

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика расследования преступлений против личности

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий лабораторией Харисова Э.А. (Лаборатория криминалистики, Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики), EAHarisova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-10 | способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения |
| ПК-6 | способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства |
| ПК-8 | готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности и техники общекультурного и профессионального самообразования;

методы, способы и тактику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

содержание различных общественных отношений, урегулированных нормами российского и международного права, а также юридические факты и обстоятельства, порождающие такие правоотношения;

законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка, прав и свобод личности, безопасности личности, общества, государства.

Должен уметь:

осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию имеющую как профессиональное, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования;

выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

самостоятельно устанавливать возникновение общественного отношения, урегулированного нормами права, а также верно квалифицировать порождающие их юридические факты.

применять способы и меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Должен владеть:

навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации.

навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

навыками выявления и правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств, порождающих правоотношения, урегулированные нормами различных отраслей российского права:

навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 70 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 110 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|-----|---|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 2. | Тема 2. Организация раскрытия и расследования преступлений. Следственные версии и планирование расследования преступлений против личности | 8 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 3. | Тема 3. Начальный этап проверки заявления или сообщения о преступлении против личности | 8 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 4. | Тема 4. Первоначальные (неотложные) следственные действия по уголовным делам о преступлениях против личности | 8 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 5. | Тема 5. Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях против личности | 8 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 6. | Тема 6. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений против личности | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 7. | Тема 7. Применение специальных познаний при расследовании преступлений против личности | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 8. | Тема 8. Методика расследования причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 9. | Тема 9. Расследование убийств в драке | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 10. | Тема 10. Расследование убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств без трупа) | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|--------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 11. | Тема 11. Расследование старых дел о преступлениях против личности | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 12. | Тема 12. Расследования бытовых преступлений против личности | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 13. | Тема 13. Судебный и прокурорский и надзор за преступлениями против личности и профилактические действия правоохранительных органов по преступлениям данного вида | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | Итого | | 30 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 110 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

Понятие и содержание криминалистической методики расследования. Источники криминалистической методики. Основания и принципы формирования, классификация криминалистических методик отдельных видов и групп преступлений. Структура и содержание методик расследования отдельных видов преступлений, их прикладное значение. Понятие криминалистической характеристики преступлений, ее элементы и прикладное значение. Общие положения тактики первоначальных и последующих следственных действий. Задача последующих следственных действий. Структура частной криминалистической методики.

Тема 2. Организация раскрытия и расследования преступлений. Следственные версии и планирование расследования преступлений против личности

Общие положения организации расследования преступлений.

Понятие криминалистической версии. Основания выдвижения версий. Виды версий, их построение и проверка. Проверка версий и процесс перерастания вероятных знаний в достоверные.

Понятие организации и планирования расследования. Понятие, значение и принципы планирования. Этапы процесса планирования и элементы плана расследования. Техника планирования расследования. Основными элементами сформированного плана расследования

Тема 3. Начальный этап проверки заявления или сообщения о преступлении против личности

Проверка заявления о преступлении. Рассмотрение сообщения о преступлении. Сроки рассмотрении сообщения о преступлении. Разрешение сообщений о преступлении. Сообщение о преступлении. Понятие, значение начального этапа. Принципы и правовое регулирование начального этапа. Процессуальные действия начального этапа расследования. Типичные следственные ситуации начального этапа и программа действий следователя в данных ситуациях.

Тема 4. Первоначальные (неотложные) следственные действия по уголовным делам о преступлениях против личности

Типичные ситуации первоначального этапа расследования. Понятие первоначальных (неотложных) следственных действий. Цели и задачи стоящие перед неотложными следственными действиями. Особенности тактики проведения первоначальных следственных действий в различных следственных ситуациях. Неотложные следственные действия: осмотр (места происшествия, трупа, предметов, документов); назначение и производство судебных экспертиз; обыск; привлечение специалистов с дачей заключения; освидетельствование; опознание. Перечень органов дознания, которые наделены правом осуществления неотложных следственных действий.

Тема 5. Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях против личности

Особенности тактики первоначальных следственных действий: осмотра места происшествия, освидетельствования, иных следственных осмотров, обыска, допросов потерпевших и подозреваемых (обвиняемых), проверки показаний на месте. Тактический прием. Следственная ситуация. Стадии производства следственных действий. Определение целей и принятия решений о производстве следственных действий. Подготовка к производству следственных действий: криминалистическая, специальная, психологическая. Проведение следственных действий с использованием необходимых следственных действий. Фиксация результатов производства следственных действий.

Тема 6. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений против личности

Понятие и виды взаимодействия. Взаимодействие следователя (органа предварительного следствия) и оперативных работников (органа дознания) в работе по конкретному уголовному делу

Задачи и принципы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений. Этапы и формы взаимодействия. Взаимодействие прокурора со следователем. Взаимодействие следователя с экспертами. Взаимоотношения и взаимодействие следователя (оперативного работника) с работниками контрольно-ревизионных аппаратов аудиторских служб и инспекций. взаимодействие органов следствия и дознания с общественностью. Участие общественности в деятельности по раскрытию преступлений.

Розыск преступника по горячим следам. Сущность и содержание розыскной деятельности следователя. Виды розыскных действий. Механизм розыска скрывшегося преступника.

Тема 7. Применение специальных познаний при расследовании преступлений против личности

Формы использования специальных знаний в расследовании преступлений. консультативная, справочная деятельность, исследовательская деятельность.

Процессуальные формы использования специальных знаний. Не процессуальные формы использования специальных знаний.

Характеристика специальных знаний и формы их использования. Виды судебных экспертиз. Особенности подготовки и назначения экспертиз (судебно-медицинских, криминалистических, судебно-психиатрических, судебно-психологических и др.). Процесс экспертного исследования и оценка его результатов.

Тема 8. Методика расследования причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе

Криминалистическая характеристика причинения тяжкого вреда здоровью. Типичные следственные ситуации и особенности проведения отдельных следственных действий в данных следственных ситуациях. Особенности тактики проведения отдельных проверочных и следственных действий.

Первоначальные следственные действия. Допрос потерпевшего.

Назначается судебно-медицинская экспертиза потерпевшего. Вопросы эксперту. Допрос подозреваемых. Обыск жилища подозреваемого. Допрос свидетелей.

Оперативно-розыскные мероприятия. Задержание подозреваемого. Последующие действия. Расследование причинения вреда здоровью при исключительных обстоятельствах:

- 1) в состоянии аффекта; 2) при превышении пределов необходимой обороны;
- 3) при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Судебно-медицинское освидетельствование потерпевшего. Назначение судебно-психиатрической или судебно-психологической экспертизы подозреваемого. Вменяемости подозреваемого.

Тема 9. Расследование убийств в драке

Особенности расследования убийств в драке. Особенности предмета доказывания и вопросы квалификации убийств в драке. Возбуждение уголовного дела, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Особенности дальнейшего расследования.

Определение круга участников. Выяснение роли каждого из участников драки. Построение и проверка версии о виновном в убийстве. Обстоятельства, способствовавшие развязыванию драки и совершению убийства.

Особенности допроса участников драки. Допрос свидетелей. Причины и условия, способствующие совершению убийств в драке, и мероприятия по их устранению.

Тема 10. Расследование убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств без трупа)

Особенности проверки информации о безвестном исчезновении человека. Возбуждение уголовного дела. Выдвижение и проверка версий о том, что потерпевший жив. Построение и проверка версий о виновности определенного лица. Особенности расследования убийств, связанных с расчленением трупа. Тактические особенности производства допросов заявителя и лиц, знавших исчезнувшего.

Поиски трупа. Тактические особенности организации и производства осмотра места происшествия и обыска предполагаемого места убийства. Тактика использования возможностей судебных экспертиз.

Тема 11. Расследование старых дел о преступлениях против личности

Действия следователя по приостановленному делу. Характер преступлений, оставшихся нераскрытыми, и причины безрезультатности их расследования. Особенности расследования по старым делам.

Поручения органу дознания. Специфические трудности расследования по старым делам и их преодоление. Особые условия расследования по старым делам после возобновления расследования. Использование данных о способе совершения преступления в процессе работы по ранее не раскрытым преступлениям

Тема 12. Расследования бытовых преступлений против личности

Криминалистическая характеристика домашних (бытовых) преступлений против личности. Обстановка совершения преступления. Способ совершения преступления. Личность потерпевшего. Личность лица, совершившего преступление, и мотивы совершения преступлений. Механизм совершения преступления.

Типичные следственные ситуации и особенности проведения отдельных следственных действий в данных следственных ситуациях. Особенности тактики проведения отдельных проверочных и следственных действий. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании бытовых преступлений против личности.

Применение специальных познаний при расследовании бытовых преступлений против личности. Причины и условия, способствующие совершению данных преступлений, и мероприятия по их устранению.

Тема 13. Судебный и прокурорский и надзор за преступлениями против личности и профилактические действия правоохранительных органов по преступлениям данного вида

Понятие и значения надзора за органами предварительного следствия со стороны суда и прокуратуры. Права и обязанности должностных лиц при осуществлении проверки их деятельности суда и прокуратуры на этапе предварительного следствия. Проверки исполнения требований закона о приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях. Прокурорский надзор за законностью, обоснованностью и своевременностью рассмотрения заявлений и сообщений о совершенных преступлениях, за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел или отказа в их возбуждении. Пути повышения эффективности надзора за стадией предварительного следствия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-----------------------------|----------------------------|--|
| Семестр 8 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменное домашнее задание | ОК-7 , ПК-6 , ПК-8 , ПК-10 | 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений. |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-------------------|----------------------------|--|
| 2 | Устный опрос | ОК-7 , ПК-6 | 2. Организация раскрытия и расследования преступлений. Следственные версии и планирование расследования преступлений против личности 3. Начальный этап проверки заявления или сообщения о преступлении против личности 4. Первоначальные (неотложные) следственные действия по уголовным делам о преступлениях против личности 7. Применение специальных познаний при расследовании преступлений против личности 8. Методика расследования причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе 9. Расследование убийств в драке 10. Расследование убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств без трупа) 11. Расследование старых дел о преступлениях против личности 12. Расследования бытовых преступлений против личности 13. Судебный и прокурорский и надзор за преступлениями против личности и профилактические действия правоохранительных органов по преступлениям данного вида |
| 3 | Деловая игра | ОК-7 , ПК-6 , ПК-8 , ПК-10 | 5. Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях против личности |
| 4 | Тестирование | ОК-7 , ПК-6 | 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений. 2. Организация раскрытия и расследования преступлений. Следственные версии и планирование расследования преступлений против личности 3. Начальный этап проверки заявления или сообщения о преступлении против личности 4. Первоначальные (неотложные) следственные действия по уголовным делам о преступлениях против личности 5. Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях против личности 6. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений против личности 7. Применение специальных познаний при расследовании преступлений против личности 8. Методика расследования причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе 9. Расследование убийств в драке 10. Расследование убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств без трупа) 11. Расследование старых дел о преступлениях против личности 12. Расследования бытовых преступлений против личности 13. Судебный и прокурорский и надзор за преступлениями против личности и профилактические действия правоохранительных органов по преступлениям данного вида |
| 5 | Письменная работа | ПК-6 , ОК-7 , ПК-8 , ПК-10 | 6. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений против личности |
| | Зачет | ОК-7, ПК-10, ПК-6, ПК-8 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 8 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 2 |
| Деловая игра | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | 3 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 4 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 5 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|--------|---|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Ответьте письменно на вопросы

1. Понятие криминалистической методики ее система.
2. Система криминалистической методики.
3. Основания и принципы формирования, классификация криминалистических методик отдельных видов и групп преступлений.
4. Структура и содержание методики расследования преступлений против личности
5. Понятие криминалистической характеристики преступлений против личности
6. Элементы криминалистической характеристики преступлений против личности.
7. Круг обстоятельств, подлежащих выяснению.
8. Особенности возбуждения уголовных дел
9. Использование специальных знаний при расследовании преступлений против личности
10. использовании помощи общественности при расследовании преступлений против личности

2. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Тема 2. Организация раскрытия и расследования преступлений. Следственные версии и планирование расследования преступлений против личности

1. Понятие раскрытия преступлений.
2. Органы, компетентные выявлять и раскрывать преступления против личности.
3. Понятие криминалистической версии.
4. Сущность версий. Виды версий.
5. Порядок построения и проверка версий.
6. Понятие и принципы планирования расследования.
7. Виды и формы планов
8. Цель и значение планирования расследования
9. Планирование первоначальных следственных действий
10. Планирование первоначальных розыскных мероприятий.

Тема 3. Начальный этап проверки заявления или сообщения о преступлении против личности

1. Понятие, значение начального этапа расследования преступлении против личности
2. Принципы и правовое регулирование начального этапа.
3. Процессуальные действия начального этапа расследования.
4. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования преступлении против личности
5. Программа действий следователя при типичных следственных ситуациях начального этапа расследования преступлении против личности
6. Типичные ситуации при расследования убийства
7. Типичные ситуации при расследования изнасилований
8. Типичные ситуации при расследования без вести пропавших
9. Типичные ситуации при расследования похищения человека
10. Типичные ситуации при расследования детоубийства.

Тема 4. Первоначальные (неотложные) следственные действия по уголовным делам о преступлениях против личности

1. Понятие первоначальных следственных действий расследования преступлении против личности
2. Выбор очередности проведения первоначальных следственных действий;
3. Тактика проведения неотложных следственных действий расследования преступлении против личности;
4. Задачи, стоящие перед следственными действиями, их классификация исходя из задач решаемых ими;
5. Цели следственных действий, проводимых при расследования преступлении против личности;
6. Факторы, влияющие на выбор тактических приемов при проведении отдельных следственных действий;
7. Тактика производства допроса;
- 8 Тактика производства очной ставки;
9. Тактика производства обыска ;
10. Тактика производства выемки;
- 11 Тактика производства следственного эксперимента.

Тема 7. Применение специальных познаний при расследовании преступлений

1. Характеристика специальных знаний расследования преступлении против личности;
2. Формы использования специальных знаний расследования преступлении против личности;
3. Виды судебных экспертиз расследования преступлении против личности;
4. Особенности подготовки и назначения экспертиз (судебно-медицинских, криминалистических, судебно-психиатрических, судебно-психологических и др.);
5. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов;
6. Стадии экспертного исследования;
7. Статьи УПК, регламентирующие производства судебных экспертиз;
8. Специалист;
9. Эксперт;
10. Ведомства, производящие судебные экспертизы.

8. Методика расследования причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе

1. Организация раскрытия и расследования причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе
2. Следственные версии и планирование расследования тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе
3. Криминалистическая характеристика причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе.
4. Круг обстоятельств, подлежащих выяснению.
5. Особенности возбуждения уголовного дела по данному виду преступления.
6. Типичные следственные ситуации.
7. Первоначальные следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия при каждой типичной ситуации.
8. Применение специальных познаний при расследовании данного вида преступлений.
9. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе
10. Профилактика данного вида преступлений.

9. Расследование убийств в драке

1. Организация раскрытия и расследования преступления убийства в драке
2. Следственные версии и планирование расследования преступления убийства в драке
3. Криминалистическая характеристика преступления убийства в драке
4. Круг обстоятельств, подлежащих выяснению.
5. Особенности возбуждения уголовного дела по данному виду преступления.
6. Типичные следственные ситуации.
7. Первоначальные следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия при каждой типичной ситуации.
8. Применение специальных познаний при расследовании данного вида преступлений.
9. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступления убийства в драке
10. Профилактика данного вида преступлений.

10. Расследование убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств без трупа)

1. Организация раскрытия и расследования убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств без трупа)
2. Следственные версии и планирование расследования убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств без трупа)
3. Криминалистическая характеристика убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств без трупа)
4. Круг обстоятельств, подлежащих выяснению.

5. Особенности возбуждения уголовного дела по данному виду преступления.
6. Типичные следственные ситуации.
7. Первоначальные следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия при каждой типичной ситуации.
8. Применение специальных познаний при расследовании данного вида преступлений.
9. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств без трупа)
10. Профилактика данного вида преступлений.

11. Расследование старых дел о преступлениях против личности

1. Организация раскрытия и расследования старых дел о преступлениях против личности
2. Следственные версии и планирование расследования старых дел о преступлениях против личности
3. Криминалистическая характеристика старых дел о преступлениях против личности
4. Круг обстоятельств, подлежащих выяснению.
5. Особенности возбуждения уголовного дела по данному виду преступления.
6. Типичные следственные ситуации.
7. Первоначальные следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия при каждой типичной ситуации.
8. Применение специальных познаний при расследовании данного вида преступлений.
9. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании старых дел о преступлениях против личности
10. Профилактика данного вида преступлений.

12. Расследования бытовых преступлений против личности

1. Организация раскрытия и расследования бытовых преступлений против личности
2. Следственные версии и планирование расследования бытовых преступлений против личности
3. Криминалистическая характеристика бытовых преступлений против личности
4. Круг обстоятельств, подлежащих выяснению.
5. Особенности возбуждения уголовного дела по данному виду преступления.
6. Типичные следственные ситуации.
7. Первоначальные следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия при каждой типичной ситуации.
8. Применение специальных познаний при расследовании данного вида преступлений.
9. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании бытовых преступлений против личности
10. Профилактика данного вида преступлений.

13. Судебный и прокурорский и надзор за преступлениями против личности и профилактические действия правоохранительных органов по преступлениям данного вида.

1. Надзор прокурора за деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
2. Полномочия прокурора, формы и методы надзора за исполнением законов органами ОРД.
3. Уголовное преследование, осуществляемое прокурором.
4. Полномочия прокурора, формы и методы надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
5. Надзор за исполнением требований закона при приеме, регистрации и разрешении заявлений о преступлениях. Надзор за законностью задержания граждан.
6. Сущность и значение осуществления судебного контроля за расследованием уголовных дел.
7. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
8. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
9. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
10. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования и судебный контроль.

3. Деловая игра

Тема 5

См. УМП

Тема 5. Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях против личности

1. Интерактивная форма обучения: Деловая игра - Производство следственных действий, Следственный эксперимент.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Примерный состав участников деловой игры:

- следователь 1 чел.,
- лицо в отношении, которого или с участием, которого, проводятся процессуальные действия 4 чел.,
- защитник 4 чел.,
- эксперты 3 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания магистрантов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные бакалаврами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры

Следователь (лицо мужского пола) провел следственный эксперимент с участием подозреваемого, затем с его участием проверку показаний на месте, и очную ставку между подозреваемым и потерпевшим с участием защитника, а так же следственное действие с целью изъятия у потерпевшей ее одежды, которая была на ней.

Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов и материалов судебной практики, умение составлять процессуальные документы, и иные юридические документы, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

2. Интерактивная форма обучения: Деловая игра. Опрос малолетнего заявителя с участием защитника.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Примерный состав участников деловой игры:

- следователь 1 чел.,
- лицо в отношении которого или с участием которого, проводятся процессуальные действия 3 чел.,
- защитник 3 чел.,
- эксперты 3 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания магистрантов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные бакалаврами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры

Следователь в рамках проверки заявления о преступлении провел опрос малолетнего заявителя с участием защитника, произвел изъятие в жилище заявителя в присутствии собственника жилья с участием защитника, предмета на котором сохранились следы происшествия, изъяс одежду, которая находилась на лице в отношении которого поступило заявление о совершении им преступления с участием защитника.

Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов и материалов судебной практики, умение составлять процессуальные документы, и иные юридические документы, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

3. Интерактивная форма обучения: Деловая игра - Осмотр места происшествия.

Занятия проводится в игровых ролях. В процессе занятия студентам дается исходная информация о совершении конкретного преступления. После этого студенты должны решить вопросы, связанные с участием в следственном действии субъектов уголовно-процессуальной деятельности (т.е. состав следственно-оперативной группы, их функциональных обязанностей и приступить к выполнению задания. При этом студенты, выступающие в роли следователя, оперативного работника, специалиста-криминалиста. Должны выполнить следующие задания:

1. произвести осмотр места происшествия;
2. составить фрагмент протокола выполненного следственного действия;
3. произвести при необходимости видеозапись или фотосъемку;
4. изъять и упаковать вещественные доказательства.

Соответствующая обстановка для осмотра может быть подготовлена преподавателем на основе предложенной фабулы.

На одном из последних занятий преподаватель назначает следственно-оперативную группу для осмотра места происшествия и предлагает произвести подготовку к осмотру места происшествия (домашнее задание).

Практическое занятие по теме Тактика осмотра места происшествия строится с учетом той последовательности, в которой следователь обычно проводит любой вид осмотра:

-оценка исходной информации, выделение в ней фактических данных, обосновывающих решение следователя о необходимости производства осмотра, принятие решения;

-подготовка к осмотру с учетом данных исходной информации (условия освещения, характер помещения, признаки определенного состава преступления, версии о происшедшем событии и т.д.);

-проведение рабочего этапа осмотра с выделением в нем стадий общего и детального осмотра: оценка ситуации на месте происшествия и выбор конкретного метода и последовательности осмотра, применение конкретных тактических приемов, наиболее подходящих к данной ситуации, применение соответствующих условиям места осмотра технико-криминалистических средств выявления следов;

-фиксация, оценка хода и результатов осмотра места происшествия: составление черновых вариантов протокола, схематических, планов, рисунков, выбор и использование наиболее целесообразных и эффективных точек и приемов фотосъемки; приемов фиксации и изъятия следов.

При составлении протокола осмотра места происшествия Студент может воспользоваться приводимой ниже схемой описательной части данного документа.

Схема описательной части протокола осмотра места происшествия

1. Кратко, ясно и точно указывается расположение места происшествия относительно окружающей обстановки (здание, крыло, этаж, коридор, как можно пройти к осматриваемому месту, сколько в здании (крыле) входов, выходов, и др., т.е. место ориентируется в окружающей обстановке.
2. Описываются конструкция и состояние входной двери; наличие и характер повреждений на ней, а также запирающих устройств, способы фиксации и изъятия, обнаружения следов взлома, пальцев рук и др. на двери, полу, участках стены и пр.
3. Описывается вид, состояние, и общая обстановка помещения (форма, размеры, состояние стен, потолка, окон; количество и общее состояние предметов обстановки, указывается место расположения видимых следов (например, дорожка следов).
4. Указывается метод детального осмотра (сплошной, выборочный), направление, осмотра (предварительно стены помещения ориентируются соответственно сторонам света, например, вдоль северной стены).
5. Описываются отдельные предметы обстановки, их наименование, форма, размер, точное месторасположение, состояние, наличие на них повреждений, следов. При обнаружении на предметах следов пальцев, ладоней фиксируются точное местонахождение их на предмете, вид, количество и относительное расположение, типы узоров, характер отображения папиллярных линий (отчетливо, неотчетливо), указываются способы выявления, закрепления, фиксации и изъятия следов.
6. При детальном описании дорожки следов указывается точное ее расположение, направление, характеристика поверхности и вид слеодообразования (поверхностные следы, окрашенные и т. д.), вид следов (обутой или босых ног), протяженность дорожки (общий размер), количество следов, данные об измерении элементов дорожки, размеры отдельных следов, их форма, вид обуви и ее особенности, отобразившиеся в следе: рисунок подошвенной части, форма носочной и каблучной частей, степень изношенности (стоптанности), следы починки повреждения и т.п.

На втором практическом занятии студенты отрабатывают вопросы фиксации хода и результатов проведенного осмотра "места происшествия". До начала занятия необходимо изготовить в лаборатории фотоснимки места происшествия, ознакомиться с образцами протоколов осмотра места происшествия, фототаблицами, схематическими планами и рисунками, образцами упакованных вещественных доказательств, находящимися в учебно-методическом кабинете кафедры.

При составлении протокола осмотра места происшествия важно соблюдать принцип от общего к частному, обеспечивающий логическую стройность и последовательность описания. Данный принцип можно выразить следующим образом: обстановка места происшествия в целом - определенная часть обстановки (совокупность взаимосвязанных предметов, объектов) - отдельный предмет (объект) - совокупность следов, повреждений, изменений на отдельном предмете - отдельный след и его особенности.

Указанный принцип должен соблюдаться и при составлении фототаблицы. В начале монтируются и наклеиваются ориентирующие и обзорные фотоснимки, изготовленные, в частности, панорамным способом, затем - необходимое количество узловых снимков и, наконец, детальные фотоснимки, выполненные масштабным методом.

4. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Примерный перечень тестовых заданий

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде Microsoft Teams;
в Виртуальной аудитории.

1. Убийство это:

- а) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека
- б) принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации
- в) умышленное причинение смерти другому человеку

2. Криминалистическая характеристика убийства:

- а) субъект преступления
- б) причина смерти
- в) размер ущерба

3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию:

- а) сведения о потерпевшем
- б) механизм следообразования
- в) попытка преступника скрыть преступление

4. Механизмом следообразования является:

- а) способ лишения жизни
- б) контакт: жертва ? преступник
- в) сокрытие трупа

5. Необходимо ли проверять версию самоговора, если подозреваемый пришел с повинной

- а) да, обязательно
- б) нет
- в) да, если труп потерпевшего не найден

6. При обнаружении трупа человека, личность которого известна, оперативно розыскные мероприятия направлены на:

- а) установление личности погибшего
- б) назначение экспертизы
- в) выяснения мотива преступления

7. При обнаружении неопознанного трупа (его частей) в первую очередь следователь обязан установить:

- а) деловые связи потерпевшего
- б) родственников потерпевшего
- в) личность потерпевшего

8. При поступлении заявления о безвестном исчезновении человека необходимо ли проводить осмотр последнего места пребывания пропавшего:

- а) да
- б) нет
- в) да, если родственники утверждают, что он убит

9. Если человек выпал из окна и это наблюдали люди стоящие внизу, проверяются только версии:

- а) убийства
- б) самоубийства
- в) самоубийства, несчастного случая, убийства

10. К первоначальным следственным действиям по делам об убийствах относятся:

- а) осмотр трупа
- б) проведение следственного эксперимента
- в) наложение ареста на имущество

5. Письменная работа

Тема 6

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде Microsoft Teams;
- в Виртуальной аудитории.

Письменная работа в виде решение задач:

Задача ♦ 1

В отдел полиции поступило сообщение о доставлении в больницу гр-на с, сотрясением головного мозга и черепно-мозговой травмой. В сообщении так же было указано, откуда был доставлен пострадавший.

Какие оперативно-розыскные мероприятия можно провести по данному преступлению и для достижения, каких целей.

Задача ♦ 2

13 ноября 2002 г. На Котовской улице было совершено покушение на начальника кредитного отдела промышленного социального банка развития бизнеса гр. Шадрин Ш.Ш. примерно в 22 ч., когда гр. Шадрин Ш.Ш. вышел из дома к своей машине, двое неизвестных попытались отобрать у него ключи и завладеть его новым автомобилем Мерседес-300. Гр. Шадрин Ш.Ш. оказал яростное сопротивление, один из нападавших ранил его, выстрелив из пистолета тт. К этому моменту на шум выбежали жильцы ближайшего дома. Нападавшие скрылись. К месту происшествия прибыли сотрудники ОВД Утреннее, но задержать нападавших по горячим следам им не удалось. Гр. Шадрин Ш.Ш. был доставлен в больницу ♦ 30, где ему сделали операцию

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача ♦ 3

30 сентября 2002 г. в лесопосадке, недалеко от молконсервзавода и в 200 м. от дер. Демидово участковым уполномоченным милиции Ивановым И.Д. был обнаружен расчлененный труп женщины. У трупа отсутствовали нижние конечности. На трупе был надет фланелевый халат светло-голубого цвета. Другой одежды на трупе не было. Труп был упакован в прозрачный мешок размером 1,5х3 м.

При осмотре трупа оперативным уполномоченным полиции Соколовым С.С. установлено: женщине на вид 30-35 лет, среднего телосложения, волосы русые прямые до плеч, лицо овальное, лоб вертикальный, средней высоты, брови дугобразные узкие, нос вогнутый малый, основание носа опущенное, глаза голубые, рот большой, губы тонкие. На шее трупа обнаружена резко выраженная горизонтальная странгуляционная борозда. Пальцы на руках сжаты в кулаки. Нижние конечности были умело отчленены преступником. Следов борьбы, крови и нижних конечностей не обнаружено.

Составьте план расследования, план проведения начальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача ♦ 4

22 ноября вечером в гараже дер. Елкино, где находилась техника сельскохозяйственного производственного предприятия Капиталист-2000 Подольского района, возник пожар. Огнем уничтожено помещение гаража и приведены в негодность 2 автомашины, 2 комбайна, 2 сеялки, 3 культиватора, 2 колесных трактора и 3 гусеничных трактора. Материальный ущерб составил около 3 млн. руб. Старший следователь Подольского РОВД Иванов И.И. при осмотре гаража обнаружил обгоревший труп гр. Елдакова Е.Н. Осмотр места происшествия был произведен следователем поверхностно, без участия специалистов.

Составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий

Задача 5

Из заявления гр. Ивановой Т.Н. стало известно, что её дочь Иванова Маргарита Петровна, студентка 4-го курса философского факультета, 10 ноября ушла из дома в 8 часов утра, чтобы поехать на учебу в г. Москву, и до настоящего времени не вернулась. Приметы: рост 173 см, худощавого телосложения, над правой бровью небольшой шрам в виде крестика размером 1,6х1,2 см, на левой щеке родинка округлой формы диаметром 0,6 см. Была одета в черное осеннее пальто, пиджак серого цвета с декоративными кожаными заплатками на локтях, темно-серый свитер, длинную юбку синего цвета, черные демисезонные сапоги.

Составьте план организации мероприятий по розыску пропавшей.

Задача 6

Зорин зарегистрировал фиктивное, существующее только на бумаге ТОО Колос, якобы занимающееся поставками зерна. Используя фиктивную складскую справку о наличии на складе ТОО Колос 10 000 т пшеницы, он добился заключения договора с администрацией одного из отдаленных северных регионов на поставку 8000 т зерна.

Согласно этому договору, на счет ТОО Колос в коммерческом банке были перечислены деньги, которые Зорин обналичил и присвоил, используя якобы возглавляемый им филиал ТОО Колос-Альфа. Пшеница по договору поставлена не была, деньги Зорин частично истратил на погашение долгов и другие платежи.

Какие экспертизы понадобится назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 7

Осмотрев место происшествия - склад с отжатой входной дверью, из которого совершено хищение компьютерной техники, следователь записал результаты измерений в протокол и изготовил со следов орудия взлома гипсовые слепки.

Все ли необходимые способы фиксации следов орудий взлома использовал следователь и правильно ли он поступил, избрав такой способ изъятия следов?

Задача 8

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф.. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал.

Дайте оценку действиям следователя.

Задача 9.

При обыске, произведенном в квартире Ш., задержанного в момент сбыта наркотических средств (героина) и обвиняемого по ч. 2 ст. 228 УК РФ, был обнаружен тайник в виде металлического ящика размером 45 x 20 x 15 см, оборудованный под полом. В тайнике хранились деньги: 10 пачек по 5 тыс. руб., завернутые в плотную белую бумагу. На дне тайника имелись загрязнения в виде остатков порошка белого цвета, обрывки целлофановой упаковки и коробка с 10 ампулами промедола.

Какие экспертизы понадобится назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 10

15 июня 2018 г. Рыжов явился в РОВД и заявил, что сегодня, возвратившись из зарубежной поездки, он обнаружил, что дверь его квартиры взломана. В ней не оказалось: столового серебряного сервиза из 16 наименований, золотой цепочки длиной 65 см, весом 42 грамма, изготовленной московской ювелирной фабрикой, двух кожаных курток, кассетного видеомэгитофона японского и 3-х бутылок коньяка "Молдова".

Рыжов пояснил, что по роду работы часто выезжает в зарубежные командировки. Живет один, разведен, бывшая жена 16-летним сыном от совместного брака проживает в другом городе.

Потерпевший занимает трехкомнатную квартиру жилой площадью 40 м² (комнаты по 19 м², 12 м²), кухня - 9 м², квартира расположена на третьем этаже 9-этажного дома. На его лестничной площадке находятся еще 3 квартиры, занимаемые соответственно: пенсионерами Мишиными (мужем и .женой); рабочим Яхтиным с женой и двумя детьми дошкольного возраста; в третьей квартире проживает Семенихин - ранее неоднократно судимый, нигде не работает. Его квартиру часто посещают неизвестные люди.

При осмотре квартиры Рыжова установлено, что входная дверь имеет два замка: один врезной, второй накладной на внутреннюю часть двери. Дверь открыта путем отжима. На торце двери и дверной коробке от орудий взлома имеются вмятины, а на замке многочисленные царапины. Ригель врезного замка согнут, накладной замок сорван с двери вместе с шурупами. Следы взлома обнаружили на дверцах шкафа, в котором под замком хранились видеомэгитофон, сервиз и золотая цепочка. Возле шкафа на полу лежала отвертка длиной 18 см, а около дверей газовый ключ, длиной 40 см. Потерпевший заявил, что отвертка и газовый ключ ему не принадлежат. На дверце шкафа обнаружено 3 отпечатка пальцев рук с достаточно четким рисунком папиллярных узоров. На кухне на полу обнаружены два окурка от сигарет разных марок.

Сформулируйте следственные версии и составьте план расследования преступления.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общие и частные методики расследования преступлений.
2. Содержание методики расследования преступлений.
3. Криминалистическая характеристика преступлений: элементы, их взаимосвязь.
4. Криминалистическая характеристика убийства, ее элементы.
5. Способ убийства.
6. Типичные следственные ситуации, складывающиеся на момент возбуждения уголовного дела об убийстве.
7. Основания и правила построения следственных версий.
8. Типовые следственные версии по делам об убийстве.
9. Выдвижение конкретных следственных версий по делам об убийстве.
10. Планирование расследования убийства.
11. Первоначальные (неотложные) следственные действия по делам об убийстве.
12. Осмотр трупа.
13. Формы взаимодействия следователя с органами дознания.
14. Проведение оперативно-розыскных мероприятий по делам об убийствах.
15. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
16. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в случаях обнаружения трупа с признаками насильственной смерти.

17. Установление личности неопознанного трупа.
18. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам об убийстве при отсутствии трупа.
19. Проверка заявления (сообщения) о безвестном исчезновении лица.
20. Построение и проверка следственных версий по делам об убийстве при отсутствии трупа.
21. Поиск трупа при расследовании убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего.
22. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего.
23. Розыск преступника по горячим следам.
24. Особенности расследования убийств в драке.
25. Выяснение роли каждого из участников драки. Построение и проверка версии о виновном в убийстве.
26. Идентификация личности убитого.
27. Особенности освидетельствования подозреваемого по делам об убийстве и изнасиловании.
28. Данные о потерпевшем и их криминалистическое значение для раскрытия убийств.
29. Изучение личности и поведения потерпевшей по делам об изнасиловании.
30. Допрос подозреваемого и обвиняемого по делам об убийстве.
31. Проверка версий об убийстве с инсценировкой самоубийства.
32. Подготовка и предъявление для опознания живых лиц и трупов.
33. Особенности расследования убийств, сопряженных с расчленением трупа.
34. Первоначальные следственные действия по делам о похищении человека.
35. Криминалистическая характеристика похищения человека.
36. Характеристика состава организованных преступных групп, совершающих похищения людей.
37. Мотивы похищения людей.
38. Возбуждение уголовного дела о похищении человека.
39. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах по найму.
40. Типичные следственные ситуации, складывающиеся на момент возбуждения уголовного дела об изнасиловании.
41. Первоначальные следственные действия по делам об изнасилованиях.
42. Судебные экспертизы по делам об изнасилованиях.
43. Первоначальные следственные действия при расследовании убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия.
44. Особенности расследования по старым делам об убийствах. Анализ данных, позволяющих сделать вывод о возможности совершения преступлений одним и тем же лицом.
45. Оперативно-розыскные мероприятия, органы имеющие право на их применение, основания и фиксация их хода и результатов.
46. Понятие первоначальных следственных действий.
47. Выбор очередности проведения первоначальных следственных действий.
48. Тактика проведения неотложных следственных действий
49. Задачи, стоящие перед следственными действиями, их классификация исходя из задач решаемых ими.
50. Цели следственных действий, таких как допрос, очная ставка, обыск, выемка, осмотр места происшествия, следственный эксперимент и проверка показаний на месте.
51. Факторы, влияющие на выбор тактических приемов при проведении отдельных следственных действий.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде Microsoft Teams;
- в Виртуальной аудитории.

1. Криминалистика это:

- а) наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации
- б) прикладная юридическая наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств
- в) совокупность всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств

2. Криминалистическая тактика

- а) учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия и предупреждения преступлений
- б) совокупность социальных и социально значимых свойств, черт, качеств, связей и отношений, характеризующих лиц, совершающих преступления
- в) отрасль, исследующая структуру личности правонарушителя

3. Криминалистическая техника

- а) метод изучения правовых систем различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов
- б) совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается текст правовых актов
- в) система специальных приемов и научно-технических средств, собирания, фиксации и исследования доказательств
4. Законность применения разрабатываемых криминалистических средств обеспечивает:
- а) уголовный процесс
- б) уголовное право
- в) гражданское право
5. Криминалистическая характеристика преступлений предназначена для:
- а) определения его состава и правильной квалификации
- б) выработки методических рекомендаций по организации и осуществлению предотвращения, раскрытия и расследования преступлений
- в) определение причин и условий преступлений, исследование детерминированности преступного поведения, классификация личности жертвы и преступника в целях выработки мер по предупреждению уголовно наказуемых деяний
6. Непроцессуальной формой использования специальных знаний является ...
- а) предварительное исследование следов и вещественных доказательств
- б) допрос эксперта
- в) участие специалиста в производстве следственных действий
- г) допрос специалиста
7. Тактическая операция по своей сути является ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) совокупностью мероприятий, проводимых в рамках одного процессуального действия
- б) совокупностью мероприятий, проводимых по единому плану под руководством следователя
- в) совокупностью следственных, оперативно-розыскных, ревизионных и иных действий
- г) отдельным мероприятием, осуществляемым в рамках только одного следственного действия
8. Наиболее типичными ситуациями первоначального этапа расследования убийств являются следующие:
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) обнаружен труп в обстановке, указывающей на совершение самоубийства
- б) обнаруженный труп опознан, личность преступника известна
- в) труп погибшего в ДТП опознан, водитель автомобиля скрылся с места происшествия
- г) обнаруженный труп опознан, преступник не установлен
9. В число структурных элементов криминалистической методики входят ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) организация взаимодействия в ходе расследования
- б) планирование и выдвижение версий
- в) этапы расследования преступлений и их характеристика
- г) криминалистическая характеристика преступлений
10. Подготовка к предъявлению для опознания подразумевает такие действия, как ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) подбор объектов
- б) предварительное освидетельствование опознаваемого
- в) предварительный допрос опознаваемого
- г) предварительный допрос опознающего
11. Следственными действиями на первоначальном этапе расследования причинения вреда здоровью являются:
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) производство следственного эксперимента
- б) допрос потерпевшего
- в) очная ставка между потерпевшим и подозреваемым
- г) судебно-медицинское освидетельствование потерпевшего
12. Проверке должны подвергаться только:
- а) обвинительные версии
- б) версии, выдвинутые следователем
- в) все выдвинутые версии
13. Мысленный образ это:
- А) идеальная модель
- Б) материальная модель
- В) математическая модель
14. Планирование расследования это:
- а) составление ежеквартального плана

- б) организация рабочего распорядка следователя
в) организация предварительного следствия, обеспечивающая быстрое и полное раскрытие преступления
15. Начальный этап расследования это:
а) основная часть процесса расследования, направленная на собирание и исследование доказательств по уголовному делу
б) оценка собранных доказательств, производство дополнительных и повторных действий
в) первоначальные следственные действия, направленные на решение общих и специфических задач
16. Возможно ли проведение следственного эксперимента с участием потерпевшей:
а) да, если она не возражает
б) да, если у следователя возникают сомнения в возможности изнасилования указанным потерпевшей способом
в) нет
17. Может ли следователь в ходе следственного эксперимента давать указания подозреваемому (обвиняемому), что ему делать и куда идти:
а) да, если подозреваемый (обвиняемый) забыл последовательность проверяемых событий
б) нет, не может
в) нет, не может, так как потерпевший против
18. Укажите обстоятельство, являющееся основанием для отвода эксперта:
а) имеет родственные отношения с потерпевшим или другим участником;
б) работает в экспертном учреждении;
в) имеет квалификационное свидетельство;
19. Может ли следователь прибегать к помощи специалистов при подготовке вопросов для будущего допроса:
а) да, если следователю необходима помощь специалиста
б) да, если разрешит сам допрашиваемый
в) да, если разрешит адвокат допрашиваемого
20. Осмотр обнаруженного трупа начинают ...
а) с описания положения тела.
б) с описания расположения трупа.
в) исследования положения трупа.
г) выявления и фиксации трупных явлений.
21. Методика расследования преступлений изучает:
а) закономерности организации и осуществления раскрытия, расследования и предотвращения преступлений
б) закономерности возникновения преступного поведения
в) применение научно-технических средств для собирания, фиксации и исследования доказательств
22. При обнаружении трупа человека, личность которого известна, оперативно розыскные мероприятия направлены на:
а) установление личности погибшего
б) назначение экспертизы
в) выяснения мотива преступления
23. Основанием проведения экспертизы является:
а) возникновение вопросов, решение которых требует специальных исследований и научного объяснения полученных результатов
б) настойчивые требования защиты
в) возникновение вопроса о приостановлении уголовного дела.
24. Можно ли проводить опознание объекта по фото или видеозаписи:
а) нет, только в натуре
б) да, если на этом настаивает адвокат обвиняемого
в) да
25. Криминалистическая характеристика убийства содержит данные о:
а) способах совершения, типичных следственных ситуациях, закономерностях возникновения следов и иных важных сторонах данного преступления
б) причинах, условиях, способствующих данному преступлению, типологии и классификации личности убийц и их жертв в целях выработки мер по их предупреждению
в) наиболее существенных чертах психологии убийцы, жертвы и свидетелей при образовании умысла подготовки и совершения данного особо опасного преступления

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 8 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 10 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 2 | 10 |
| Деловая игра | На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий. | 3 | 10 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 4 | 10 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 5 | 10 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума РФ - www.duma.gov.ru

Консультант Плюс - www.consultant.ru

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | <p>Изучение дисциплины предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. При изложении лекционного материала преподавателю рекомендуется использовать презентации в программе Power Point, электронный планшет и фрагменты видеоматериалов по теме лекции.</p> <p>На занятиях по дисциплине раскрываются современные представления о предмете, задачах, системе следственной тактики, анализируются сущность, основные свойства, виды тактических приемов, комбинаций и операций, применяемых при расследовании преступлений, а также вскрываются допускаемые в следственной практике типичные тактические ошибки. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p> |
| практические занятия | <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в деловых играх, устном опросе, выполнение письменной домашней работы, письменного задания, тестирования. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся в рамках иных курсов, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, судебной практике, учебникам, монографиям, статьям). В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение действующего законодательства РФ, норм международного права, учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории и законодательства. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к деловым играм и др.</p> |
| письменное домашнее задание | <p>Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Домашнее задание является составной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков студентов и представляет собой подтверждение освоения актуальных тем дисциплины. Домашнее задание имеет целью более глубокое самостоятельное ознакомление с основными понятиями и характеристиками важнейших отраслей данной дисциплины, укрепление навыков практикагистрантовческого использования полученных правовых знаний в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Домашнее задание выполняется студентами за счёт времени самостоятельной работы. Выполненное домашнее задание должно быть сдано на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия не позднее, чем за месяц до зачёта. Защита домашнего задания осуществляется на семинарском занятии. Студент, не представивший домашнего задания в срок или не защитивший его, не допускается к сдаче зачета по дисциплине. Домашнее задание состоит из теоретических вопросов. Ответы на теоретические вопросы домашнего задания должны логически стройно отражать тему исследования. В ходе написания домашнего задания рекомендуется использовать не менее 5 источников из числа нормативных правовых актов, учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журнальной и газетной периодики, материалов судебной практики.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |
| устный опрос | <p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но уже с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|---|
| деловая игра | <p>Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, 'выход из игры' (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (следователь, судья, адвокат, и т.д.), учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии деловой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.</p> |
| тестирование | <p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------|--|
| письменная работа | <p>Письменная работа (в виде решения задач). Работа выполняется письменно на занятиях и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>Письменная работа является составной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков студентов и представляет собой подтверждение освоения актуальных тем дисциплины</p> <p>Обучающиеся получают задание по решению задач по правильному применению законодательства. При решении задач следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными.</p> <p>Для правильного решения задач студенту необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу.</p> <p>Решение задач следует начинать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в факте задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений.</p> <p>Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в данной сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.</p> <p>При решении задачи необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внимательно изучить ее условие; 2) выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами; 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их; 4) применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод. <p>Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны (стороны защиты) в споре. Правильное и полное решение задачи зависит также и от используемой аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| зачет | <p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной форме либо в форме тестирования.</p> <p>В каждом билете на зачет содержатся 2 вопроса. Список теоретических вопросов выдается студенту заранее. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния законодательства, владеть основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам.</p> <p>Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий</p> <p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03 Методика расследования преступлений
против личности*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник / Е.Р. Россинская. - Москва :Норма: ИНФРА-М, 2019. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012356> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
2. Стельмах В. Ю. Следственные действия : учебное пособие для бакалавриата / В. Ю. Стельмах. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-91768-629-5. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1014837> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
3. Багмета А.М. Квалификация преступлений против личности : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / под ред. А.М. Багмета. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - ISBN 978-5-238-02610-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028871> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
3. Яблоков Н. П. Криминалистика в вопросах и ответах : учебное пособие / Н. П. Яблоков. - 3-е изд., перераб. - Москва : Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Повторительный курс). - ISBN 978-5-91768-145-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088070> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
4. Балашов Д. Н. Криминалистика : учебник / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 448 с. + доп. мат. znanium.com. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009361-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054487> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 795 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016621-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199941> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст : электронный.
2. Датий А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 294 с. - (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01091-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241390> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст : электронный.
3. Смирнов А. В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе : монография / А. В. Смирнов. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-899-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038392> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
4. Шагиева Р. В. Нормы процессуального права: теория и практика их реализации : монография / Р. В. Шагиева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-487-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091986> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст : электронный.
5. Синилов Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию : учебное пособие / Г. К. Сниллов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020.- 48 с. - ISBN 978-5-91768-465-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090873> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
6. Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений / авт.-сост. А. М. Багмет, В. В. Бычков, С. Ю. Скобелин [и др.] ; под ред А. И. Бастрыкина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-238-02709-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028590> (дата обращения: 07.08.2020). - Текст : электронный.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03 Методика расследования преступлений
против личности*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.