

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Россия и Китай: история межгосударственных отношений

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-17	Владеть правилами этикета, ритуалов, этническими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные факторы взаимодействия двух стран и специфику действия этих факторов;
- закономерности развития отношений между двумя странами на межгосударственном, межрегиональном и межцивилизационном уровнях;
- даты и периоды истории российско-китайских отношений;
- основные факты и явления, характеризующие исторический процесс взаимодействия двух стран;
- особенности развития российско-китайских отношений на современном этапе.

Должен уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии российско-китайских отношений с середины XVII века до настоящего времени;
- анализировать исторические проблемы в рамках дисциплины, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать заключенные договора между Россией и Китаем как важные источники международного права и законодательную основу развития российско-китайских отношений;
- создавать базы данных по основным группам межгосударственных и межрегиональных исследований.

Должен владеть:

- навыками критического осмысления и обобщения материалов по истории российско-китайских отношений;
- основными подходами к изучению теоретико-методологических аспектов межгосударственных российско-китайских отношений;
- концепциями истории российско-китайского взаимодействия;
- понятийным аппаратом в области межгосударственных и межрегиональных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к вариативной части. Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение и развитие российско-китайских отношений (начало XVII ? середина XIX вв.)	6	8	8	0	17
2.	Тема 2. Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе в середине XIX ? начале XX вв. Дальневосточная политика России	6	10	10	0	18
3.	Тема 3. Советско-китайские отношения в период революций и войн в Китае и России (1917-1949 гг.).	7	6	6	0	5
4.	Тема 4. Советско-китайские отношения (1949-1991).	7	6	6	0	6
5.	Тема 5. Россия и Китай в конце XX - нач. XXI вв.	7	6	6	0	6
	Итого		36	36	0	52

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение и развитие российско-китайских отношений (начало XVII ? середина XIX вв.)

Экономические и политические предпосылки возникновения и развития российско-китайских отношений в XVII веке. Освоение русскими людьми Восточной Сибири. Выход на Дальний Восток, утверждение в Приамурье. Первая русская экспедиция в Китай Ивана Петлина. Русские землепроходцы. В. Д. Поярков, Е. П. Хабаров.

Образование Цинской империи. Первые дипломатические контакты Цинской империи с Русским государством. Посольство Ф. И. Байкова. Миссии в Пекин И. С. Перфильева и С. Аблина, И. Милованова. Посольство Н. Г. Спафария, его результаты.

"Русская" политика цинской дипломатии в конце XVII в. Вооруженные конфликты в Приамурье. Миссия в Пекин Н. Д. Венюкова и И. Фаворова, ее ход и результаты. Заключение Нерчинского договора 1689 г., его значение и оценки.

Утверждение России в Тихоокеанском регионе: освоение Курильских островов, Камчатки, Охотского побережья, Аляски, Алеутских островов.

Взаимоотношения Цинской империи и Русского государства после заключения Нерчинского договора. Миссия Г. И. Лоншакова в Пекин (1689-1690). Проблема отношений с Цинской империей, положение Приамурья, освоение русскими Восточного Забайкалья. Посольство И. Идеса (1692-1695), его результаты. Торговля с Цинской империей. Посольство Л. В. Измайлова. Посольство С. Л. Владиславича-Рагузинского. Буринский и Кяхтинский трактаты 1727 г.

Дипломатические отношения России и Цинской империи. Русская духовная миссия в Пекине.

Русские военно-научные экспедиции в Приамурье в первой половине XIX века.

Тема 2. Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе в середине XIX ? начале XX вв. Дальневосточная политика России

Политическое положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Агрессия колониальных держав против Китая. Опиумные войны. Угроза дальневосточным территориям России. Отторжение Аляски.

Деятельность Восточно-Сибирского генерал-губернатора Н. Н. Муравьева по решению Амурского вопроса. Исследования устья Амура. Экспедиция Г. И. Невельского.

Сплавы русских войск по Амуру. Оборона Петропавловск-Камчатского.

Усиление натиска западных держав на Китай и позиция России. Айгуньский, Тяньцзиньский, Пекинский договоры. Решение Амурского вопроса.

Вопрос о западной части российско-китайской границы. Чугучакский протокол. Дунгано-уйгурское восстание и позиция русского правительства. "Илийский кризис" в российско-китайских отношениях. Петербургский договор. Ново-Маргеланский протокол. Соглашение о разграничении на Памире.

Японо-китайская война. Угроза колониального закабаления Китая. Политика России в Дальневосточных делах. Дальнейшее развитие российско-китайских торговых и экономических связей. Строительство КВЖД, порта Дальний и крепости Порт-Артур. Основание Харбина.

Восстание ихэтуаней. Напряженность в политической обстановке в Маньчжурии. Военные действия на Амуре. Оборона Благовещенска. Русские войска в Китае.

Русско-японская война. Военные действия в Маньчжурии, оборона Порт-Артура. Поражение русских войск и флота. Портсмутский договор.

Влияние революционных событий в России в 1905-1907 гг. на Китай.

Торгово-экономические отношения России и Китая в начале XX века.

Соглашение 1907 г. о Тибете. Конвенция 1914 г.

Русско-китайско-монгольские отношения в 1911-1917 гг.

Тема 3. Советско-китайские отношения в период революций и войн в Китае и России (1917-1949 гг.).

Октябрьская революция и отказ Советского правительства от неравноправных условий прежних договоров с Китаем.

Участие китайских милитаристов в интервенции на Дальнем Востоке. Позиция пекинского правительства.

Обстановка на границе. Китайские добровольцы в гражданской войне в России.

Отношения советской России и Южного правительства Китая.

ДВР и Китай.

Дипломатические отношения СССР и Китая, договор 1924 г.

Отношения Коминтерна и СССР с Южным правительством Китая. Помощь Советского руководства в создании гоминьдана. Объединение Китая. Вопрос о КВЖД.

Военный переворот Чан Кайши, ухудшение отношений с СССР, провокации в Пекине. Конфликт на КВЖД в 1929 г. Военные действия в полосе отчуждения КВЖД.

Российская эмиграция в Китае. Харбин как центр эмиграции.

Народная революция в Китае. Дипломатические отношения СССР и Китая в начале 30-х годов. Помощь СССР в создании НРА.

Захват Японией Маньчжурии. Образование марионеточного государства Маньчжоу-го. Обстановка на границе. Военные провокации у озера Хасан, у реки Халхин-Гол.

Начало широкой агрессии Японии против Китая в 1937 г. Помощь СССР Китаю.

Положение на советско-китайской границе в 1939 - 1945 гг.

Отношения СССР и Китая в годы Второй мировой войны.

Военные операции советских войск в Маньчжурии в августе 1945 г. Разгром Квантунской армии Японии.

Помощь СССР НОАК. Превращение Маньчжурии в революционную базу.

Тема 4. Советско-китайские отношения (1949-1991).

Победа революции в Китае и провозглашение КНР. Помощь СССР Китаю в строительстве нового общества. Советско-китайский договор 1950 г. Дипломатические, научно-технические, торгово-экономические отношения СССР и Китая в 1949-1958 гг. Отношения дружбы, взаимопомощи и сотрудничества.

Поворот в Китае к программе "большого скачка". Осуществление "культурной революции". Усложнение межгосударственных отношений, провокации на границе. Пекинские консультации 1964 г. Военный конфликт на острове Даманский. Переговоры Косыгина с Чжоу Эньлаем.

Смена курса в КНР в конце 70-х годов. Поворот к реформам. Особенности советско-китайских отношений и международной политики КНР в 80-х гг.

Тема 5. Россия и Китай в конце XX - нач. XXI вв.

Визит в КНР М. С. Горбачева. Переход к модели добрососедских отношений.

Распад СССР. Межгосударственные дипломатические отношения России и Китая. Встречи руководителей двух держав на высшем уровне. Визит в КНР президента Б. Н. Ельцина. Декларация о принципиальных основах отношений РФ и Китая.

Торгово-экономические отношения.

Решение проблемы границы. Демаркация границы. Подписание соглашений о границе в 1991 г.

Туристические, научно-технические и культурные связи РФ и Китая.

Приграничные отношения Амурской области и провинции Хэйлунцзян.

Китайская миграция в Россию, проблемы и перспективы.

Геополитическое положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Проблема безопасности и упрочения мира.

Стратегическое партнерство России и Китая в осуществлении современной международной политики.

Основы и принципы взаимоотношений России и Китая.

Перспективы и возможности дальнейшего развития отношений партнерства, взаимовыгодного сотрудничества и дружественных отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вопросы Синологии - <http://www.synologia.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России. - <http://www.shpl.ru>

Сайт Института Дальнего Востока Российской академии наук. - <http://www.ifes-ras.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.</p> <p>Методический инструментальный курс направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением.</p> <p>Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p>
самостоятельная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>
экзамен	<p>Литература для подготовки к экзамену предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Экзамен по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На экзамене студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты экзамена, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Экзамен проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
*Б1.В.21 Россия и Китай: история межгосударственных
отношений*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Василенко В.И., Шанхайская организация сотрудничества в региональной системе безопасности (политико-правовой аспект) [Электронный ресурс] : монография / В.И. Василенко, В.В. Василенко, А.Г. Потееенко. - М. : Проспект, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-392-13485-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134854.html>

Дополнительная литература:

Международные экономические отношения России: Учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9776-0236-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/261994>

Арапова Е.Я., Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе [Электронный ресурс] / Арапова Е.Я. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19041-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.21 Россия и Китай: история межгосударственных
отношений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.