. Зачет проводится по билетам. По билетам дается время для подготовки к ответам, но дается право отвечать и без подготовки. Принимающий зачет преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы согласно учебной программы дисциплины.</p> <p>Ссылка на команды Microsoft Teams <a href="https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams">https://kpfu.ru/ictis/obuchenie-cherez-microsoft-teams</a> и <a href="mailto:GMAhmadiev@int.kpfu.ru">GMAhmadiev@int.kpfu.ru</a> или <a href="https://teams.microsoft.com">https://teams.microsoft.com</a></p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 20.04.01 "Техносферная безопасность" и магистерской программе "Охрана природной среды и ресурсосбережение".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.05.02 Охрана окружающей среды в РТ

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Экология : учебное пособие / А. И. Ажгиревич [и др.] ; под ред. В. В. Денисова. - 4-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 768 с. - Библиогр.: с. 760-761. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 5-241-00139-6. - Текст : непосредственный (100 экз.).
2. Коробкин В. И. Экология : учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 14-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 603 с. : ил., схемы, табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 599-602. - Предм. указ: с. 591-597. - Основные понятия: с. 586-590. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-222-14563-0. - Текст : непосредственный (29 экз.).
3. Экология и экономика природопользования : учебник для вузов / Э. В. Гирусов [и др.] ; под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 607 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 595. - Слов. : с. 583-594. - Рек. МО. - Рек. УМЦ. - В пер. - ISBN 978-5-238-01686-3. - Текст : непосредственный (20 экз.).
4. Ахмадиев Г.М. Экология урбанизированных территорий России и Республики Татарстан : учебное пособие / Г. М. Ахмадиев. - Казань : Издательско-полиграфический центр НЧИ (Ф) К(П)ФУ, 2015. - 95с. - URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F980453381/Na\\_pechat\\_Ahmadiev.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F980453381/Na_pechat_Ahmadiev.pdf) (дата обращения : 04.08.2020). - Текст : электронный

**Дополнительная литература:**

1. Разумов В. А. Экология : учебное пособие / В. А. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005219-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/951290> (дата обращения: 17.08.2020). - Текст : электронный.
2. Христофорова Н. К. Основы экологии : учебник / Н. К. Христофорова. - 3-е изд., доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 640 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0272-3. - В пер. - ISBN 978-5-16-006760-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516565> (дата обращения: 17.08.2020). - Текст : электронный.
3. Ермаков Л. Н. Экология : учеб. пособие / Л.Н. Ермаков, О.Н. Чернышова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 360 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006248-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773459> (дата обращения: 17.02.2021). - Текст : электронный.
4. Горелов А. А. Экология: учебник для вузов / А. А. Горелов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-7695-6610-3. - Текст : непосредственный (30 экз.).



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.05.02 Охрана окружающей среды в РТ

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.